

# ACEPTACIÓN FAMILIAR DE LA HOMOSEXUALIDAD DE LOS HIJOS E HIJAS: LA IMPORTANCIA DE VER LO QUE OTROS NO VEN\*

Cómo citar este artículo:

Flórez-Marín, G. y Builes-Correa, M.V. (2019). Aceptación familiar de la homosexualidad de los hijos e hijas: la importancia de ver lo que otros no ven. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 11(1), 129-145.

GIOVANNY FLÓREZ-MARÍN\*\*  
MARÍA VICTORIA BUILES-CORREA\*\*\*

*Recibido: 9 de octubre de 2018  
Aprobado: 10 de diciembre de 2018*

**RESUMEN:** Objetivo. Identificar los aspectos que favorecen la aceptación familiar de la homosexualidad femenina y masculina de un familiar. Metodología. La investigación fue cualitativa, el método fue hermenéutico. En el estudio participaron cuatro familias del Valle de Aburrá a las cuales se les realizaron dos entrevistas semi-estructuradas. Resultados y conclusión. Se encontraron cuatro categorías: ver lo que no ven los que discriminan, derecho a ser lo que se quiera ser, las educaciones: rutas que van llevando a la aceptación y conocer el gremio homosexual da pie para aceptar. La aceptación que las familias narraron estuvo relacionada con entretejer lo personal de sus hijas e hijos, ver valores y capacidades, reconocer los derechos que tienen; enlazar aspectos sociales como las educaciones e irse preparando para aceptar, además, entrar en relación intersubjetiva con familiares y amigos del "gremio" homosexual como lo nombra una participante para comprender y naturalizar esta realidad.

**PALABRAS CLAVE:** homosexualidad, familia, aceptación, gay, lesbiana.

---

\* El presente artículo de investigación es el producto del trabajo de grado "Aceptación familiar del homoerotismo: la importancia de ver lo que otros no ven" para optar al título de Magíster en Terapia Familiar y de Pareja de la Facultad de Medicina, Universidad de Antioquia (Colombia).

\*\* Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bello, Colombia. E-mail: yonnyflorezmilenio@gmail.com.

 orcid.org/0000-0002-6878-8207. [Google Scholar](#)

\*\*\* Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. E-mail: mbuilescorrea@gmail.com.

 orcid.org/0000-0002-7802-8615. [Google Scholar](#)

## FAMILY ACCEPTANCE OF THE HOMOSEXUALITY OF THEIR SONS AND DAUGHTERS: THE IMPORTANCE OF SEEING WHAT OTHERS DO NOT SEE

**ABSTRACT:** Objective. To identify the aspects that favor family acceptance of male and female homosexuality of a family member. Methodology. The research was qualitative, using the hermeneutical method. Four families of Valle de Aburrá participated in the study, and two semi-structured interviews were conducted. Results and conclusion. Four categories were found: see what those who discriminate do not see; the right to be what they want to be: education: routes that lead to acceptance; and knowing the homosexual guild gives cause for acceptance. The acceptance that the families narrated was related to interweaving the personal of their daughters and sons, see the values and the abilities, to recognize the rights they have, linking social aspects such as education and being prepared to accept, and also to enter into a intersubjective relationship with family and friends of the homosexual "guild", as it was named by a participant, to understand and naturalize this reality.

**KEY WORDS:** homosexuality, family, acceptance, gay, lesbian.

## INTRODUCCIÓN

Los discursos sociales frente a la homosexualidad femenina y masculina en instituciones como la familia, la iglesia y la medicina, entre otros, hasta mediados del siglo XX fueron fundamentalmente de exclusión y psicopatologización (Foucault 2000; Mondimore, 1998) debido a la concepción tradicional heterosexista predominante en la sociedad occidental (Toro, 2012; Velásquez, Gutiérrez y Quijano, 2013).

Para la familia en occidente, este acontecimiento ha sido un asunto complejo de afrontar, debido a que generalmente estas personas han sido encasilladas como desviadas, inmorales, anormales y trasgresoras del deber ser reproductivo y de la norma heterosexista (Silva, 2018; Siwela, Sikhwa & Mutshaeni, 2018; Henderson,

Roysircar, Abeles y Boyd, 2004). Siegel et al. (como se citó en Carter & McGoldrick, 1999) y Shilo & Savaya (2012) coinciden con estos planteamientos e incluyen las creencias judeo-cristianas y religiosas en general, como otro elemento relevante. Johnson y Colucci (como se citó en Carter & McGoldrick, 1999) argumentan que la exclusión debida al heteroxismo se debe a que estos relatos dominantes desconocen la diversidad que se da en las familias donde hay lesbianas y gays (Malley & Tasker, 1999).

Asimismo, Zuluaga (1998) expresa que generalmente se ha pensado que la homosexualidad masculina y femenina debe ser reprimida porque amenaza la vida familiar convencional en la medida que la institución familiar de orden patriarcal busca un riguroso reparto de los roles sexuales y los gays y las lesbianas quedan fuera de ese esquema. En muchas familias no solo circula el silencio frente a las lesbianas y gays sino que también impera la utilización de un lenguaje discriminatorio con palabras denigrantes y peyorativas o prácticas de abuso físico, sexual o emocional (Solís, 2016; Bustamante, 2009; Andersen & Blosnich, 2013; Belknap, Holsingen y Little, 2012).

