

CAMBIOS EN LOS DISCURSOS Y PRÁCTICAS FRENTE A LA SEXUALIDAD Y LA EDUCACIÓN SEXUAL

Como citar este artículo:

González Montes, Luz Andrea. 2012. Cambios en los discursos y prácticas frente a la sexualidad y la educación sexual. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia* 4: 147-176.

LUZ ANDREA GONZÁLES MONTES*

*Recibido: mayo 4 de 2012
Aprobado: agosto 23 de 2012*

RESUMEN: La sexualidad ha sido abordada tradicionalmente desde la dimensión biológica, haciendo énfasis en el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos para la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual. Desde esta perspectiva no se alcanza a dimensionar la integralidad de la sexualidad, la cual incluye aspectos como la dimensión psicológica, social, expresión de sentimientos; que involucran la toma de decisiones libre y responsablemente frente a la vivencia de la sexualidad, conocer y exigir los derechos sexuales y reproductivos, el cuidado de sí mismo y del otro, el respeto, el afecto y la comunicación e interacción. En esta línea, el propósito de la investigación se enfocó en hacer visible las voces de los y las estudiantes, docentes, directivos y practicantes que participaron de los procesos educativos de Desarrollo Familiar, frente a la sexualidad y la educación sexual desde una perspectiva integral. La metodología utilizada se enmarcó en un estudio cualitativo desde el enfoque dialógico e interactivo. Las técnicas utilizadas para la recolección de la información fueron dos: entrevista individual y grupo focal. Los principales hallazgos se centraron en el cambio de la visión de sexualidad desde lo biológico hacia una más incluyente donde se tienen en cuenta aspectos psicológicos y socio culturales. En relación a la educación sexual, se hace evidente la responsabilidad de la familia y la escuela en los procesos de orientación sexual.

PALABRAS CLAVE: sexualidad, educación sexual, integral, estudiantes, colegio, familia.

* Profesional en Desarrollo Familiar. Universidad de Caldas. andrea.dedios@hotmail.com

CHANGES IN DISCOURSES AND PRACTICES FACING SEXUALITY AND SEX EDUCATION

ABSTRACT: Sexuality has traditionally been approached from the biological dimension emphasizing on knowledge and use of contraceptive methods to prevent pregnancy and sexually transmitted diseases. From this perspective it is not possible to measure the integrity of sexuality, which includes aspects such as the psychological, the social, and the expression of feelings dimensions which involve free and responsible decision making to address the experience of sexuality, to know and demand sexual and reproductive rights, to care for themselves and for the other, to respect, to give affection and to communicate and interact.

In this line, the aim of the research is focused on making visible the voices of the students, teachers, managers and practitioners who participated in the educational processes of Family Development towards sex and sex education from a holistic perspective.

The methodology is part of a qualitative study from the dialogic and interactive approach. Two techniques were used for data collection: individual interviews and focus group.

The main findings are focused on changing the view from the biological into a more inclusive which takes into account psychological and socio-cultural aspects.

In relation to sex education, the responsibility of the family and the school in the process of sexual orientation becomes clear.

KEY WORDS: sexuality, sex education, comprehensive, students, school, family.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo da cuenta de un ejercicio de sistematización, realizado por estudiantes de último semestre del programa de Desarrollo Familiar, donde se elaboran y se ejecutan propuestas educativas, con el fin de movilizar acciones de cambio en las diferentes instituciones con las cuales se tenga convenio. Se realiza trabajo con familia y comunidad, según los requerimientos de la institución y el diseño de la propuesta.

En esta lógica, la presente investigación se desarrolló en el Instituto Manizales, con los grados 8° 9° y 10° de la comuna San José. Para este proceso, se tuvieron

en cuenta 4 prácticas institucionales y 1 en modalidad de pasantía¹ (en lo que corresponde al grupo de líderes que se conformó en el colegio) realizadas desde el programa de Desarrollo Familiar, en convenio con la alianza SUMA, proyección. Servicios Amigables para Jóvenes, desde el año 2010-2 al 2011-2 en la ciudad de Manizales, Caldas, Colombia.

Dichas experiencias de práctica, tienen en común la apuesta por una sexualidad integral, en donde se reconocieron las diferentes dimensiones de ésta y se amplió su visión, pensando la sexualidad mucho más que el aspecto biológico; integrando así elementos como el auto y mutuo respeto, la comunicación, autonomía, la expresión de emociones y la construcción de ciudadanía. Todo esto en busca de fortalecer los procesos de educación sexual en la institución, desde una mirada integral.

Tal propósito surgió a partir de evidenciar en los y las estudiantes, docentes y directivos discursos frente a la sexualidad y educación sexual desde una concepción biologicista y de la prevención, en donde sólo es importante el conocimiento de los métodos anticonceptivos y la sexualidad es comprendida únicamente desde la actividad sexual como tal.

Estos discursos se han ido transformando a partir de los procesos educativos desde Desarrollo Familiar que se han llevado a cabo en la Institución educativa; llegando a considerar la educación sexual, no solamente desde la mirada informativa, sino formativa, en donde confluyen diversas experiencias, conocimientos, actitudes y creencias, para lograr que la sexualidad sea una fuente de bienestar y no un factor de riesgo; donde los y las estudiantes sean actores de su propio cuidado y expresión de su sexualidad, a través de la expresión autónoma de sus sentimientos, adoptando comportamientos que fortalezcan los factores de protección, tales como la autoestima, la asertividad en la toma de decisiones, entre otros.

En torno a esos elementos señalados se tendrá una concepción y vivencia integral de la sexualidad y educación sexual, teniendo como referencia al individuo en su totalidad, la cual incluye las diferentes dimensiones del ser humano y cada etapa de su desarrollo.

Por lo tanto, los resultados de la categoría educación sexual desde una perspectiva integral se abordarán de una manera articulada con la categoría de sexualidad desde una perspectiva integral.

A partir de lo anterior, surgió la siguiente pregunta de sistematización: ¿Cuáles han sido los cambios en los discursos y prácticas en torno a la vivencia de la sexualidad y la educación sexual, desde una perspectiva integral de los y las estudiantes del

¹ Es una modalidad de trabajo de grado; consiste en la formulación, ejecución y evaluación de un proyecto de Desarrollo familiar, que nacido de la realidad familiar y articulado a las políticas institucionales, contribuya al mejoramiento de la calidad y condición de vida de las familias vinculadas al proyecto. El estudiante que realiza la misma, se le denomina pasante. Con esta modalidad se puede obtener el título de profesional en Desarrollo Familiar.

Instituto Manizales a partir de los procesos educativos desarrollados desde Desarrollo Familiar y SUMA Servicios Amigables Para Jóvenes?

El eje que soporta tal pregunta son los Discursos y prácticas frente a la vivencia de la sexualidad y la educación sexual desde una perspectiva integral.

Los objetivos propuestos para dar respuesta a la pregunta de sistematización están relacionados con:

General:

- Develar los cambios en los discursos y prácticas de los niños, niñas y adolescentes del instituto Manizales, frente a la vivencia de su sexualidad y la educación sexual desde una perspectiva integral, a partir del proceso educativo desarrollado desde la Universidad de Caldas, programa Desarrollo Familiar. SUMA Proyección, servicios amigables para jóvenes. Desde el año 2010-2 hasta el 2011-2.

Específicos:

- Conocer los discursos de los y las estudiantes antes y después del proceso educativo de Desarrollo Familiar, con el fin de hacer evidente los aportes de la experiencia educativa en su concepción y vivencia de la sexualidad desde una perspectiva integral
- Identificar las percepciones, aportes y sugerencias de los docentes, administrativos y practicantes a partir de la experiencia vivida desde Desarrollo Familiar, conociendo su mirada frente a los cambios en los lenguajes y actitudes de los y las estudiantes frente a la sexualidad desde una óptica integral.
- Contrastar las narrativas de los estudiantes, profesores, administrativos y practicantes que participaron del proceso educativo desde Desarrollo Familiar, alrededor de la sexualidad y la educación sexual desde un panorama integral, con el fin de reorientar los procesos adelantados desde Desarrollo Familiar y SUMA Servicios Amigables Para Jóvenes.

Las categorías centrales para el ejercicio de sistematización son:

- Sexualidad desde una perspectiva integral.
- Educación sexual desde una perspectiva integral.

Por último, el enfoque o hilo conductor de la sistematización es el *Dialógico e interactivo*, el cual tiene como principal objetivo rescatar los discursos de los diferentes actores que participan en la práctica social, reconociéndolos como seres lingüísticos que enmarcan sus acciones a través del lenguaje, siendo éste el medio para comprender sus interacciones cotidianas y otorgarle sentido y significado a la experiencia.

DISCURSOS Y PRÁCTICAS FRENTE A LA SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL. APROXIMACIONES CONCEPTUALES.

Discursos y prácticas

“el campo discursivo es un ámbito crucial que refiere al conjunto de prácticas reguladas a través de las cuales se forman y transforman las “cosas dichas”. Foucault (1991: 63)

Tradicionalmente se ha comprendido el discurso como el conjunto de enunciados por lo que se expresa el pensamiento, en forma ideas, conocimientos y aprendizajes de los seres de manera oral o escrita. Lozano (2009) (citado por Patiño, 2012:29) amplía este concepto de discurso hacia el de narrativa, la cual corresponde a las *formas* discursivas de contar la vida, los hechos, las circunstancias que acontecen en un trasfondo cultural, social, político e histórico determinado”.

En tal sentido, las narrativas de los sujetos se convierten en el medio a través del cual éstos hacen evidente sus historias, las cuales son construcciones sociales que están permeadas por la cultura. No tratándose de darles voz sino de oír, reconocer esas voces diferentes frente a un mismo fenómeno social.

En ese mismo orden de ideas, se trata de reconocer que cada persona posee una manera particular de pensar, de posicionarse ante el mundo, diferentes formas de ser hacer y decir. Lo que connota a los seres humanos como seres históricos, de pensamiento, palabra y acción.

Es así como el discurso y la manera como se hace uso de las palabras, gestos y el sentido que le imprimimos a la forma en la que interactuamos con los demás, fundamentan las interacciones y da sentido a las relaciones en todos los contextos sociales.

