



# Narrativas derivadas de experiencias del uso del tiempo libre y de ocio en familias con niños de 4 a 7 años del Colegio Colombo Británico del municipio de Envigado (Colombia)\*

Cómo citar este artículo:

Carmona, V. M. y Viveros, E. F. (2023). Narrativas derivadas de experiencias del uso del tiempo libre y de ocio en familias con niños de 4 a 7 años del Colegio Colombo Británico del municipio de Envigado (Colombia). *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 15(2), 69-87. <https://doi.org/10.17151/rlef.2023.15.2.4>

VIVIANA MARCELA CARMONA CARDONA\*\*  
EDISON FRANCISCO VIVEROS CHAVARRÍA\*\*\*

Recibido: 19/01/2023  
Aprobado: 05/10/2023

**Resumen:** Objetivo: Interpretar las narrativas derivadas de las experiencias del uso del tiempo libre y de ocio en familias del Colegio Colombo Británico. Metodología: El enfoque de investigación fue cualitativo. Los participantes fueron padres de familia, docentes y directivos de la institución. Resultados: El tiempo libre, el ocio y la educación son interdependientes y generan ambientes de creatividad basados en experiencias de placer. En las familias, el tiempo libre y el ocio se relacionan con el cuidado y la salud. Esto produce sentimientos de apego y vinculación sociofamiliar. Conclusión: El tiempo libre y el ocio son dos conceptos unidos y se integran. El primero es más amplio y contiene al segundo. El tiempo libre es el tiempo del que disponemos, en el cual no se hacen actividades laborales, tampoco responsabilidades educativas, ni tareas domésticas. El ocio es el tiempo enfocado para crear, divertirse construyendo algo por gusto propio o para disfrutar de una actividad que genera placer.


**Palabras clave:** ocio, tiempo libre, familia, dinámica familiar, infancia.

\* Proyecto: "Narrativas derivadas de las experiencias del uso del tiempo libre y de ocio en familias del Colegio Colombo Británico del municipio de Envigado", ejecutado por la Universidad Católica Luis Amigó.

\*\* Magíster en Intervenciones Psicosociales. Docente vinculada al Colegio Colombo Británico. Envigado, Colombia. Correo electrónico: viviana.carmonaca@amigo.edu.co

 [orcid.org/0009-0000-1685-2572](https://orcid.org/0009-0000-1685-2572)  Google Scholar

\*\*\* Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Docente de la Universidad Católica Luis Amigó, Facultad de Psicología y Ciencias Sociales. Medellín, Colombia. Correo electrónico: edison.viverosch@amigo.edu.co

 [orcid.org/0000-0003-0610-4110](https://orcid.org/0000-0003-0610-4110)  Google Scholar

DOI: 10.17151/rlef.2023.15.2.4

*Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 15(2), julio-diciembre 2023, 69-87

ISSN 2145-6445 (Impreso)  
ISSN 2215-8758 (En línea)



## **Narratives derived from experiences of the use of free and leisure time in families with 4 to 7 years old children at the Colombo-British School in the Municipality of Envigado (Colombia)**

**Abstract:** Objective: To interpret the narratives derived from the experiences of the use of free and leisure time in families of the Colombo-British School. Methodology: The research approach was qualitative. The participants were parents, teachers and directors of the institution. Results: Free time, leisure and education are interdependent and generate creativity environments based on experiences of pleasure. Free and leisure time in families is related to care and health. This produces feelings of attachment and socio-familial bonding. Conclusion: Free and leisure time are two concepts linked and integrated. The former is broader and contains the latter. Free time is the time people have available, in which they do not carry out work activities, educational responsibilities or domestic chores. Leisure time is the time focused on creating, having fun building something for one's own pleasure or to enjoy an activity that generates pleasure.

**Key words:** recreation, leisure time, family life, family dynamics, childhood.

### **Introducción**

En este estudio se pretendió generar un proceso interpretativo sobre las narrativas derivadas de las experiencias del uso del tiempo libre y de ocio en familias del Colegio Colombo Británico del municipio de Envigado (Antioquia, Colombia). Lo anterior, debido a que estos aspectos se tienden a olvidar por el ritmo de vida actual, con las tendencias derivadas de los patrones neoliberales relacionados con el aumento de la productividad y la transformación de fuerza de trabajo en mercancía, mencionada por Marx (2001), y que derivan en afectación a los campos académicos, laborales, culturales y familiares a los cuales se pretende dar importancia en este artículo.

El Colegio Colombo Británico es una institución que brinda una educación de alta calidad, lo que ha permitido posicionarse entre los mejores del país y del municipio de Envigado. Por consiguiente, se destaca un alto número de docentes

con formación académica en posgrados, que ofrecen sus servicios de docencia en preescolar, primaria y bachillerato. Es por ello que en cada ciclo escolar asiste un gran número de familias que prefieren esta institución, donde además estos padres de familia, en su mayoría, tienen un alto nivel académico o profesional, por lo que su mayor prioridad es tener los más altos niveles académicos al servicio de sus hijos.

Por lo anterior, se hace necesario pensar en los espacios que tienen las familias para el tiempo libre y el ocio, y en cómo esta institución crea y ejecuta procesos de intervención psicosocial y educativos en relación con este tema, en el sentido de hacer parte de redes de acompañamiento para familias, estudiantes, directivos y docentes, puesto que el tiempo académico dispuesto por el colegio es extenso y se complementa además con actividades extracurriculares de tipo deportivo, cultural, artístico e incluso de complemento académico. Sin contar además con las asignaciones “after class” dispuestas por los docentes de los cursos regulares. Es por esto que la institución ha visto la necesidad de educar para el ocio y el ‘adecuado’ uso del tiempo libre, aspecto que se analizará más adelante.

De acuerdo con esto surge la pregunta: ¿Están preparadas las familias para dedicar tiempo de calidad al ocio y al tiempo libre? Debido a que se tiene la premisa de que es costoso y requiere de mucho tiempo disfrutar estos espacios, igualmente en aspectos como separaciones, hijos de diferentes padres, horarios laborales o académicos, u otras dinámicas propias de los ambientes familiares.

Para efectos de este artículo se entenderá la noción de tiempo libre como aquel que no es un tiempo en el que se ejecutan acciones laborales, académicas o domésticas. También se seguirá la noción de tiempo libre que propone Adorno (1993). Este autor concibe el tiempo libre como un recurso cualitativo que puede potenciar las capacidades críticas y creativas de todo ser humano, pero sobre todo de resistencia ante la avasalladora absorción del tiempo de los seres humanos que pretende hacer el sistema capitalista. Derivado de esto se percibe como importante introducir la inquietud por la manera en que conciben las familias del Colegio Colombo Británico el tiempo libre y el ocio, las formas en que los llevan a práctica, también de qué modo propone la institución procesos de intervención psicosocial dirigidos al uso del tiempo libre o si conciben el ocio como creación. Estas son inquietudes que tienen el objetivo de mostrar algunas aristas del problema de investigación.

