



Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario*

Cómo citar este artículo:

Sánchez, L. C. y Callejas, A. (2020). Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12 (2), 47-67. DOI: 10.17151/rlef.2020.12.2.4.

Lida Clemencia Sánchez-Arias**
Albeiro Callejas-Callejas***


Recibido: 24 octubre de 2019
Aprobado: 21 de abril de 2020

Resumen: Objetivo. Develar el sentido que las familias de los estudiantes de la Universidad Católica de Manizales le entregan a su participación en el escenario universitario. Metodología. El enfoque de la investigación es cualitativo-hermenéutico, se aplicó una entrevista semiestructurada para recoger la información. Asimismo, se realizó una consolidación, categorización, interpretación y análisis de la información. Resultados y conclusión. Las percepciones que tienen las familias con relación a la educación, las experiencias y dificultades de la vida cotidiana, los factores sociofamiliares y relacionales inciden a la hora de definir la participación y la forma de apoyo a los hijos e hijas en la experiencia educativa. La participación no es exclusiva de los padres de familia dado que intervienen otros familiares que, aunque no son visibles ante la institución educativa, están vinculados e interactúan con el contexto universitario desde el establecimiento de las condiciones necesarias para favorecer la vinculación y el adecuado desarrollo del proceso de formación profesional.


Palabras clave: enseñanza superior, relación padres-hijos, adolescente, vida familiar.

* Este artículo de investigación científica y tecnológica presenta algunos resultados del proyecto: "Sentido de la participación familiar en el escenario universitario". Investigación desarrollada en el marco del seminario trabajo de grado de la Maestría en Intervención en Relaciones Familiares, Universidad de Caldas, 2019. Fecha de inicio: 27 de enero de 2017. Fecha de culminación: 30 de octubre de 2019. Área: Ciencias Sociales. Subárea: Estudios de Familia.

** Universidad Católica de Manizales. Manizales, Colombia. E-mail: lcsanchez@ucm.edu.co.

 orcid.org/0000-0002-0025-0451. [Google Scholar](#)

*** Corporación Universitaria Minuto de Dios. Chinchiná, Colombia. E-mail: acallejasca@uniminuto.edu.co.

 orcid.org/0000-0001-8984-0839. [Google Scholar](#)

Family and university setting: meanings of participation in educational processes

Abstract: Objective. To reveal the meaning that the families of Universidad Católica de Manizales students give to their participation in the university scene. Methodology. The research approach is qualitative-hermeneutic; a semi-structured interview was applied to collect the information. Likewise, a consolidation, categorization, interpretation and analysis of the information was carried out. Results and Conclusion. The perceptions that families have in relation to education, experiences and difficulties of daily life, the socio-family and relational factors influence when defining participation and the form of support for their children in the educational experience. Participation is not exclusive to parents since other family members intervene who, although not visible to the educational institution, are linked and interact with the university context from the establishment of the necessary conditions to favor the connection and the adequate development of the professional training processes.

Key words: higher education, parent-child relationship, adolescent, family life.

Introducción

Los cambios y transformaciones en las últimas décadas han permeado los grupos familiares, quienes han creado diversas concepciones de familia, superando la racionalidad funcional y el mito de la estabilidad e idealización. En ese sentido, las familias configuran nuevas formas de interacciones y encuentro. A su vez,

“La familia en Colombia ha transitado por un largo camino en el que los cambios y transformaciones en su composición, organización y dinámica se han visibilizado poco a poco; su tránsito es inacabado, y varía según el contexto y la región en la cual se circunscriben las familias”. (Herrera-Morales, 2017. p. 77)

El ejercicio de conceptualización de la familia propuesto en los estudios realizados están centrados en definir la familia a partir de sus “funciones básicas

derivadas del apoyo económico, cuidado y educación de los hijos, funciones que aludía a la familia con características universales y, por lo tanto, inamovibles, privilegiando el campo biológico o consanguíneo en su definición” (Villarreal, Castro y Domínguez, 2016, p. 38). A la luz de estas posturas académicas, la importancia del estudio realizado consistió en abordar la familia desde uno de sus ejes fundamentales, como es la educación. Paéz, R. y Pérez, N. (Eds.). (2018). “La familia es un entorno educativo que favorece la construcción de conocimientos y significados que aportan a la constitución del sujeto” (p. 21).

Las familias comparten escenario educativo con otros agentes significativos en la formación de los sujetos, cada uno dimensiona los desarrollos necesarios y posibles que deben considerarse. Familia y universidad se encuentran con la necesidad de enseñar en un medio social cada vez más complejo y exigente. La relación entre familia e institución educativa se centra en la socialización como entorno complementario que enriquece y configura espacios de educación permanente, aunque poco visible ya que las investigaciones de la relación familia-escuela se han dirigido solamente a escenarios de primera infancia, educación básica y secundaria, distanciándose así del contexto universitario.

El artículo expone una investigación con enfoque cualitativo-hermenéutico y técnica de análisis de la información llamada “Sentido de la participación familiar en el escenario universitario” que buscó como objetivo “comprender el sentido que las familias de los estudiantes de la Universidad Católica de Manizales le asignan a su participación en el escenario universitario”. La ruta para llegar a este se marcó por medio de a). Identificar las percepciones de las familias en torno a la relación familia-universidad. b). Identificar las experiencias de las familias en términos de su participación en el escenario universitario. c). Reconocer los factores socio familiares asociados a la participación de la familia en la educación superior y d). Reconocer las características de la participación de las familias en el escenario de educación superior. A partir de las crónicas expresadas por los actores, relatos que dan vida a las experiencias que, desde lo cotidiano, han construido las familias en términos de su presencia y participación en el entorno educativo.

Los resultados consolidados permitieron establecer un diálogo donde se abordaron las percepciones familiares de la relación familia-universidad, experiencias familiares, factores sociofamiliares y características asociados a la participación en el escenario de educación superior. A su vez, concluye que la participación no es específica de los padres de familia. Intervienen otros familiares vinculados desde el establecimiento de las condiciones necesarias para favorecer el adecuado desarrollo del proceso educativo en interacción con el contexto universitario.

Contextualización de la interacción entre los entornos familiar y educativo

El proceso de la vida en familia es un proyecto educativo que inicia al nacer y continúa a lo largo de la vida. La familia se convierte en un escenario de desarrollo individual y colectivo donde se construyen relaciones de calidad que permiten consolidar valores, bienestar, autoestima y sentido de vida para afrontar retos, compromisos y aprovechar recursos y oportunidades.

