

## EDUCACIÓN AMBIENTAL. “DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA”

Carlos Hernando Isaza Ramírez  
Comisión Nacional Educación Ambiental  
Cruz Roja de la Juventud  
Estudiante de Agronomía de la Universidad de Caldas

### **PALABRA CLAVE:**

Educación ambiental.

---

Para iniciar quiero agradecer a los organizadores del Foro sobre PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL el haberme invitado a compartir algunas experiencias y muy concretamente propuestas metodológicas y consideraciones de tipo práctico que se pueden aplicar en programas de Educación Ambiental.

Estas experiencias han sido desarrolladas en programas de la Cruz Roja de la Juventud y en el Departamento de Recreación de Confamiliares.

Para entrar en materia deseo presentar a manera de introducción algunos aspectos y situaciones que actualmente favorecen el desarrollo de proyectos y programas de Educación Ambiental, que fundamentalmente pretenden contribuir a solucionar el problema de deterioro del ambiente planetario.

En la Constitución Política de Colombia, artículo 67 se resalta:

La Educación formará al Colombiano en el respeto a los derechos humanos, la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del AMBIENTE.

En la Ley General de la Educación se contempla en el artículo 5º como un fin de la educación:

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

Para resaltar otro punto de referencia el Plan Nacional de Desarrollo Ambiental del actual gobierno incluye como una estrategia para su desarrollo los programas de educación ambiental:

La Política ambiental se desarrollará a través de las estrategias de educación, concertación para el aumento del capital social, gradualidad, políticas nacionales y gestión descentralizada, participación ciudadana y apoyo científico y tecnológico.

La formación de valores ambientales y la educación serán la base para la construcción de una nueva cultura ciudadana.

Vemos así como existe un ambiente político e institucional favorable el cual debe estar acompañado de instrumentos y herramientas adecuadas que permitan implementar y proyectar los programas de Educación Ambiental.

En la práctica todo está por hacerse y quiero resaltar que no se trata de buscarle otro nombre a la cátedra de ECOLOGÍA pues en las otras presentaciones y si ahondamos en el asunto nos podemos dar cuenta que la Educación Ambiental y la Ecología corresponden a dos Cátedras o conceptos diferentes que necesariamente se complementan. Así un Programa de Educación Ambiental no debe sesgarse a abordar únicamente el aspecto natural.

Objetivos de la Educación Ambiental planteados durante la conferencia de Belgrado 1975:

Conciencia: “Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos”.

Se quiere sensibilizar a las personas frente a la problemática ambiental, y que ellas comprendan algunos conocimientos particulares que tienen que ver con las relaciones sociedad - naturaleza.

Actitudes: "Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento".

Refleja el interés por las relaciones entre la sociedad - naturaleza, y la reflexión acerca de determinados valores.

Aptitudes: "Ayudar a las personas y grupos sociales a desarrollar las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales".

Capacidad de evaluación: "Ayudar a personas y grupos sociales, a evaluar los medios y los programas de Educación Ambiental, en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales".

Participación: "Ayudar a personas y grupos sociales a que desarrollen su sentido de la responsabilidad, y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los programas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto".

Aspectos a tener en cuenta desde el punto de vista metodológico en programas de Educación Ambiental.

1. El Programa debe ser vivencial: Llevando a los participantes a que experimenten diversas situaciones, a que puedan adquirir un conocimiento producto de su experiencia personal.

¿Cómo se puede hacer?

Por medio de senderos de interpretación ambiental en los cuales se da significado y se presentan características acerca de los elementos presentes en un recorrido. En estas actividades los asistentes vivencian experiencias de aprendizaje y construyen un conocimiento con ayuda del orientador o facilitador. Quiero recalcar que los senderos no deben convertirse en explicaciones y exposiciones del orientador, pues se pierde el concepto de lo vivencial pretendiendo que el participante construya, experimente, sienta, etc.

También es posible el diseño de experiencias de aprendizaje para situaciones concretas: Observaciones dirigidas, laboratorios, prácticas.

Cuando se habla de lo vivencial también cuentan las experiencias y situaciones que a diario se viven por parte de los participantes.

DEBEMOS SACAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL SALÓN DE CLASES Y DEL TABLERO.

2. Se debe aprender de lo cotidiano:

"¿Dónde podré encontrar a un verdadero maestro cuando regrese a mi país? No habrá un solo momento en que no lo tengas... el simple hecho de observar tu reacción ante cualquier cosa, un pájaro, una hoja, una lágrima, una sonrisa... hará que cualquier cosa pueda ser tu maestro" (Anthony de Mello).

El facilitador u orientador del programa debe tener la capacidad de aprovechar situaciones que se presenten, comentarios, vivencias para reforzar el desarrollo de un determinado tema.

3. Involucrar actividades lúdicas:

Recordemos que una de las mejores formas de aprender es jugando. "El juego crea el ambiente natural del niño, en tanto que las referencias abstractas y remotas no corresponden a sus intereses"(Dewey).

"A través del juego los niños pueden llegar a asimilar las realidades intelectuales, las que sin ellos, seguirían siendo exteriores y extrañas para la inteligencia infantil" (Dewey).

En los momentos pedagógicos actuales se plantea el juego como una herramienta de gran interés en procesos de aprendizaje; la implementación de metodologías lúdicas que permiten una participación activa y un disfrute del proceso de aprendizaje refuerzan cualquier actividad de Educación Ambiental.

4. Creatividad:

Esta potencialidad del ser humano debe ser aprovechada tanto en los participantes para que interpreten,

comprendan y actúen racionalmente en la solución de problemas ambientales, como también el orientador o facilitador para lograr motivar y despertar inquietudes en los estudiantes o usuarios de un programa.

5. Interacción:

Cuando hago referencia a este aspecto es importante resaltar la estrecha relación que debe existir entre el facilitador, los participantes, estudiantes y el ambiente; el facilitador no debe limitarse sólo a transmitir u orientar un conocimiento determinado; es necesario que se relacione con sus alumnos para conocer sus expectativas, formas de pensar, actuar y de esta forma se puedan mejorar canales de comunicación y el proceso de aprendizaje.

6. Participación activa:

Es necesario motivar al estudiante a que proponga alternativas, exprese sus inquietudes, construya el conocimiento, que se sienta parte del proceso de aprendizaje.

7. Permitir el desarrollo sensitivo:

Recordemos que los seres humanos podemos aprender de muchas formas, en los programas de Educación Ambiental la utilización de todos los sentidos, permite ampliar las alternativas de exploración por ello es importante generar espacios y momentos que le permitan a los estudiantes ver, tocar, sentir, palpar, olfatear, degustar.

Por último quiero resaltar el reto que tenemos las personas que proyectamos programas de Educación Ambiental, pues más que una cátedra debe convertirse en una nueva forma de ver y vivir la vida, con el objetivo de encontrar una armonía entre la sociedad y la naturaleza.

**Close Window**