Otro elemento que problematiza esta investigación es la carencia de tiempo para compartir entre los integrantes de las familias de la institución donde se desarrolló este estudio, pues el sistema laboral es cada vez más absorbente y solicita cada vez más tiempo para responder a los compromisos en las diferentes empresas donde laboran. Por ello, esta situación se torna de especial interés para los padres de familia y los docentes.

De esta manera, es necesario reflexionar y profundizar acerca de estas vivencias, para comprender las dinámicas de las familias en torno a sus experiencias y así contribuir al estudio sobre las familias y el uso del tiempo libre. De acuerdo con lo

anterior, la pregunta que orientó este estudio fue: ¿Cuáles son los sentidos que padres, madres y docentes del Colegio Colombo Británico del municipio de Envigado han ofrecido a sus experiencias derivadas del uso del tiempo libre y de ocio en las familias y en las dinámicas escolares?

Los antecedentes se enunciarán a continuación. En primer lugar, un estudio realizado por Sanz-Arazuri et al. (2018) donde analizaron “la actitud y predisposición” de los educandos pertenecientes a una escuela secundaria postobligatoria española y sus padres de familia. Su principal interés se fundamentó en cómo se llegan a acuerdos sobre el ocio familiar, y desde variables como la participación de padres e hijos en actividades familiares, el tiempo que dedican a estar en familia, el nivel de satisfacción para compartir el tiempo libre y el grado de presión observada para estar más tiempo juntos. Según los resultados, se evidenció que la mayoría de los estudiantes y sus padres reconocen que sus miembros familiares están involucrados de forma directa en las actividades de familia, donde se manifestó, con respecto al tiempo libre compartido, un alto grado de satisfacción, permitiendo —por último— descubrir desde la práctica del ocio en familia un ambiente positivo, agradable y educativo, generando —en general— actitudes muy favorables por parte de todos sus integrantes. Esta investigación se desarrolló desde un enfoque metodológico de carácter cuantitativo, y con una muestra donde los estudiantes fueron 1.764 y sus progenitores 839.

La investigación de Tierno-Cordón (2017) procuró determinar las características de jóvenes bachilleres que realizan actividad física de ocio con sus familiares. Es por ello que los resultados obtenidos fueron información clave para proporcionar a las entidades del Gobierno, regionales, autónomas y nacionales, desarrollar medidas, intervenciones y programas que se adapten a los gustos e intereses de los estudiantes, facilitando —por consiguiente— promocionar eficazmente las experiencias de actividad física de ocio compartidas en familia dentro de la comunidad intervenida.

Por el lado de López-García y Monteagudo-Sánchez (2016) se realizó, en tres escuelas públicas del departamento de Quindío (Colombia), un estudio con el propósito de conocer las interpretaciones que los padres y madres, educadores y educandos expresaron acerca del sentido e importancia del ocio escolar. Para la obtención de los resultados se realizaron tres subcategorías que permitieron comprender, desde los diversos relatos, cuáles permiten beneficiar los procesos educativos concernientes al ocio escolar, y cuáles —por el contrario— los dificultan. En definitiva, la investigación reveló que las instituciones educativas intervenidas no poseen aún la fórmula necesaria para que tanto la familia como la escuela se unan y busquen soluciones que favorezcan plenamente el aprovechamiento del ocio como ámbito de desarrollo humano.

Martínez-García et al. (2016) observaron, con respecto al uso y satisfacción del tiempo libre en España, la realidad vivida por numerosos niños, donde el factor competitivo en el ámbito escolar así como sus extensos horarios permiten una sobrecarga de actividades, ocupaciones y tareas, que en muchos casos los

alejan de sus preferencias y gustos, alterando además el tiempo libre de las clases extracurriculares en una prolongación del currículum escolar y, a la vez, favoreciendo los intereses de sus progenitores al procurar buscar un mejor futuro sociolaboral para sus descendencias y dejando a un lado aquellas experiencias de ocio infantil que les brinda beneficios al promover su desarrollo integral.

En otro estudio, Quiñones (2015) asegura que el Estado reconoce a la familia como el principal agente reproductor de valores, costumbres y maneras de vida que contribuyen en aspectos socioculturales, económicos y en el constante desarrollo de la identidad personal y colectiva de sus integrantes. Por todo lo anterior, establece que es indispensable comprender las realidades que existen en las familias desde las circunstancias sociales y políticas que las perturban, además de los posibles cambios que a su vez todo esto conlleva en el desarrollo humano personal y colectivo, afirmando al mismo tiempo que las familias son agentes de transformación con derechos a ser reconocidos, promovidos y protegidos en relación con los derechos de sus integrantes.

En otro artículo, Cuenca-Cabeza (2014) entrega un primer acercamiento al concepto de *ocio valioso*, reuniendo diversas investigaciones en relación y realizadas en los últimos años. Para ello, explica, desde los distintos conceptos referenciales, propios y ajenos, lo que se entiende por *ocio valioso* para así favorecer su comprensión. En este mismo sentido, expone un primer apartado donde describe la diferencia que existe entre ocio, ocio autotélico y ocio humanista, permitiendo —a partir de esos tres términos— un alcance conceptual aproximado de *ocio valioso* como aquel que permite la creatividad y la experiencia estética. De igual manera, hace énfasis en la importancia que tienen los conceptos referenciales interconectados dentro del escrito, siendo elementos que favorecen un mejor análisis, comprensión, planificación y clarificación de la realidad global y confusa en la que se muestra el ocio.

Gomes et al. (2013) realizaron, mediante un modelo de entrevistas, una investigación a partir de cinco maestrías en Recreación, Tiempo Libre y Ocio ubicadas en cuatro países de América Latina, con el objetivo de comprender si las políticas públicas de ocio han sido tema de estudio e investigación dentro de sus cátedras. De acuerdo con los resultados, la importancia de las políticas públicas y sociales de ocio fue muy generalizada entre los entrevistados, afirmando que su estudio e investigación se desarrolla de manera incipiente y puntualizando, al mismo tiempo, la necesidad de problematizar y profundizar desde conocimientos teórico-prácticos que generen debates significativos en este ámbito y, de esta manera, ser de mayor interés en las agendas gubernamentales. De igual forma, destacan la relevancia del ocio y la recreación en la construcción y desarrollo de una sociedad latinoamericana más participativa y activa.