El concepto de familia, desde una perspectiva muy general, según Cano y Casado, se refiere a un conjunto de personas unidas por lazos de herencia genética, consanguinidad, afectos, cuidado, apoyo y vivencias compartidas que, bajo la custodia de unos padres, se constituye en el eje generatriz de la sociedad, cuyo rol trascendental supera la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes, centrandose su atención en la transmisión de una educación fundamentada en valores educativos y culturales. (Rangel y Valdés, 2017, p. 103)

La familia, como escenario de formación, es una red de apoyo en todas las etapas y transiciones que favorece en el sujeto el poder enfrentarse a un contexto diferente como la escuela, la cual se convierte en un aliado importante para la familia dada la influencia que ejerce en el desarrollo de las personas, en la construcción de sí mismo, de la familia y la sociedad a la que pertenece.

Las familias otorgan la identidad más básica de la persona, es también productora de relaciones entre los miembros que la componen para ayudar de esta manera a los niños y niñas adolescentes y jóvenes a entender los acontecimientos que suceden en la cotidianidad, los cuales modelan maneras de conocer, percibir, sentir, entender, comprender y actuar en y sobre el mundo que les rodea; también en ella se reproducen las estructuras sociales fundamentales. En su interior se definen distintas relaciones simétricas o complementarias, jerárquicas o igualitarias teñidas siempre por valores afectivos e identitarios. (Rangel y Valdés, 2017, p. 108)

A partir de lo anterior, se hace necesario la orquestación de las voces de familias y maestros, incluso si se tiene en cuenta que en medio hay un sujeto en común, por lo que es fundamental buscar estrategias de encuentro que tiendan a potenciar su desarrollo. Familia y Universidad se convierten, de esta manera, en escenario de construcción de procesos. Al respecto, Domínguez (2010) menciona: “Si las familias participan en la educación de sus hijos, actividades escolares y se involucra con la tarea, los hijos/as tendrán más oportunidades de sobresalir académicas. Y debido a esto, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela” (como se citó en Puch, Díaz, Padilla y Sierra, 2018, p. 91).

Ambos escenarios son mediadores activos entre el sujeto y la sociedad; una relación bidireccional acompaña las construcciones familiares y escolares: tanto niños, niñas y adolescentes, como madres, padres y maestros, se transforman gracias a las prácticas pedagógicas y familiares que se instauran en el día a día en la familia y en la escuela. (...) De la familia, la escuela espera resultados axiológicos; de la escuela, la familia espera resultados de-formación, en el sentido de potenciar lo que el sujeto trae y puede desarrollar. Ambos escenarios transitan hacia objetivos compartidos: permear subjetividades, formar sujetos, posibilitar ciudadanos. (Bustamante, A. R., Arboleda, G. M. L. y Álvarez, J. C. E. (2017, p. 210).

Las familias y la universidad pasan a ser escenarios de socialización abiertos y complementarios entre sí, con posibilidad de recibir influencia el uno del otro, de otros agentes externos y de los cambios sociales que están directamente relacionados con el ambiente, por eso, son el marco específico en la socialización, para que se puedan enfrentar a diferentes situaciones que se presentan en la sociedad, donde tienen origen las relaciones familiares y los diferentes estilos educativos cobran relevancia.

Autores como Casanova (2004), Gairín (2004), Morales y Collados (2001) y Ortega y Mínguez (2001), afirman que deben involucrarse y garantizar la educación de los menores tanto las familias y el profesorado como el entorno, la localidad, la comunidad, la sociedad y las instituciones que forman parte de ella. (Mehlecke, Bernárdez-Gómez & Belmonte, 2020, p. s. p)

Marco teórico

Familia como agente educativo

El primer y más importante escenario de interacción es la familia, allí se inicia el aprendizaje y transmisión de prácticas, tradiciones y valores, que son la base fundamental para el desarrollo y la capacidad de agencia de los integrantes de la familia, proyectándolos como agentes educativos.

La familia como primer ámbito en el cual se desarrolla el niño se constituye en el más importante de los agentes educativos, pues los hábitos, costumbres y valores que proporciona la familia son vitales para el desarrollo del niño. (...) la educación que brinden los padres y demás adultos significativos se convierte en un aporte valioso para obtener mejores ambientes de desarrollo de los niños. Cuando se habla de los adultos significativos, se hace referencia a aquellas personas que tienen un papel primario. Aquellos con quienes los niños tienen más interacción, con aquellos que tienen una relación más emotiva y los que tiene como punto de referencia. (Ramírez, F.J. y Velásquez, C. V. (2012. pp. 8-9)

La familia es una institución compleja debido a los cambios que presenta, es un grupo humano donde confluyen un conjunto de relaciones, vivencias e interacciones; no obstante, y a pesar de todos los cambios, continúa siendo fundamental en la educación de todos los sujetos. La realidad que viven las familias presenta marcadas diferencias en tiempo, cultura y contexto, debido a factores sociales, económicos, políticos y culturales que han generado cambios en el concepto de familia, y en la dinámica de convivencia de acuerdo con cada realidad familiar.

La familia es un agente de construcción continua de procesos de socialización, educación y pedagogía, basados en la micro cultura familiar, donde estructuras sociales y culturales permean dichos procesos constructivos que emergen en diferentes momentos de la vida en familia, ya sea por el ciclo de vida familiar o por acontecimientos externos; es en este grupo social de donde parte la generación de cambios o modificaciones en los estilos de vida, para ello, se requiere ser consciente de la realidad y así llegar a la reflexión, siendo agentes de cambio. (Valencia-Tabares, 2020, s. p)

La educación no inicia en la escuela, su origen está en la trasmisión de valores y el establecimiento de normas fomentadas por padres, abuelos, tíos, como contexto intergeneracional, por eso las familias representan el primer entorno educativo, además de ser un escenario sociocultural. Son estos ambientes educativos los que educan y enseñan diferentes habilidades y conocimientos, transformando las familias en comunidades educativas, por tanto, en las instituciones formativas se pueden encontrar estudiantes que viven diferentes realidades en su ambiente familiar, por ello, familia e institución educativa deben tener una amplia mirada de esas realidades, sin desconocer el contexto y estar prestos a dar respuestas a diferentes situaciones.

