

PRINT

CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN AMBIENTAL

Enrique Leff (compilador). Barcelona: Gedisa, 1994. 321 p.

Isaías Tobasura Acuña
Profesor Universidad de Caldas

Abundante literatura se ha publicado en los últimos años sobre la problemática ambiental, con un enorme desequilibrio entre los enfoques de las ciencias naturales frente a las ciencias sociales.

Pareciera que los problemas ambientales tuvieran su mejor (única) solución en la esfera de la técnica y las ciencias naturales, y no en las transformaciones sociales y los cambios de comportamiento de los individuos. Por definición, los problemas ambientales exigen un tratamiento interdisciplinario. Para dar respuesta a esta carencia el profesor Enrique Leff, Doctor en Economía del Desarrollo, reunió en un volumen importantes contribuciones de investigadores y académicos de las ciencias ambientales, buscando suplir tal deficiencia.

Los artículos contenidos en dicho volumen fueron elaborados en el marco del proyecto "Las Ciencias y la Formación Ambiental a nivel Universitario" auspiciado por UNESCO, PNUMA - UNAM. Los ensayos abordan las relaciones entre el ambiente y las ciencias sociales desde diferentes problemáticas socioambientales que se vinculan con diversos paradigmas del conocimiento en los campos de la Sociología, la Economía, la Antropología, la Geografía, la Ecología, el Urbanismo, el Derecho y el Análisis Interdisciplinario de sistemas complejos.

El compendio, sin ser completo, hace aportes importantes en los procesos teóricos, metodológicos y epistemológicos, y plantea las relaciones entre las ciencias sociales y el saber ambiental. Los artículos buscan hacer avanzar la reflexión de las relaciones, insuficientemente exploradas, entre ciencias sociales, medio ambiente y desarrollo sostenible, en el contexto de la educación universitaria.

Entre los aportes se destacan:

Sociología y ambiente: formación socio-económica, racionalidad ambiental y transformación del conocimiento. En este ensayo E. Leff parte del presupuesto que los cambios ambientales globales han revolucionado los métodos de investigación y las teorías científicas para abordar la complejidad de los problemas ambientales. Plantea un nuevo enfoque, que apartándose de la racionalidad dominante, encuentre nuevos caminos para el manejo de las relaciones entre el hombre y la naturaleza. El ensayo aborda la relación entre el saber sociológico y la problemática ambiental. Plantea una racionalidad ambiental a partir de los conceptos de formación socioeconómica en Marx, el concepto de racionalidad en Weber y el concepto de saber en Foucault. A partir de allí desarrolla las estrategias de formación ambiental, buscando la articulación entre organización productiva, formación teórica ideológica, producción de conocimiento y prácticas sociales.

Rolando García, en su artículo "Interdisciplinariedad y sistemas complejos", plantea como alternativa epistemológica y metodológica el enfoque interdisciplinario para el estudio, la comprensión y el manejo de problemas complejos. Los problemas ambientales surgen de múltiples procesos e interrelaciones del medio físico-biológico, la producción, la tecnología, la organización social y la economía. Para estudiar y poder actuar sobre los sistemas complejos se requiere la interdisciplinariedad, es decir equipos, con marcos epistémicos, conceptuales y metodológicos compartidos, y no la superposición de disciplinas y de profesiones, anota García.

Pablo Gutman, en su texto "La economía y la formación ambiental", hace notar cómo el modelo de desarrollo de las sociedades modernas basado en la economía del lucro, el progreso infinito y el consumismo han empujado al planeta a alcanzar sus límites tanto de sus fuentes como de sus vertederos poniendo en peligro la vida misma. Hoy la economía, con su hija menor la economía ambiental, tiene una responsabilidad enorme para sugerir paradigmas y estrategias que permitan valorar los recursos naturales y los daños ocasionados por la actividad humana y proponer modelos de desarrollo y sistemas de organización de la sociedad que compatibilicen la competitividad, la equidad y la sostenibilidad.