La siguiente publicación, realizada por Gallego-Henao (2012), se centró en la revisión de diferentes estudios concernientes a los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características, pertinentes para entender los procesos intersubjetivos producidos dentro del grupo familiar. Por tal razón, conciben a la familia como un

conjunto de personas fusionadas por una historia social y propia donde los lazos afectivos y comunicativos son adquiridos sin ser necesariamente unidos por vínculos propiamente biológicos. Asimismo, reiteran que la familia es un núcleo esencial que posibilita que los niños, a partir de sus padres biológicos o personas a cargo, puedan reforzar su identidad y cimentar la autoestima y confianza en sí mismos. Por último, prosiguen describiendo que la familia es un espacio muy apropiado para que los hijos adopten y aprendan normas, reglas y límites que ayuden a autorregularse y, de esta manera, poder vivir en sociedad.

El análisis realizado por Miranda (2006) intenta, inicialmente, esclarecer las diferencias conceptuales a través de un acercamiento, caracterización y funciones que existen entre ocio y tiempo libre. En este orden de ideas, define al ocio desde tres enfoques. Uno de ellos es el enfoque individual, característico por el descanso, la recreación y el desarrollo personal. Por otro lado, se encuentra el enfoque social, presente en actividades de ocio realizadas de forma compartida o grupal. Asimismo, menciona dos de las más significativas funciones sociales: la de sociabilidad y la simbólica. El último enfoque, el económico, está centrado en el poder financiero o adquisitivo, en otras palabras, expresa ser un negocio en favor del consumo masivo. Más adelante describe, desde el desarrollo histórico del ocio, el origen que a lo largo del tiempo provocó el inicio de las luchas por parte de los trabajadores para reducir las jornadas laborales y reivindicar su tiempo libre, logrando —en tiempos actuales— poder acceder a las actividades de ocio moderno.

En el texto de Tabares-Fernández (2005) se analiza, principalmente, la influencia de los modelos de desarrollo en la presencia del ocio y la recreación. Reconoce que tanto el ocio como la recreación son elementos que deben estar inmersos en la cotidianidad de las personas, además, son experiencias significativas que contribuyen en el bienestar humano de una sociedad y, por lo cual, los Estados deben reconocerlos como derechos y garantizarles su práctica, generando propuestas de largo plazo donde identifiquen y superen los principales obstáculos que impiden acceder a oportunidades de desarrollo humano en las personas.

En otro escrito, Ángel (2001) analiza la concepción del tiempo libre y su desarrollo a partir de diferentes reflexiones históricas de carácter filosófico, religioso y político comenzando por los griegos, siguiendo por el medioevo, hasta llegar a la era moderna. Posteriormente, señala que el concepto de tiempo libre surge en la Revolución Industrial, donde el fin de esta nueva sociedad urbano-industrial era la producción a través del llamado obrero industrial, con tiempos de trabajo prolongados y con pocas horas de descanso, lo que motivó en los trabajadores a tomar conciencia del papel de esclavos en estas nuevas dinámicas de acumulación de capital y explotación. Por tal razón, se crearon movimientos de lucha social que garantizaran un horario establecido de trabajo, permitiendo un espacio para el tiempo libre y otro para el descanso o sueño. De esta manera, el tiempo libre fue el principio de un espacio de

libertad, para ser usado a conveniencia y satisfacción personal. Además, afirma que en nuestra época actual el tiempo libre se encuentra relacionado con los nuevos medios de intercambio y consumo, citado como proceso de reproducción ampliada, donde sugiere que el permanecer en un horario no laboral no significa librarse del capital o consumismo. Por eso, finaliza situando al ocio como una de los ideales o fantasías de las sociedades modernas, en cual debe ser un derecho humano y social obligatorio en estos nuevos hábitos, costumbres y tradiciones basadas en la sociedad de consumo.

Por su parte, Sen (2000) manifiesta que el desarrollo solo puede darse si se generan los escenarios adecuados para las libertades de las personas. Dicha libertad se basa en la capacidad de agencia, definida como la facultad de los seres humanos para generar transformaciones sociales. Por ello, el desarrollo humano comienza y termina en las personas mismas y no puede facilitarse si no hay libertades para las personas. Asimismo, el uso del tiempo libre y de ocio se conectan con esta idea del autor porque se ubica en primer plano el bienestar de la gente y el desarrollo de la persona como un propósito de primera línea.

Por otro lado, Cuenca-Cabeza (2014) afirma que la educación del ocio, desde las reflexiones llevadas a cabo en esta publicación, es en la actualidad una causa importante de desigualdad educativa y de oportunidades al momento de crear experiencias de ocio enriquecedoras y gratificantes. Asimismo, hace ver la importancia y dominancia del ocio en la sociedad en general y su incidencia en la educación en cuanto elemento dinamizador de desarrollo humano mediante el conocimiento de la experiencia surgida por el ocio. Igualmente, plantea temas involucrados en gran parte con el ocio, el tiempo libre y la educación, tales como: intervención en ocio y tiempo libre, educación del ocio en el ámbito escolar, orientación en temáticas de ocio y educación del ocio en relación a las personas con discapacidad. Más adelante señala que, al desarrollarse la concepción de educación permanente, la educación del ocio se fortalece al grado de ser un mecanismo que permite mejorar la calidad de vida de las personas durante toda su existencia. Por otro lado, argumenta sobre los efectos positivos que tienen las prácticas adecuadas del ocio en sujetos marginados, drogadictos o enfermos. Sin embargo sugiere, por otro lado, lo significativo que es el ocio como función preventiva para los adolescentes y jóvenes, además de su importancia e incidencia en la vida adulta. Por último, sugiere que cualquier modelo educativo (escuela integral), desarrollado a partir de la Escuela Nueva, como “educación por y para la vida”, no pueden hacerse realidad ignorando el significado del ocio y la educación del ocio.

A partir de estos antecedentes puede enunciarse —para efectos de este artículo— que el tiempo de ocio es pieza clave para la calidad de vida, es fuente de satisfacción, bienestar y desarrollo personal y social, cuando se usa adecuadamente y en apoyo de la familia. Es por esto que se hace importante este estudio, pues son tiempos que se han perdido o han quedado olvidados los encuentros con calidad de tiempo en esta cultura del éxito y de la productividad. En este sentido, los niños

necesitan seguir siendo niños, tener sus tiempos de creación, juego y diversión, para lo que es vital la vida familiar. Es por eso que la presente investigación se enfocará en interpretar los sentidos que padres, madres y profesores del Colegio Colombo Británico del municipio de Envigado han ofrecido acerca del sentido e importancia que atribuyen al ocio escolar. En otras palabras, el disfrute de estos espacios de ocio en familia ayudaría a fortalecer las relaciones al interior de las mismas y también el rendimiento de cada integrante en su entorno de estudio o trabajo y en su vida social. El ocio como experiencia inestimable del ser humano contribuye a la creación de ambientes educativos más vinculantes para los integrantes de cualquier familia.