Es importante resaltar que la familia tiene entre sus roles la tarea de transmitir a los niños y a las niñas valores, que son las actitudes y conductas que la sociedad considera indispensables para una buena convivencia, mantener el orden y el bien en general, más específicamente, los valores morales y éticos (López y Guiamaro, 2017, p. 34).

La educación en las familias se va dando desde la interacción entre sus miembros. Si esta se fundamenta en el amor y los valores, se va a fortalecer al otro como estrategia de educación. Los integrantes de las familias están aprendiendo a conducir sus vidas, es decir, a ser más responsables. Por tanto, el entorno familiar se determina por lo que sus integrantes hacen y cómo las personas que interactúan pueden construir un contexto para los otros.

La familia es y seguirá siendo un agente educador por excelencia. En ella, en la vida cotidiana, se despliegan prácticas educativas donde median enseñanzas y aprendizajes que le permiten a cada uno de sus miembros

establecer relaciones, aprender y recrear conocimientos, incorporar hábitos y asimilar valores (Lacasa, 2008), construir significados (Colomina, 2001) y cimentar una imagen de sí mismos y de la realidad de la que hacen parte (Brezinka, 1990). Prácticas que, a diferencia de otros escenarios educativos, no son planificadas, predeterminadas ni sistematizadas, por lo que “no se puede suponer que los participantes definen el contexto situacional de la actividad con el motivo de enseñar y aprender ni, en consecuencia, sus actuaciones estarán dirigidas o influidas por este motivo” (Colomina, 2001, p. 47). Pero lo claro es que en la vida en familia, así sea de manera no intencional, la relación de los sujetos con contenidos particulares y en un momento cotidiano permite la consolidación de procesos de enseñanza y aprendizaje. (Paéz y Pérez, 2018, p. 23)

Considerar la familia como mediadora entre el sujeto y contexto social, la adjetiva y la configura como agente educativo provocador desde lo cotidiano y lo espontáneo, de procesos de enseñanza y aprendizaje que les permite a sus integrantes adquirir conocimientos, hábitos y destrezas en el uso de las herramientas que hacen parte de la vida cotidiana; interiorizar valores, comportamientos y actuaciones que, en el marco de la relación le dan forma a su identidad. Así, más allá de las transformaciones y de la morfogénesis familiar, siguen siendo importantes en la formación humana y se convierten en escenarios posibles para la humanización en el contexto societario del cual hacen parte.

Familia y educación escolar

La relación familia y universidad se sitúa en un contexto histórico e institucional, es la articulación de dos instituciones y de agentes educativos donde se emplazan dos tipos de intereses: los individuales y colectivos. A su vez, tanto la familia como la universidad tienen un objetivo en común, pero la relación entre ellas se presenta con complejidades y a la vista de muchos como competencias y relaciones hostiles.

La escuela y la familia, en ningún momento son sustitutivas la una por la otra, tienen la responsabilidad de elaborar, conjuntamente, propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa total y de calidad. Ambas se necesitan sin que, por más tiempo, sigan viviendo, como en ocasiones, divorciadas, a veces poco avenidas y, muchos menos, cada una de ellas en sus respectivos ámbitos sin, apenas, comunicación. Ambas son los agentes primarios de la educación (...), los pilares-base de la formación de los niños y jóvenes. (Cano & Casado, 2015, p. 18)

Las familias demandan de las instituciones educativas una alta eficiencia educativa, orientación, formación en conocimientos, valores, un trato cálido, manifestaciones de afecto y aprendizaje personalizado. Mientras que las instituciones

educativas esperan de los padres apoyo, asistencia a reuniones y fomento de adecuados hábitos de estudio. Las instituciones educativas se van convirtiendo en un contexto crítico, con gran importancia en la vida de las personas, de ahí la necesidad de establecer puentes entre diferentes entornos educativos, de manera que se pueda dar una mayor participación de la familia en el entorno educativo.

Colombia es un país que actualmente ha mostrado interés por la educación, debido a que comprendió que dar educación a la población trae beneficios de desarrollo social. Su propósito es garantizar la calidad de vida de la población juvenil basada en principios de derechos y en considerar que, por medio de la educación, las personas desarrollan capacidades y destrezas que se van perfeccionando con los años.

Según el Instituto Universitario de la Paz (UNIPAZ), el Ministerio de Educación Nacional define el sistema educativo colombiano como:

Un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (...) se trata de un derecho de la persona, de un servicio que tiene una función social (...) se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. (Como se citó en Gómez-Acosta et al., 2016, p. 26)

El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior Sistema Educativo de Colombia MEN (Schleicher, 2016, p. 24). Todos estos requerimientos están fundamentados desde las leyes colombianas como la Constitución Política de Colombia de 1991¹ que, en sus artículos 44, 47, 67, 68 hace referencia a los derechos que tienen los niños y adolescentes de tener una educación que les permita obtener un desarrollo armónico e integral. La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, indica los principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, por su parte, y las condiciones de calidad que debe tener la educación se establecen mediante el Decreto 2566 de 2003, la Ley 1188 de 2008 y el Plan Decenal de Educación 2006-2016, que fue elaborado en cumplimiento del mandato del artículo 72 de la Ley 115 de 1994.

Asimismo, los entornos educativos son aquellos espacios en los que se posibilita la generación del conocimiento y no necesariamente el conocimiento ligado a la producción científica y técnica, ante esta razón las familias se consideran un entorno educativo.

¹ La Constitución Política de Colombia de 1991 incluye las reformas de 1993, 1995, 1996, 1997, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004 y 2005. Actualizada hasta el Decreto 2576 del 27 de julio de 2005.

La comprensión de familia como una construcción social y relacional, caracterizada por ser un contexto diverso de relaciones interpersonales mediadas por el género y la generación, y de formación humana en la cual se viven las experiencias más profundas y se adquieren conocimientos y habilidades respecto del uso de herramientas que hacen parte de la vida cotidiana y contribuyen a la cimentación y negociación de significados. (como se citó en Paéz y Pérez, 2018, p. 23)

Desde esta perspectiva, la función de la familia es dotar a los individuos de habilidades que le permitan su integración y adhesión al contexto social. La familia en este proceso es acompañada por otras instituciones socialmente constituidas como la Universidad, la cual estructura los procesos de enseñanza de acuerdo con las necesidades que se originan a partir de lo que se requiere ser aprendido.