La homosexualidad femenina y masculina no solo ha sido tema de exclusión, dado que a partir de las últimas décadas del siglo XX han ganado terreno la inclusión y aceptación (Shilo & Savaya, 2012; Escobar, 2007; Montoya, 2006). Esto tiene que ver con movimientos y resistencias sociales y la presión que estos fueron suscitando en los discursos médicos, políticos, jurídicos, entre otros, haciendo que la “heteronormatividad” (Henderson et al., 2004) vaya dejando de ser discurso y práctica imperante en el matrimonio, la vida familiar y social, posibilitando la aceptación e inclusión de nuevas configuraciones familiares alternas a la familia nuclear heterosexual (Zapata, 2009; Borja, 2015).

En lo que hace referencia a los estudios sobre aceptación familiar de la homosexualidad (Solís, 2016; Snapp, Watson, Russell, Díaz y Ryan, 2015; Pérez y Agreda, 2014) se encontró que algunas formas de afrontamiento con las que cuentan los padres y madres para comprender la homosexualidad de uno de sus hijos son el acercamiento, el interés en conocer la experiencia homosexual y la búsqueda de apoyo en familiares y amigos. La mayoría de los estudios privilegian las reacciones luego del anuncio y los temores que se suscitan. Los aspectos que favorecen la aceptación han sido poco estudiados, en Colombia no se encontraron estudios al respecto.

## METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación fue cualitativo. Este hace referencia a las interacciones intersubjetivas, comprensión de los fenómenos de forma integral, conocimiento de facetas sociales, culturales, personales y cotidianas que son clave

para la investigación, a su vez, centrada en el mundo de la interioridad, las preguntas están principalmente relacionadas con lo subjetivo, los significados individuales y colectivos, sus percepciones, el mundo de las representaciones, modos de vida y forma de ser y hacer (Galeano, 2004).

El método fue hermenéutico permitiéndole al investigador situarse en los significados familiares de esa realidad social, descubriendo el papel del lenguaje, la experiencia y la esfera simbólica. Es reconocer las experiencias en la interpretación del ser humano, buscando sentido y fundamento, donde el dato es real y se comprende como el vínculo entre el sujeto y el mundo (Lozano, 2006).

En cuanto a las familias participantes, fueron cuatro provenientes del área metropolitana del Valle de Aburrá, seleccionados en forma no probabilística, por conveniencia. Se llevaron a cabo dos entrevistas semiestructuradas con cada familia. Como criterios para participar del estudio debía haber previamente conocimiento de la homosexualidad de la hija o hijo y haberse asumido sin ningún tipo de rechazo, además, que desearan voluntariamente narrar su experiencia. Las familias firmaron el consentimiento informado avalado previamente por el comité de ética de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia.

**Tabla 1.** Descripción sociodemográfica de las familias.

Familia	Participantes	Tipología	Nivel educativo	Estrato socioeconómico
1	Madre e hijo gay	Simultánea	Madre e hijo universitarios.	Tres
2	Padre, madre e hijo gay	Nuclear	Padre, primaria; madre secundaria e hijo universitaria.	Tres
3	Padre, madre e hija lesbiana	Nuclear	Madre secundaria, padre universitario e hija técnica.	Tres
4	Madre e hija lesbiana	Simultánea	Madre e hija técnicas.	Tres

Fuente: propia

Las entrevistas se grabaron y transcribieron para mantener la fidelidad de los relatos familiares, posteriormente se codificaron y luego se agruparon por familias y se nombraron con categorías que fueron emergiendo del análisis. Las categorías emergentes se fueron anudando a los relatos familiares que concordaban con las denominaciones. El análisis se realizó con la ayuda del software cualitativo ATLAS ti.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el proceso de análisis emergieron cuatro categorías, estas dan cuenta de los recursos con que contaron las familias para aceptar la homosexualidad de sus hijos e hijas.

1. Ver lo que no ven los que discriminan.
2. Derecho a ser lo que se quiera ser.
3. Las educaciones: rutas que van llevando a la aceptación.
4. Conocer el gremio homosexual da pie para aceptar.

### Ver lo que no ven los que discriminan

Para estas familias, sus hijos e hijas son personas fundamentalmente con valores, capacidades y que aportan a la sociedad, además, conducen su vida con moderación y educación. “Ellos son personas inteligentes, preparadas, que luchan por tener un futuro, una vida; tienen muchos valores, tienen que aportarle mucho a la sociedad y a la familia” (Familia 1, comunicación personal, 20 de diciembre de 2016).

(...) siempre él con su educación y sus buenos hábitos no dio motivos para llamarle la atención... no tuvo escándalos, ni groserías (...) o que llegue borracho a poner problema (...) Nunca se le vio nada, por eso nosotros no lo hemos recriminado (...) (Familia 2, comunicación personal, 25 de febrero de 2017)

A su vez, esta capacidad de los familiares se conecta con lo expresado por las hijas e hijos que se sienten reconocidos por lo que son en una suerte de círculo virtuoso que les hace posible crear conexiones.