Es necesario superar los discursos apocalípticos de destrucción por unos más realistas y mejor sustentados científicamente; de la retórica ideológica del desarrollo sostenible se debe pasar a las propuestas operativas, que permitan traducir conceptos abstractos e ideológicos en acciones concretas, capaces de ser aplicadas, medidas y evaluadas.

"Tres problemas en la apropiación de los recursos naturales y sus repercusiones en la educación". En este

texto Víctor Toledo aborda los principales problemas que a nivel del conocimiento ha generado el uso incorrecto de los recursos naturales, y examina las posibles consecuencias que estas han acarreado en la educación universitaria. Enfatiza en las formas que toma la apropiación de la naturaleza durante los procesos de producción rurales (primarios). El uso irracional de los recursos naturales es una de las principales crisis en el medio rural: en Colombia, p.e. los cultivos ilícitos, la ganaderización, la colonización incontrolada destruyen la fauna y la flora y empobrecen los suelos. En su texto el autor recorre diferentes tradiciones teóricas desde al anglosajona hasta la escuela Soviética para tratar tres problemas cruciales: La conceptualización sobre lo natural y los recursos naturales, la concepción sobre el proceso de producción y la importancia de la cultura rural en la apropiación de los recursos naturales.

Hebe M. C. Vessuri, en su ensayo "La formación en antropología ambiental a nivel universitario", plantea la antropología como disciplina social al servicio de la comprensión de los problemas ambientales. Parte de que "el ambiente es una categoría existencial, algo que es, y que requiere ser estudiado en todos sus aspectos o dimensiones posibles, independientemente de las líneas de demarcación académicas o esquemas conceptuales". El texto plantea la necesidad de buscar alternativas pedagógicas que superen las fronteras de las disciplinas y los métodos convencionales de cursos formales para introducir el estudio del ambiente en los claustros universitarios. Hoy, cuando estamos adportas de una reestructuración curricular en la universidad deberíamos retomar algunos de los planteamientos de Vessuri expuestos en el ensayo en mención para introducir el estudio del ambiente en todos los programas y disciplinas.

Roberto Fernández, en su ensayo "Problemáticas ambientales y procesos sociales de producción del hábitat: territorio, sistemas de asentamientos, ciudades", plantea la problemática del "hábitat" o los "asentamientos humanos" desde la perspectiva de la racionalidad ambiental de las relaciones sociedad/naturaleza, y sugiere algunas ideas para la formación ambiental universitaria para dar respuesta a los complejos problemas de los asentamientos humanos, especialmente los urbanos. El artículo cobra vigencia en la actualidad debido al espectacular y desordenado crecimiento de los centros urbanos en las sociedades occidentales principalmente. El crecimiento caótico de los últimos años ha convertido a las ciudades de centros civilizadores por excelencia en focos de contaminación, segregación, soledad, agresión, inseguridad, en detrimento de la calidad de vida de los habitantes.

Finalmente, Raúl Brañes, en el artículo "La formación en derecho ambiental a nivel universitario", plantea la importancia que tiene la legislación en la gestión ambiental, constituyéndose en la fuente principal de la política ambiental y sus mecanismos de aplicación. Hecho que convierte la insuficiencia de la legislación ambiental y su deficiente aplicación en problemas ambientales como tales. Aunque el derecho ambiental ha tenido un desarrollo precario en América Latina debe ser materia de estudio no solamente de los especialistas en derecho sino de todos los profesionales y disciplinas que tienen que ver con la problemática ambiental.

En síntesis, Enrique Leff con esta obra pone a disposición de los interesados en los temas ambientales una variedad de enfoques que desde la perspectiva de las ciencias sociales busca cuestionar el paradigma de la racionalidad instrumental sustentada en el lucro por una racionalidad ambiental fundada en la armonía entre la naturaleza y la sociedad. El abordaje de esta perspectiva teórica y epistémica exige un tratamiento interdisciplinario que busca un acercamiento entre las ciencias naturales y las ciencias sociales. El viejo divorcio entre tecnófilos y científicos planteado por C.P. Sonow debe superarse para encontrar los mejores argumentos de convivencia armónica entre la cultura y la naturaleza.

Close Window