Método

Para comprender la participación familiar en el escenario de la educación superior desde la pregunta ¿cuál es el sentido que las familias de los estudiantes de la Universidad Católica de Manizales le entregan a su participación en el escenario universitario?, se desarrolló una investigación de enfoque cualitativo-hermenéutico con una técnica de análisis de información. “La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández, 2014, p. 358).

Población (Unidad de Información)

La población seleccionada para la investigación fueron siete familias de estudiantes de la Universidad Católica de Manizales de cada uno de los programas de pregrado (Bacteriología, Enfermería, Administración Turística, Publicidad, Arquitectura, Ingeniería Ambiental e Ingeniería Industrial). El criterio de selección fue estudiantes de tercer semestre en adelante de los programas de pregrado presenciales. La información fue suministrada por la oficina de registro. Los estudiantes fueron seleccionados de forma aleatoria. Como familia se tomó la persona más representativa en su proceso de formación. Se trabajó con un total de 14 personas.

La información se recogió en el primer semestre de 2017 en entrevistas semiestructuradas, se buscó una interacción verbal. Se preparó la entrevista con habilidad y tacto para saber aquello que se desea ser conocido; se realizó una prueba piloto de entrevista en la cual se validó el guión en entrevista a dos participantes que cumplieran con los criterios de selección. Otros instrumentos utilizados fueron la ficha socio familiar que dio cuenta de aspectos sociodemográficos y de género de los grupos

familiares implicados. Guía de entrevista: la entrevista se orientó a partir del problema objeto que ubicó la investigación y dio el norte de los objetivos. Consolidación de la propuesta investigativa, en este momento se inició con la delimitación del campo temático que para este escenario es Familia y Educación, situado en el reconocimiento de las familias como entornos educativos. Asimismo, implicó el reconocimiento del problema, los propósitos y la metodología de investigación demarcados por un contexto teórico y metodológico.

Trabajo de campo: para el acercamiento a la población se solicitó el permiso institucional para realizar el estudio y acceder a las bases de datos e identificar los participantes en la investigación. Las entrevistas fueron grabadas previo consentimiento de los actores y luego se procedió a la transcripción de estas.

Análisis de la información: proceso sistemático que permitió ordenar, clasificar y codificar la información, así como identificar las categorías que emergen a partir de los hallazgos obtenidos desde las fuentes. “El análisis está respaldado en una investigación cualitativa, caracterizada por: «a) el interés por el significado y la interpretación, b) el énfasis sobre la importancia del contexto y de las personas, y c) la estrategia inductiva hermenéutica»” (Vasilachis, 2006, p 26 citado en Callejas-Callejas y Sánchez-Jiménez, 2020, p. 7). Construcción de sentido y teorización: la construcción de sentido a partir de los datos cualitativos implicó un ejercicio de inmersión en la información escrita que generó un análisis interpretativo de los resultados.

Resultados

El análisis de la información seleccionada en la investigación permitió la codificación de los resultados en cuatro categorías, a saber: en primer lugar, las percepciones familiares de la relación familia-universidad. Aquí se pudo develar que las percepciones que tienen las familias tienen que ver con que el ingreso de los hijos a la Universidad se concibió como un logro significativo tanto para el estudiante por esfuerzo personal como para la familia. Es también el inicio de una nueva etapa, donde el vínculo establecido con la Universidad inició con la búsqueda de información, inscripción y matrícula. El acercamiento de la familia con la Universidad, más que presencialmente, es una referencia emocional que trajo consigo repercusiones positivas para el estudiante manifestadas en actitudes y comportamientos. Este proceso no es nuevo para ellos, pero si implica cambios y mayor compromiso debido a las expectativas que se tienen con la formación profesional. “Ella dijo bueno camine pues lo matriculo, cogió los papeles y todo lo que tenía que llevar y fue y lo matriculo (Familia 7, comunicación personal, 5/09/2017)

Se evidencia una conexión extraordinaria entre los diferentes miembros de la familia alrededor del contexto universitario, tener que asumir gastos que muchas

veces están fuera de las posibilidades de las familias lo hace el centro de una campaña de solidaridad y acompañamiento en torno al estudiante y sus propósitos, con el fin de ayudarlo cumplir sus metas. Es así como convergen padres, abuelos, tíos, cuñados, asumiendo entre todos la responsabilidad y no solo la económica sino también el apoyo moral indispensable para el cumplimiento de la meta. “Económicamente le ayuda el papá y la madrina si tuviera forma la apoyaría más” (Familia 6, comunicación personal, (30/08/2017). “La abuelita y le dijo no hija tranquila miren a ver cómo hacen y manden la niña para acá (la familia vivía en Tolima) ella estuvo un año con la abuelita. (Familia 1, comunicación personal, (2/08/2017).

El paso del colegio a la universidad permitió al adolescente adquirir mayor aprendizaje en relación con la independencia, autonomía, autogestión y toma de decisiones que venía siendo anhelada tanto por ellos como por sus padres y madres con la expectativa de verlos convertidos pronto en profesionales, además de haber sido un motivo de satisfacción que llevó a las familias a hacer todo lo posible para apoyar sus sueños. Incursionar en un contexto nuevo y diferente les permitió iniciar un proceso de desarrollo de empoderamiento en forma progresiva frente a su nuevo rol como estudiantes, dentro de un marco de límites preestablecidos acordados en la familia.

Yo pienso que la familia influye mucho en el proceso de formación porque, si bien es cierto uno en la universidad tiene que lograr como un poquito de más responsabilidad y ser más independiente por decirlo así, pero la presencia de un papá, de una mamá ahí pendiente del proceso de uno y recibir el apoyo de los hermanos es fundamental. (Estudiante 1, comunicación personal, 4/08/2017).

Llegar a la universidad fue considerado el alcance de un logro significativo y una de las razones fueron las altas expectativas que tenían los padres hacia sus hijos. Los hijos e hijas se sintieron respaldados al saber que se confió en ellos, lo que produjo en la familia un nivel de satisfacción importante ya que creían que el compromiso con la carrera favorecería mejores oportunidades para llegar a ser profesional, logrando superar la escolaridad de los padres y continuando con un proyecto de vida más independiente en aspectos económicos y familiares. “Mis padres siempre han estado ayudándome y tratando de que yo siempre sea un buen estudiante y que siempre saque buenas notas y no me sienta mal si tengo un problema en la escuela o en la universidad” (Estudiante 3, comunicación personal, 17/08/2017).