Por tanto, el lenguaje permite la comprensión de los seres humanos en tanto, a través del discurso, los seres humanos se constituyen como tal e interactúan con otros, haciendo evidente su connotación histórica. De esta manera, “el lenguaje, es la clave para comprender los fenómenos humanos” (Echeverría, 2005: 21)

Lo anterior permite trascender la noción del lenguaje como representación cognitiva del mundo y comprenderlo como un proceso de construcción de sentidos y de prácticas. Es a través del lenguaje que el ser humano construye la realidad, el mundo.

En consecuencia, “las formas como cada persona entiende el mundo, las categorías y los conceptos que se usan, están influenciados cultural e históricamente. Esto quiere decir que las interpretaciones acerca del mundo dependen del contexto

en el que vive cada persona (Patiño, 2012).

Por otra parte, los sujetos, al convertir su pensamiento en discurso, generan un proceso de autorreflexión, que posiblemente sea incorporado a la práctica.

Alvarado, et al (2000-2012) entiende el proceso de la reflexividad como “duda de si, la expansión del círculo ético de actuación en el mundo, el pensamiento propio... la articulación entre discurso y acción...Debido a ello, solo si se da el proceso de reflexividad se pueden llegar a incorporar los saberes y conocimientos a la práctica.

Por lo anterior, se entiende que la reflexividad es un proceso consiente que no ocurre automáticamente, pero surge a partir de la experiencia y con un propósito definido. La reflexividad se puede dar de forma individual o en grupo. Boud (1985) (Citado por Meneses, 2007:2) considera que: “la reflexividad en el contexto del aprendizaje es un término genérico que agrupa aquellas actividades intelectuales y afectivas en las que los individuos acuerdan para explorar sus experiencias para empujar a una nueva mentalidad y valoración”.

En ese tenor, el proceso comunicativo de los seres humanos se desarrolla a través del lenguaje y de las relaciones e interacciones que se generan a partir de éste, generando así prácticas sociales que difieren según el contexto en el cual se manifiesten, constituyéndolos como seres intrínsecamente lingüísticos.

Así, sistematizar las practicas se considera “un esfuerzo consciente de capturar los significados de la acción y sus efectos; como lecturas organizadas de las experiencias, como teorización y cuestionamiento contextualizado de la praxis social, para poder comunicar el conocimiento producido” (Ghiso, 1998:4)

A la luz de la evidencia anterior, a través de los discursos se hacen evidentes los sentidos que los actores dan a su realidad o a un fenómeno social de acuerdo con un momento histórico determinado. Por el contrario las prácticas son los significados que los actores le otorgan a sus acciones también permeadas por un contexto específico.

Así pues, los discursos se refieren a lo que dicen (el sentido) los actores participantes antes, durante y después del proceso educativo, y las prácticas son los significados que le imprimen a esos sentidos.

Sexualidad desde una perspectiva integral

“Comprender la sexualidad como hecho de vida y parte inseparable del ser, se enfoca en una visión holística, que trata de entender a la persona total en sus dimensiones y facetas interactuantes, sin desarticular en partes aisladas aquello que funciona como una unidad” (Rodríguez; Cordero, 2008:9).

La sexualidad, a lo largo de la historia, se ha concebido como intrínsecamente relacionada con la dimensión biológica, donde una de sus funciones más antiguas es la reproductora, la cual es común en los seres humanos. Las prácticas que estuviesen por fuera de ese ámbito de la “normalidad” eran consideradas como impuras o pecaminosas. La función placentera de la sexualidad es de tardía aparición y se concibe como la búsqueda consiente del placer sexual.

A partir de lo anterior, los procesos educativos desde Desarrollo Familiar han abordado la sexualidad de una manera integral, teniendo en cuenta también la dimensión biológica de la sexualidad, la cual involucra las relaciones sexuales, las características hormonales y fisiológicas que distinguen a los hombres de las mujeres. En efecto, se hacen evidentes los cambios en los discursos frente a llamar con nombre propio las partes de su cuerpo relacionadas con la función sexual, conocer los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual.

Así mismo, se tiene la concepción del ser humano como un todo, en donde se tienen en cuenta los procesos psicológicos, sociales y de expresión de sentimientos que están presentes en su vida cotidiana.

En relación a la dimensión psicológica, ésta permite evidenciar los cambios de los y las estudiantes en la manera de pensar y concebir la sexualidad, incluyendo la autonomía en la toma de decisiones frente a su sexualidad.

La dimensión social, por otra parte, reconoce la concepción de la sexualidad como un proceso de comunicación e interacción con el otro; mientras que la expresión de sentimientos posibilita la comprensión de la sexualidad desde la dimensión afectiva, desde la expresión de sentimientos y manifestaciones de afecto propias y hacia los demás.

Para concluir, “la sexualidad es parte de la integridad del ser humano, está íntimamente ligada, interrelacionada y profundamente involucrada en sus áreas biológica, psicológica y social con las que evoluciona conjuntamente” (Guillen, 1994: 1).

De este modo, la sexualidad desde una perspectiva integral abarca todas las dimensiones del ser humano (biológica, psicológica y social, expresión de sentimientos), la cual comprende al ser humano como un todo, en sus diferentes etapas de desarrollo sin exceptuar sus particularidades.

Así mismo, “La sexualidad es una característica consustancial del ser humano que se expresa en todo lo que sentimos, pensamos y hacemos. Como seres sexuados experimentamos desde niños sensaciones placenteras al tocarnos, ser acariciados o besados, expresamos y sentimos afecto, nos identificamos con nuestro sexo, desempeñamos un rol sexual...” (Hijano, et al, 2010: 1).

En este orden de ideas, la sexualidad incluye también aspectos relacionados con la afectividad, la expresión de sentimientos y emociones que no pertenecen exclusivamente a la genitalidad sino al ámbito de las relaciones humanas. Por tal

motivo, la sexualidad trasciende la esfera de la genitalidad, y éste no es su único componente.

De esta manera, “la sexualidad se expresa por medio de variados comportamientos afectivos dentro de un medio social y cultural, se refiere a todas nuestras expresiones de afecto, con nosotros mismos y con los demás” (Pontificia Universidad Javeriana, 2008:10).

La perspectiva integral de la sexualidad “supone un abordaje que abarque las mediaciones socio- históricas y culturales, los valores compartidos y las emociones y sentimientos que intervienen en los modos de vivir, cuidar, disfrutar, vincularse con el otro y respetar el propio cuerpo y el cuerpo de otras personas” (Programa Nacional de Educación Sexual Integral Argentina. Lev 26. 150/2006)

En tal sentido, la sexualidad desde una perspectiva integral abarca todas las formas de expresión de sentimientos y emociones del ser humano, teniendo en cuenta sus formas de pensar, hablar, vivir e interactuar con el otro, incorporando actitudes de respeto y cuidado frente a la sexualidad propia y la del otro.

Educación sexual desde una perspectiva integral

*“La Educación Sexual Integral forma parte del proceso formativo y tiene como objetivo desarrollar en las y los estudiantes, competencias para el ejercicio saludable, placentero y responsable de su sexualidad”
(Ministerio de educación; UNESCO; Instituto de educación y Salud, 2009:1).*

La educación sexual se ha abordado en las instituciones desde un componente biologicista, en donde se da información sobre los métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual en las clases de Ciencias Naturales; esto conlleva a una deficiencia en la formación en temas de sexualidad, lo cual incrementa la aparición de “creencias, estereotipos e ideas erróneas sobre la sexualidad, pueden conducir a las y los estudiantes a situaciones de vulnerabilidad y comportamientos de riesgo” (UNESCO et al, 2009:5)

Es importante resaltar la propuesta que se viene adelantando desde el Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) denominada “Educación para la sexualidad y Construcción de Ciudadanía”, la cual tiene como objetivo “contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos” (Programa Nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, 2008: 2).

Desde esta iniciativa se concibe la sexualidad como una dimensión del ser humano con un componente nuevo de desarrollo de competencias ciudadanas que

reconoce a los niños, niñas y adolescente como sujetos de derechos, con la capacidad de tomar decisiones responsables y autónomas sobre su propio cuerpo, respetando la digna propia y la de los demás. Diferenciándose de otras propuestas que han abordado la educación sexual de una manera tradicional, limitándose solo a los aspectos biológicos y la prevención de los riesgos relacionados con la vivencia de la sexualidad.

Dicha propuesta presenta en una serie de módulos publicados por el Ministerio de Educación Nacional, con el propósito de que la educación para la sexualidad sea una realidad en todas las instituciones de Colombia, ya que son una herramienta que facilita la implementación de los proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad.

Lugones Botel y otros (1999) (Citado por Peláez y Aldana, 2011) precisan que “la educación sexual no es sólo informativa, sino también formativa, en su desenvolvimiento confluyen experiencias, conocimientos, actitudes, creencias y representaciones. Por cuanto forma parte de la educación integral del individuo, no es ajena al desarrollo de su personalidad”

Adicionalmente, la UNESCO et al (2009:6) señala que “La Educación Sexual Integral (ESI) es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que contribuye al desarrollo de competencias para que las y los estudiantes vivan su sexualidad, en el marco del ejercicio de sus derechos y responsabilidades con los demás, de una manera saludable, placentera y responsable, teniendo en cuenta las particularidades de cada etapa de su desarrollo.”

Debido a lo anterior, los procesos de educación sexual adelantados desde el programa de Desarrollo Familiar, en convenio con SUMA Proyección SAJ han aportado a abordar dichos procesos en la institución desde una perspectiva integral, entendiendo la sexualidad como un proceso de interacción y comunicación, la cual hace parte de la dimensión social del ser humano, trascendiendo así la dimensión biológica como tradicionalmente se ha llevado a cabo. Apostándole al desarrollo de capacidades y factores de protección.

Los impactos de dichos procesos se hacen evidentes en la incorporación de nuevas prácticas de los y las estudiantes entorno al cuidado de sí mismos y de otros, en la expresión de sentimientos y emociones y en la resignificación de la escuela familiar, como escenario que posibilita el fortalecimiento del vínculo entre familia y escuela.