Yo crecí con unos valores, unas convicciones que me inculcaron, yo creo que puede ser algo recíproco al ellos brindarme esa confianza y al haber yo retribuido en ello, no hay ningún motivo por el cual ellos como que deban de alejarme (...) igual con las enseñanzas, la ética que me han inculcado, igual mi forma de ser, no he dado motivos para que recriminen. (Familia 2, comunicación personal, 21 de enero de 2017)

Trato de ser muy respetuosa con mis papás y con la gente, igual es un tema que no muchas personas lo toman bien, entonces trato de mantener ese respeto y considero que en la parte de homosexual, o de las típicas lesbianas que adoptan su imagen de hombre, no, eso me parece muy feo y siempre he tratado de ser muy femenina (...) yo digo que eso es lo más importante porque yo sé que mis papás respetan mi condición sexual pero igual yo también los respeto a ellos (...) (Familia 3, comunicación personal, 19 de febrero de 2017)

Para las familias, la aceptación de los hijos e hijas está atravesada por reconocerlos como personas con atributos, cualidades y capacidades que pueden ayudar a cultivar familia y sociedad. El reconocimiento no lo hacen fundamentalmente en virtud de la orientación sexual que difiere de la propia o la socialmente aceptada.

Los familiares ven valores, ellos y ellas también se descubren y reconocen en esos valores, esa conexión que va creando reciprocidades mutuas. Ver los valores inculcados despliega una ética que hace posible vivir con respeto hacia los otros.

*Ver lo que otros no ven* va a implicar un proceso de análisis sobre el otro, hacer si se quiere un escaneo que deja ver lo humano que los habita, valores, deseos y capacidades que no se borran por elegir una pareja diferente. Este círculo virtuoso de reconocimiento (Ricoeur, 2006) suscita tornar la mirada en los ascendentes y descendientes (Berger y Luckmann, 1966) visibilizar arraigos propios que llevan a la conexión, a la proximidad, al respeto a pesar de las diferencias que los puedan habitar, o a pesar de lo que socialmente puedan decir de estas diferencias. El locus de control entonces está en el reconocimiento de la virtud, de la moderación, no en la orientación sexual.

El concepto "*ver lo que no ven los que discriminan*", se relaciona con lo que autores como Solís (2016), Elizur y Ziv (2011), Snapp, et al. (2015) y Shilo & Savaya (2011) encontraron en sus estudios, al expresar que las familias pueden desempeñar un papel positivo en la vida de los hijos e hijas, dado que buscan acercarse a las vivencias de estos, brindan apoyo y reconocimiento a sus valores y sentimientos; todo ello puede ayudar en la constitución de ellos como sujetos y puede reducirles estrés.

A diferencia de lo planteado por estos autores, *ver lo que no ven los que discriminan*, se considera un concepto novedoso, puesto que involucra la capacidad que tienen las familias de observar los atributos que sus hijas e hijos han cimentado en tanto valores familiares, respeto por la diferencia y valor del vínculo familiar.

## **Derecho a ser lo que se quiera ser**

Para estas familias las transformaciones sociales que se han gestado alrededor de los derechos humanos han promovido nuevas comprensiones de la homosexualidad y el género, posibilitando aperturas de pensamiento en tanto se reconoce la homosexualidad de hijos e hijas como una opción factible que trasciende el ámbito privado de la familia y se ubica en el entorno público a través de la búsqueda de garantías y protección.

Yo pienso que hoy en día con el tema de los derechos humanos hay que darle derecho sea el género que sea. Yo me he dado cuenta que en otros países la homosexualidad o el cambio de género es tan común que tienen sindicato y hay países es que los apoyan en su totalidad (...)

mire en Europa, yo he visto por ahí en revistas y noticias que hay hasta sindicatos pidiéndole al gobierno protección y garantías (...) (Familia 2, comunicación personal, 25 de febrero de 2017)

A su vez, porque el derecho a ser y elegir es necesario en cualquier tipo de situación y no puede ser negado así no se esté plenamente de acuerdo con todas las formas de ver y disfrutar el mundo. (Familia 4, comunicación personal, 18 de marzo de 2017)

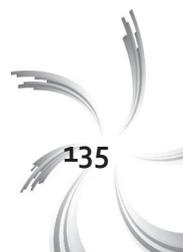
A partir de las narraciones familiares podría hipotetizarse que el hecho de que las familias puedan escuchar voces externas de derechos, garantías, respeto, legalidad, inclusión para ellos y ellas, sumado a la convicción de dejar ser, les ha ayudado a aceptar a sus familiares. Además, ellas introducen un aspecto muy interesante, y si se quiere revolucionario, cuando plantean la necesidad del respeto incondicional de las demás personas ante cualquier dimensión de la vida. Este respeto no se asocia a la necesidad de estar de acuerdo. El partir de la base del respeto incondicional por la subjetividad del otro libra del enjuiciamiento, del deseo de controlarlo y cambiarlo con lo que les pueda parecer adecuado o pertinente para disfrutar del mundo. Las familias entonces, en lugar de negar la subjetividad de sus hijas e hijos, eligen legitimarlos, insertando la necesidad del respeto incondicional como punto de partida.

(...) el respeto al otro es básico en cualquier situación y el derecho que ella tenía a hacer lo que quería hacer no podía negárselo, era respetar sus cosas así no estuviera de acuerdo (...) no va a hacer una cosa que uno tenga una sonrisa, porque la ilusión de una mamá es que la hija de pronto se case y obviamente con un muchacho, no se pudo, no se puede y vamos aceptar lo que hay y eso no va cambiar ni mi amor, ni mi posición, ni nada (...) (Familia 4, comunicación personal, 18 de marzo de 2017)

En esta familia la madre no niega el duelo que tiene que hacer, porque su hija frustra sus ilusiones maternas de tener una hija heterosexual con matrimonio heterosexual y descendencia dentro de esta institución social. Pero lo más importante no es su deseo, la prioridad es el respeto, el amor hacia ella y la certeza de que no la puede cambiar.