La participación de la familia cobró significado en la Universidad, la presencia e implicación activa en todos los aspectos del desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes. La ayuda directa de los padres, el control de la vida universitaria, la comunicación abierta y clara dio cuenta de las actividades que diariamente realizaron los adolescentes, pero también mostró el valor que representó para los hijos e hijas estar en la Institución.

La participación de mi familia ha sido fundamental, siempre me han acompañado, siempre se han preocupado por mis notas, por cómo voy, cómo me siento en el colegio. En la universidad siempre me preguntan cómo me va, siempre me preguntan en qué tengo dificultades y cuando tengo dificultades siempre me ayudan o por lo menos me escuchan. (Estudiante 4, comunicación personal, 22/08/2017).

Mi relación con ella es muy buena sobre todo en el diálogo, tengo una ventaja y es que estoy en la casa, yo pienso bueno, yo trabajo, pero mis hijos están en la casa haciendo no sé qué, quien sabe con quién entonces, prefiero quedarme aquí con ellos. (Familia 5, comunicación personal, 29/08/2017).

Para las familias la educación superior de los hijos produce un mayor grado de bienestar, condiciones de vida favorables pero, sobre todo, la realización personal con la perspectiva de construir y participar en sociedades más avanzadas, igualitarias y justas, como lo expresan en el siguiente comentario. “La universidad es ya lo último de un hijo o de una hija, donde ya ellos se hacen completamente unos profesionales para un futuro y pues uno siempre de padres queriendo que ellos se vuelvan unos profesionales” (Familia 1, comunicación personal, 2/08/2017).

Las familias de la investigación piensan que es una oportunidad de adquirir experiencias para conocer y relacionarse con otras personas, aun con el temor de que estas puedan ser un factor de riesgo para sus hijos; no obstante, se puede decir que cada familia entrevistada presentó sus propias realidades de acuerdo con su entorno geográfico, social y cultural, pero que cada familia a través de la convivencia han transmitido a sus hijos tradiciones, costumbres, valores como parte de la educación familiar, lo que ha permitido mayor confianza, evidenciado en los comentarios de los hijos. “Es muy amiguera, tiene unas amiguitas, yo si las conozco, sé que son bien, es un grupito como bueno” (Familia 5, comunicación personal, 29/08/2017). “Aquí hay unos niños que han venido, yo veo que son unas buenas personas, yo los veo desde que entran, entonces yo vengo y doy vuelta por ahí” (Familia 7, comunicación personal, 5/09/2017).

La familia ejerce su acción educativa de forma espontánea, puesto que su misma relación y comunicación favorece o dificulta las prácticas educativas familiares que pueden ser positivas en la medida en que producen en los hijos una individualidad manifestada en la firmeza de las convicciones personales y el grado de autonomía. En este sentido, la participación de la familia en los procesos educativos de sus hijos hace parte de la formación integral que se ve reflejada en la Universidad y fuera de ella.

Es bueno saber que los padres participan en cosas de la Universidad (...)
Sería eso que los papás participen de las comparsas de enfermería, eso sería muy bonito, porque de esa manera uno va involucrando a la familia en lo de uno, entonces yo siento que es como generar actividades, así como para integrar. (Estudiante 1, comunicación personal, 4/08/2017).

Las familias asumen que la experiencia de interactuar en contexto universitario es un proceso de conocimiento para padres, madres, hijos e hijas y tanto familia como universidad esperan que esta situación no genere distanciamiento entre ellos, sino que, por el contrario, la familia y la Universidad puedan servir de factores de apoyo, protección y acompañamiento en el mismo escenario universitario.

Por medio del estudiante la Institución ha establecido contacto con la familia; asimismo, aporta conocimientos y formación. A partir de encuentros con las familias se busca destruir barreras de comunicación entre ellas y la universidad que impiden un mejor acompañamiento a los hijos-as, pero este acercamiento no es posible sin los estudiantes, ellos son los mediadores, quienes han aceptado que la Universidad propicie espacios de encuentro y que influya para que sus familiares se reconozcan a sí mismos como miembros de la comunidad educativa a la que pertenecen, como se evidencia a continuación:

Bueno pues al principio yo escuchaba comentarios que eso solo era en el colegio, que era como si fuera reunión de padres, pero igual es que los papás siempre van a estar atentos de uno, la verdad no me molesta, siempre es bueno que se enteren qué es lo que hacemos en la universidad, cómo estamos y pues la verdad sí me parece que los inviten, bueno algo curioso porque en una universidad, pues uno no se espera que los papás estén involucrados. (Estudiante 4, comunicación personal, 22/08/2017).

El contexto universitario es tomado como el hogar del estudiante, allí después de ser acogido comenzó el proceso de combinar diferentes actividades de interacción con el ejercicio académico. La universidad es un segundo hogar, proporciona conocimientos diferentes a los aprendidos en casa; sin embargo, no puede reemplazar la función educadora de la familia, la cual enseña destrezas, habilidades y valores. También se reconoce el contexto universitario como el agente educativo que continúa el papel fundamental iniciado por la familia en la educación de los hijos, complementándose entre sí ambos agentes educativos. En ese sentido familia y universidad tienen un importante reconocimiento social.

Para mí es el segundo hogar igual como es el trabajo para uno porque es segunda parte donde más tiempo pasan y donde más personas conocen y de hecho siento que para mí es un regalo de Dios. (Familia 4, comunicación personal, 24/08/2017).

Experiencias familiares asociadas a la participación en el escenario universitario

Las experiencias de la vida cotidiana de las familias han pasado por estados de cambio y movilización; la familia se reorganizó vinculándose a un proceso de aprendizaje de manera dinámica, las expectativas generadas frente a un nuevo escenario de formación llevó a la implementación de diferentes acciones y estrategias con el fin de favorecer las condiciones de bienestar para satisfacer todas las necesidades presentadas, creando un contexto favorable para que el estudiante pueda cumplir sus propósitos e interactuar fácilmente en el escenario universitario y en la sociedad, a fin de corresponder a la familia de manera apropiada con un buen desempeño educativo.

La familia ha pasado por diferentes estados como preocupación, incertidumbre, atención y cuidado desde la casa, para favorecer las condiciones necesarias tanto económicas como de bienestar y para la asistencia y el buen desempeño del estudiante en el campo universitario. La preocupación es la anticipación a los posibles inconvenientes que se puedan presentar y obstaculizar el normal desarrollo del proceso educativo, estos pueden ser de carácter individual o familiar, como afectación en el estado de salud, afectación de los ingresos y recurso económico. La atención y el cuidado se traducen en proporcionar las condiciones de control y acompañamiento, alimentación, vestido, recursos (materiales y herramientas tecnológicas) para el desarrollo de las actividades académicas, organización de tiempos y adecuación de espacios locativos. Así lo manifiestan los entrevistados:

Yo pienso que la familia influye mucho en el proceso de formación, porque si bien es cierto uno en la universidad tiene que ya lograr como un poquito de más responsabilidad y ser un poquito como más independiente por decirlo así, pero la presencia de un papá, de una mamá ahí pendiente del proceso de uno y recibiendo también el apoyo de los hermanos es fundamental (...), a mí me gusta mucho llegar, que mi mamá me pregunte cómo le fue en la universidad y poderle decir no mami tengo una dificultad en esto y ella poderle ayudar a uno a buscar esas soluciones, eso es bonito también que ellos participen como en esos procesos de formación académico en cuanto a la Universidad, entonces siento que es muy fundamental. (Estudiante 1, comunicación personal, 4/08/2017).

Los sacrificios identificados como aquellos momentos en los que una situación adversa que en algún momento desestabilizan la armonía familiar al poderse cubrir el total necesario colocando en riesgo la continuidad de los procesos formativos, obligando al cambio de dinámicas y reorganización de los roles familiares forzando a que el hijo estudie y trabaje para poder solventar sus estudios. Las familias sacrifican aspectos como momentos de bienestar, recreación, vestido y muchas veces hasta alimentación para poder cubrir los gastos de estudio de sus hijos, lo que dejó ver el

esfuerzo e intencionalidad en que sus hijos puedan ser unos profesionales y, de esta manera, mejorar las condiciones económicas de las familias. “Me costó mucho ingresar a mi hijo a estudiar porque yo no había podido empezar a trabajar y no contaba con un fiador para el crédito de Icetex tuve que hacer otros trámites para conseguir el dinero” (Familia 2, comunicación personal, 8/08/2017). “Económicamente nosotros cortamos toda clase de, nosotros no paseamos no tenemos ninguna diversión” (Familia 3, comunicación personal, 15/08/2017).

Factores sociofamiliares asociados a la participación de la familia en la educación superior

Los cambios que se han presentado en el contexto histórico social inciden en las dinámicas relacionales sociales y familiares generando unas condiciones no siempre favorables para el normal desarrollo de los proyectos de vida individual y familiar, es así como se encontró que:

El lugar de procedencia de las familias entrevistadas es la ciudad de Manizales. La tipología familiar que prevalece en las familias entrevistadas es a) familia nuclear conformada por el padre, la madre y los hijos e hijas, b) familia monoparental donde la madre es la persona que se encuentra al cuidado de los hijos e hijas, c) familia extensa donde los abuelos son quienes están a cargo de sus nietos y nietas, d) familia recompuesta con presencia del padrastro. El ciclo vital en que se encuentran las familias corresponde al ciclo de adultos jóvenes y una familia corresponde a los hijos en edad escolar.

Mi familia está conformada por mi mamá prácticamente como la única persona porque en general yo vivo con... tres tíos y la esposa de un tío, pero cada uno vive como en su... (casa) en su terreno dígamelo así “un jum” pero no hay como mucho vínculo familiar. (Estudiante 6, comunicación personal, 28/08/2017).

(Se ríe), mis papas si mi papá, mi mamá, mis hermanos, pues de la casa y ya mis abuelos, mis tíos y mis primos. (Estudiante 5, comunicación personal, 31/08/2017).

La ocupación de las personas entrevistadas en la mayoría de los casos (madres) está relacionada con las actividades del hogar, trabajo socialmente no remunerado; solo en dos casos las madres están empleadas y devienen un salario. Los padres entrevistados no poseen una educación superior, lo que dificulta también acceder a vinculaciones laborales con buena remuneración, ubicándose generalmente en artes y oficios.

Conozco algo, ellos si estudiaron en el caso de mi papá eran muy pobres y él se presentó a la policía y un tío de él le ayudó y mi abuelita planchaba y ella le ayudaba con eso y con los subsidios que le daban en la policía, y por el lado de mi mamá si le dieron estudio, pero ella no siguió la universidad. (Familia 1, comunicación personal, 2/08/2017).

Mi mamá no es profesional. (Estudiante 2, comunicación personal, 10/08/2017).

Mis padres no son profesionales. (Estudiante 3, comunicación personal, 17/08/2017).

Mis padres no son profesionales. (Estudiante 4, comunicación personal, 22/08/2017).

La mamá no es profesional. (Familia 6, comunicación personal, 30/08/2017).

Ni su abuela, ni su madre son profesionales. (Familia 7, comunicación personal, 5/09/2017).

Mi esposo él es un soldador, él trabaja aquí en Manizales en una fábrica que se llama y queda por el parque Liborio (...) él viaja todos los días en moto, todos los días, mmm bueno, para el estudio ha sido más o menos porque era así como un poco loco. (Familia 2, comunicación personal, 8/08/2017).

Características de la participación familiar en el escenario de educación superior

La participación educativa por parte de la familia supone la atención que es otra forma de presencia en la educación de los hijos, complementaria con la Universidad, el desarrollo de acciones y estrategias que procuran el bienestar y la seguridad de los hijos que se traduce en el cuidado, preparación de alimentos, arreglo de ropa, acondicionamiento de espacios con ambientes adecuados y recursos necesarios para el desarrollo de actividades académicas, acompañamiento y supervisión en la organización del tiempo y cumplimiento de horarios.

La mamá es una verraca, le compró mesa de dibujo y todo lo necesario, al principio cuando empezó decía: madre necesito tal cartón industrial, tal cartón piedra, yo le decía Mija vea que el niño necesita todo, ella decía vaya cómprele madre y yo me iba y todo se lo compraba, yo le traía de todo lápices, lapiceros, marcadores, de todo, él no puede decir que le hace falta reglas, escuadras, borradores, de todo, de todo se le compra. (Familia 7, comunicación personal, 5/09/2017).