Puede inferirse a partir de estos estudios que tener tiempo libre y ocuparlo en actividades creativas ayuda a formar seres humanos más sensibles y tiene un carácter preventivo de algunos de los males que aquejan a la sociedad: depresión, soledad, aislamiento, alcoholismo, drogadicción, enfermedades por sedentarismo, enfermedades crónicas, etc. Esto hace que el tiempo libre hoy en día sea una reivindicación de todas las clases sociales y de todos los grupos de edad.

Además, también puede concluirse para efectos de este artículo que es necesario aclarar que la noción de ocio añadida al adjetivo creativo, sostenida por De Masi (citado por Gomes y Elizalde, 2009), se mezcla con la idea de tiempo libre y con una serie de manifestaciones culturales. De acuerdo con las palabras del autor: “Tiempo libre significa viaje, cultura, erotismo, estética, reposo, deporte, gimnasia, meditación y reflexión” (p. 29). En otras situaciones el empleo de la palabra ocio, por el autor, designa el “no hacer nada”, que encuentra en la idea de estar en la hamaca el símbolo por excelencia del llamado ocio creativo.

Así, el papel que el ocio necesita desarrollar en nuestra sociedad está relacionado con la humanización de la vida social por medio de la ampliación del pensamiento crítico y creativo sobre todas las dimensiones de la vida, incluyendo los propios procesos de trabajo. Trabajo y ocio necesitan ser vivenciados en el interior de un orden social más justo, capaz de romper con la lógica excluyente.

## Metodología

Esta investigación se propuso interpretar los sentidos que padres, madres, profesores y directivos del Colegio Colombo Británico del municipio de Envigado han ofrecido acerca del sentido e importancia que atribuyen al ocio escolar. Los participantes fueron padres de familia, docentes y directivos de la institución, los cuales manifestaron su deseo voluntario de vinculación al proyecto y fueron entrevistados en las instalaciones de la institución educativa. Para efectos de este artículo, se retomaron dos categorías de análisis: “Ocio y educación - sentidos acerca del ocio” y “Tiempo libre y ocupaciones”.



El enfoque adoptado fue cualitativo. Se comprende para efectos de este artículo como un diseño que se enfoca en la interioridad de los participantes y cómo ellos elaboran significados acerca del ocio escolar y el ocio en la familia. Siguiendo este principio se busca tener interacciones con los participantes para ampliar el horizonte de comprensión a partir de los relatos de las familias y sus integrantes y de los actores vinculados a los procesos educativos. Dice Galeano (2004a) que la investigación cualitativa “aborda las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimiento científico” (p. 18). Esta cita sirve para dejar aquí la idea de la intencionalidad investigativa dirigida a la interioridad y la subjetividad de padres, docentes y directivos acerca del ocio infantil y familiar.

El enfoque metodológico se instaura en la tradición hermenéutica gadameriana. Se tomaron varias premisas. Una, siguiendo a Gadamer (2005), interpretar significa ampliar el horizonte de comprensión sobre un objeto de investigación. Esta ampliación se refiere a una intencionalidad: poder describir aspectos semánticos (sentidos) y sintácticos (estructura) de las narrativas acerca del uso del tiempo libre y del ocio de las familias del Colegio Colombo Británico. También, identificar los temas intrínsecos en las narrativas acerca del ocio y el tiempo libre de las familias. Y, finalmente, establecer las conexiones entre los aspectos semánticos y sintácticos con los temas intrínsecos en las narrativas acerca del ocio y el tiempo libre de las familias.

La segunda premisa hermenéutica es dialógica. Es decir, solo a través del diálogo y las narraciones se puede llegar al acuerdo sobre el asunto a investigar. El “asunto” quiere decir aquí objeto de investigación. Desde Gadamer (2005) se puede afirmar que la hermenéutica no se hace a solas, sino entre dialogantes enfocados en elaborar un contexto que sea propicio para perder el “rumbo”, es decir, en esta forma de hacer hermenéutica no se tiene propósito de ante mano, sino que es el mismo asunto (sache) discutido el que va ofreciendo los horizontes de comprensión. Así, la conversación tomó su propia dirección, y a la vez pudo ofrecer posibilidades de aparición de narrativas sobre el ocio.

La modalidad de investigación incluida en este diseño estuvo basada en algunas premisas de la historia de vida. La primera, siguiendo a Galeano y Vélez (2002), se refiere a la generación de visiones alternativas de la vida social mediante la reconstrucción de vivencias personales. No se pretendió hacer una historia de vida con cada participante al estilo de la reconstrucción de toda la trayectoria vital, sino que se retomaron aspectos testimoniales centrados en experiencias sobre el ocio y cómo este ayudó a la comprensión de la dinámica familiar.

Acercas de la estrategia de investigación se optó por el estudio de caso. De acuerdo con Galeano (2004b), el estudio de caso intrínseco pretende una mejor comprensión de un caso particular, revelar su propia historia y no se enfoca en construir teoría. Es decir, el uso del estudio de caso intrínseco fue el de describir experiencias y singularidades que ocurrieron al interior de la familia referidas al ocio.

En ese sentido, esta estrategia fue oportuna para abordar el objeto de investigación.

La técnica de generación de información fue la entrevista semiestructurada, entendida como una conversación semidirigida. Esto quiere decir que no está totalmente abierta porque tiene un foco de interés relacionado con la construcción de relatos acerca del ocio en la familia. Para Bonilla y Rodríguez (2000) es un encuentro que tiene el propósito de propiciar ambientes de diálogo sobre un objeto de investigación. La conversación se centró en la reflexión que hacían los participantes y los investigadores para propiciar narrativas, deliberaciones o pensamientos focalizados en los temas del estudio.

Para registrar la información se usaron grabaciones digitales. Además, mapas mentales para ordenar la información generada y tenerla a la mano de forma sintética. En el análisis de la información se siguió a Ruiz (2004). Este metodólogo plantea que es necesario usar cuatro subprocesos para aplicar esta técnica. Los relatos fueron leídos como un texto desde: 1) lo sintáctico, 2) lo semiótico, 3) lo semántico y 4) lo pragmático. En los relatos se identificaron patrones, repeticiones y formas del discurso para poder comprender mejor el fenómeno. Se usó el software Atlas.ti para el procesamiento de la información y la construcción de las categorías.