En el caso de los hijos e hijas, el haberse sentido legitimados y respetados les ayudó a ir por la vida autodeterminándose, no para ser unos libertinos, sino para elegir en el marco de la libertad.

Yo creo que uno de los valores más importantes en la familia es que no te obligan a hacer lo que ellos piensan, sino que te dejan ser libre para que escojas tu camino, yo creo que es como respeto por la vida que uno elige tener, mi hermano y yo nunca nos hemos sentido amarrados a que tiene



que estudiar de esto, que tiene que trabajar esto, siempre fue como escoja su camino; como déjalos ser (...) (Familia 1, comunicación personal, 20 de diciembre de 2016)

¿Y por qué lo aceptaron?, por lo que te dije, son padres que entienden el sentido de libertad, más no de libertinaje (...) yo considero que yo los respeto a ellos mucho, tengo mucha libertad sí, porque ellos me la dieron, me decían mucho que saliera con mi pareja o con la familia de mi pareja (...) trataron de tener una buena relación, a ella la aceptaron muy bien (...) yo pienso que siempre me han dado la libertad como de hacer (...) (Familia 3, comunicación personal, 19 de febrero de 2017)

Estos anclajes familiares en torno a la libertad, en el caso de las familias participantes, no fueron motivo de caos o “disfunción”, más bien fueron manantial para beber, salir al mundo y bajo la propia lente acogerlo y disfrutarlo. El manantial pareciera que, si dio unos marcos de elegibilidad, así se interpreta cuando la hija de la familia 3 habla en términos de la libertad, no del libertinaje al que sus padres la convocaban, porque lo más importante no era la orientación sexual que ésta tuviera sino la capacidad desplegada para construir una buena relación, la capacidad para crearse y recrearse dentro de este marco general.

El discurso familiar en torno a los derechos en tanto libertad y respeto, no solo permiten la aceptación de sus hijas e hijos sino que además les ofrece a éstos la posibilidad de sentirse incluidos, de poder ejercer el derecho a la pluralidad de formas que trascienden estudiar o no, elegir este u otro tipo de orientación sexual, entre otras. Esta posibilidad ofertada por la familia se denomina en el presente estudio *el derecho de dejar ser lo que se quiere ser*; este concepto va creando un círculo virtuoso, ya que los sujetos que habitan en estas familias pueden elegir en libertad, crearse y recrearse en un marco de construcción del bien, medida y respeto que teje sociedad.

Este *dejar ser*, a su vez, rechaza el sentimiento de obligatoriedad, contribuye en la toma de decisiones individuales y otorga autonomía para realizar lo que se desee para la propia vida, sin intentar cambiar o persuadir.

El resultado *Derecho a ser lo que se quiera ser* tiene relación con lo planteado en la investigación de Krumm, Vargas y Gullón (2013) en lo que hace referencia a como el poder contar con una familia que deja ser en libertad, que acepta incondicionalmente a los hijos e hijas, que además son afectuosos, facilita que los chicos pueden ser más creativos y autónomos. Así mismo, el estudio llevado a cabo en Bogotá por Vargas, Ripoll, Carrillo, Rueda y Castro (2011), evidenció no solo aceptación de las familias de origen sino también su apoyo emocional.

De igual forma, este hallazgo se relaciona con lo expresado por el Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas (2014), el cual declara inadmisibles la degradación, vulneración y violación de los derechos humanos por la orientación

sexual y la identidad de género, siendo este otro de los discursos que se inserta en las vivencias y debates alrededor de la homosexualidad.

Además, se vincula con lo que algunos autores (Yerkes, Dotti y Solera, 2017; Lewis, 2011) han señalado en relación a que desde 1980 se ha dado un incremento en las personas que apoyan a esta población, debido a que tienen actitudes más liberales, producto del proceso de modernización y cambio de valores ciudadanos.

Se distancia de otros estudios como el de Silva (2018) en la población mexicana que evidenció pobre soporte familiar luego de la revelación de ser gay o lesbiana.

### **Las educaciones: rutas que van llevando a la aceptación**

Para la madre de esta familia, la aceptación requirió de una suerte de rutas que se fueron entrecruzando: una mente abierta, la educación obtenida a través de lecturas, investigación, la vida, la cultura.

Mente abierta, preparación en la educación, en la cultura y las experiencias que uno vive, ayudan a mirar de otra manera (...) la capacidad que yo tenía como de analizar, de investigar, de leer, de no quedarme tranquila, sino de ir más allá; que uno no acepte las cosas como viene, sino que trate como de mirar porqué (...) (Familia 1, comunicación personal, 20 de diciembre de 2016)

Cuando los hijos nacieron yo empecé a leer sobre la parte psicológica, sobre como educarlos, como guiarlos y ya en la universidad la superación del complejo de Edipo; uno va entendiendo cosas. También la forma como entender la vida de madre y también como profesora porque uno tiene gays en el salón, en el colegio, uno ya los mira a ellos de diferente manera (...) yo pienso que la educación es lo más importante para crear conciencia, para que haya una apertura frente a cualquier situación de la vida. (Familia 1, comunicación personal, 20 de diciembre de 2016)

Estas rutas le ayudaron a tomar conciencia y mantenerse abierta para acoger a sus hijos y luego a sus alumnos con orientación sexual diferente.

De igual forma, para otras familias, la información recibida a través de los medios de comunicación, la escuela de padres y la educación previa que tenga la familia facilitaron la aceptación,

A cada ratito pasan reportajes de la homosexualidad y ya uno lo ve como normal (...). Yo digo que, por medio de las comunicaciones, de las redes, hemos cambiado tanto en este sentido (...) tanta información, la televisión, la radio, ha hecho que el mundo acepte (...) tanta entrevista (...) estamos en medio de una sociedad que ya escucha mucho hablar de este tipo de cosas, entonces ya uno dice: ¡Ah eso es normal, eso es natural! (Familia 2, comunicación personal, 21 de enero de 2017)

Hoy día en los colegios cuando se va a escuela de padres es donde dicen (...) que dejen que ellos jueguen, se identifiquen (...). Yo iba mucho a la escuela de padres cuando ellos estaban estudiando, entonces uno no le ponían tanta malicia como a eso (...) hasta bueno esas escuelas de padres (...) (Familia 2, comunicación personal, 25 de febrero de 2017)

Aunque no sea una cosa lo más normal del mundo cuando el hijo le sale con esas, debe de aceptarlo independientemente de lo que esto traiga (...) yo pienso que entra mucho el tema de la educación, yo pienso que si en la familia hay gente con algún tipo de formación es más fácil que entiendan, que acepten (...) (Familia 4, comunicación personal, 18 de marzo de 2017)

Al igual que expresan estas familias, para estos hijos e hijas que en tiempos modernos hayan surgido otros conocimientos que se difundan en la universidad, los libros y escritos entre otros, con relación a la homosexualidad y que sus familias se hayan interesado por aproximarse a estas fuentes de información y educación o posean formación universitaria, permite el desplazamiento de las interpretaciones discriminatorias a un pensamiento crítico frente a la homosexualidad,

También creo que la universidad le abrió la mente y el pensamiento sobre lo que pasa, y sobre todo la pedagogía para poder entender cuál es el proceso de sus hijos y cuál es el proceso de las personas, además de lo que ya había vivido (...) yo creo que a ella le ayudó mucho la universidad y aprender cosas teóricas (...) el as bajo la manga va a ser la educación (...) tener más estudio o al menos leer, una persona pudo estudiar hasta tercero, pero le gusta leer (...) ahí va a encontrar herramientas para poder aceptar, hacer procesos con pensamiento crítico (...) (Familia 1, comunicación personal, 20 de diciembre de 2016)

Ver y escuchar conceptos de otras partes, de otra región, hace que tengamos más conocimiento y podamos acoger otros conceptos y nosotros mismos poder tomar la decisión de si nos parece bien o no, si lo aprobamos o no. (Familia 2, comunicación personal, 25 de febrero de 2017)

El tema cómo mi mamá tomó las cosas, lo que ha leído, lo que ha estudiado... siento que le ayudó (...), ella daba unas opiniones que yo estaba leyendo en artículos, en libros, entonces yo decía que la capacidad intelectual de mi mamá es bastante amplia, se está enterando de los temas, el tema homosexual lo está trabajando donde está estudiando, qué bacano (...) (Familia 4, comunicación personal, 18 de marzo 2017)

La educación como ruta que va preparando para llegar a la aceptación, implica reconocer el sendero de interés y búsqueda, mente abierta, conocimiento e investigación por el cual atravesaron las familias participantes de esta investigación. Estas rutas se denominan en el presente estudio: *las educaciones: rutas que van llevando a la aceptación*, con ello se quiere hacer referencia a que no es un solo tipo de educación el que propicia el acercamiento a la aceptación, son formas diferentes de educación formal y no formal, de ahí el plural educaciones, todas conducen a un lugar común que permite ver desde otra perspectiva la homosexualidad y asumir frente a ella una postura crítica y actualizada. Además, se vincula el gerundio *llevando* como evidencia que este no es un acontecimiento que se forja en la inmediatez, son diversos hilos que se van tejiendo para ir conformando el corolario final que las familias relatan.

El hallazgo *las educaciones: rutas que van llevando a la aceptación* tiene afinidad con lo propuesto por Gerhards (2010) y Moral y Valle (2014), quienes indican que las personas con mayor nivel educativo y menor religiosidad en la época moderna son más propensas a estar al tanto sobre la población con orientación sexual diferente y reconocer sus derechos. Además, Díaz y Vásquez (2016) señalan que en el ámbito educativo se muestra aceptación ante la diversidad sexual manifestando defensa, protección e inclusión en el contexto formativo. Sin embargo, lo encontrado por estos autores se distancia de la presente investigación, en tanto ellos se centraron en la educación formal y la novedad que se evidenció en este estudio son *las educaciones*, no una en particular, las que aportan a que se pueda lograr acercamiento y aceptación frente a la homosexualidad.

Este resultado también se aproxima al hallazgo de Meccia (2015) y Charda, Finneranb, Sullivanb y Stephenson (2015) en lo que hace referencia a cómo los medios de comunicación han proveído en sus múltiples formas: televisión, radio, redes sociales, teatro, cine y revistas semanales, un “*coming out*”, o salida del clóset, además de unos menores niveles de homofobia que van evidenciando otra visión de la atracción por personas del mismo sexo, mostrando la vida real y abriendo las puertas hacia la sensibilización y naturalización del tema.

A su vez, estudios como el de Siwela, et al. (2018) en Sudáfrica, evidencian la educación como fuente para favorecer la aceptación social de la homosexualidad.

### **Conocer el “gremio” homosexual da pie para aceptar**

Para estas familias el hecho de haber estado previamente rodeadas por familiares o amigos homosexuales ayudó a reconocer valores y sentimientos de aprecio y afecto que forjaron otros conocimientos para aceptar la homosexualidad como realidad existente.

(...) si vos estás todo el tiempo con una persona gay tarde o temprano tenés que aceptar a esa persona (...) yo tengo un hermano y fui la más cercana en la comprensión por muchas cosas (...) yo en mi juventud estuve rodeada por homosexuales, yo los adoraba, ellos nos adoraban (...) yo pienso que esos antecedentes fueron importantes, abrió el conocimiento o la aceptación (...) entonces cuando vinieron ellos yo ya estaba tranquila porque ya tenía la conciencia de que eso existía, de que eso es normal (...) (Familia 1, comunicación personal, 20 de diciembre de 2016)

Dentro de nuestra familia tengo un hermano que es homosexual, la familia lo aceptó (...) o sea para nosotros digamos es normal que se vea eso hoy (...) al igual, a mi hermano nunca lo han rechazado (...) o sea el que nos diéramos cuenta que era así o sea lo tomamos de una manera muy común, porque al igual ya teníamos dentro de la familia alguien así (...) (Familia 3, comunicación personal, 19 de febrero de 2017)

El compartir la vida cotidiana con personas homosexuales ayuda a que se termine por aceptarlas, siempre y cuando haya cercanía en los lazos, bien sea familiares o de amistad. El tiempo compartido con los amigos ayuda a que aflore lo adorable que los habita y se posibilite el seguir tejiendo lazos.

Como la orientación sexual por sujetos del mismo sexo transita en la vida diaria, se pueden entablar no solo relaciones de amistad sino también de negocios con ellos y tratarlos de manera normal, el conocimiento los va ayudando a no tener que decir nada porque todos saben, el vínculo no se teje desde la exclusión o el tener las mismas elecciones. Al igual que cuando dos sujetos heterosexuales se encuentran no necesitan decirlo.

Yo tengo amigos odontólogos, médicos que son homosexuales y los trato como a mi hijo, como si fuera un hombre cualquiera (...) Y son amigos y me compran mercancía y conversamos normalmente, ellos no se refieren ni me dicen que ellos son tal cosa, sino que ellos saben que yo lo sé (...) (Familia 2, comunicación personal, 21 de enero de 2017)

Así mismo, en la familia de una de las madres participantes, poder volver sobre la historia de su tía, que también tenía un hijo gay, le ayudó a aceptar con entereza la homosexualidad de su hijo.

Yo tengo un primo, siempre se ha conocido que es homosexual, cuando supo la mamá, ella le dijo: mijo si usted quiere ser así (...) bueno mijo, qué más se va hacer (...) ella es así como del temperamento mío y dijo: Yo no le veo nada raro, es mi muchacho (...) madre es madre sí, que tiene de malo, yo no lo le veo nada de raro (...) todo eso como

que ha ayudado a que uno no vea la cosa como qué horror (...)  
(Familia 2, comunicación personal, 21 de enero de 2017)

Esta tía fue un modelo de magisterio (Foucault, 2012), que le enseñó a no hacer de lo diferente horror sino a irlo enhebrando y enredando los hilos conocidos con los desconocidos para que ambos hagan parte de la vida.

Para los hijos, que sus papás hayan tenido experiencias con amigos y parientes homosexuales, “conocer el gremio”, originó un pensamiento de normalización y aceptación que no da pie a discriminación.

El compartir, el conocer personas que sean diferentes a lo acostumbrado, hace que se tenga otra perspectiva, no tanto de las personas sino del mundo como tal, de su mundo (...) (Familia 2, comunicación personal, 25 de febrero de 2017)

Como empezó a relacionarse precisamente con el gremio, como ella le dice, con el mundo pues homosexual, con mis amigos, con mis compañeros, con los compañeros de estudio de ella, todo eso ayudó (...) hablar, abrirse, entonces a medida que uno se permite conocer también esos espacios, esas formas de pensar, o sea que es una persona simple y llanamente, que tiene cosas por contar, por compartir ahí también empieza a ser normal (...) (Familia 4, comunicación personal, 18 de marzo de 2017)

Para el caso de estas familias, el haber compartido espacios y generado vínculos con personas homosexuales creó un camino de reconocimiento y aceptación, puesto que se normalizó la homosexualidad, se aprendió de su estilo de vida y modo de ver el mundo, se asumieron posturas de respeto e inclusión que transformaron las visiones de rechazo y anormalidad.

De igual forma, encontrarle sentido a la vida de los hijos a partir de las experiencias con el “gremio” homosexual, dio oportunidad de verlos como iguales, como sujetos del mundo social.

En la RAE, la palabra gremio hace referencia a una corporación o grupo de personas de una misma profesión, oficio o estado social, que está regida por estatutos especiales. Esta palabra le da posicionamiento o estatus a estos sujetos que comparten características comunes y que se rigen por unas normas o acuerdos especiales, tan válidos como los que tienen otros gremios. Conocerlos de cerca, como cuenta esta hija, ayudó a abrirse, a ver que sus experiencias y vivencias no son extrañas, cambiando la mirada hacia este acontecimiento y aceptando el ser gay y lesbiana.

El hallazgo *conocer el gremio homosexual da pie para aceptar*, se conecta con lo postulado por Lewis (2011) y Guayara, Montenegro y Zapata (2017) en tanto

las personas que tienen contacto o conocen sujetos con orientación sexual no heterosexual, disminuyen el prejuicio, defienden sus derechos y los aceptan. A diferencia de estos y otros autores (Pérez y Agreda, 2014; Doty, Willoughby, Lindahl y Malik, 2010), las familias mencionaron que con estos sujetos no solo hay alguna proximidad sino que han establecido vínculos o lazos emocionales que les permiten el reconocimiento del sujeto homosexual como igual que el sujeto heterosexual. Es ese lazo o vínculo el que logra ver de cerca valores, cualidades y capacidades que posibilitan transformar el pensamiento y finalmente aceptar a sus hijas e hijos.

## CONCLUSIONES

La aceptación que estas familias presentaron en torno al acontecimiento homosexual de sus hijas e hijos es una trenza compuesta de muchos hilos de diversas tonalidades. Estas hebras hacen referencia a la subjetividad de sus hijas e hijos, las familias pueden verlos sin discriminación porque reconocen en ellos sujetos bondadosos, mesurados, que tienen derecho a elegir libremente sus vidas. Otra de las hebras es lo social, ver en libros, televisión, conferencias, educación formal, es decir, en las educaciones, en las educaciones, una forma crítica y natural de leer este acontecimiento. El último de los hilos del entramado lo narran las familias como la relación intersubjetiva, que alguna de las participantes nombró como el “gremio”. Haber contado con amigos del “gremio”, con familiares, con conocidos que apreciaban y eran iguales a ellos a pesar de tener una orientación sexual diferente, les ayudó a estas familias en el proceso.

Las familias que participaron del estudio han ido reconfigurándose para integrar lo conocido y lo diferente, para ver lo que otros que discriminan no ven, lo cual no implicó que ellos estuvieran o no de acuerdo con esta elección, en el núcleo de la aceptación emerge el reconocimiento del otro como igual y del valor del vínculo por encima de la diferencia.

Las historias de las cuatro familias participantes permiten visibilizar que es posible aceptar a los hijos e hijas homosexuales, que no es necesario que sufran por ser distintos, porque finalmente todos los sujetos lo son. Ver a sus familiares como iguales permite incorporar una visión de equidad que aporta a la transformación de lo político y social en el proceso de inclusión que se viene planteando en las últimas décadas en relación con la multiplicidad sexual.

Finalmente, es importante mencionar como limitaciones del estudio, la no inclusión de otras categorías sexuales diferentes a la homosexual femenina y masculina. A su vez, el no tener entre las familias diferentes etnias o el contexto rural.

Sería interesante en futuros estudios incluir estas variables para avanzar más en la comprensión de este fenómeno.

## AGRADECIMIENTOS

A las cuatro familias por permitirnos acercarnos a su vida privada y ampliar el panorama de conocimiento de la aceptación familiar.

## REFERENCIAS

- Andersen, J. & Blosnich, J. (2013). Disparities in adverse childhood experiences among sexual minority and heterosexual adults: results from a multi-state probability-based sample. *PLoS ONE*. Recuperado de <https://journals.plos.org/plosone/article/file?id=10.1371/journal.pone.0054691&type=printable>.
- Belknap, J., Holsingen, K. & Little, J. (2012). Sexual minority status, abuse, and self-harming behaviors among incarcerated girls. *Journal of Child & Adolescent Trauma*. Recuperado de <http://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2277/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=94191dbb-4afb-4cf7-afcf-e71ae433e1d2%40sessionmgr120>
- Berger, P. y Luckmann, T. (1966). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Borja, L. (2015). *El orden mundial en el S.XXI. LGBT: logros y retos en el siglo XXI*. Recuperado de <https://goo.gl/cMFG29>.
- Bustamante, W. (2009). *Homoerotismo y homofobia en Colombia: una visión histórica*. Recuperado de <https://goo.gl/n2nDuX>.
- Carter, B. & McGoldrick, M. (1999). *The expanded Family Life Cycle: Individual, Family, and Social Perspectives*. Boston: Allyn and Bacon.
- Charda, A., Finneran, C., Sullivan, P. & Stephenson, R. (2015). Experiences of homophobia among gay and bisexual men: results from a cross-sectional study in seven countries. *Culture, Health & Sexuality*. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1080/13691058.2015.1042917>.
- Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas (2014). *Resolución 26/14 "para combatir la violencia y la discriminación por orientación sexual e identidad de género"*. Recuperado de <https://goo.gl/ZcwKwy>
- Díaz, Y. y Vásquez, M. (2016). *Vivencia de los jóvenes homosexuales entre 21 y 24 años ante la discriminación por su orientación sexual en el contexto de la Gran Valencia en el 2016* (trabajo de grado). Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela. Recuperado de <https://goo.gl/nN11XS>.
- Doty, N., Willoughby, B., Lindahl, K. & Malik, N. (2010). Sexuality Related Social Support Among Lesbian, Gay, and Bisexual Youth. *Journal of Youth & Adolescence*, 39 (10), 1134-1147.
- Elizur, Y. & Ziv, M. (2001). Family Support and Acceptance, Gay Male Identity Formation, and Psychological Adjustment: A Path Model. *Family Process*, 40(2), 125-144.
- Escobar, J. (2007). Diversidad sexual y exclusión. *Revista Colombiana de Bioética*, 2 (2), 94.

- Foucault, M. (2000). *Los anormales*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (2012). *Hermenéutica del sujeto*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica.
- Galeano, E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia: Universidad Eafit.
- Gerhards, J. (2010). Non-discrimination towards homosexuality the European Union's policy and citizens' attitudes towards homosexuality in 27 European countries. *International Sociology*, 25(1), 5-28.
- Guayara, L., Montenegro, J. y Zapata, L. (2017). *Representaciones sociales sobre masculinidad y homosexualidad construidas en padres con hijos homosexuales* (trabajo de grado). Pontificia Universidad Javeriana, Santiago de Cali, Colombia. Recuperado de <https://goo.gl/nN11XS>.
- Henderson, J., Roysircar, G., Abeles, N. & Boyd, C. (2004). Individual and Cultural-Diversity Competency: Focus on the Therapist. *Journal of Clinical Psychology*, 60, 755-770.
- Krumm, G., Vargas-Rubilar, J. y Gullón, S. (2013). Estilos parentales y creatividad en niños escolarizados. *Psicoperspectivas*, 12 (1), 161-182.
- Lewis, G. (2011). The friends and family plan: Contact with gays and support for gay rights. *Policy Studies Journal*, 39 (2), 217-238.
- Lozano, V. (2006). *Hermenéutica y fenomenología, Husserl, Heidegger y Gadamer*. Valencia, España: Edicep.
- Malley, M. & Tasker, F. (1999). Lesbian, gay men and family therapy: a contradiction in terms? *Journal of Family Therapy*, 21, 3-29.
- Meccia, E. (2015). Cambio y narración. Las transformaciones de la homosexualidad en Buenos Aires según los relatos de homosexuales mayores. Sexualidad, Salud y Sociedad. *Revista Latinoamericana*, 19, 11-49. Recuperado de <https://goo.gl/Mtk9W5>.
- Mondimore, F. (1998). *Una historia natural de la homosexualidad*. Barcelona, España: Paidós.
- Montoya, G. (2006). Aproximación bioética a las terapias reparativas. Tratamiento para el cambio de la orientación sexual. *Acta Bioética*, 12(2), 199-210.
- Moral de la Rubia, J. y Valle de la O., A. (2014). Predictive Models of Attitude toward Homosexuality in Heterosexual Men. *Universitas Psychologica*, 13 (4), 1395-1407.
- Pérez, M. y Agreda, C. (2014). *Percepción de la aceptación en el ámbito familiar y social de personas homosexuales*. Ciudad de Guatemala, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Ricoeur, P. (2006). *Caminos del reconocimiento*. Ciudad de México, México: Fondo de Cultura Económica; 2006.
- Shilo, G. & Savaya, R. (2011). Effects of family and friend support on LGB youths' mental health and sexual orientation milestones. *Family Relations*, 60(3), 318-330.
- Shilo, G. & Savaya, R. (2012). Mental Health of Lesbian, Gay, and Bisexual Youth and Young Adults: Differential Effects of Age, Gender, Religiosity, and Sexual Orientation. *Journal of Research on Adolescence*, 22(2), 310-325. Recuperado de <http://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2277/ehost/pdfviewer/pdfviewer?Vid=13&sid=0e1ad01a-f59d-4bd3-9c35-531230aa5ac4%40sessionmgr101>.

- Silva, B. (2018). Efectos en el afrontamiento y soporte social ante la revelación de la homosexualidad a la familia: estudio comparativo en gais y lesbianas. *Psicogente*, 21(40), 67-82. Recuperado de <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3077>.
- Siwela, V., Sikhwari, T. & Mutshaeni N. (2018). Exploring challenges faced by homosexual youths and their parents in drielkoppies, enhlanzeni district, mpumalanga province, South Africa. *Gender & Behaviour*, 16(1), 10677-10685. Recuperado de <http://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2259/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=10&sid=ce9c2250-ff18-4ea3-9c2a-2bdd6072acc%40sdc-v-sessmgr04>.
- Snapp, S., Watson, R., Russell, S., Diaz, R. & Ryan, C. (2015). Social support networks for LGBT young adults: low cost strategies for positive adjustment. *Family Relations*, 64(3), 420-430.
- Solís, F. (2016). Proceso de aceptación que experimentan padres y madres de hijos homosexuales ante el conocimiento de la orientación sexual. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 2, 28-41.
- Toro, A. (2012). El estado actual de la investigación sobre la discriminación sexual. *Terapia psicológica*, 3 (2), 71-76.
- Vargas, E., Ripoll, K., Carrillo, S., Rueda, M. y Castro, A. (2011). *Experiencias familiares de madres y padres con orientaciones sexuales diversas*. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.
- Velásquez, A., Gutiérrez, J. y Quijano, M. (2013). Representaciones sociales sobre la homosexualidad en estudiantes heterosexuales de psicología y de biología: un estudio descriptivo. *Teoría y crítica de la psicología*, 3, 40-62.
- Yerkes, M., Dotti, G. & Solera, C. (2017). Attitudes toward parenthood, partnership, and social rights for diverse families: evidence from a pilot study in five countries. *Journal of Homosexuality*, 65 (1), 80-99. Recuperado de <https://goo.gl/c4uJa2>
- Zapata, B. (2009). Homoparentalidad en Colombia: trazas iniciales de una investigación en curso. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 1, 140-62.
- Zuluaga, M. (1998). El amor abriéndose paso. El amor en la literatura de Antioquia. *Revista Sociología*, 1(21), 39-52.