El fortalecimiento de las relaciones interpersonales, pues los miembros de la familia no permanecen aislados; ellos están en constante interacción con otros integrantes, aunque no vivan bajo el mismo techo como los abuelos, tíos u otros familiares, a pesar de ello estos comparten intereses y necesidades. Estos lazos se pueden definir como una red que tiene una marcada influencia de su contexto y estas interacciones evidencian el afecto, lo que permite una relación más cercana y directa; a su vez, se convierte en una posibilidad de desarrollo para los integrantes de la familia.

Yo lo primero que hice fue irme para donde mi papá, contaba con la fortuna que recién le habían pagado y me pudo dar para pagar la inscripción entonces empecé el proceso, mi familia me dijo en un principio hágale de una, después pensamos como hacemos para lo del semestre y si así fue empezamos hablar con mis tíos, mis papás prestaron cierto dinero para poder pagar ese semestre y el objetivo para el segundo, era hacerlo con el Icetex o con beca o buscar ayudas para poder financiar mis estudios. (Estudiante 4, comunicación personal, 22/08/2017).

Hay interacciones estrechas entre padres e hijos en las que se adquieren aprendizajes desde la formación frente a las normas, la comunicación, los valores y todo aquello que permite un crecimiento individual y familiar. Esta formación es constante y depende de la etapa del ciclo vital en que se encuentren los hijos, ya que en el transcurso de la vida en cada experiencia se adquieren avances en el desarrollo y la construcción de nuevos conocimientos que les permitan a los hijos y las familias buscar juntos soluciones frente a diferentes situaciones y el establecimiento de dinámicas y pautas familiares sólidas.

La unidad en la familia se consolida desde el deseo de que un integrante de la familia sea un profesional, estos deseos se convierten en eje principal de la vida familiar y el desempeño de estas tareas requieren de cooperación para que se pueda alcanzar el propósito inicial, es allí donde esa interacción resulta gratificante y da lugar a emociones positivas en el hogar. A la vez que este engranaje familiar actúa como factor protector del proceso educativo.

En la parte académica ya no están tan pendientes, mi padrastro también, hace poco mi hermana tenía un proyecto de algo del colegio y mi padrastro se lo hizo prácticamente entonces, allá hay mucha intervención en cuanto a eso (...) tengo mucha confianza con mi mamá y mi padrastro es que yo no sé, yo siempre he sentido que les tengo que contar la verdad, siempre les tengo que decir la verdad, porque ellos nunca han actuado mal con migo como para yo decir que les voy a decir mentiras, porque las cosas van hacer muy malas, sino que ellos han sido muy condescendientes y ellos me han aconsejado demasiado y yo creo que es por eso. (Estudiante 2, comunicación personal, 10/08/2017).

El hogar es un lugar propicio para el acompañamiento, a través de las actividades académicas, recreativas y formativas, también por medio de la convivencia se comparte lo aprendido, es decir, en el hogar se brinda afecto, se comprende, se entienden y atienden necesidades y expectativas de los hijos, es decir, el hogar y su dinámica se transforma en un contexto académico y pro universitario.

Yo lo despierto a él muy temprano, pero él a veces es como muy lento y muévale pues, vea hermano es que usted me dijo que a las nueve tiene que estar allá, vea es que son las 8:30, hágale pues (...) Ella me pide el favor me levante a ese muchacho temprano a que se vaya, si entra a las nueve que salga a las ocho y media que esté allá cinco minutos antes. Dele el almuerzo temprano si entra a la 1, aquí todos vivimos muy pendientes de eso. (Familia 7, comunicación personal, 5/09/2017).

Yo siempre le he ayudado con tareas, yo le ayudaba desde pequeños ayudando a escribir enseñarles. En cambio, el papá no se metía tanto con Santiago, pero ahora con Sebastián él ya es diferente a él ya le ayuda y todo. (Familia 4, comunicación personal, 24/08/2017).

El compromiso es una de las características de las familias más visible en el escenario universitario, a pesar de que la familia no está en la institución conoce los horarios y atiende las necesidades del estudiante como alimentación y transporte, además la familia trata de incorporarse a las normas y condiciones de la institución, asimismo favorece su cumplimiento impulsando al hijo su preocupación por el estudio y bienestar.

No, así como hacía en el colegio yo ahora porque él ya está viejito, pero yo pues le doy ese voto de confianza, de que él se está manejando bien y de que va bien cierto. (Familia 7, comunicación personal, 5/09/2017).

La abuelita le dijo, no hija tranquila miren a ver cómo hacen y manden la niña para Manizales y allí estuvo un año con la abuelita. (Familia 1, comunicación personal, 2/08/2017).

El desarrollo y fortalecimiento de la motivación y confianza hacia los hijos universitarios permitió la adaptación del adolescente a la vida universitaria a partir de la influencia de la familia en actividades cotidianas de cuidado y sostenimiento, proporcionados desde el rol de padre, madre o abuela. La familia ofrece a los jóvenes universitarios un apoyo en el afrontamiento de diferentes situaciones tanto personales como económicas y sociales, y pese a que en los estudiantes se percibe la necesidad de independencia, ellos reconocen la importancia de ese apoyo por parte de sus familias. Desde este contexto, las familias asumen control de los gastos de los hijos universitarios y aunque ya no son niños, las familias consideran importante estar atentos al manejo de los recursos de sus hijos como lo demuestran los siguientes relatos:

Nosotros le vamos dando como un diario de acuerdo con lo que necesita, si necesita implementos se le consiguen o se le da para que los compre, si necesita, depende como va a estar el día, pide pasaje o si mi esposo la va a recoger en la moto ya depende, que el algo nosotros cubrimos todos los gastos de ella. (Familia 5, comunicación personal, 29/08/2017).

Bueno pues la verdad yo no manejo dinero, lo único que manejo es lo de los pasajes. (Estudiante 4, comunicación personal, 22/08/2017).

Discusión

La participación en el proceso de formación profesional es más evidente en el apoyo económico y emocional de todos los integrantes de la familia que realizan en torno al estudiante y al contexto universitario. En este sentido, hay una concordancia con Agüero-Sánchez (2017) quien señala que llegar a la educación superior se debe al esfuerzo, apoyo moral, económico y al contacto frecuente de las familias (Puch et al., 2018, p. 100). Esta participación es constante durante todo el proceso, lo que se traduce en la permanencia del estudiante en la universidad y en buen nivel de desempeño académico.

De acuerdo con los resultados, el proceso de formación profesional está asociado a una mejor calidad de vida para los estudiantes en un futuro, es decir, las familias asumen que ser profesional en cualquiera de las áreas de formación garantiza una mejor condición de bienestar económico y social para sus hijos e hijas toda vez que los padres, abuelos y demás familiares asocian sus condiciones actuales de pobreza y nivel socioeconómico a la falta de una formación universitaria. Esto se puede evidenciar en Brunner y Elacqua (2005) cuando afirman: “Un nivel bajo de ingresos implica varias condiciones que al mismo tiempo influyen sobre los aprendizajes, involucra un modo de organización, un ambiente afectivo, la socialización lingüística o la adquisición temprana de actitudes y motivaciones” (como se citó en López & Guiamaro, 2017, p. 44). También Gómez y Sierra (2016) sostienen que los intereses familiares se proyectan en las condiciones laborales al terminar la carrera. Asimismo, en Comas, Escapa y Abellan (como se citaron en Gómez y Sierra, 2016) sostienen que madres y padres son los principales interesados en que sus hijos e hijas progresen, se formen y obtengan un título que les facilite el acceso a un empleo.

Según las declaraciones de los entrevistado, las formas de apoyo afectan las estructuras y las dinámicas familiares, por tanto, dependiendo de los roles que ostenta cada miembro de la familia determina la forma en que se brinda el apoyo, respondiendo a “una tradición sociocultural patriarcal donde los padres se ven como figuras de autoridad, mientras las madres son débiles” (Callejas-Callejas y Sánchez-Jiménez, 2020, p. 12). Es así como los padres asumen la parte económica y disciplinaria y la madre se vincula de manera más emocional y asistencial, se resalta que es más visible, constante y significativa la presencia de la madre dentro en el contexto académico.

Consideraciones finales

La idea de los padres de familia y los familiares es fundamental a la hora de determinar el apoyo a prestar al estudiante, en este caso los participantes han considerado el estudio como una oportunidad que tienen los jóvenes para ser “alguien” en la vida y mejorar sus condiciones económicas y de bienestar, coinciden aquí las familias en el interés de favorecer una experiencia de vida diferente a la de los padres, por tanto, el empeño en toda clase de estrategias y sacrificios para sacar el proceso de formación profesional de sus hijos adelante no tienen límite.

Las experiencias vividas por las familias pasan por todo tipo de sacrificios y privaciones de carácter económico, desplazamientos y cambios de lugar de residencia, muchas veces alimentos, lo cual implica el cambio y reorganización en los roles y dinámicas familiares, sin que esto implique un desarraigo o desintegración familiar, al contrario, manifiesta una mejor integración e interacción familiar. Estas situaciones emergen en la familia capacidades de resistencia, solidaridad, resiliencia que antes no eran visibles en el entorno de la familia.

La falta de material bibliográfico de la relación familia-universidad dificultó el proceso de contraste de la información, ya que los trabajos realizados en torno a la familia y su participación en el contexto educativo se limita a la primera infancia, educación básica y educación media, lo que permite también encontrar que es un campo abierto para futuros trabajos de investigación.

Recomendación

Se recomienda a investigadores y académicos explorar el campo de las interacciones entre la familia y la universidad.

Referencias

- Agüero-Sánchez, M. A. (2017). *El esfuerzo personal y el apoyo de la familia: factores claves en la experiencia universitaria exitosa de estudiantes mapuches en la Universidad Católica de Temuco*. Recuperado de <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/24526/MPSSAgüero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Bustamante, A. R., Arboleda, G. M. L., & Álvarez, J. C. E. (2017). El aula de paz: familia y escuela en la Construcción de una cultura de paz en Colombia. *Perseitas*, 5(1), 206-223.
- Callejas-Callejas, A. y Sánchez-Jiménez, M. H. (2020). Conflictos y cambios familiares: significados asociados al consumo de sustancias psicoactivas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 1-22. Doi: <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.18212>.

- Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15-27. Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>.
- Gómez-Acosta, J.J., Medina-Mendoza, A., Cortez-Rodríguez, J. C. , Romero, J. P. , Ayala-Cárdenas, M. M. y López, L. (2016). Documento marco Proyección social. *Universidad Santo Tomas. Bogotá D.C Colombia*. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/19319/Documento%20Marco%20Proyeccion%20Social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, S. G. y Sierra, R. O. (2016). La implicación educativa de familias de alumnado de formación profesional. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 9(3), 372-384.
- Hernández, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación Mexico*. Recuperado de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Herrera-Morales, F. (2017). Familia y región: concepción y cambios de la familia en el Eje Cafetero. *Revista de Antropología y Sociología: VIRAJES*, 19 (2), 75-92. Doi: 10.17151/rasv.2017.19.2.5.
- López, G. y Guimamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55.
- Mehlecke, Q. T. C., Bernárdez-Gómez, A. y Belmonte, M. L. (2020). la relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista Valore*, 5, 5025.
- Ramirez, F.J. y Velasquez, C. V. (2012). *El concepto de Agente Educativo para la atención a la primera infancia en Colombia*. Recuperado de http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/1084/1/Concepto_Agente_Educativo_Araque_2012.pdf
- Paéz, R. y Pérez, N. (Eds.). (2018). *Educación familiar: investigación en contextos escolares*. Bogotá, Colombia: Ediciones Unisalle.
- Puch, C. I. T., Díaz, G. I. V., Padilla, S. A. S. y Sierra, A. V. A. (2018). Percepción del estudiante acerca de la participación de la familia en su formación profesional como licenciado en trabajo social de la Universidad Autónoma de Yucatán. *Cuadernos de Trabajo Social*, 9. Recuperado de <https://cuadernots.utem.cl/articulos/percepcion-del-estudiante-acerca-de-la-participacion-de-la-familia-en-su-formacion-profesional-como-licenciado-en-trabajo-social-de-la-universidad-autonoma-de-yucatan-perception-student-abou/>.
- Rangel, Y. R. y Valdés, M. D. L. Á. G. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114.
- Schleicher, A. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación la educación en Colombia Ministerio de Educación Nacional para esta versión en español*. París, Francia: OCDE.
- Villarreal, M., Castro, R. y Domínguez, R. (2016). *Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Eco-sistémica*. Recuperado de <https://www.uv.es/lisis/juan/2017/libro-familia.pdf>.
- Valencia-Tabares, M. A. (2020). *La familia: un agente pedagógico para la construcción de la infancia*. Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2813/Mar%C3%ADa%20Alejandra%20Valencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.