Las fases de este estudio fueron tres. 1) *Exploración*. En este momento se construyó el proyecto y se diseñó el trabajo de campo. 2) *Focalización*. Esta fase se ejecutó en el trabajo de campo, el cual tuvo estos pasos: convocatoria a los participantes por medio de reuniones de padres de familia, reuniones de docentes y por la técnica de la bola de nieve. Esta consistió en referenciar voz a voz entre padres y docentes la participación en el proyecto. Acto seguido, se realizaron las entrevistas, se transcribieron y se analizaron por medio de la metodología de análisis de contenido con ayuda del software Atlas.ti. Una vez construidas las categorías de análisis se redactó este artículo con dos de ellas y finalmente se socializaron los resultados con los participantes. 3) *Profundización*, en la que se hizo el análisis e interpretación de la información y la redacción del presente artículo. Los criterios de inclusión fueron: cada padre de familia y docente se involucró de forma voluntaria en el proceso de investigación y todos ellos están vinculados a la institución educativa, unos desde el rol de padres de familias u otros como docentes. En cuanto a las consideraciones éticas, no se generó ningún daño en los participantes y se garantizó el anonimato de cada uno de ellos.

## Resultados

En este momento se expondrán los hallazgos de las categorías sobre “Ocio y tiempo libre en las familias de los niños de preescolar y hasta el grado segundo de primaria del Colegio Colombo Británico de Envigado” y se dividen en dos dimensiones: “Ocio y educación - sentidos acerca del ocio” y “Tiempo libre y ocupaciones”.

Una primera dimensión que se presentará aquí es “Ocio y educación - sentidos acerca del ocio”. Inicialmente se transparenta la necesidad de que los niños, niñas y sus familias tengan espacios de ocio, tanto de manera personal como en familia. Educar para el ocio desde las familias y el colegio es necesario y urgente. Es preciso deliberar los significados acerca de los tiempos y de ese modo evitar las sobrecargas de actividades. Al respecto, el participante 8 dijo:

Pienso que un niño hiperocupado tiene cansancio mental, o sea, no va a tener la misma capacidad, porque uno debe tener esos tiempos de relajación, de quietud, porque en esos momentos, hay un dicho que dice y se lo he escuchado a varias personas, no me acuerdo exactamente cuál es el filósofo que lo dice, que en esos tiempos de aburrimiento pues por decirlo de alguna forma, es donde se crea, porque es donde ponemos a trabajar la mente con algo propio, entonces los niños necesitan también esos tiempos de descanso, de estar en un sofá imaginando. (Comunicación personal)

Tanto padres de familia como docentes están de acuerdo en que es necesario educar para el ocio. Desde tempranas edades se nota el exceso y el sinnúmero de actividades que algunos padres de familia propician para sus hijos. Pero a su vez se va concientizando más sobre la importancia vital que tiene esta dimensión en sus vidas. Esto coincide con lo expuesto por De Masi (citado por Gomes y Elizalde, 2009) cuando sostiene que la idea de tiempo libre se integra con una serie de manifestaciones culturales. En este sentido, cabe resaltar que se va notando el esfuerzo por darle valor a la creatividad que emerge del aprovechamiento del tiempo libre. El participante 4 dijo: “Porque cuando usted comprende la importancia que tiene esto en su vida, usted tiene que sacar el tiempo para hacerlo. Hay que hacer que haya tiempo” (comunicación personal). En esta misma línea, el participante 1 afirmó:

Yo creo que el reto es poderlo valorar más, poder darle el valor que realmente tiene. Me parece que el ocio es importantísimo, generalmente se pide es que en esta cultura se piense y se lleve a cabo. Es valorar ese tiempo y verlo valioso, (...) realizar una actividad que nos llevará a desarrollar habilidades, esa es mi manera de entender el tiempo libre también, y a partir de allí quiero que los estudiantes, los niños con los que tengo contacto, los jóvenes, puedan buscar alternativas distintas al estudio que les propendan satisfacción y que les permitan desarrollar potencialidades. (Comunicación personal)

Como se manifiesta anteriormente, es importante la búsqueda de estrategias para estimular en sus estudiantes el tema del ocio y motivar el desarrollo de sus habilidades. Es un punto en común de varios docentes, pues también lo equiparan a la salud y a la formación integral de los niños con repercusión en las familias y

en general con toda la comunidad educativa, pues tanto padres como docentes o empleados del colegio toman conciencia sobre estos espacios de tranquilidad y gusto propio. En otras palabras, el tiempo libre genera el espacio para la recreación y la formación cooperativa. El participante 4 dijo:

Ese ocio es el que le va a ayudar a descubrir al estudiante para qué es bueno, pero si no le damos a la persona, sea chica o chico, esa posibilidad de interactuar con él mismo, diferente a estudiar, no hay una formación integral, entonces para mí el ocio es ese complemento a la formación integral, es imposible yo decir que me formaron integralmente si yo no me conozco aparte del estudio. (Comunicación personal)

Se interpreta el ocio como un espacio de descubrimiento, de concientización del sí mismo. Es ahí donde se puede lograr una formación integral, en el que se revela con profundidad lo que es y lo que gusta. Como dice Tabares-Fernández (2005), el ocio y la recreación aportan a la toma de conciencia propia y de la vida cotidiana con los demás a través de la creatividad y el aprendizaje solidario. En definitiva, se deja ver la propia naturaleza, la esencia de cada ser humano. Así lo manifestó el participante 5:

Dentro del ocio está, digamos, a mi forma de ver, esa integralidad de uno como ser que puede expresarse, y cuando usted se expresa en su naturaleza. El ocio puede hacer parte de la expresión natural del niño en su formación y es indispensable que el niño exprese esa libertad que tiene en su tiempo libre, en su tiempo de ocio. (Comunicación personal)

Al respecto, el participante 2 aportó:

El ocio es un complemento que te ayuda a enriquecer otro tipo de cosas y te permite como expandir habilidades para la vida, pues tener una mente abierta, mirar otras expectativas, el ver en cada cosa una oportunidad para aprender, para disfrutar, para apasionarse, por eso entonces es como un complemento. En el ocio uno va viendo en ellos como otro tipo de habilidades, no todos los niños son buenos para lo mismo, pero el ocio te ofrece una variedad de cosas, una variedad de posibilidades y les ayuda a ellos a entender que son buenos para ciertas cosas. (Comunicación personal)

Este testimonio se conecta con lo dicho por Sen (2000) que sostiene que la libertad de las personas se encuentra asociada a las oportunidades y el ocio es una de ellas. En otras palabras, una dimensión importante del ocio es lo que los niños hacen cotidianamente, vivir con naturalidad, ser genuinos en un contexto que les garantice posibilidades y esto mismo lleva a que no tengan distinción de color, religión, cultura o sexo. Podría decirse entonces que el ocio es una apología a las formas de ser plurales, las cuales no pretenden homogeneizar a las personas. Dicho de otro modo, hay una diferencia entre el tiempo libre y el ocio. El primero es aquel en el que no se tiene

que responder a cierto tipo de actividades laborales, académicas o domésticas como lo enuncian Viveros y Arias (2006). El segundo hace referencia al uso del tiempo libre cuyo resultado es el esparcimiento de las personas en algo que les genera sentidos de vida y estímulos a la construcción de un deseo de bienestar. El participante 4 dijo:

El deporte, la recreación y el tiempo libre tienen algo muy bonito y es que no conocen sexo, no conocen religión, no conocen cultura, son muy abiertos, entonces una de las cosas más bonitas es que integra, que incluye y eso es algo que en otras dinámicas de la sociedad no ocurre. (Comunicación personal)

En esta misma sintonía, el participante 3 afirmó: “Creo que el ocio permite inclusión” (comunicación personal). Esta inclusión, que a veces en otros espacios es tan negada, aquí se da de manera natural. Al respecto, el participante 4 dijo: “en el ocio todos cabemos y eso es importante que los chicos lo conozcan” (comunicación personal). Tal inclusión es en el fondo algo implícito en el ocio y se da de manera espontánea.

Por otro lado, cabe mencionar que también existen riesgos y varios participantes lo manifestaron. El participante 4 dijo:

El mayor riesgo es ese, la mala comprensión de cómo se realiza, para qué sirve, de por qué es importante, porque al no saber previamente al momento de ejecutarlo o de estar en él, no voy a tener un uso adecuado o no lo vamos a vivenciar como debería ser, ese es el mayor riesgo, que no hay conocimiento de él, creemos hacerlo de una forma que en realidad no es o no debería ser. (Comunicación personal)

López-García y Monteagudo-Sánchez (2016) advierten esta misma situación al plantear que:

(...) escondidas bajo el paraguas de actividades que tienen lugar en su tiempo libre, los menores acaban por sustituir sus prácticas lúdicas por actividades que dan continuidad a la jornada escolar, en detrimento de aquellas experiencias de ocio infantil que les reporta beneficios y promueven su desarrollo integral. (p. 38)

Es decir, no tener conocimiento del ocio representa un riesgo porque no se tiene conciencia del mismo y por ende se actúa como si el tiempo que debería ser para el esparcimiento se enfoque en tareas domésticas, académicas o laborales. Dicho de otra manera, hay una relación directa entre el ocio y la conciencia del mismo, si se pierde la conciencia sobre el ocio se pierde este último. En esta misma línea, el participante 3 manifestó: “carecemos de tiempo libre para el ocio, el reto es ese, hacer el espacio para esos tiempos que llamamos tiempo libre” (comunicación personal). La

deliberación sobre el ocio reta a los participantes a crear mecanismos de defensa del mismo y de ese modo resistirse a la voracidad de los tiempos laborales, académicos y domésticos. Es importante resaltar que el ocio está relacionado con la vida familiar y la creación de procesos de sublimación personal y colectiva, y ese es el sentido del reto que subyace en estos testimonios. El siguiente participante ratificó lo que se viene diciendo: “Pues el reto sería eso, como que yo logre que él explore todas las facetas de ocio que puede haber” (comunicación personal).

El tiempo libre puede entenderse, derivado de estos testimonios y de lo dicho por López-García y Monteagudo-Sánchez (2016), como una práctica deliberada para el uso del tiempo propio enfocado en el desarrollo personal y el de los otros, que va más allá de la disponibilidad de tiempo cronológico —como el que transcurre en el reloj— para pasar a ser tiempo de disfrute y de satisfacción.

Finalmente, el participante 1 dijo: “Yo creo que el reto es poderlo valorar más, poder darle el valor que realmente tiene, me parece que el ocio es importantísimo, generalmente se pide es que en esta cultura se piense más” (comunicación personal).

Una segunda dimensión que se presenta aquí es “Tiempo libre y ocupaciones”. Aquí se aborda el tiempo libre como tiempo diferente a las responsabilidades académicas, laborales o domésticas, como explícitamente lo manifestó la participante 6:

Es el tiempo que tenemos fuera de las responsabilidades. Uno puede decir que uno puede disponer de este tiempo fuera de las responsabilidades de la casa, fuera de mis responsabilidades del trabajo, de las responsabilidades del colegio, como ese lapso, como esos minutos, que lastimosamente cada vez son menos y esperamos que aumenten. (Comunicación personal)

Por eso Martínez-García et al. (2016) mencionan que es necesaria la educación en el tiempo libre porque este se constituye en la oportunidad de fortalecer el desarrollo integral de los seres humanos y “particularmente de la infancia, tanto desde una perspectiva individual como colectiva” (p. 44). Además, Gradaille-Pernas et al. (2016) exponen que el tiempo libre es una preocupación sustancial en muchos padres que no hallan formas o mecanismos para vincular a los niños y jóvenes en prácticas saludables y adecuadas para su formación integral. Complementa el participante 9 cuando dijo:

El tiempo libre es el espacio donde tú no estás ni trabajando, ni estudiando, estás haciendo algo que no implica estas dos cosas, donde no tienes que cumplir con ninguna responsabilidad y ningún horario, sino que puedes hacer algo que te guste y te relaje. (Comunicación personal)

En este mismo sentido dice Sarrate (citado por Sandoval, 2017), que:

(...) al referirse a los conceptos de ocio y tiempo libre, el primero sería el continente y el ocio sería el contenido, de tal manera que el tiempo libre se convierte en ocio cuando es empleado para hacer aquello que agrada y que procura el recreo y cultivo. En tal sentido, el ocio será parte del tiempo libre, pero solo aquel caracterizado por la libre elección y el desarrollo de actividades que satisfagan necesidades individuales de acuerdo con las preferencias, y además, un tiempo cuya finalidad pueda ser, entre otras, el descanso, la huida de la civilización y el disfrute de la naturaleza, la huida de la rutina y la responsabilidad, el ejercicio físico, la interacción con la familia, el altruismo, la diversión, o el desarrollo del sujeto o re-creación. (p. 171)

Tiempo libre que para muchos es de suma importancia y que realmente se extraña porque por las innumerables actividades se diluye en la vida cotidiana. Esto, dado que las responsabilidades antes mencionadas absorben todo el tiempo y energía. Cabe preguntarse: ¿Dónde queda el tiempo para hacer lo que cada uno quiere, lo que le apasiona por fuera de sus obligaciones cotidianas? Es claro que estos testimonios hacen referencia a la necesidad de distinguir el tiempo del esparcimiento, de la creación y de la autopoiesis de los tiempos referidos a lo académico, lo doméstico y lo laboral. El tiempo de ocio no puede constituirse en un tiempo de descanso para reponer fuerzas que luego serán utilizadas en tiempos netamente laborales. El ocio va más allá de un descanso reparador y se acerca más a un tiempo de creatividad distante de toda rigidez y amigo de la fluidez autopoietica.

