

**EL ENTENDIMIENTO DE LOS SUPERDOTADOS:  
UN LIBRO DE ESTUDIO DE CASO CHINO-  
ISRAELÍ.\*  
DAVID, H. & WU, ECHO. H.**

**MARY LUZ SANDOVAL ROBAYO\*\***

Recibido: 15 de agosto de 2010

Aprobado: 15 de septiembre de 2010

*Reseña*

---

\* David, H. & Wu, E.H. (2009). *Understanding Giftedness: A Chinese-Israeli Casebook*. Hong Kong: Pearson Education South Asia.

\*\* Socióloga de la Universidad Nacional, magister en Sociología Política de la misma universidad, autora de varios libros y artículos en la línea sociojurídica, consultora y actual docente de la Universidad de Caldas. E-mail: marysand617@yahoo.es



En este trabajo se reseña el libro de la Doctora Hanna David de Israel y el Doctor Echo Wu de la China, quienes trabajaron juntos en un estudio comparativo sobre uno de los aspectos de la educación menos estudiados en nuestro país y una de las dimensiones de la inteligencia humana que más ha suscitado debates teóricos y conceptuales a nivel mundial, razón por la cual no solo no existe acuerdo sobre el concepto de “*gifted*” en inglés y cuyo sentido en español podría ser “dotado” o “superdotado”, o alguien que posee un don extraordinario, sino que la noción de “*giftedness*”, es muy difícil de traducir al español. Según algunos autores, se diferencia de la noción de “talento” o “brillantez”, o “sobresaliente” y de otras acepciones en inglés y en español. Así que existen varias interpretaciones, por ejemplo, unos entienden por “*gifted*” una persona que muestra o puede potencialmente mostrar un nivel excepcional de desempeño en una o más áreas del conocimiento: matemáticas, ciencias, música, liderazgo, etc. Esto se parecería a la noción que tenemos de superdotado en nuestro medio. Es necesario aclarar que no se puede confundir con alguien que posee un IQ alto o superior, pero sí se trata de la demostración de un alto o superior desempeño intelectual, artístico, entre otras, un talento excepcional, único que requiere cambios tanto en la crianza como en la educación. A diferencia del talento que es una capacidad adquirida sistemáticamente, que puede colocar al estudiante entre los primeros respecto de sus pares, se trata de una aptitud natural, que según algunas teorías tiene una base genética, mientras para otros en cambio tiene que ver con características tanto heredadas como adquiridas. Por tanto la palabra “*giftedness*” es el sustantivo correspondiente a “*gifted*”, dotado, superdotado. La idea de calificarlo como “genio”, es decir, “genialidad”, como su sustantivación, sería quizá la significación más aproximada, pero aun sigue siendo inexacto. De acuerdo con las explicaciones anteriores en esta traducción se mantendrá la palabra “*giftedness*”, derivada de su acepción como alguien excepcionalmente dotado de inteligencia para el desempeño de una o de varias áreas del conocimiento tanto intelectual como artístico.

Leyendo el título del nuevo volumen de David y Wu, uno no puede más que rendirse ante la urgencia de preguntar: ¿por qué un libro de un caso chino-israelí? ¿Qué tiene la cultura china que ver con el judaísmo? Los dos casos descritos en el libro ofrecen una perspectiva totalmente nueva sobre los “superdotados” o estos casos han sido puestos cuidadosamente juntos.

Un estudio de caso no es obvio en la investigación sobre los “superdotados”. Para una investigadora como la Dra. David, quien ha publicado ampliamente sobre poblaciones “superdotadas” (por ejemplo: David, 2001, 2002, 2006, 2007, 2008a, 2008b, 2009a, 2009b, 2009c, en prensa; David, Gil & Raviv, en prensa; David & Landau, 2006; David & Lynn, 2007; Landau & David, 2005;

Ziegler, David & Stöger, 2004), en esta ocasión se requiere una explicación que se presenta a continuación:

“Este número [de individuos superdotados descritos en el libro – R.L.] es considerado apropiado para un estudio cuantitativo también, pero hemos escogido escribir un libro sobre un estudio de caso en lugar de ello porque creemos que ésta es la única forma en la cual las historias en su totalidad tanto de los individuos como de las familias que se han abierto a nosotros y que han compartido con nosotros datos tan valiosos, puede ser expresado”.

La respuesta al misterio de porqué un estudio chino-israelí es también explícito en la introducción:

*“El entendimiento de los superdotados: un estudio de caso chino-israelí es un trabajo de colaboración entre dos educadores e investigadores en el campo de la educación de los superdotados: chinos e israelíes. La Doctora Hanna David y el Doctor Wu comparten entre ellos más de 40 años educando a los superdotados, como sus consejeros, estudiando la variedad de los aspectos de la “genialidad” y enseñando a cientos de profesores y aspirantes a profesores no solo cómo enseñar sino también alimentando y apoyando a los estudiantes superdotados”.*

El trabajo con niños superdotados y sus familias por tan largo tiempo y comparando la experiencia israelí con la china, ha sido la iniciación del trabajo de narración de este libro. Las dos razones más importantes han sido: 1) La literatura en el campo de los “niños superdotados” tanto cuantitativa como cualitativa ha sido escrita desde el punto de vista anglo-americano, mientras la perspectiva israelí y la china no se adecuaban a ella; 2) Al revelar los detalles de los casos, los autores cayeron en cuenta de (ESTO NO!!) que las tradiciones y culturas china e israelí han sido similares en muchos aspectos, y ello llevó a ver muchas características comunes no solo en los individuos superdotados sino en la percepción de la “genialidad” también en estas dos culturas. El libro incluye ocho (8) estudios de caso, cuatro casos israelíes y cuatro casos chinos. Sin embargo, el número de los individuos superdotados descritos llega a 25. Algunos son los “héroes” –descritos ampliamente y otros son sus parientes– en un caso los abuelos de los hermanos superdotados descritos y los hermanos y hermanas de los “héroes” –más jóvenes o más viejos, adolescentes o adultos–.

Los casos en este libro incluyen:

1. Cinco niños superdotados en un salón de clase. Un largo estudio de 7 años de cinco familias israelíes, con un total de 15 niños. Cinco de ellos, entre las edades de 5 y 8 años, han sido identificados como superdotados y fueron estudiados en el mismo salón de clase del Kinder hasta el fin del grado 4°, cuando uno de ellos saltó directamente al grado 6°.
2. Tres familias chino-americanas. Los padres de tres niños chinos superdotados fueron entrevistados para explorar sus prácticas diarias de crianza y sus creencias acerca del rol de crianza en la educación de quienes tienen los más altos logros entre los niños.
3. Dos hombres jóvenes superdotados y sus familias. Este capítulo trata de dos hermanos chinos, ambos superdotados en matemáticas y ciencias y quienes también tuvieron altos logros en la interpretación musical. Aunque los dos muchachos sufrieron de problemas de lenguaje, el hermano mayor nunca fue evaluado, mientras el hermano menor fue diagnosticado como disléxico.
4. Un estudio de un joven muchacho discapacitado visual. Una descripción detallada de la vida de un chico israelí desde su nacimiento hasta la edad de 7 años, altamente dotado. Este chico nació con el síndrome de movimiento involuntario de los ojos (síndrome de *Nystagmus*), el cual es severamente limitante no solo para su vista sino para su desarrollo verbal, emocional y social. Su historia es un ejemplo verdadero de un joven ganando frente a todas las posibilidades en su contra, es la historia de la victoria de una gran habilidad, a pesar de sustanciales obstáculos.
5. La experiencia de la *cristalización del sí mismo* (teoría según la cual el *self* es construido a través del contexto y la comunicación; el individuo no es algo real ni una falsificación sino una cristalización de múltiples facetas) de un joven muchacho disléxico superdotado, después de una dextralización forzada (proceso genético de medición de la asimetría). La historia de 16 años, desde el nacimiento hasta el borde de la adultez de un muchacho israelí con tres excepcionalidades diferentes, es única incluso en la literatura sobre personas dotadas y discapacitadas al mismo tiempo. De hecho, este joven ha superado severas dificultades, pero la verdadera heroína de la historia es su madre. Ella fue la persona que luchó por el éxito del joven, y ella está aún allí apoyándolo. En el momento de la edición de este libro, estaba ayudándolo a estudiar para matricularse en los exámenes, los cuales, si los llegara a pasar, lo habilitarían para obtener una educación de muy alto nivel.

6. Una entrevista con un Nobel laureado de la China. El profesor Yuan T. Lee ganó el Premio Nobel en química en 1986. Durante la conversación con el co-autor Dr. Wu, el profesor Lee habló acerca de sus experiencias tempranas como el tercer hijo de una familia grande en Taiwán, y acerca de sus influencias parentales sobre él y sobre sus hermanos, en su desarrollo tanto académico como no académico.
7. Un estudio de caso de un joven chino, graduado en la Harvard Business School. Lawrence nació en China en 1982, creció y vivió en Shanghái con sus padres hasta que tenía 9 años. Entonces se trasladó a Chongqing para vivir con sus abuelos antes de empezar la escuela secundaria. A la edad de 16 años se trasladó a Estados Unidos y pronto se convirtió en alguien altamente exitoso. Publicó tres libros antes de los 26 años y tuvo un inmenso éxito en su carrera antes de ir a Harvard a estudiar un MBA.
8. Una familia superdotada emigrante de Rusia a Israel. En este capítulo se narra la historia de tres generaciones de ruso-judíos superdotados. Aunque todos los miembros han pasado por muchos cambios, las decisiones que han tomado, sus preferencias profesionales y sus decisiones con respecto a vivienda y educación han sido todas tomadas de una manera completamente racional, son abiertos a los cambios necesarios de acuerdo con las circunstancias.

El libro provee también un resumen de las diferencias y similitudes entre los focos de dependencia cultural en la crianza de niños en las dos culturas: la israelí y la china. En la última década Hong Kong, China y Singapur han escalado a la cima de los *ranking* internacionales en matemáticas y ciencias (e.g. Beaton *et al.*, 1997; Mullis *et al.*, 1997, 1998, 2000, 2004; OECD, 2004, 2007; Martin *et al.*, 2004). Israel, por otro lado, ha alcanzado la marca del primero entre los doce (12) países más desarrollados evaluados entre 1963 y 1964 (Husen, 1967), pero este nivel se ha deteriorado gradualmente hasta llegar al puesto 39 entre 58 países en el año 2006 (OECD, 2007). Los valores como el aprendizaje para motivar el conocimiento, persisten hasta la adquisición de las metas de aprendizaje. El respeto por la sabiduría y por la inteligencia habían sido importantes en la cultura judaica, como lo ha sido también por cientos de generaciones, el identificar al judaísmo con altas habilidades y con los “genios”, pero empieza a descubrirse que dichos valores son también altamente apreciados en la cultura china. Sin embargo, últimamente, otros valores se han vuelto importantes, el joven estudiante israelí ha sido influenciado por dos culturas, la que enfatiza los valores sociales, los logros deportivos, y la que valora el “ser como todos los demás” más que la sabiduría, los logros científicos y el entendimiento profundo. Cuando los valores del pseudo Occidente se han combinado con el ambiente geo-político en Israel,

principalmente el de sus vecinos geográficos, el valor del alto logro que había sido siempre el resultado del “genio”, ha sido rechazado, no obstante, Israel tiene muchas ventajas relacionadas con el denominado “cerebro judío” que aun existe en los Estados Unidos y en los países europeos.

### **La cuestión intrigante de la religiosidad**

Un estudio reciente de la Dra. David ha mostrado que existe una alta correlación positiva entre el agnosticismo y el IQ (Lynn *et al.*, 2009). En seis estudios descritos en este libro no ha sido encontrada ninguna influencia de la religiosidad sobre el “genio”. Esto puede ser explicado de dos maneras distintas: 1) dentro de las familias judías, ser religioso tiene un “efecto de protección” del mundo exterior y de su influencia sobre la materialización de las habilidades de alguien. En los casos israelíes descritos, todos los individuos identificados como superdotados han tenido cierto mínimo nivel de inteligencia, y en su familia la religión no ha podido tener influencia sobre la identificación de su “genialidad” ni ha dañado su realización. Si la religión ha tenido algún efecto éste ha sido positivo, mostrado en la historia de cinco niños superdotados que aprenden en el mismo salón de clases. La pequeña comunidad de gente religiosa, que vive en un suburbio secular de Tel Aviv, la capital cultural de Israel, ayudó a los padres de los superdotados a alimentar los talentos de sus hijos, con lo cual hubo menores riesgos de falla en el alcance de sus potencialidades. 2) Entre los casos chinos, las familias inmigrantes eran más religiosas que otras. Ello proviene del hecho de que el confucionismo es una forma de vida más que una religión. Para los inmigrantes chinos la Iglesia sirve como un centro social que necesitan las parejas casadas y sus familias, pero no para los muchachos jóvenes que se trasladaron por su propia cuenta a los Estados Unidos a la edad de 16 años, como el caso del muchacho chino, cuya “Iglesia” es ahora su nuevo círculo social. Vivir en Mainland China, tanto como en Hong Kong o Tailandia, significa adoptar los valores de “ser dios”, “trabajar para otros”, y “honrar las familias” más que “hacer lo que Dios desea”.