“las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso” (De la Puente, 1999: 246). (Tomado de: Romero, Mercedes, 1977:2)

Por lo anterior, la educación sexual es responsabilidad no solo de las instituciones educativas, sino también de los grupos familiares, ya que es allí donde principalmente se transmiten valores y creencias y se aporta a la construcción de la identidad y formas de ver el mundo. Por lo que es importante que sea desde la familia donde se inicien los primeros niveles de reflexión en torno a la sexualidad, creando un clima de confianza que posibilite el diálogo, el intercambio de experiencias y la expresión de sentimientos, dudas, opiniones acerca de la vivencia de la sexualidad.

De acuerdo con ello, se hace necesario desarrollar una educación integral en las instituciones educativas con el propósito de que los y las jóvenes vivan una sexualidad de una manera plena y satisfactoria. Esta educación sexual, debe partir del reconocimiento de los factores de protección, los cuales permiten una vivencia de la sexualidad de manera plena tales como, la autoestima, la confianza en sí mismo y la asertividad en la toma de decisiones para su futuro.

De esta manera, es relevante que la educación sexual aporte elementos que le permitan a los y las estudiantes tener una visión de la sexualidad como un todo, como un aspecto que les pertenece, con el fin de cambiar su concepción de la sexualidad como un factor de riesgo para pasar a ser una fuente de bienestar y satisfacción, en donde se conviertan en protagonistas de su propia educación sexual.

Se requiere entonces de una educación sexual que parta de los derechos humanos, los cuales incluyen los Derechos Sexuales y Reproductivos, lo cual implica brindar información veraz y asertiva con el fin de transformar las actitudes sexuales de riesgo en comportamientos responsables y respetuosos, tanto en el ámbito del cuidado del cuerpo, como en el de la confianza en sí mismo y el respeto por el otro.

En resumen, con la educación sexual integral se pretende promover los estilos de vida saludable, los cuales contribuyen al desarrollo de habilidades y actitudes para la vida, promoviendo el desarrollo humano de cada individuo mediante la interacción con los otros. Así pues, la educación sexual se refiere a “respetar y valorar la sexualidad como parte del ejercicio de sus derechos y de los demás, que incluye el respeto por los valores personales” (Ramos, 2009: 5) (Citado por Peláez y Aldana, 2011).

Además de lo anterior, la educación sexual debe permitir el desarrollo de las capacidades y habilidades humanas, en donde se apueste al desarrollo humano y al fortalecimiento de valores como el respeto y la autonomía en las interacciones con los otros. por ello Rodríguez y Cordero (2008:8) conciben que “una educación que propicie la expresión integral de la sexualidad no se limitará sólo a los aspectos biofisiológicos sino también a la forma de pensar, sentir, actuar, el lenguaje corporal, forma de vestirse, en síntesis debe favorecer la realización del ser humano como ser sexuado” (Rodríguez; Cordero, 2008:8).

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA SISTEMATIZACIÓN

El proceso de sistematización se enmarcó en un estudio cualitativo desde el enfoque dialógico e interactivo ya que a partir de este “las experiencias son entendidas como espacios de interacción, comunicación y de relación; pudiendo ser leídas desde el lenguaje que se habla y en las relaciones sociales que se establecen en estos contextos” (Ruiz, 2001:5).

De acuerdo con ello, “el lenguaje es por sobre todo, lo que hace de los seres humanos el tipo particular de seres que son. Los seres humanos, son seres lingüísticos, seres que viven en el lenguaje” (Echeverría, 2005:21).

Del mismo modo, el carácter dialógico e interactivo de la sistematización permite pensar en una interacción cara a cara con los actores participantes del proceso, reconociéndolos como agentes activos desde el inicio hasta el final del mismo a partir de encuentros comunicativos.

En este contexto, las interacciones estas mediadas por el lenguaje, dado que “en las interacciones, la palabra que transita y teje nuevos sentidos y significados, circulando es apropiada por la institución, el equipo las personas involucradas en la sistematización. Los sujetos conversan y discuten en un proceso en el que los interlocutores, situados en un ámbito configurado por tensiones, intereses, experiencias, emociones y conocimientos –saberes-, recrean su protagonismo reflexivo y cognoscente”. (Bernal, 2004:12)

A continuación se presentan las fases que se desarrollaron durante el proceso de sistematización:

Fase I. Planificación del proyecto de sistematización: Se realizó una indagación bibliográfica a partir de los informes finales de práctica del Instituto Manizales, Programa Desarrollo Familiar. Se desarrolló el contexto general del proyecto SUMA. Definición del enfoque en el que se ampara la sistematización: Dialógico e interactivo. Se especificó el qué y el para qué sistematizar esta experiencia. Se definieron los objetivos de la sistematización de la experiencia. Se plantearon las preguntas orientadoras de la sistematización.

Fase II. Elaboración de los instrumentos para la identificación y registro de la información significativa: se diseñaron los instrumentos para la recolección de la información e interacción con los actores participantes del proceso (guía de entrevista individual, guía de grupo focal, dispositivo pedagógico -escalera-).

Fase III. Recuperación del proceso vivido: Acercamiento e interacción con los actores del proceso, con el fin de develar los cambios en sus discursos y prácticas alrededor de los procesos educativos por parte de practicantes y pasantes del programa de Desarrollo Familiar. Para tal fin se seleccionaron técnicas de corte cualitativo como la entrevista individual y el grupo focal.

Fase IV. Procesamiento y sistematización de la información: Ordenamiento de la información según las etapas en el desarrollo de la experiencia. Se establecieron los ejes o hilos conductores de la sistematización. Reconstrucción de la experiencia a partir de la revisión y depuración de los informes finales de práctica institucional y diarios de campo. Se efectuó la clasificación de la información a través de la herramienta de procesamiento y análisis cualitativo de datos Atlas. Ti. Triangulación de datos – matrices de sentido.

Fase V. Difusión y socialización: socialización de la experiencia de sistematización en un evento público. Elaboración de un artículo de resultados.

Unidad de trabajo – Unidad de análisis

La unidad de trabajo estuvo conformada por 19 estudiantes, 7 hombres y 12 mujeres con edades entre 13 y 17 años, de los grados 8º 9º y 10º pertenecientes a la Institución educativa Instituto Manizales de la comuna San José, Municipio de Manizales, Caldas, Colombia. 1 directivo (hombre), 2 docentes (mujeres). 2 practicantes (1 hombre y 1 mujer).

La unidad de análisis la componen los discursos y prácticas frente a la sexualidad y la educación sexual desde una perspectiva integral que han incorporado dicha población, a partir de los procesos educativos desde Desarrollo Familiar y SUMA SAJ.²

Técnicas para la recolección de la información

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información fueron dos: entrevistas individuales para los directivos, docentes y practicantes y grupo focal para los y las estudiantes, en este último se utilizó el dispositivo pedagógico de la escalera. Con tales técnicas se buscó conocer los discursos de los y las estudiantes antes y después del proceso educativo de Desarrollo Familiar, con el fin de hacer evidente los aportes de la experiencia educativa en su concepción y vivencia de la sexualidad desde una perspectiva integral. El grupo focal posibilitó la interacción entre los participantes, expresando sus opiniones y acciones, haciendo uso del lenguaje verbal y no verbal.

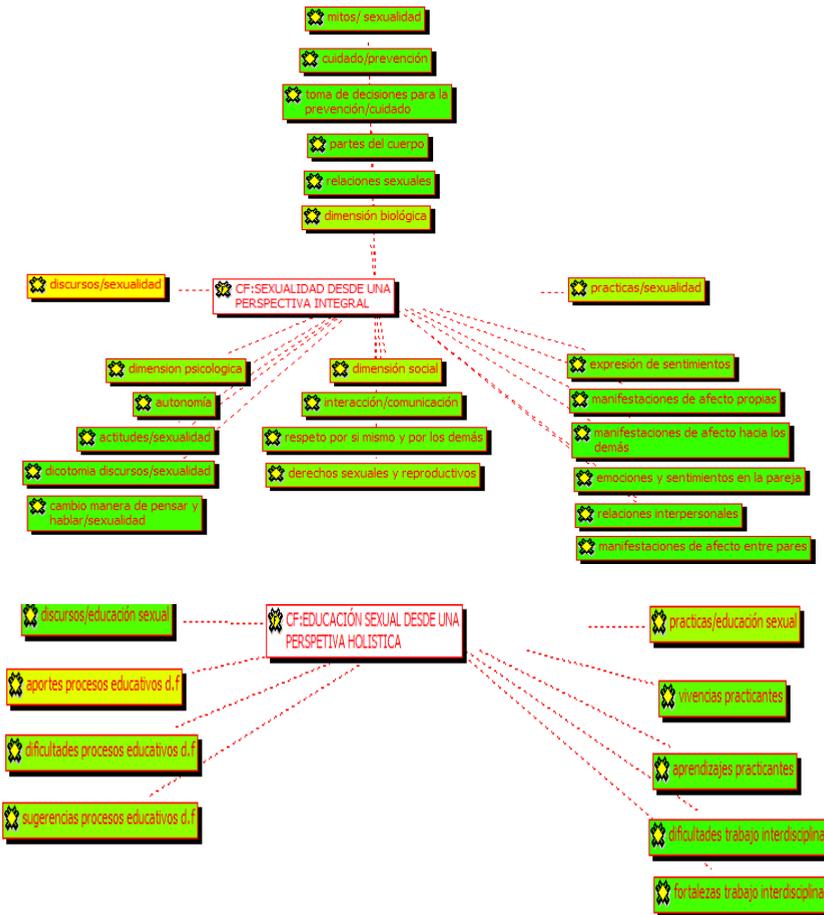
Con las entrevistas se pretendía identificar las percepciones, aportes y sugerencias de los docentes, directivos y practicantes a partir de la experiencia vivida desde Desarrollo Familiar, conociendo su mirada frente a los cambios en los lenguajes y actitudes de los y las estudiantes frente a la sexualidad desde una óptica integral, ya que la entrevista individual permite comprender las perspectivas que tienen los

² Sistema Universitario de Manizales. Servicios Amigables Para Jóvenes.

actores respecto del proceso vivido, desde sus experiencias y vivencias, expresándolo con sus propias palabras.

Proceso de ordenamiento y análisis de información

Categorías y subcategorías empleadas para interpretar los discursos y prácticas en torno a la sexualidad y la educación sexual desde una perspectiva integral:



Las subcategorías adquiridas a partir del grupo focal y las entrevistas individuales fueron clasificadas en 4 categorías principales que concentran los elementos centrales de la sistematización: Discursos sexualidad, prácticas sexualidad, discursos educación sexual, prácticas educación sexual. Las cuales se harán evidentes en los resultados.

Para la recopilación, análisis e interpretación de la información se construyeron matrices de sentido, por cada categoría con sus respectivas subcategorías y se finalizó con la triangulación de datos, la cual incluye la triangulación por agregados, diferenciando los relatos por estudiantes (hombres y mujeres), docentes y administrativos, practicantes; la triangulación interactiva, en donde se cruzaron las coincidencias y las divergencias, las similitudes y las diferencias de los relatos de los actores; se identificaron las tendencias partiendo de la triangulación interactiva; se elaboraron unas tesis o hipótesis de resultados, a partir de las subcategorías, en las que se incluyeron todas las tendencias identificadas. Por último se elaboró una contrastación conceptual referida a los planeamientos teóricos frente a cada categoría.

RESULTADOS

Los discursos de los y las estudiantes frente a la sexualidad y la educación sexual desde una perspectiva integral están enfocados a ver la sexualidad como algo “normal”, de la cual ya hablan más abiertamente y con más confianza, incorporando nuevos discursos frente a su cuidado de su cuerpo y nuevas actitudes de respeto y responsabilidad en la toma de decisiones frente a la vivencia de su sexualidad, reconociendo y exigiendo sus Derechos Sexuales y Reproductivos.

Con respecto a la educación sexual, los y las estudiantes, docentes y administrativos evidencian los aportes de los procesos educativos desde Desarrollo Familiar, los cuales se refieren a una visión más amplia de la sexualidad, que incluye todas las dimensiones del ser humano, nuevas estrategias metodológicas para abordar la sexualidad, actitudes de confianza y apertura frente el abordaje de la sexualidad.

En ese sentido, las prácticas de los y las estudiantes respecto a la sexualidad corresponden a la toma de decisiones para la prevención y cuidado de su cuerpo, manifestaciones de afecto propias y hacia los demás.

En relación a la educación sexual, las prácticas más relevantes de los y las estudiantes son las acciones que éstos han desarrollado en el colegio para difundir y multiplicar los aprendizajes de los procesos educativos.

En este orden de ideas, a partir de las narrativas de los diferentes actores (estudiantes, docentes, directivos y practicantes) se encontraron 4 grandes subcategorías: discursos sexualidad, practicas sexualidad, discursos educación sexual, practicas sexualidad. Derivadas de las dos categorías centrales: sexualidad desde una perspectiva integral y educación sexual desde una perspectiva integral.

Discursos sexualidad: “Sexualidad no solo es tener sexo” (...) “de uno depende empezar la sexualidad, es nuestra decisión” (...)

A partir de los procesos educativos desde Desarrollo Familiar los y las estudiantes manifiestan discursos diferentes para referirse al cuidado de su cuerpo y poseen una visión de sexualidad desde una perspectiva integral, reconociendo sus derechos sexuales y reproductivos y evidenciando nuevos comportamientos entre hombres y mujeres, mediados por el respeto y actitudes más abiertas para hablar de la sexualidad. *“para mí la sexualidad antes era como hacer el amor con otra persona y ya no se sabía nada más. Pero ya ahora que ya ahora que ya nos han ido enseñando, ayudando, entonces para mí en estos momentos la sexualidad es también el respeto hacia la pareja, tiene que ver con las decisiones de uno mismo, con la comunicación, la responsabilidad, el respeto”* (Mujer, 15 años, Grado Noveno)

En tal sentido, en los discursos de las estudiantes mujeres al igual que los hombres se vislumbran cambios respecto a la visión de sexualidad, en donde la relacionan con la decisiones que deben tomar acerca de la vivencia de la misma, también con el respeto, con el afecto entre la pareja. La dimensionan como algo que les pertenece que no les debe causar pena, han adquirido más confianza y son más abiertos al hablar del tema. *“Ya uno puede hablar con una madurez y no con la risa que le daba a uno antes”* (Hombre, 17 años. Grado Octavo); *“no la vean de una forma morbosa y fea, sino que también de una forma chévere que pertenece a uno”* (Mujer, 14 años, Grado Noveno); *“yo creo que cambia la manera de uno pensar y hablar de la sexualidad”* (Mujer, 17 años. Grado 10)

Así mismo, los practicantes evidencian actitudes de más confianza en los y las estudiantes, los cuales son mucho más abiertos para hablar temas de sexualidad o expresar sus inquietudes al respecto. *“Ya ahorita hablan con las palabras que están utilizando en sus contextos externos al colegio y explican la realidad de ellos de una manera más fácil, más sencilla, sin tanta complicación, yo creo que esa confianza es lo más significativo que ha habido”* (practicante, hombre. Desarrollo Familiar 2011-2).

Por el contrario, los docentes manifiestan que todavía existen estudiantes, la gran mayoría de grados inferiores, que les causa pena cuando se les habla de temas de sexualidad. Mientras que en los grados superiores ya son más abiertos y con más confianza para hablar de estos temas. *“los muchachos todavía en sexto se ponen un poco tímidos, se ponen rojos cuando les hablan del tema, pero ya a partir de séptimo que son niños después de los catorce años, ya sienten más libertad al hablar de esto porque ya no hay tantos tapujos, porque se les ha abierto pues mucho la mente”* (Docente, mujer, Instituto Manizales).

Además de lo anterior, los y las estudiantes, expresan que la sexualidad desde una perspectiva integral está relacionada con todo lo que tienen que ver con la sexualidad, que no solo se da entre una pareja sino entre las diferentes personas con las que interactúan, ya que la conciben desde un roce de manos, un beso, una caricia, un abrazo, el amor propio, la autonomía, la manera de vestir. *“la sexualidad no es solo sexo, la sexualidad va desde un roce de manos, desde una caricia, un abrazo, la sexualidad*

no tiene que ser precisamente dentro de una pareja” (Mujer, 18 años, Grado Noveno).

Del mismo modo, los estudiantes hombres antes del proceso educativo veían la sexualidad como un juego, la asumían desde el ámbito reproductivo, asociándola con las relaciones sexuales y ahora la ven como algo muy serio tanto para el hombre como la mujer, como todas las interacciones que establecen a diario con otras personas a través de las manifestaciones de afecto. “... *la forma de pensar, de actuar, actúo ya más maduro que antes porque antes uno se lo tomaba como con recocha, como con morbo” (Hombre, 15 años, Grado Noveno)*

Por lo anterior, los y las estudiantes manifiestan que si hay un cambio en la manera de pensar y hablar frente a la sexualidad, después de haber participado en los procesos educativos.

Es evidente como los y las estudiantes han modificado sus discursos para referirse a la sexualidad, trascendiendo en gran medida lo relacionado con los métodos anticonceptivos y prevención de las enfermedades de transmisión sexual. No dejando a un lado estas consideraciones también importantes para la vivencia de la sexualidad sino complementándolas e integrando nuevos aspectos desde una visión integral de la sexualidad.

En torno a estos elementos señalados, en los discursos de algunos estudiantes hombres se evidencian cambios respecto a la visión de sexualidad como una expresión de afecto y como algo natural del ser humano. Igualmente, han incorporado nuevos discursos para referirse al cuidado de su cuerpo, no solo en lo que tiene que ver con métodos anticonceptivos. “*hay como más madurez mental en la manera como uno cuida el cuerpo, los cuidado que uno debe tener” (Mujer, 18 años, Grado Noveno);*

Así mismo, los practicantes afirman que los y las estudiantes han incorporado nuevos discursos para referirse a la sexualidad, trascendiendo la dimensión biológica para considerar una perspectiva integral, desde la dimensión afectiva del ser humano. “*uno si alcanza a ver que ellos tienen sus manifestaciones de afecto, que ellos digamos han perdido miedo, han entablado nuevas relaciones con personas que antes no digamos no habían conversado, no habían hablado” (practicante, hombre. Desarrollo Familiar. 2012-2)*

Los directivos reafirman lo anterior al ser testigos del cambio en los discursos de los y las estudiantes frente al cuidado de su cuerpo. “*los estudiantes tienen una nueva conceptualización, tienen nuevos aportes acerca del cuidado y desarrollo de su sexualidad, partiendo desde sí mismos, desde su afecto, desde su cariño, desde su respeto por los demás” (Coordinador Académico, Instituto Manizales); “se nota un amplio discurso, unas prácticas discursivas muy amplias, tienen más confianza” (Coordinador Académico, Instituto Manizales).*

En otro orden de ideas, algunos de los estudiantes hombres ya son más responsables en la vivencia de su sexualidad y tienen más confianza para hablar de la sexualidad, de sus derechos sexuales y reproductivos. Así mismo, reconocen que

a partir de los procesos educativos de Desarrollo Familiar emplean los términos adecuados para referirse a las partes de su cuerpo. Así mismo, han incorporado el respeto y han sido conscientes de que si exigen respeto de los demás también lo deben dar. *“Hay más libertad, más confianza” (Hombre, 15 años. Grado Octavo); “uno va viendo que después uno se expresa mejor sobre las partes íntimas” (Hombre, 17 años. Grado Octavo); “debemos respetar a las otras personas porque ellas nos respetan a nosotros” (Mujer, 14 años. Grado Octavo)*

Al respecto, los docentes afirman que los y las estudiantes han incorporado nuevos lenguajes para referirse a las partes de su cuerpo, ya no utilizan denominaciones populares. A partir de los procesos educativos desde Desarrollo Familiar. *“al referirse a su parte genital no lo hacen como la cosita o con otras palabras, sino que lo hacen con el nombre propio de pene, pene, vagina, vagina. Me parece que eso es significativo” (Docente, mujer, Instituto Manizales)*

Sin embargo, algunas estudiantes mujeres al hablar de sexualidad aun hacen referencia a los métodos anticonceptivos, al cuidado en términos de la prevención de un embarazo o una enfermedad de transmisión sexual. *“buscar los métodos de planificación, que el condoncito, del tener una vida sanamente sexual” (Mujer, 15 años, Grado Noveno); “Los métodos anticonceptivos, tiene que saber uno como cuidarse como protegerse” (Mujer, 15 años. Grado Octavo)*

En consecuencia, se hace necesario profundizar más en lo referente a las prácticas de cuidado (desde sí mismo, des otros y del entorno) de tal manera que se amplíe la visión de cuidado más allá de la prevención de un embarazo o de una enfermedad de transmisión sexual y se reconozca como un derecho que incluye aspectos relacionados con la dimensión afectiva y relacional, de interacción con los otros; posibilitando así la vivencia de una sexualidad plena y satisfactoria.

En esta lógica, los y las estudiantes no ven el cuidado frente a la sexualidad como un derecho sino como un deber, el cual corresponde tanto a hombres como mujeres. *“el cuidado debe ser en ambos, tanto en el hombre como en la mujer” (Mujer, 18 años, Grado Noveno).*

Lo anterior indica que asumir el cuidado como un deber y no como un derecho implica una obligación de hombres y mujeres respecto del cuidado de sí mismos y de los otros, sin embargo el deber **es algo que corresponde ser hecho pero que una persona puede dejar de hacer según sus criterios éticos y morales; y éste es el caso de los hombres, quienes no asumen su responsabilidad en el cuidado de su pareja y si lo hacen es desde el ámbito reproductivo, en lo relacionado al uso de métodos anticonceptivos.**

Por otra parte, los directivos reconocen que los y las estudiantes poseen nuevas prácticas discursivas para referirse a la sexualidad, sin embargo éstas no las han incorporado en el contexto familiar y de manera muy mínima en el escenario escolar, ya que aún utilizan términos muy de ellos. *“se nota un amplio discurso, unas prácticas*

discursivas muy amplias, tienen más confianza” (Coordinador Académico, Instituto Manizales); “los términos que rodean a los muchachos por fuera del colegio, inclusive dentro del colegio, son términos todavía muy de ellos y todavía les cuesta dificultad utilizar los nombres con términos apropiados para las situaciones de la vida” (Coordinador Académico, Instituto Manizales).

Al mismo tiempo plantean que existe una dualidad de discursos que manejan los las estudiantes en términos de sexualidad, ya que algunas veces en el escenario escolar los emplean perfectamente pero cuando están entre sus pares vuelven a recurrir al lenguaje común. *“a nivel de lenguajes si considero que todavía no se han dado los pasos suficientes ya que el contexto influye mucho porque la terminología que utilizan dentro de los hogares, dentro del sector eso ya es un poquito más complicado de ir mejorando” (Coordinador Académico, Instituto Manizales)*

En esta línea, tanto los directivos como los docentes afirman que los y las estudiantes sí conocen los términos para referirse al cuidado de su cuerpo, a su sexualidad y derechos, pero que no recurren muy a menudo a éstos, ya que cuando están entre sus amigos, los olvidan. *“sí los conocen, sí existen dentro del inconsciente o el subconsciente de ellos, dentro del lenguaje, dentro de la construcción del pensamiento de ellos sí existen, pero cuando están entre ellos mismos, entre los pares, lo olvidan por completo y vuelven a recurrir a ese lenguaje común” (Coordinador Académico, Instituto Manizales)*

En cuanto al lenguaje de los y las docentes en términos de sexualidad, los directivos y los mismos docentes plantean que en ese aspecto sí les ha faltado mucho, además que en los procesos educativos desde Desarrollo Familiar no se les ha involucrado lo suficiente. *“Los maestros a nivel de pensamiento nos hemos quedado en el tiempo y no hemos avanzado lo suficiente, todavía existen maestros que no llenan esas expectativas y ese cambio generacional, o sea que siempre van a tener un choque, van a tener tensiones con los muchachos por la forma de pensar de los muchachos de hoy en día” (Coordinador Académico, Instituto Manizales)*

Para ello, es indispensable que se incluyan a los docentes en los procesos educativos, ya que de esta manera éstos pueden reforzar o incorporar nuevos aprendizajes en sus interacciones con los y las estudiantes frente al tema de la sexualidad; así mismo, se facilitaría crear un ambiente de confianza y familiaridad donde toda la comunidad educativa maneje los mismos códigos referentes a la sexualidad de manera integral, y así evitar la dualidad en los discursos.

Por otro lado, ambos, hombres y mujeres, revelan transformaciones en cuanto a los mitos y prejuicios frente a la vivencia de la sexualidad, como por ejemplo el de que si tienen una relación sexual con su pareja, ésta los/as va amar aún más. Pese a esto, algunas mujeres aún conservan el pensamiento de que para tener relaciones sexuales debe existir amor. En este sentido, todavía permanece el criterio de ética sexual desde la permisividad amorosa, en donde el enamoramiento es un requisito esencial para la actividad sexual y sin amor el erotismo es bestial y desprovisto de sentido. *“si lo hace*

con amor, lo disfruta pasa bueno y si lo hace sin amor no” (Mujer, 14 años, Grado Noveno); “hacerlo con amor pero sobre todo el cuidado” (Mujer, 18 años, Grado Noveno).

Al respecto los docentes afirman que *“ellos tienen muchos mitos respecto a eso que es que no se siente lo mismo que es que no sé qué, eso es lo que no hemos podido hacerles entender a ellos...” (Docente, Mujer, Instituto Manizales, coordinadora proyecto de sexualidad).*

En conclusión, es preciso partir de la deconstrucción de tales mitos o creencias respecto a la sexualidad para la construcción de nuevas visiones y posturas que posibiliten la vivencia de la sexualidad de una manera libre y autónoma.

En lo que respecta a los Derechos Sexuales y reproductivos, hombres y mujeres a lo largo de los procesos educativos los han reconocido, entre éstos están el escoger a su pareja, decidir cuándo, cómo y en qué momento tener relaciones sexuales, sin ningún tipo de presión y sin que se vea afectada su integridad física o moral. *“escoger la pareja, decidir cuando tiene una relación” (Mujer, 17 años. Grado 10); “Uno debe decidir cuando quiere ser papá o mamá” (Hombre, 17 años. Grado Octavo).*

Prácticas sexualidad: “yo todo lo que he aprendido y no lo he practicado”

A partir de los procesos educativos desde Desarrollo Familiar se vislumbran algunos cambios en lo que respecta a los discursos sobre las prácticas de la sexualidad, entre ellas se encuentran la toma de decisiones frente al respeto por sí mismos, por el otro y en cuanto al cuidado de su cuerpo, además de las expresiones de afecto entre pares.

Como primera medida, los docentes y estudiantes manifiestan el cambio en la manera de relacionarse los hombres y las mujeres, en donde han incorporado el respeto en sus prácticas cotidianas. *“yo pienso que ha mejorado en cuanto al respeto, más que todo en grados superiores porque en grados inferiores son grados en que todavía hay que trabajar muchísimo, porque desafortunadamente cada vez se ve más como los muchachos quieren liberar su energía en términos groseros, por eso pienso que hay que trabajar más en grados inferiores, porque en grados superiores ya están más formaditos, ya hay más respeto, hay más valores en cuanto a la sexualidad” (Docente, Mujer, Instituto Manizales, coordinadora proyecto de sexualidad); “El respeto propio es lo más importante y el respeto a los demás también porque debemos respetar a las otras personas porque ellas nos respetan a nosotros” (Mujer, 14 años. Grado Octavo).*

Es así como el respeto es indispensable en las interacciones cotidianas, el cual debe iniciar en la esfera individual para proyectarse a la social, considerando la integridad física, sexual y emocional de cada persona.

Frente a lo anterior, los docentes expresan que a pesar de los aprendizajes que los y las estudiantes han adquirido a partir de los procesos educativos de Desarrollo Familiar, continúan presentándose embarazos a temprana edad, al no incorporar la autonomía, sus derechos sexuales y reproductivos, el autocuidado, entre otros en

la vivencia de su sexualidad. *“ellos han aprendido muchas cosas y también han aplicado muchas cosas, pero seguimos con el problema de los embarazos, entonces yo creo que esto es un punto de nunca acabar”* (Docente, Mujer, Instituto Manizales, coordinadora proyecto de sexualidad).

Del planteamiento anterior se infiere que a los y las estudiantes aún les cuesta trabajo trascender del discurso a la práctica, y de construir las visiones de sexualidad que se han reproducido de generación en generación, donde prevalece la dimensión biológica de la misma. Solo cuando logren incorporar los elementos que componen la sexualidad desde una perspectiva integral, se impactará de manera positiva en todas las dimensiones del ser humano.

Debido a ello, se aprecia que a pesar de los aprendizajes de los y las estudiantes en términos de la sexualidad desde una perspectiva integral, estos se han quedado únicamente en los discursos y no han trascendido a sus prácticas, a la vivencia de su sexualidad. De tal modo que no está establecido que al incorporar un discurso se haga evidente también en la práctica.

Respecto a lo anterior una estudiante expresa que *“cambios sí hubieron pero muy poquito a la vez, o sea porque en este momento estoy en embarazo, pero yo me cuido y me protejo de muchas cosas”* (Mujer, 17 años. Grado 10). Lo que refleja que las estudiantes están asumiendo el cuidado desde la óptica de la prevención y riesgos, y solamente la ven como responsabilidad propia, donde no incluyen a los hombres en estas acciones. Así mismo, se evidencia un cambio en los discursos de los adolescentes frente a la sexualidad, más no un cambio en sus prácticas cotidianas. Lo que denota que los y las adolescentes no han trascendido de la reflexión a la acción.

De este modo, se evidencia que la percepción del cuidado desde la prevención está incorporado en sus discursos y a su vez lo manifiestan en sus actitudes cotidianas y en la vivencia de sus sexualidad; sin embargo los aprendizajes adquiridos en términos de la sexualidad desde una perspectiva integral, la cual incluye el cuidado desde sí mismo, des otros y del entorno aun no lo han incorporado a sus prácticas.

Por otra parte, los hombres y las mujeres relacionan la toma de decisiones con el escoger un método anticonceptivo, respetarse y valorarse. A su vez que con el ejercicio de sus Derechos Sexuales y Reproductivos. *“usar los métodos anticonceptivos, hacer que la pareja nos respete, valorarse como es uno”* (Mujer, 17 años. Grado 10); *“uno tiene derecho a escoger a la pareja y que uno no está obligado a estar con nadie si uno no quiere”* (Mujer, 14 años, Grado Noveno). De esta manera, asumen la toma de decisiones como algo relacionado con la dimensión biológica y al mismo tiempo con la dimensión social, en donde están incluidos los Derechos Sexuales y Reproductivos.

En lo que refiere a la dimensión afectiva, las mujeres expresan que ésta se relaciona con el amor y las expresiones de afecto hacia los demás. *“para mí, la dimensión afectiva es como el querer y el amar hacia otra persona. O sea hacia nuestro sexo opuesto que es el hombre. Tiene mucho que ver porque si la persona a uno lo quiere y lo ama lo debe de*

saber comprender y respetar...” (Mujer, 15 años, Grado Noveno).

Como complemento a lo anterior, los practicantes y estudiantes expresan que la sexualidad tiene que ver con las manifestaciones de afecto propias y hacia los demás. *“sexualidad es respetarse a uno mismo” (Mujer, 17 años. Grado 10); “la sexualidad tiene que ver con quererse uno mismo y el afecto es el que hay en una pareja” (Mujer, 17 años. Grado 10).*

Po lo anterior, se hace evidente las expresiones de afecto propias, el auto reconocimiento y valoración. Las cuales son fundamentales para su desarrollo personal y se convierten en un medio para facilitar las expresiones de afecto hacia los demás.

Frente a ello, los practicantes expresan que sí lograron evidenciar entre los y las estudiantes manifestaciones de afecto, de amistad, relaciones entre pares de una forma cálida y sin violencia. *“uno si alcanza a ver que ellos tienen sus manifestaciones de afecto, que ellos digamos han perdido miedo, han entablado nuevas relaciones con personas que antes no digamos no habían conversado, no habían hablado” (practicante, hombre. Desarrollo Familiar, 2011-2).*

En resumen, tanto los hombres como las mujeres manifiestan que la sexualidad está relacionada con la expresión de sentimientos y emociones, en las interacciones con otros. *“Ahora pienso que todo lo que nos rodea es sexualidad” (Mujer, 15 años. Grado Octavo); “ahora ya me di cuenta que es todo lo que uno hace a diario, como hablar con la gente, relacionarse” (Hombre, 15 años. Grado Octavo)* lo que conlleva a la visión de la sexualidad desde la dimensión afectiva y relacional.

Discursos educación sexual: “nos dan una educación para dar a conocer todo el objetivo de la sexualidad”

La educación sexual es responsabilidad de la familia y la escuela; estos dos escenarios deben articularse y trabajar en conjunto en pro de la orientación de los y las estudiantes, brindándoles espacios de dialogo en torno a la sexualidad, despejando así sus dudas e inquietudes respecto a su cuidado y a la toma de decisiones frente a la vivencia de su sexualidad.

En esta lógica, los y las estudiantes manifiestan que la confianza que han ganado en el colegio con sus amigos y docentes para hablar de sexualidad, aun no la han adquirido en sus familias, ya que todavía se siguen teniendo muchos mitos y prejuicios, que imposibilitan que los padres, madres, hermanos y adultos cuidadores hablen abiertamente de educación sexual. *“en mi casa no se habla de eso, pero sin embargo yo me cuido a mí misma” (Mujer, 17 años. Grado 10.)*

Frente a lo anterior, es importante mencionar que en los procesos educativos de Desarrollo Familiar se tuvo un mínimo acercamiento con los grupos familiares, debido a las exigencias de la institución, en términos de tiempo y permanencia del practicante y/o pasante en la institución durante el desarrollo de su práctica. Además

de esto, el contexto en el cual están ubicadas las familias los obliga a salir de sus casas desde muy temprano a trabajar en empleos informales incluyendo los fines de semana. *“...porque tenían que trabajar o porque ellos como que no le ponen tanta atención a estos procesos, más que todo eso”* (practicante, mujer. *Desarrollo Familiar. 2011-2*); *“las familias, es lo más importante que nosotros debemos llegar a trabajar y a lo que más le debemos aportar, pero como es un proceso educativo institucional ahí lo que nosotros hacemos es el vínculo entre la familia y la escuela”* (practicante, hombre. *Desarrollo Familiar. 2011-2*)

Del mismo modo, reconocen que es indispensable que en la familia se hable de sexualidad, ya que es allí en este contexto donde interactúan la mayor parte del tiempo, además del conocimiento y la confianza que debe existir entre los diferentes miembros de la familia para abordar sin tapujos este tipo de temas. *“Si se debe hablar de sexualidad en la familia porque es importante que los papas vean como se está relacionando uno, como está tomando las decisiones”* (Mujer, 17 años. Grado 10).

De igual manera, manifiestan que si en la familia no se habla de sexualidad, tienden a tomar malas decisiones respecto a la vivencia de la misma, o a buscar información en fuentes no tan confiables. *“es un error de los padres de no hablar con sus hijos de sexualidad, porque por eso es que uno tiende a hacer las cosas al escondido, o buscar consejos en personas que no son las más apropiadas”* (Mujer, 18 años, Grado Noveno).

En esta misma línea, muy pocos estudiantes expresan que en sus familias les hablan de sexualidad, otros por el contrario manifiestan que esto no ocurre en sus grupos familiares y que ellos mismo buscan las respuestas a sus dudas en internet, con amigos, con docentes, pero no las consultan a sus padres y madres. *“mi mamá con respecto a esos temas siempre ha sido un apoyo para mí, siempre ha tendido como a orientarme y a aconsejarme”* (Mujer, 18 años, Grado Noveno); *“yo acudo al internet cuando tengo alguna duda, por pena o por falta de confianza, para contarle a alguien o pedirle un consejo”* (Mujer, 18 años, Grado Noveno).

Por lo tanto, se hace necesario fortalecer las escuelas familiares, donde se brinden espacios y momentos de dialogo y discusión frente a temas de interés de los padres y madres relacionados con la educación de sus hijos e hijas, entre los que se encuentra la educación y orientación sexual.

En consecuencia, los y las estudiantes plantean que les gustaría que existiera dentro del currículo académico una asignatura sobre educación sexual, ya que la institución no les ofrece mucha orientación acerca de este tema, y si lo hacen solo es desde una perspectiva biológica, debido a que los contenidos son orientados en las clases del área de ciencias naturales. A su vez los y las estudiantes expresan que solo reciben formación en educación sexual cuando un practicante de Desarrollo Familiar está en la institución. *“Nos gustaría que existiera una materia de educación sexual en el colegio”* (Mujer, 14 años, Grado Noveno); *“Lo que nos dan es en ciencias naturales, pero es como ya porque lo tienen que dar”* (Mujer, 15 años, Grado Noveno): *“solo nosotros*

aprendemos ya cuando vienen las personas que son como las encargadas de impartir la información de sexualidad” (Mujer, 15 años, Grado Noveno).

Es así como es indispensable que en la institución se orienten procesos de educación sexual desde una perspectiva integral, en donde los docentes sean multiplicadores de los procesos educativos de Desarrollo Familiar y se establezca un espacio diferente al núcleo de ciencias naturales para el dialogo e intercambio de saberes en lo relacionado a la sexualidad.

Por otro lado, los y las estudiantes expresan la incidencia de los procesos educativos de Desarrollo Familiar en la manera de cuidarse y de cuidar a los demás y a su vez en la toma de decisiones respecto a su sexualidad. *“aprende uno a cuidarse y a cuidar a los demás también, porque la sexualidad no es de una sola persona, aprende uno a tomar una decisión pero con más detenimiento” (Mujer, 17 años. Grado 10); “nos han dado mucho cambio y mucha responsabilidad, mucha información y procesos y enseñanzas para nosotros los jóvenes” (Mujer, 15 años, Grado Noveno).*

En esta línea, los docentes expresan que a partir de los procesos educativos desde Desarrollo Familiar, los y las estudiantes han cambiado su visión entorno a la sexualidad, ha trascendido la mirada meramente biológica, y a su vez han incorporado nuevas prácticas frente al cuidado, la expresión de sentimientos y el respeto propio y hacia los demás. *“en sus relaciones interpersonales, en su crecimiento personal, en su formación ha contribuido completamente” (Docente, Mujer. Instituto Manizales);*

De acuerdo con ello, los y las estudiantes han incluido en sus prácticas el cuidado hacia los demás, y el mutuo cuidado, el cual se manifiesta en el respeto hacia las decisiones de los demás frente al ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos y en la responsabilidad que deben asumir hombres y mujeres respecto a la vivencia de su sexualidad.

En esta medida, los procesos educativos desde Desarrollo Familiar han aportado al proyecto de educación sexual del Instituto Manizales, en dar una visión más amplia de la sexualidad, no solo desde la dimensión biológica, sino incluyendo otras dimensiones como la social y afectiva de los seres humanos, dentro de las cuales se entiende la sexualidad como un proceso de comunicación e interacción de los seres humanos. *“para mi vida fue algo muy motivante, fue muy bueno porque la verdad yo no sabía nada, para mí todo era lo mismo, entonces no significaba nada que tantas cosas tenían que llevar a cabo, ya con todos esos procesos me he dado cuenta, que esas cosas son muy importantes para mi vida y llevar una vida sanamente sexual” (Mujer, 15 años, Grado Noveno).*

A nivel de las familias, se ha logrado impactar a través de la resignificación del sentido de la escuela familiar, incrementándose la asistencia de las familias a los encuentros programados. *“el interés de los padres de familia ha ido en aumento a través de la escuela familiar, porque los padres en un comienzo el porcentaje de asistencia era del 25, 30 % y en este momento vamos en el 84 %de asistencia a las escuelas familiares” (Coordinador*

Académico, Instituto Manizales); “Las familias están empezando a resignificar el sentido que tiene la escuela familiar y empezando a asumir esa corresponsabilidad que tienen con la educación de los hijos” (*practicante, hombre. Desarrollo Familiar. 2011-2*)

Debido a lo anterior, los padres de familia han modificado la concepción de la escuela familiar, al ya no considerarla como un reporte de quejas de sus hijos e hijas o una reunión de informe de notas. A partir de los procesos educativos de Desarrollo Familiar han resignificado el sentido de ésta como un espacio de reflexión y dialogo, donde se abordan temas de interés para la interacción con sus hijos e hijas.

De igual forma, los docentes resaltan y valoran las estrategias metodológicas utilizadas por los practicantes, evidenciando el impacto que éstas generaron en la concepción y actitudes de los y las estudiantes frente a los aspectos que incluye la sexualidad. “*Me pareció que las actividades que desarrollaron fueron muy lúdicas y generaron mucho interés en los estudiantes porque trabajaron de una manera cooperativa, de una manera dinámica, trabajaron en grupo. Entonces me parece que fueron estrategias que se pueden aplicar a mi labor docente en el momento de llevar una clase. Fue muy enriquecedor*” (*Docente, Mujer. Instituto Manizales*)

Pese a esto, los mismos directivos y practicantes señalan que el abordaje de los procesos de educación sexual no ha tenido el orden lógico más acertado, dado que aún se siguen considerando percepciones biologicistas de la sexualidad ya que no se ha iniciado desde la construcción del sujeto político para así permear el pensamiento de los y las estudiantes frente a la visión y prácticas de la sexualidad. “*Yo creo que los elementos estuvieron dados, la autonomía, lo que fueron los sentimientos, las emociones, todos esos proyectos que se vinieron haciendo pero el orden lógico no fue el más indicado...*” (*Practicante, hombre. Desarrollo Familiar. 2011-2*); “*yo sugeriría desde la construcción de ciudadanía, desde la construcción del sujeto político, desde la formación de pensamiento porque la persona que trate de ofrecer pautas para adquirir un nuevo pensamiento estaría canalizando sexualidad, drogadicción, prostitución, porque está tratando es de ofrecerle al muchacho pautas para que cambie su visión del mundo, para que cambie su forma de pensar*” (*Coordinador Académico, Instituto Manizales*)

A su vez, los docentes manifiestan la importancia y continuidad de este tipo de procesos educativos para replicarlos en otras instituciones. Así mismo, plantean la incidencia de estos procesos en los grupos familiares, con la posibilidad de que los y las estudiantes repliquen sus aprendizajes en sus familias y grupos de pares. “*se le debe dar mucha continuidad, ojala que siempre puedan haber practicantes que vengan a enriquecer el proceso con cosas nuevas pero que siempre se manejen esos temas*” (*Docente, mujer. Instituto Manizales*); “*...aprendí muchas cosas, fue un proceso muy completo y muy digno de replicar en todas partes porque me parece que fue valioso fue valioso, porque dejó un mensaje muy claro para todos los estudiantes*” (*Docente, Mujer. Instituto Manizales*); “*el aporte que recibieron los muchachos es de mucha incidencia para sus familias porque prácticamente hacen algo que deberían hacer desde la casa pero que se hizo acá. Y ya ellos lo*

pueden replicar a sus hermanos, a sus papás” (Docente, Mujer, Instituto Manizales)

Frente a lo anterior, los y las estudiantes sugieren que se dé continuidad a los procesos educativos, además que se aborden temas de su interés, pero acerca de la sexualidad, especialmente sobre la prevención de las enfermedades de transmisión sexual.

Pese a esto, los directivos expresan que las temáticas desarrolladas en los procesos educativos han sido repetitivas y que notan muy poca receptividad por parte de los y las estudiantes. *“En este momento cualquier practicante viene al colegio y dice que va a hablar sobre sexualidad, los muchachos lo primero que manifiesta es ¿otra vez? Y los muchachos han saturado a los jóvenes de e educación sexual porque al final es sobre los mismo abortos, embarazos prematuros y entonces el muchacho se ha agotado” (Coordinador Académico, Instituto Manizales).*

A pesar de ello, cuando se les pregunta a los y las estudiantes los temas que quieren que se aborden lo hacen es desde la dimensión biológica de la sexualidad, excluyendo las demás dimensiones del ser humano que se trabajan en los procesos. *“Que traten temas que nos interesen. Dar a conocer más a fondo los temas de las enfermedades, especificarse más en los temas, que consecuencia trae pero más a fondo” (Hombre, 17 años. Grado Octavo); “métodos de planificación, aprender más sobre el tema, sobre las enfermedades” (Mujer, 17 años. Grado 10).*

Lo expuesto anteriormente indica que a pesar de que se han alcanzado grandes logros alrededor de los discursos frente a la educación sexual desde una perspectiva integral, aun la dimensión biológica está muy marcada en sus discursos, lo que supone que se deben iniciar procesos articulados entre docentes, padres de familia y estudiantes para incluir las demás perspectivas de la educación sexual.

Del mismo modo, los docentes expresan que para los y las estudiantes es la mejor clase cuando se abordan temas de educación sexual, orientados por los practicantes de Desarrollo Familiar. *“De educación sexual uno le hablan y es la mejor clase para ellos, se interesan mucho, pero desafortunadamente queda la semilla pero como que no germina” (Docente, Mujer, Instituto Manizales, coordinadora proyecto de sexualidad).*

En lo que refiere a los aportes del programa de Desarrollo Familiar a la institución, los docentes resaltan el impacto de los procesos educativos; expresan que los y las estudiantes los solicitan y que son muy importantes para ellos, en su formación personal y de interacción con los otros. *“Ahora ellos mismos lo piden” (Docente, Mujer, Instituto Manizales, coordinadora proyecto de sexualidad).*

Por último, los docentes y administrativos están de acuerdo en que no tenían ningún conocimiento acerca del programa de Desarrollo Familiar, plantean que para ellos antes era una carrera de bajo perfil de la Universidad de Caldas, o que era lo mismo que Trabajo Social. *“Sinceramente Desarrollo Familiar era una carrera de bajo perfil de la Universidad de Caldas, cuyo objeto de estudio nunca fue muy claro para mí y ahorita veo que es algo muy enfocado en la parte social, en la persona, en la familia, en la*

sociedad y que tiene bastante impacto” (Docente. Mujer. Instituto Manizales); “antes yo me imaginaba lo que también tiene la Universidad de Caldas que es trabajo social que se enfocaba más a la comunidad pero desde todos los aspectos y que es ahora Desarrollo Familiar, donde ya nos estamos enfocando absolutamente en todo, se tienen en cuenta la comunidad educativa, estudiantes, padres de familia y les faltaría un poquito más el otro componente que es el de los docentes” (Docente, Mujer, Instituto Manizales, coordinadora proyecto de sexualidad).

En definitiva, los procesos educativos, cambiaron esa concepción que tenían de Desarrollo Familiar y ahora expresan que es una carrera que permea la forma de vida de las personas, que propone nuevas alternativas y estrategias para todo tipo de población, donde se involucra a toda la comunidad educativa.

Prácticas educación sexual: “hicimos una obra de teatro, radiogramas de la sexualidad, tuvimos un grupo”

A partir de los procesos educativos desde Desarrollo Familiar se han emprendido acciones para la difusión de los mismos en el contexto escolar, tales como radio dramas, videos, utilización de las redes sociales, feria de la sexualidad y conformación de un grupo de líderes multiplicadores de los procesos.

Respecto a las acciones desarrolladas en el colegio para multiplicar y difundir los aprendizajes de los procesos educativos de Desarrollo Familiar, los y las estudiantes, expresan que la razón por la que no les han dado continuidad es porque muchos de los estudiantes no asumen una actitud de seriedad sino de recocha o de indiferencia frente al tema. Sumado a esto, a los estudiantes que hacen parte de la emisora del colegio se les ha prohibido hacer uso de estos medios para hablar acerca de los procesos, con el argumento de que se les está incitando a iniciar su vida sexual. *“como uno no tiene como tanta confianza para hablar con lo demás, tal vez ellos lo tomen como recocha, por ejemplo yo en la emisora no puedo hablar nada de eso porque dicen que es un irrespeto, porque vamos induciendo a los estudiantes para que tengan vida sexual” (Mujer, 15 años, Grado Noveno).*

Pese a esto, en el colegio a través de los grupos de líderes que se han conformado, de los estudiantes que demuestran mayor interés y compromiso con los procesos, se han llevado a cabo radio dramas, la creación de un grupo en Facebook y la feria de la ciencia, en la que contaron con un salón para mostrar todas las evidencias del proceso vivido, haciendo evidente la sexualidad desde la familia hasta la sexualidad en la pareja. *“en la feria de la ciencia tuvimos un salón de mera sexualidad, que estaba la sexualidad desde la familia a la sexualidad hasta la pareja, creamos un grupo en Facebook, presentaciones, radio drama” (Mujer, 17 años. Grado 10).*

Por otra parte, los practicantes expresan la importancia del trabajo interdisciplinar y como éste se ha venido fortaleciendo a través del tiempo, logrando

grandes resultados e impactando a la comunidad educativa, tal es el caso del foro de juventudes que se está adelantando en la institución por parte de las diferentes disciplinas del área social, promoviendo la participación de los y las estudiantes para que hagan visible sus voces y sus pensamientos a la institución a la cual pertenecen. *“se está trabajando el primer foro de juventudes en el Instituto Manizales, hemos también hecho recorridos por la comuna San José, con los docentes, ya hay más interés de parte de los practicantes, compartimos experiencias, relatos de los jóvenes, pues ya se ve el trabajo interdisciplinar, está mejor que antes”* (practicante, hombre. Desarrollo Familiar. 2011-2); *“Hoy en día si es mucho lo que se está trabajando, muchísimo lo que se está trabajando de manera interdisciplinar”* (practicante, hombre. Desarrollo Familiar. 2011-2).

Son muchos los aprendizajes que hacen evidente los practicantes de Desarrollo Familiar durante el desarrollo de los procesos educativos, entre los que se encuentran: comprender que no son docentes y que esto es una gran posibilidad para buscar nuevas estrategias para llegar a los y las estudiantes, a los docentes y a las familias. *“aprender que nosotros como profesionales en Desarrollo Familiar dentro de un contexto local e institucional no somos docentes y eso es una gran ventaja, no ser docente porque representa que usted puede digamos chocar un poco con el sistema y desde el currículo oculto trabajar con los jóvenes, las jóvenes, con los mismos docentes y con las familias, buscar nuevas estrategias desde lo que es el currículo oculto y desde los elementos que hemos adquirido actualmente como los dispositivos pedagógicos del género, como el sujeto político, el despliegue de la subjetividad política”* (practicante, hombre. Desarrollo Familiar 2011-2).

Además de ello, expresan que fortalecieron sus capacidades, como la de gestionar, la de actuar en un contexto diferente al académico. Manifestando que fue muy enriquecedor hacer parte de estos procesos y muy satisfactorio darse cuenta de que han contribuido en gran medida al desarrollo integral de los y las estudiantes. *“... ya uno ya va solito y tiene que trabajar solo, entonces la independencia, como la capacidad de gestionar, de reconocer muchas capacidades que uno dice yo no las tengo, pero si uno si las tiene y que uno pues es capaz de hacer las cosas solo”* (practicante, mujer. Desarrollo Familiar 2011-2).

Adicionalmente, los practicantes expresan lo difícil que fue iniciar los procesos educativos, debido al nuevo contexto al cual se veían enfrentados. Por otro lado, uno de los practicantes expresa que se sintió señalado y presionado por parte del programa, al comienzo de su proceso, ya que tuvo que enfrentarse a dificultades de tipo emocional, tales como la depresión. *“yo siento que a mí me estaban presionando, que estaba siendo señalado además y que estaba siendo especialmente señalado desde el programa”* (practicante hombre. Desarrollo Familiar 2011-2); *“lo que pasa en el programa es que les gusta mucho decir que hay que aprender a escuchar al otro pero en el programa no escuchan al otro, no han aprendido a escuchar al otro ni han aprendido desde sus capacidades...”* (practicante hombre. Desarrollo Familiar 2011-2). Pese a esto manifiesta, como logró superar estas dificultades y resalta el gran aprecio que tiene por el programa y como éste también

le ha aportado muchas cosas positivas para su vida personal y profesional.

Por otro lado, los practicantes están de acuerdo, que en la institución se encuentran estudiantes de diferentes personalidades, unos son extrovertidos, participativos, otros tímidos, inteligentes. En este sentido, se requiere diseñar nuevas estrategias que los incluyan a todos. *“hay unos muy participativos, muy inteligentes, unos como que aprenden las cosas muy rápido, otros son muy extrovertidos... Yo vi muchas cualidades en ellos...”* (Practicante mujer. Desarrollo Familiar 2011-2).

Además de ello, plantean que en ciertas ocasiones, les asombraron algunas respuestas y actitudes de los y las estudiantes, a pesar de su corta edad se mostraban muy maduros para abordar estos temas. *“lo que más recuerdo es cuando me asombraban algunas respuestas frente a preguntas como que querían en el futuro, o que hay para hacer, le contestan a uno cosas como que se quedaba uno asustado o a veces veíamos jóvenes tan pequeños de estatura pero tan adultos de cabeza, de mente. Que eso le genera a uno asombro”* (practicante hombre. Desarrollo Familiar 2011-2).

CONCLUSIONES

- El proceso de sistematización contribuyó a develar cambios en los discursos y prácticas de los y las estudiantes del colegio Instituto Manizales, comuna San José, frente a la sexualidad y la educación sexual, desde una visión reproductora hacia una perspectiva integral, logrando evidenciar los aportes de los procesos educativos en Desarrollo Familiar así como las dificultades que se presentaron en términos del diseño metodológico de los mismos y las sugerencias para su cualificación, con el fin de incidir positivamente en el sentido y significado de la sexualidad desde un panorama que incluya todos las dimensiones del ser humano.
- Frente a la categoría de sexualidad desde una perspectiva integral, los y las estudiantes evidencian en sus discursos el cambio de la visión de sexualidad desde la dimensión biológica, para incluir la dimensión psicológica, social y de expresión de sentimientos, entre los que se encuentra el reconocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos, nuevos lenguajes para referirse a las partes de su cuerpo y actitudes más abiertas para hablar de la sexualidad; pese a esto, los aprendizajes que han adquirido no los han incorporado en su totalidad en sus prácticas cotidianas en lo que refiere a la sexualidad; algunas de las prácticas que manifiestan son: acciones frente al cuidado de sí mismos y de otros, expresiones de afecto entre pares, actitudes de respeto y la toma de decisiones para el ejercicio de su sexualidad.
- En relación a la categoría de educación sexual desde una perspectiva integral se hacen evidentes los discursos de los y las estudiantes frente a los aspectos que integran la sexualidad, y la responsabilidad de la familia y la escuela en los procesos

de orientación sexual. En lo que refiere a las prácticas de educación sexual, se hacen evidentes las acciones realizadas por los y las estudiantes del grupo de líderes para difundir y multiplicar los aprendizajes de los procesos educativos en el escenario escolar, entre las que se encuentran radiodramas, videos, feria de la sexualidad, entre otros.

- El presente artículo da apertura a nuevos procesos de sistematización o investigación en el área de sexualidad en lo relacionado a los discursos que los y las estudiantes alcanzan a incorporar en la vivencia de su sexualidad de tal manera que ésta se convierta en una fuente de bienestar y no de riesgo.

- Es imprescindible la necesidad de incluir procesos de educación sexual en la institución, donde se trascienda la mirada biologicista de la sexualidad y se incluyan nuevos elementos que aporten a la vivencia de la sexualidad de los y las estudiantes de una manera plena y satisfactoria. Al mismo tiempo, es significativo mencionar la importancia de la cualificación de los procesos educativos de Desarrollo Familiar en lo relacionado a su diseño metodológico y abordaje de la sexualidad.

- El proceso de sistematización posibilitó descubrir que no necesariamente los conocimientos que estén incorporados en los discursos se harán evidentes de la misma manera en las practicas; este mismo caso se aplica en lo relacionado con la sexualidad y la educación sexual, ya que no todo de lo que se orienta en los procesos educativos los y las estudiantes lo van a poner en práctica en la vivencia de la misma, aun cuando ya lo hagan evidente en sus discursos.

- Al contrastar las diferentes narrativas de los actores (estudiantes, profesores, docentes y practicantes) se evidencian los aportes de los procesos educativos de Desarrollo Familiar en el cambio en los discursos frente a la sexualidad y la educación sexual desde una perspectiva integral donde se incluyen las dimensiones: biológica, psicológica, social y de expresión de sentimientos; del mismo modo, se reflejan las similitudes y diferencias entre tales discursos lo que demuestra que es necesario que los procesos que se orienten desde Desarrollo Familiar emprendan acciones conjuntas en donde se involucre toda la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aldana, Victoria y Peláez, Diana. 2011. "Jóvenes y familias resignificando y multiplicando sus experiencias: un camino hacia la educación sexual integral" SUMA PROYECCIÓN. Servicios Amigables Para Jóvenes. Proyecto de pasantía para optar al título de Profesional en Desarrollo Familiar.

Alvarado, S. V., Ospina, H. F., Botero, P. & Muñoz, G. (2008). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes Argentina, *Revista Argentina de Sociología* ISSN: 1667-9261. V. 6 fascículo 22, p. 19 – 43.

- Bernal, D. Rosa. 2004. Sistematización de experiencias – propuestas y debates- dimensión educativa. Bogotá.
- Echeverría, Rafael. 2005. Ontología del lenguaje. Comunicaciones Noreste Ltda.
- Ghiso, Alfredo. 1998. De La Practica Singular Al Dialogo Con Lo Plural Aproximaciones A Otros Tránsitos Y Sentidos De La Sistematización En Épocas De Globalización. Funlam.
- Guillen de Maldonado. 2004. Parte III- sexualidad. Rev. Soc. Bol. Ped. 1994; 33 (2) 79-85.
- Hijano, Francisco B; Ruiz Patricio J; Lumbreras, Gonzalo; Nogales, Javier; Onecha, Elena. 2010. IX. 4. Sexualidad en la adolescencia. Revisión: Manuel Ballarín Bardají.
- Ocampo, A. M. 2011. Ciudadanía juvenil, juventud y Estado: Discursos de gobierno sobre sus significados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1 (9), pp. 293.
- Patiño, Jhoana. 2012. De la representación a la co-construcción de otros sentidos y prácticas investigativas: Usos políticos de la perspectiva narrativa en Desarrollo Familiar. Documento sujeto a modificaciones.
- Lozano, Martha. 2009. La política, la democracia y la ciudadanía en los juicios, discursos y acción política en grupos de jóvenes estudiantes universitarios de Bogotá. Manizales, Centro de estudios avanzados en niñez y juventud. Universidad de Manizales –CINDE. Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Tesis presentada como requisito para optar el título de Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
- Meneses, María teresa. 2007. La reflexividad como herramienta de investigación cualitativa (I). *Nure Investigación*, n° 30.
- Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, D.C. octubre de 2008. Perspectiva de un grupo de adolescentes sobre el proyecto de educación sexual que reciben en una institución distrital localidad Suba.
- Programa Nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. 2008. Módulo 1: La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, adolescentes y jóvenes.
- Rodríguez, Xiomara; Cordero, Xiomeli. 2008. Reflexiones sobre educación sexual desde una perspectiva holística. Universidad Bolivariana, Venezuela. *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN: 1681-5653 n. ° 45/1. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Ruiz, Luz Dary. 2001. La Sistematización De Practicas. Sistematización Experiencia de convivencia. Liceo Nacional Marco Fidel Suárez.
- Olveira; Rodríguez; Touriñan. 2006. Educación para la ciudadanía y dimensión afectiva. Universidad de Santiago de Compostela.
- Revista Sonorense de Psicología .Conocimientos y Actitudes Hacia la Sexualidad en Profesores de educación Secundaria. Sexuality Knowledge and Attitudes in High School Professors.* Escuela de Psicología. Instituto Tecnológico de Sonora. Vol. 13, No. 2, 47-54.
- Programa Nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. 2008. Módulo 1: La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, adolescentes y jóvenes.
- UNESCO; Ministerio de educación; Instituto de educación y Salud. 2009. Educación sexual integral en el contexto educativo.
- Romero, Mercedes. 1977. Escuela de padres. Términos que se utilizaron en la 19ª reunión de la Conferencia General de la UNESCO en Nairobi, para definir la Educación Permanente.