Al respecto, el participante 4 dijo:

Así como saca el tiempo para comer, para estudiar, para hablar por el celular, dentro de esa sensibilización tú tienes que crear un espacio para ti como persona, entonces cuando tú ya tienes esa concepción en la cabeza, decir no tengo tiempo para algo no cabe, porque sabes que es para ti. (Comunicación personal)

El tiempo libre a nivel personal recarga, te hace volver a lo esencial. Prepara a cada persona para “rendir” más en sus obligaciones. Una persona que aprovecha de esos espacios esta de cierta forma en mejores condiciones físicas, mentales y espirituales para cumplir con sus tareas y también para compartir con los demás. Sin embargo, es necesaria la conciencia sobre el tiempo libre y el ocio para que no cobren un matiz instrumental: descansar para ser más productivo. Tal y como lo analizó Adorno (1993), el tiempo libre debería estar enfocado hacia la libertad del ser humano. Además, dice el mismo autor:

El problema del tiempo libre: de qué sirve a los hombres, qué chances ofrece su desarrollo, no ha de plantearse con universalidad abstracta. La expresión, de origen reciente, por lo demás —antes se decía ocio, y es que designaba el privilegio de una vida desahogada, y, por lo tanto, algo cualitativamente

distinto y mucho más grato, aun desde el punto de vista del contenido—, apunta a una diferencia específica que lo distingue del tiempo no libre, del que llena el trabajo y, podríamos añadir, por cierto, del condicionado exteriormente. El tiempo libre es inseparable de su opuesto. (p. 54)

### El participante 5 aportó:

El tiempo libre para mí es uno de los mejores espacios que una persona puede tener, y siempre lo valoro, y siempre soy de los que digo “prefiero tiempo que dinero”, porque en el tiempo libre tú puedes disfrutar de lo que tú realmente quieres, en el caso mío y familiar, disfrutar de la familia como tal o disfrutar de hacer lo que más me gusta, de hacer deporte, de jugar, de pasar un rato con mi familia. (Comunicación personal)

Se transparenta aquí un tema sustancial: compartir el tiempo en familia. La primera escuela que enseña al ser humano el valor del tiempo libre. El lugar del compartir todos sus gustos innatos, donde se aprende, se explora, donde se es en esencia. Al respecto, el participante 1 afirmó: “estos tiempos libres deben ser de comunicación, de esparcimiento, de alejarnos un poquito como de esa rutina, del cansancio, del estrés, de lo que nos genera ansiedad” (comunicación personal). El participante 2 agregó: “Es ese tiempo que nos regalamos en familia para hacer algo diferente, como oxigenarse de tanta ocupación, pensar en algo diferente y llegar recargados, como enfrentar de nuevo las actividades de la rutina” (comunicación personal).

La sociedad actual impone un ritmo de vida cotidiana que muchas veces está lejos de favorecer el encuentro familiar, esto dificulta la conciliación de tiempos de deberes y tiempos de ocio. Una situación que perturba tanto a padres que están inmersos en esa corriente diaria, como a los niños que se les limitan las oportunidades para disfrutar de experiencias de ocio, quedando postergadas o limitadas a prácticas puntuales, en la mayoría de casos influenciadas por los intereses de los adultos. Cuenca-Cabeza (2014) afirma que el ocio está directamente vinculado con la experiencia humana, la vida satisfactoria, las vivencias de bienestar, el desarrollo del ser humano y social. De este modo, convertirlo en fuente de deleite y crecimiento es un aprendizaje que implica toda la trayectoria de vida de los seres humanos.

Finalmente, se ratifica la importancia del tiempo libre y de ocio en familia y así lo afirmó el participante 9:

Me parece muy importante el tiempo libre en familia, es muy enriquecedor, me parece que alimenta el alma, me parece que te hace una persona más segura de ti misma, porque tiene un grupo familiar que lo conoce, que lo quiere, que lo acepta. (Comunicación personal)

Aceptar lo importante y urgente de formar en y para el ocio desde tempranas



edades, sugiere aceptar también el rol primordial que asumen la familia y la comunidad educativa, el cual debe desempeñar una tarea protagónica. La familia, desde la diversidad que esta institución tiene, continúa siendo el contexto de socialización primaria, responsable de establecer las relaciones sociales de sus miembros. Su importancia se funda en la capacidad de brindar bases, modelos, direcciones y experiencias de referencia, también en el ocio, indispensables para una formación y fortalecimiento de las potencialidades humanas.

## Discusión

En este artículo se presentaron los hallazgos de las categorías sobre “Ocio y tiempo libre en las familias de los niños de preescolar y hasta el grado segundo de primaria del Colegio Colombo Británico de Envigado” y se dividieron en dos dimensiones: “Ocio y educación - sentidos acerca del ocio” y “Tiempo libre y ocupaciones”.

El tiempo libre y el ocio son dos conceptos que van unidos y se integran. En las familias, el tiempo libre y el ocio se relacionan con el cuidado y la salud. El primero es más amplio y contiene al segundo. El tiempo libre es el tiempo del que disponemos, que no es para hacer actividades laborales, tampoco responsabilidades educativas, ni tareas domésticas. El ocio es el tiempo enfocado para crear, divertirse construyendo algo por gusto propio o disfrutar de una actividad que genera placer y a la vez desarrolla una habilidad en las personas. Se puede tener tiempo libre pero no tener experiencias de ocio. Por eso, los hallazgos de esta investigación coinciden con lo dicho por Sarrate (citado por Sandoval, 2017). Es decir, ambos, tiempo libre y ocio, son posibilidades humanas que implican la libertad, el bienestar y el buen vivir.

El ocio en las familias participantes de este estudio tiene un alto valor emocional dadas las necesidades de compartir, construir juntos un vínculo y generar repetidas actividades que contengan la expresión de la disponibilidad afectiva. Las familias de los participantes de esta investigación son un escenario privilegiado para el tiempo libre y el ocio. Esto porque existe la confianza, la motivación y el deseo de ayudar-se unos a otros. Los hallazgos de este estudio muestran que las familias participantes se enfocan a aprovechar el tiempo libre desde la versión del ocio placentero.

En cuanto a las dos dimensiones abordadas, “Ocio y educación - sentidos acerca del ocio” y “Tiempo libre y ocupaciones”, puede decirse que la primera contiene una preocupación por lograr su mejor aprovechamiento en términos de educar-se en medio del disfrute y la constancia sin que ello implique la rigidez de las tareas domésticas, de formación educativa o laborales. El ocio cobra el sentido del disfrute tanto individual como colectivo. En cuanto a la segunda dimensión, cabe resaltar que hay una tensión entre el tiempo libre y la cantidad desbordante de actividades que tienen las familias participantes. Esto último incita a estas familias a construir

una posición de resistencia ante los imperativos sociales de éxito y productividad para buscar en el placer el mayor exponente del ocio. Es decir, hacer actividades que sumadas constituyan una vida que busca la alegría de vivir con otros. Dicho de otro modo, el ocio es la manera de obtener una convivencia solidaria, de apoyos mutuos para el logro del lazo social y la satisfacción personal y social.

Los límites de este estudio circulan alrededor de ampliar más el número de participantes y de ese modo contrastar con más narraciones los sentidos sobre el tiempo libre y el ocio. Por eso, uno de los retos para el futuro sería hacer investigaciones que amplíen a más participantes la posibilidad de deliberar sobre esta dimensión de la dinámica familiar como es el uso del tiempo libre y de ocio. Otro límite de este estudio coincide con lo expuesto por Gradaille-Pernas et al. (2016) pues no se hallaron explícitamente mecanismos de respuesta frente al uso del tiempo libre no ocioso, es decir, aquello que se refiere al uso del tiempo libre en actividades perjudiciales para las personas y sus familias como beber alcohol en exceso, hacerse adicto a sustancias psicoactivas o adentrarse en adicciones no químicas como la ludopatía. El uso del tiempo libre ocioso quiere decir aquel que es mejor aprovechado para el desarrollo de habilidades basadas en el disfrute, la salud mental y el fortalecimiento del cuidado de sí y de los otros por medio del lazo sociofamiliar.

## Referencias

- Adorno, T. (1993). Tiempo libre. En *Consignas* (pp. 54-63). Amorrortu.
- Ángel, M. A. (2001). Del tiempo libre al ocio. *Contribuciones desde Coatepec*, 1, 35-47.
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2000). *Más allá del dilema de los métodos*. Grupo editorial Norma.
- Cuenca-Cabeza, M. (2014). Aproximación al ocio valioso. *Revista Brasileira de Estudos do Lazer*, 1(1), 21-41. <https://periodicos.ufmg.br/index.php/rbel/article/view/432>
- Galeano, M. E. (2004a). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Galeano, M. E. (2004b). El estudio de casos: Un interés por la singularidad. En M. E. Galeano, *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada* (pp. 63-82). Ediciones Carreta.
- Galeano, M. E. y Vélez, O. L. (2002). *Investigación cualitativa. Estado del Arte*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Gallego-Henao, A. M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 326-345. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364/679>
- Gomes, C., Baranowski, G., Elizalde, R. y Noronha, V. (2013). Políticas Públicas de Ocio y Recreación: Investigando la temática en el contexto de cinco maestrías latinoamericanas. *Revista Argentina de Economía y Ciencias Sociales*, XI(20), 73-93. [https://grupootium.files.wordpress.com/2013/06/re-2013\\_07-gomesyotros.pdf](https://grupootium.files.wordpress.com/2013/06/re-2013_07-gomesyotros.pdf)

- Gomes, C. y Elizalde, R. (2009). Trabajo, tiempo libre y ocio en la contemporaneidad. Contradicciones y desafíos. *Polis. Revista Latinoamericana*, 22. <https://journals.openedition.org/polis/2687#text>
- Gradaille-Pernas, R., Varela-Crespo, L. y De Valenzuela-Bandín, Á. (2016). Preocupaciones del profesorado y de las familias sobre los tiempos escolares y de ocio del alumnado de Educación Secundaria Postobligatoria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 86(30), 49-62. <https://doi.org/10.47553/rifop.v30i2>
- López-García, J. y Monteagudo-Sánchez, M. (2016). Sentidos del ocio en el ámbito escolar: el caso de las escuelas de Quindío (Colombia). En M. Sáenz de Jubera y E. Isidori (Coords.), *Ocio y familia: contextos educativos* (pp. 127-141). Edizioni QUAPEG.
- Martínez-García, R., Maroñas-Bermúdez, A. y Gradaille-Pernas, R. (2016). Vida familiar y ocio infantil: una aproximación socioeducativa a la realidad española. En M. Sáenz de Jubera y E. Isidori (Coords.), *Ocio y familia: contextos educativos* (pp. 37-47). Edizioni QUAPEG.
- Marx, C. (2001). *El capital. Crítica de la economía política* (Tomo I). Fondo de Cultura Económica.
- Miranda, G. (2006). El tiempo libre y ocio reivindicado por los trabajadores. *PASOS. Revista de turismo y patrimonio cultural*, 4(3), 301-326. <https://doi.org/10.25145/j.pasos.2006.04.021>
- Quiñones, J. (2015). Política pública nacional de apoyo y fortalecimiento a las familias, 2015-2025. *Carta Comunitaria*, 23(134), 15-40. <https://doi.org/10.26752/ccomunitaria.v23.n134.264>
- Ruiz, A. (2004). Texto, testimonio y metatexto. El análisis de contenido en la investigación en educación. En A. Jiménez y A. Torres (Comps.), *La práctica investigativa en Ciencias Sociales* (pp. 45-61). Universidad Pedagógica Nacional.
- Sandoval, N. (2017). Diagnóstico acerca del ocio y el tiempo libre entre los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental del Táchira. *Revista Pedagogía Social interuniversitaria*, 30, p. 169-188. [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2017.30.12](https://doi.org/10.7179/PSRI_2017.30.12)
- Sanz-Arazuri, E., Sáenz-De Jubera Ocón, M. y Cano-González, R. (2018). Actitudes de padres e hijos hacia un ocio compartido en familia. *Pedagogía Social. Revista universitaria*, 32, 59-70. [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2018.32.05](https://doi.org/10.7179/PSRI_2018.32.05)
- Sen, A. (2000). Introducción. El desarrollo como libertad. En *Desarrollo y libertad* (pp. 19-29). Planeta.
- Tabares-Fernández, J., Ossa, A., y Molina, V. (2005). *El ocio, el tiempo libre y la recreación en América Latina: Problematizaciones y desafíos*. Editorial Civitas.
- Tierno-Cordón, J. (2017). *Actividad física de ocio compartida en familia en estudiantes de Bachillerato de la Comunidad Autónoma de La Rioja* (tesis doctoral). Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de La Rioja. [file:///C:/Users/71332724/Downloads/Dialnet-ActividadFisicaDeOcioCompartidaEnFamiliaEnEstudian-122714%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/71332724/Downloads/Dialnet-ActividadFisicaDeOcioCompartidaEnFamiliaEnEstudian-122714%20(2).pdf)
- Viveros, E. F. y Arias, L. M. (2006). *Dinámicas internas de familias monoparentales de jefatura femenina con menor de edad en conflicto con la ley penal. Características interaccionales*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó.