

## MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

### Proyecto Ambiental Escolar del Instituto Universitario de Caldas

Proyecto elaborado por:

Equipo Ambiental del Instituto Universitario de Caldas, jornada de la mañana.

Profesora Irene Jaramillo C. (Coordinadora)

Profesora Margory Guevara R.

Profesora Consuelo Arias B.

Estudiante Juan Pablo Jiménez.

Estudiante Federico Cuartas.

Grupo Asesor de la Universidad de Caldas

Profesora Luz Elena Sepúlveda G.

Profesor Germán Gabriel Corredor R.

Profesor Isaías Tobasura A.

#### RESUMEN

El Proyecto Ambiental Escolar del Instituto Universitario de Caldas, denominado: "Mejoramiento de la Calidad de Vida de la Comunidad Educativa", es el fruto de un proceso reflexivo, dinámico, continuo y participativo del Equipo Ambiental y de la Comunidad Educativa. Dicho proyecto busca involucrar estudiantes, profesores, directivos, empleados, padres de familia y exalumnos en la construcción de un estilo de vida tendiente a lograr el bienestar de todos los miembros de la Comunidad Educativa a través del aprendizaje diario, no instructivo sino formativo, de principios, valores y criterios que les permitan reflejar su estilo de vida armónico con el medio ambiente, con los miembros de su familia, con los amigos y con la comunidad a la cual pertenecen.

El proyecto contribuye a que el proceso pedagógico del Instituto Universitario de Caldas trascienda las fronteras de la escuela al construir una verdadera Comunidad Educativa que a su paso por el colegio cambie sus concepciones de 'dominación' y 'neta observación' de la naturaleza por la de 'coparticipación'; la de estar 'en' la comunidad por estar 'con' la comunidad; y la de 'ser superior a' por 'ser igual a'.

#### IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Responsables del proyecto. Comunidad Educativa del Instituto Universitario de Caldas.

Localización y cobertura. El Instituto Universitario de Caldas se encuentra ubicado en la comuna número tres del municipio de Manizales, en el sector centro. Actualmente la Institución cuenta con una población de aproximadamente 3000 estudiantes con edades entre los 11 y los 19 años, de ambos sexos, distribuidos en grupos de cuarenta estudiantes, procedentes en su mayoría de barrios cercanos de estratos medio y medio bajo. Salvo contadas excepciones, el nivel académico de los padres de familia es mínimo. También cuenta con 200 profesores, en su mayoría profesionales en educación y algunos con postgrado, el personal administrativo y 12 empleados de oficios varios.

El Proyecto Ambiental Escolar está planeado para ser ejecutado inicialmente en el municipio de Manizales, con posibilidad de proyección a otros municipios del departamento y del país. Se ha estimado su ejecución en un período de tiempo aproximado de 10 años.

#### PALABRAS CLAVE:

Calidad de vida, comunidad educativa, proyecto ambiental escolar.

---

#### MARCO DE REFERENCIA

Caracterización del problema. De acuerdo con el decreto 1743 de agosto 3 de 1994, reglamentario de la ley 115 de 1994 y complementario de la ley 99 de 1993 "... Todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus Proyectos Educativos Institucionales, proyectos ambientales escolares, en el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales y nacionales, con miras a coadyudar a la resolución de problemas ambientales específicos". Esta ley obedece a que Colombia, al igual que otros países, no se escapa de los resultados nefastos que conlleva la inadecuada interacción del hombre con la naturaleza. Actualmente el país afronta problemas ambientales tales como erosión de los suelos, pobreza, efecto invernadero, desempleo, contaminación del aire y el agua, violencia, drogadicción, contaminación por ruido, destrucción

del paisaje, deforestación y consumismo, entre otros.

El modelo de desarrollo capitalista ha influido directamente en el individuo haciéndole creer que su bienestar está relacionado con la cantidad de bienes que posea, es decir con su crecimiento en términos económicos, obligándole a satisfacer unas necesidades artificiales que nada tienen que ver con una mejor calidad de vida. De otra parte los procesos de industrialización y urbanización han sido mayores en los últimos años, lo que ha traído una serie de problemas ambientales cuyo impacto se manifiesta a nivel local, regional y nacional.

Manizales ha sido construido sin una planificación urbana que consulte tanto la oferta como la demanda ambiental, obedeciendo a un estilo de desarrollo que no fue ni es lo suficientemente previsivo para tener en cuenta algunos aspectos urbanísticos y demográficos, cuyas consecuencias hoy se ven reflejadas en algunas instituciones, concretamente en el sector céntrico de la ciudad donde funcionan importantes planteles educativos que acogen un gran número de estudiantes, procedentes de todas las comunas.

En 1957, cuando fue construida la actual sede del Instituto Universitario, la ciudad apenas se vinculaba al proceso de industrialización, y a medida que van pasando los años nos encontramos con el fenómeno de expansión urbana y con un crecimiento poblacional acelerado que incide profundamente en el estilo de vida de la comunidad de hoy.

Al Instituto Universitario recibir estudiantes de diferentes comunas de la ciudad, cada una con diferentes formas de convivencia social, se le dificulta la tarea educativa, la formación en valores y actitudes que les permita a sus alumnos actuar responsablemente en el manejo de su entorno y convivir en armonía con sus semejante.

Acorde con el diagnóstico realizado por la Comunidad Educativa, la problemática ambiental de la institución está enmarcada por un conjunto de problemas de carácter social, físicos y naturales, los cuales derivan otros, como: Cambio de valores, falta de conciencia ecológica, deterioro de la planta física. Como reflejo del cambio de valores sociales hay falta de solidaridad y de tolerancia, continuas contravenciones al manual de convivencia, manifestaciones de violencia e inseguridad dentro y fuera de las aulas; a lo anterior agregar la falta de políticas estatales y educativas que tiendan a formar más que a instruir, la falta de compromiso de los docentes y de quienes pueden aportar soluciones.

Para dar respuesta a la problemática detectada, la Comunidad Educativa propone un Proyecto Ambiental Escolar denominado "Mejoramiento de la Calidad de Vida de la Comunidad Educativa", el cual involucra a todos sus miembros: alumnos, profesores, personal administrativo, padres de familia y egresados. El Proyecto consta de seis subproyectos, los cuales reflejan los problemas prioritarios de la Institución con sus alternativas de solución más viables.

Una de las soluciones planteadas es propiciar una educación formativa antes que instructiva, basada en los valores y actitudes ambientales, acordes con el numeral 3 de la ley 99 de 1993 que dice "Las políticas de población tendrán en cuenta el derecho de los seres humanos a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza".

El Proyecto beneficiará a un número aproximado de 3000 estudiantes, 200 profesores, 50 administrativos y un sinnúmero de padres de familia y egresados, puesto que busca cambios en el comportamiento de cada uno de los integrantes de la Comunidad. Para su ejecución se requiere adelantar convenios con el municipio, con la gobernación, con entidades estatales y con algunas universidades locales.

Justificación. La ley general de educación, con la promulgación de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) como alternativa a la falta de calidad de la educación, promueve la descentralización de los currículos y deja a las instituciones educativas en libertad para desarrollar proyectos que propendan por el bienestar de la Comunidad Educativa y el mejoramiento de la calidad de vida de quienes conforman estos establecimientos.

La ley 115 de 1994 establece la obligatoriedad de la educación ambiental en todo el sistema educativo, en su artículo 5º numeral 1º considera que uno de los fines de la educación es "adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica del riesgo, y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

De acuerdo con el decreto 1743 de agosto 3 de 1994 todos los establecimientos del país deberán incluir dentro de sus proyectos educativos institucionales proyectos ambientales escolares (PRAE) dirigidos a ayudar en la resolución de problemas ambientales específicos.

El Equipo Ambiental del Instituto Universitario de Caldas en su jornada de la mañana convencido de la necesidad de aprovechar el espacio dado por la ley, y con base en los problemas que afectan a los estamentos de la comunidad: Profesores, estudiantes, administradores, padres de familia y egresados, quienes conforman la Comunidad Educativa definida en la ley 115 en su artículo 6º, realizó un diagnóstico tendiente a identificar dificultades relacionadas con el buen funcionamiento de los factores que de una u

otra forma influyen en el proceso enseñanza aprendizaje; al finalizarlo se pudo concluir que la calidad de vida de los integrantes se veía afectada por 3 grandes problemáticas: El cambio de valores, la falta de conciencia ecológica y la deficiencia en la planta física.

Se pretende la formación en actitudes y valores con respecto al entorno, mediante un proceso que los involucre a todos en la resolución de los problemas detectados. La presente propuesta tiende a la búsqueda de acciones formativas, viables, participativas y económicas. El Proyecto Ambiental Escolar del colegio favorecería directamente a un número aproximado de 4000 personas de las tres jornadas: Estudiantes, profesores, directivos, empleados, egresados y padres de familia.

Los seis subproyectos que constituyen el Proyecto Ambiental Escolar son:

Sensibilización para la protección y mejoramiento del medio ambiente. En él se busca la formación en valores para que el estudiante asuma criterios y actitudes de respeto y manejo adecuado del medio ambiente.

Conformación de las asociaciones de padres de familia y de egresados. Con la formación de éstas, se estaría logrando una real y comprometida participación de padres y exalumnos en la toma de decisiones y en la ejecución de proyectos que a todos beneficiarían.

Disminuir la contaminación del aire provocada por la tiza es otro de los propósitos. El espacio reducido de las aulas, el hacinamiento y la poca ventilación, hace que las molestias del polvo de tiza sean mayores. Los alumnos y educadores frecuentemente manifiestan problemas de salud, y el ambiente del aula no es adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Reducir el ruido que se presenta tanto al interior como al exterior del colegio. Con éste se pretende mejorar el grado de atención de los estudiantes, la comunicación con los profesores, el rendimiento académico, y fomentar valores como el respeto y la convivencia, los cuales serán proyectados a sus familias y a la sociedad.

El manejo adecuado de los residuos sólidos y su reducción al interior de la institución es otro de los problemas que se pretende solucionar respondiendo a la necesidad sentida de toda la comunidad de mantener un ambiente sano, limpio y agradable.

Dentro del inventario de falencias de la institución también se encuentra la falta de medidas de prevención y adecuado manejo de las calamidades que se pueden presentar en caso de ocurrencia de fenómenos naturales o artificiales.

El desarrollo y ejecución del Proyecto Ambiental Escolar es una estrategia más que asumirá el Instituto Universitario de Caldas para facilitar la formación integral del estudiante, propiciándole conocimientos y formación en valores para que actúe pensando en el mejoramiento de la calidad de vida.

El Proyecto propende por un cambio en la concepción de la enseñanza y muy especialmente en el currículo, puesto que las actividades programadas exigen espacios y tiempos diferentes a los contemplados en el plan de estudios; y por tanto se requiere de una flexibilización curricular para que no sea sólo la enseñanza de las materias la vía del aprendizaje, sino la formación a través de otros procesos generados en el Proyecto Ambiental Escolar.

La importancia del Proyecto Ambiental Escolar del Instituto Universitario de Caldas, trasciende el marco de las aulas y se proyecta a la comunidad a través de la formación y los cambios de actitud que se lograrán en los educandos.

## **ESTRUCTURA DEL PROYECTO**

### **Objetivo general:**

Mejorar la calidad de vida de la Comunidad Educativa del Instituto Universitario de Caldas.

### **Objetivos específicos:**

Sensibilizar a la Comunidad Educativa del Instituto Universitario de Caldas para el mejoramiento y protección del medio ambiente.

Fortalecer el Gobierno Escolar a través de la constitución de las Asociaciones de Padres de Familia y de

Egresados.

Disminuir la contaminación por ruido externo e interno en las instalaciones del colegio.

Reducir la contaminación del aire provocada por las partículas de tiza.

Controlar los niveles de contaminación por residuos sólidos al interior del Instituto Universitario.

Disminuir el impacto de fenómenos naturales y artificiales capaces de generar desastres.

## METODOLOGÍA

El Proyecto Ambiental Escolar del Instituto Universitario se ejecutará con seis subproyectos; su enfoque metodológico es participativo e interdisciplinario.

## DINÁMICA DEL PROYECTO

### *Cronograma general de actividades:*

<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
Solicitud de asesoría	04.96	C.
Aprobación de la asesoría	06.96	GA, C.
Constitución del Equipo	06-07.96	C.
Primera reunión del Equipo	07.96	EA, GA.
Acuerdo metodológico	07.96	EA, GA.
Evaluación de la participación en el proyecto de 1995	08.96	GA, C.
Definición de problemas	08.96	RE.
Puesta en común del Equipo	09.96	EA, GA.
Análisis y búsqueda de la interacción y jerarquización de los problemas	09-10.96	EA, y GA.
Socialización de los resultados	10-11.96	RE.
1ra evaluación de la participación	11.96	GA, y EA.
Primera actividad de capacitación	11.96	GA.
Búsqueda preliminar de alternativas de solución	11-12.96	RE.
Segunda actividad de capacitación	02-03.97	GA.
Definición de las alternativas de solución	03.97	EA, GA.
Análisis de viabilidad	04.97	EA, GA.
Socialización de los resultados	04.97	RE.
Elaboración Matriz del Marco Lógico	05.97	EA, GA.
2da evaluación de la participación	06.97	GA, EA.
Diseño de los subproyectos	05.97-01.98	EA, GA.
Elaboración del documento del Proyecto	02-05.98	EA, GA.
Presentación de documento ante los directivos	06.98	EA, GA.
Socialización del proyecto	07-08.98	EA.

C = Coordinadora del Proyecto.  
EA = Equipo Ambiental.

GA = Grupo asesor.  
RE = Representantes.

**Presupuesto para la elaboración del Proyecto:**

Concepto	Costo unid.	Unidades	Total pesos
<b>GASTOS PERSONALES</b>			
Dos horas quincenales de asesoría	\$7.000/hora	4 ases.	112.000/mes
Dos horas quincenales de preparación de la asesoría	\$7.000/hora	4 ases.	112.000/mes
Dos horas semanales de Coordinación	\$3.500/hora	1 prof.	28.000/mes
Dos horas semanales de los profesores involucrados en el Proyecto	\$3.500/hora	4 prof.	112.000/mes
Dos horas semanales de secretaria	\$1.000/hora	1 secr.	8.000/mes
<b>TOTAL GASTOS PERSONALES MENSUALES</b>			<b>372.000</b>
Duración de primera fase del Proyecto: 1 año			
<b>TOTAL GASTOS PERSONALES</b>			<b>4.464.000</b>
<b>GASTOS GENERALES</b>			
Papel tamaño carta	\$8.000	2 resmas	16.000
Acetatos para impresora	\$80.000	1 caja	80.000
Tinta negra para impresora	36.000	1 cartucho	36.000
Tinta a color para impresora	38.000	1 cartucho	38.000
Papel para cartelera	200	100 hojas	20.000
Marcaadores	700	12	8.400
Material bibliográfico	300.000	1	300.000
Imprevistos 10%	49.840	1	49.840
<b>TOTAL GASTOS GENERALES DEL PROYECTO</b>			<b>548.240</b>
<b>TOTAL VALOR PARA EL PRIMER AÑO</b>			<b>5.012.240</b>

**Gastos recurrentes y generales:**

Concepto	Gastos Recurrentes U. de C.	Inst. U.	Recursos solicitados
Asesoría, Primer año	2.688.000		
Coordinación del Proyecto, Primer año		336.000	
Profesores involucrados		1.344.000	
Secretaria		96.000	
Gastos generales			548.240
<b>TOTAL</b>	<b>2.688.000</b>	<b>1.776.000</b>	<b>548.240</b>

**Gastos recurrentes para la ejecución del Proyecto, por año:**

Concepto	Inst. U.	U. de C.
Coordinación del proyecto (Salario 2 horas/semana, 3 profesores)	1.152.000	
Asesoría (Salario 2 horas/mes 3 profesores)		3.000.000
Profesores responsables de subproyectos (5 profesores, 2 horas/semana)	1.920.000	
Subtotales	3.072.000	3.000.000
<b>TOTAL</b>	<b>6.072.000</b>	

*Presupuesto por subproyecto:*

**SENSIBILIZACIÓN Y MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE**

Rubro	Rec. int.	Rec. ext.
Papelería	150.000	150.000
Mantenimiento de la emisora	250.000	250.000
Dotación emisora (cassettes)	50.000	
Primer tiraje periódico	100.000	
Subtotales	550.000	400.000
<b>TOTAL</b>	<b>950.000</b>	

**CONFORMACIÓN DE LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA Y DE EGRESADOS**

Rubro	Rec. int.	Rec. ext.
Papelería	150.000	150.000
Reunión social de promoción para padres		200.000
Reunión social de promoción para los egresados		200.000
Asesor jurídico		250.000
Subtotales	150.000	800.000
<b>TOTAL</b>	<b>950.000</b>	

**REDUCCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE POR PARTÍCULAS DE TIZA EN LAS AULAS DE CLASE**

Rubro	Rec. int.	Rec. ext.
Sustitución de tableros	2.000.000	5.000.000
Aumento de equipos		4.800.000
Primeros marcadores	280.000	
Recursos didácticos (diapositivas, acetatos, películas, VHS, borradores, papelería)		2.500.000
Adecuación de aulas		2.000.000
Subtotales	2.280.000	14.300.000
<b>TOTAL</b>	<b>16.580.000</b>	
Primer año	11.606.000 (correspondiente al 70%)	
Segundo año	4.974.000 (correspondiente al 30%)	

**REDUCCIÓN DEL RUIDO EN LAS INSTALACIONES DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO \***

Rubro	Rec. int.	Rec. ext.
Estudio técnico de medición.		300.000
Estudio arquitectónico		1.000.000
Materiales para adecuación de las sillas	500.000	500.000
Materiales para adecuación del aula de ensayo de banda	300.000	
Papelería	100.000	
Asesoría		500.000
Ejecución de las recomendaciones del estudio	De acuerdo al estudio	
Subtotales	900.000	2.300.000
<b>TOTAL</b>	<b>3.200.000</b>	

\* Después de la realización de los estudios técnicos del subproyecto se requiere el ajuste correspondiente en el presupuesto.

**MANEJO Y DISPOSICIÓN ADECUADA DE RESIDUOS SÓLIDOS**

Rubro	Rec. int.	Rec. ext.
Mapa de basuras	100.000	200.000
Recipientes		200.000
Reciclaje		300.000
Papelería	100.000	
Subtotales	200.000	700.000
<b>TOTAL</b>	<b>900.000</b>	

**PREVENCIÓN DE DESASTRES \***

Rubro	Rec. int.	Rec. ext.
Estudio de vulnerabilidad		4.000.000
Capacitación	100.000	
Papelería	100.000	
Señalización y equipo		1.100.000
Filmación	200.000	
Subtotales	400.000	5.100.000
<b>TOTAL</b>	<b>5.500.000</b>	

\* Después de la realización de los estudios técnicos del subproyecto se requiere el ajuste correspondiente en el presupuesto.

**Resumen del presupuesto de los subproyectos:**

Rubro	Rec. int.	Rec. ext.	Total
Asociación padres de familia	150.000	800.000	950.000
Contaminación aire portiza	2.280.000	14.300.000	16.580.000
Manejo de residuos sólidos	200.000	700.000	900.000
Reducción del ruido	900.000	2.300.000	3.200.000
Prevención de desastres	400.000	5.100.000	5.550.000
Sensibilización	550.000	400.000	950.000
<b>TOTAL</b>	<b>4.480.000</b>	<b>23.600.000</b>	<b>28.080.000</b>

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Actividad	Trimestres	Responsable
Conformación de las Asociaciones	1-4	Dir. Enc.
Reducción de la contaminación del aire por partículas de tiza	2-9	Dir. PE. EA.
Manejo y disposición adecuada de los residuos sólidos	1-4	Directivos, EA, CE, jefe núcleo
Reducción del ruido en las instalaciones del Instituto Universitario.	1-8	Directivos, EA, CE.
Prevención y atención de desastres	1-4, 6, 8, 12	Dir, Prof, Est, Inst, JN.
Sensibilización para la protección y mejoramiento del medio ambiente	1-12	Dir, Prof, EA, Inst.
Evaluación cualitativa	2,4,6,8,10,12	CE.
Evaluación de actividades y objetivos logrados	2,4,6,8,10,12	EA, responsables c/subpr.
Evaluación de la realización de las alternativas de solución	2,4,6,8,10,12	Directivos y docentes
Evaluación de la participación	2,4,6,8,10,12	EA.
Evaluación institucional	4, 8, 12	Directivos

Dir = Directivos; Enc = Personal encargado; Prof = Profesores; Est = Estudiantes; Inst = Instituciones especializadas; JN = Jefe de Núcleo; EA = Equipo ambiental; CE = Comunidad Educativa.

### CRONOGRAMA DE EVALUACION

Actividad	Fecha	Responsable
Evaluación cualitativa frente a cambios actitudinales, aptitudinales, cognoscitivos y éticos	Meses 06 y 09 de cada año	CE.
Evaluación de actividades realizadas y los objetivos logrados	De acuerdo a cada subproy.	EA, y encargados del subpr.
Evaluación de la realización de las alternativas de solución.	Meses 06 y 09 de cada año	Directivos, EA, y encargados del subproyec.
Evaluación de la participación de la Comunidad Educativa	Meses 06 y 09 de cada año.	EA.
Evaluación institucional del proyecto	Mes 09 de cada año	Directivos

### SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO PARA LA PROTECCIÓN Y MEJORAMIENTO DEL MEDIO AMBIENTE

#### IDENTIFICACIÓN DEL SUBPROYECTO

Responsables. Comunidad Educativa del Instituto Universitario, Equipo Ambiental del colegio, Profesionales en Comunicación y expertos en temas ambientales.

Localización y cobertura. Instituto Universitario de Caldas en las tres jornadas de enseñanza. La cobertura inmediata comprende directivos, profesores, empleados y estudiantes, miembros de la Comunidad Educativa; a mediano plazo se espera que otros establecimientos educativos retomen algunas partes del proyecto y que el núcleo familiar de cada uno de los participantes empiece a tomar conciencia de la problemática ambiental.

Palabras claves. Sensibilización, protección, mejoramiento y medio ambiente.

#### MARCO DE REFERENCIA

Caracterización del problema. La inadecuada formación en valores y criterios frente al medio ambiente conduce a una falta de conciencia que genera actitudes negativas en los miembros de la Comunidad Educativa. La poca o nula participación en la celebración de eventos y fechas importantes relacionadas con el medio ambiente es el reflejo de la apatía, desmotivación y falta de sentido de pertenencia. Además se destruyen implementos de limpieza, se hace mal uso de las instalaciones y elementos de enseñanza (se rayan paredes, mal uso y destrucción de los pupitres, mala utilización de los recipientes recolectores de basura). También a nivel interno existe alta contaminación por ruido, no hay un proceso educativo continuo para prevención de desastres y tampoco existen grupos organizados que apoyen el proceso educativo.

Justificación. La tendencia de las nuevas políticas educativas apunta hacia la toma de conciencia para la protección del medio ambiente, del uso racional de los recursos naturales y al mejoramiento de la calidad de vida.

La primera responsabilidad apunta hacia el entorno más próximo, el colegio y sus miembros, y se requiere que cada uno tome conciencia a través de un proceso formativo, no instructivo, que permita el diario vivir, el respeto y el uso racional del medio ambiente. Este subproyecto es fundamental para el éxito del Proyecto Ambiental Escolar del Instituto Universitario, puesto que es la vía pedagógica para generar valores y actitudes propios de la conciencia ambiental, que permita la ejecución apropiada de los demás subproyectos.

#### ESTRUCTURA DEL SUBPROYECTO

Finalidad. Contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la Comunidad Educativa del Instituto Universitario.

Propósitos. Propiciar cambios de actitud de los miembros de la Comunidad Educativa frente al medio ambiente.

Productos. Generar mecanismos de difusión de las temáticas ambientales, propiciar la conformación de grupos ecológicos y favorecer encuentros de la Comunidad en sitios de interés ambiental.

Actividades. Para lograr los objetivos de este subproyecto se diseñarán talleres ambientales, los cuales se realizarán en todos los cursos; se incluirá un programa ambiental en la emisora estudiantil; se constituirá el

Consejo Editorial del periódico ambiental, el cual se editará cada dos meses; se conformarán grupos ecológicos y se capacitarán; se realizarán salidas de campo por grupo; y se celebrarán efemérides ambientales.

### MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS BÁSICOS
<b>Finalidad:</b> Contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la Comunidad Educativa del Instituto Universitario	Reconocimiento del mejoramiento de la calidad de vida en el 50% de la comunidad educ. en un año	Encuestas	
<b>Propósitos:</b> Sensibilizar a la Comunidad Educativa del Instituto Universitario frente al mejoramiento y protección del medio ambiente y al derecho a un ambiente sano	Comunidad Educativa en proceso de sensibilización durante todo el año	Observación, actas y archivos	Capacidad de gestión de directivos y profesores
<b>Productos:</b> Generar mecanismos de difusión de las temáticas ambientales	Medios de difusión funcionando en tres meses	Observación. Record del programa de la emisora. Ejemplares de periódicos	Capacidad de compromiso de profesores y alumnos
Propiciar la conformación de grupos ecológicos	Grupos ecológicos conformados por niveles en dos meses	Actas de conformación	Disponibilidad presupuestal y de espacio
Favorecer encuentros de la Comunidad con sitios de interés ambiental	Una visita de interés ambiental por año en cada grupo	Informe escrito de las visitas	Flexibilidad curricular
<b>Insumos:</b> Diseñar talleres ambientales	Tres talleres diseñados en tres meses	Documento escrito	Compromiso de profesores y alumnos
Realizar talleres ambientales en todos los niveles	Dos talleres por curso realizados en un año	Informe escrito y lista de asistentes	Flexibilidad curricular
Incluir un programa ambiental en la emisora estudiantil	Espacio permanente en la emisora estudiantil, en un mes	Programación escrita de la emisora	Existencia de la emisora y asignación de espacio
Constituir el Consejo Editorial del periódico ambiental	Consejo editorial constituido en dos meses	Acta de constitución	Compromiso de alumnos, profesores y directivos
Editar el periódico ambiental	Periódico ambiental circulando bimensualmente en cuatro meses	Ejemplares del periódico	Disponibilidad presupuestal
Conformar grupos ecológicos	Grupos ecológicos por niveles funcionando en dos meses	Actas de constitución	
Capacitar los grupos ecológicos	Grupos ecológicos en proceso de capacitación permanente a partir de su constitución	Informes de los talleres. Listado de asistentes	Compromiso de profesores y alumnos
Realizar salidas de campo por grupo	Una salida de campo por grupo y anual	Informes de las salidas y listado de asistentes	Compromiso de profesores
Celebrar efemérides ambientales	Fechas ambientales celebradas permanentemente	Record del calendario ecológico.	Disponibilidad presupuestal y de tiempo.

## DINÁMICA DEL SUBPROYECTO

### *Cronograma de actividades:*

Actividad	Meses	Responsable
Diseñar talleres ambientales	1-3	Prof. C. Nat., Sociales, Psicología y E. Amb
Realizar talleres ambientales en todos los cursos	4-12	Prof. C. Nat., Sociales, psicología, EA, y expertos
Incluir un programa ambiental en la emisora estudiantil	1-12	Estudiantes U de Manizales (Comunicación Social) – EA.
Constituir el Consejo Editorial del periódico	1, 2	EA.
Editar el periódico ambiental	4, 6, 8, 10, 12	Consejo editorial, Estudiantes U. de Mzles
Conformar grupos ecológicos	1, 2	EA, prof. C. Naturales
Capacitar los grupos ecológicos	3-12	EA.
Celebrar efemérides ambientales	3-12	Deptos de C. Naturales y Sociales, grupos ecológicos
Realizar salidas de campo por grupo	3-12	Directores de grupo y profesores de Ciencias

### *Presupuesto:*

Rubro	Rec. internos	Rec. externos
Papelería	150.000	150.000
Mantenimiento de la emisora	250.000	250.000
Dotación emisora (cassettes)	50.000	
Primer tiraje periódico	100.000	
SLBTOTALES	550.000	400.000
<b>GRAN TOTAL</b>	<b>950.000</b>	

## EVALUACIÓN DEL SUBPROYECTO

Actividad	Fecha	Responsable
Diseñar talleres ambientales	02.99	Equipo ambiental
Realizar talleres	06,11.99	Coordinadora académica
Incluir programa ambiental	09.98	Equipo ambiental
Conformar consejo editorial periódico ambiental	11.98	Equipo ambiental
Editar periódico ambiental	02.99	Equipo ambiental
Conformar grupo ecológico	11.98	Coordinadora académica
Capacitar los grupos ecológicos	11.99	Equipo Ambiental
Celebrar las efemérides ambientales	Permanente	Coordinadora académica
Realizar salidas de campo por grupos	11.99	Coordinadora académica

## CONFORMACIÓN DE LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA Y DE EGRESADOS DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO

### IDENTIFICACIÓN DEL SUBPROYECTO

Responsables. Directivos, y departamento de psicología.

Localización y cobertura. Colegio Instituto Universitario de Caldas. El subproyecto beneficiará a cerca de 3500 personas que conforman las tres jornadas.

Palabras claves. Padres de familia, exalumnos y asociación.

#### MARCO DE REFERENCIA

Caracterización del problema. La falta de organización de los egresados y de los padres de familia de la Institución ha sido en muchas ocasiones causa de múltiples inconvenientes como retrasos en la presentación de proyectos y falta de representaciones en eventos importantes, lo cual afecta la toma de decisiones relevantes al interior del colegio.

De lograrse la conformación de estas asociaciones, se mejoraría en un alto porcentaje la participación de la Comunidad en asuntos sociales, políticos, económicos, ecológicos, culturales y educativos, ya que se contaría con una representación con base social y legal.

Se parte del supuesto de que cuando se comparten responsabilidades, decisiones y acciones con los padres de familia y los egresados, éstos se sienten más comprometidos e involucrados con la Institución y aportan a su buen funcionamiento.

Justificación. La actual Ley 115 de 1994 en su artículo 6º dice: "De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la Comunidad Educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente ley". "La Comunidad Educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos, docentes y administradores escolares". Todos ellos según su competencia participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. En su artículo 30, la Ley 115, también menciona la obligatoriedad de la constitución de la asociación de padres de familia.

La ausencia en la Institución de asociaciones de padres de familia y de exalumnos ha impedido generar su sentido de pertenencia con el colegio y su ánimo de participación en el proceso pedagógico del establecimiento; en su mayoría, los padres de familia y los egresados desconocen la existencia del proyecto Educativo Institucional y la importancia de su vinculación a él; no conocen los deberes que tienen como integrantes de la Comunidad Educativa a la cual pertenecen ni el grado de influencia que pueden ejercer en el mejoramiento de la calidad de la educación que imparte la Institución.

#### ESTRUCTURA DEL SUBPROYECTO

Finalidad. Contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la Comunidad Educativa del Instituto Universitario.

Propósito. Fortalecer el Gobierno Escolar a través de la conformación de las Asociaciones de Padres de Familia y de Egresados.

Productos. Constituir las Asociaciones de Padres de Familia y de egresados.

Actividades. Para lograr los objetivos del subproyecto, se establecerá contacto con los egresados a través de una consulta; se motivará a los padres de familia en las reuniones ordinarias del colegio y a los egresados a través de circulares. Se realizarán reuniones de sensibilización; y se conformarán grupos de divulgación del proyecto. Se conformará Asociaciones de Padres de Familia y de Egresados dentro del marco legal.

## MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS BÁSICOS
<b>Finalidad:</b> Contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la Comunidad Educativa del Instituto Universitario	Reconocimiento del mejoramiento de la calidad de vida en lo referente a la organización de la CE, del Instituto por parte de un 50% de la misma, después de un año de conformadas las asociaciones	Existencia legal de las asociaciones	Actitud de interés de padres y ex alumnos
<b>Propósitos:</b> Fortalecer el Gobierno Escolar a través de la constitución de las Asociaciones de Padres de Familia y de Egresados	Representantes de los padres de familia y de los egresados ante el Gobierno Escolar seleccionados por las asociaciones	Actas de elección de representantes	Gestión del rector
<b>Productos:</b> Constituir la Asociación de padres de familia	Asociación de padres constituida, oficializada y funcionando en un año	Actas de reuniones de las Asociaciones	Compromiso del rector y Depto de Psicología
Constituir la Asociación de Egresados	Asociación de egresados constituida, oficializada y funcionando en un año		
<b>Insumos:</b> Selección de archivos	Directorio de egresados elaborado en 4 meses	Documento escrito	Existencia del libro de egresados actualizado, gestión del rector y del personal administrativo
Motivación de padres de familia en las reuniones ordinarias	Todas las reuniones de padres de familia con espara la motivación	Actas de las reuniones ordinarias de padres	Compromiso de los directores de grupo y de los directivos
Motivación a egresados por medio de circulares	100 circulares de invitación y motivación enviadas para los egresados	Documento escrito y reporte de envío	Disponibilidad presupuestal, tiempo y directivos
Reuniones de sensibilización con los padres de familia	3 reuniones de sensibilización bimensuales, con apoyo de los psicología.	Actas de las reuniones y listado de asistentes	Compromiso del rector, depto de psicología y padres.
Conformación de grupos de divulgación	Conformación 3 grupos de egresados en 2 meses	Actas de conformación Programación de reunión	Rector y depto de Psicología
Reunión de conformación de la Asociación de Padres de Familia	Reunión de conformación realizada en seis meses, con programación de reuniones posteriores.	Acta de la reunión	Disponibilidad de tiempo, actitud de los padres, compromiso del rector y del depto de Psicología
Reunión de conformación de la Asociación de Egresados	Reunión de conformación realizada en seis meses, con programación de reuniones posteriores.	Acta de la reunión	Disponibilidad de tiempo y espacio, compromiso del rector, asociaciones y Psicología.
Elaboración de estatutos de ambas asociaciones	Estatutos elaborados y aprobados en 4 meses	Documento escrito	Disponibilidad de tiempo, compromiso asociaciones y Psico.

## DINÁMICA DEL SUBPROYECTO

### *Cronograma de actividades:*

Actividad	Meses	Responsable
Establecer contacto con los egresados a través de consulta del archivo	1-4	Rector, depto de psicología
Motivación de padres de familia en las reuniones de padres	2, 4, 8, 10	Directores de grupo y directivos
Motivación a egresados por medio de circulares	1-4	Depto. de Psicología, rector
Reuniones de sensibilización con los padres de familia	2, 4, 8, 10	Depto. de Psicología, rector
Conformación de grupos de divulgación a egresados	6, 7	Depto de Psicología, rector
Reunión de conformación de la Asociación de Padres de Familia	5, 6	Depto de Psicología, rector
Reunión de conformación de la Asociación de Egresados	8, 9	Depto. de Psicología, rector
Elaboración de estatutos de ambas asociaciones	9-12	Las asociaciones, Depto de Psicología

### *Presupuesto:*

Rubro	Rec. internos	Rec. externos
Papelería	150.000	150.000
Reunión social de promoción para padres		200.000
Reunión social de promoción para egresados		200.000
Asesor jurídico		250.000
Subtotales	150.000	800.000
<b>GRAN TOTAL</b>		<b>950.000</b>

## EVALUACIÓN DEL SUBPROYECTO

Actividad	Fecha	Responsable
Contacto con los egresados	11.98	EA, y D. de Sicol.
Motivación de padres de familia	11.98	EA, y D. de Sicol.
Motivación a egresados	04.99	EA, y D. de Sicol.
Reunión de sensibilización a padres de familia	06.99	EA, y D. de sicol.
Conformación de grupos de divulgación egresados	10.99	EA, y D. de sicol.
Reunión de asociación de padres de familia	09.99	EA, y D. de sicol.
Reunión de la asociación de egresados	02.00	EA, y D. de sicol.
Elaboración de estatutos de ambas asociaciones	02.00	EA, y D. de sicol.

## REDUCCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE POR PARTÍCULAS DE TIZA EN LAS AULAS DE CLASE DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO

### IDENTIFICACIÓN DEL SUBPROYECTO

Responsables. Directivos y Equipo Ambiental.

Localización y cobertura. Instituto Universitario de Caldas en las tres jornadas. La implementación del subproyecto requerirá la realización de actividades específicas durante tres años, pero su impacto será permanente.

Palabras claves. Calidad, contaminación, aire, tiza, salud.

#### MARCO DE REFERENCIA

Caracterización del problema. La contaminación del aire es uno de los problemas más frecuentes que afectan directamente la salud de la población pues causa afecciones de las vías respiratorias altas e irritación de la piel y de los ojos. En la Institución, la causa principal de este tipo de contaminación es el uso de la tiza como recurso pedagógico, casi que exclusivo, sin tener en cuenta otros que facilitan el proceso enseñanza aprendizaje y que son menos contaminantes. Se suma a esta circunstancia la poca ventilación de las aulas, la cual genera malestar permanente de alumnos y profesores. La disposición de otros recursos que pueden ser utilizados en el salón de clase para disminuir el uso de la tiza sería alternativa para reducir este tipo de contaminación.

Justificación. La reducción de contaminación del aire por cualquier agente que la produzca es una de las principales tareas que debe plantearse en un proyecto relacionado con el medio ambiente dado sus múltiples consecuencias. En la Institución se usa con frecuencia el sistema tiza tablero que como ayuda didáctica es inadecuada, pues causa problemas de contaminación con las causa negativas para la salud de profesores y estudiantes. Por ello se debe propiciar un cambio en el colegio de dichos medios, reemplazándolos por equipos distintos que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje sin que ocasionen los inconvenientes anotados.

#### ESTRUCTURA DEL SUBPROYECTO

Finalidad. Contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la Comunidad Educativa del Instituto Universitario.

Propósitos. Reducir la contaminación del aire por las partículas de tiza y por consiguiente reducir los problemas de salud.

Productos. Propiciar un cambio de actitud frente al uso de otros medios pedagógicos. Cambiar el uso del tablero y la tiza por otros recursos no contaminantes.

Actividades. Para lograr los objetivos del subproyecto se realizarán tres conferencias sobre los efectos de la contaminación del aire, se realizará un estudio técnico económico y de factibilidad sobre el cambio de recursos educativos, se conseguirán los recursos financieros necesarios para su ejecución y se capacitará los docentes en el adecuado manejo de los nuevos recursos educativos.

### MATRIZ DEL MARCOLÓGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS BÁSICOS
<b>Finalidad:</b> Contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la Comunidad Ed.	Reconocimiento del mejoramiento de la calidad de vida en lo referente a la contaminación del aire por partículas en el 70% de estudiantes y profesores después de dos años; y del 100% a los cinco años	Encuestas	
<b>Propósitos:</b> Reducir la contaminación del aire provocada por las partículas de tiza	70% de las aulas del establecimiento sin contaminación por partículas de tiza en dos años; y el 100% en cinco años	Observación Encuestas	Gestión y consecución de recursos económicos por parte de los directivos; compromiso de la C. Educativa
Propiciar un cambio de actitud en profesores con el uso de otros medios pedagógicos	En un año 20% de profesores utilizan otros medios pedagógicos; y la totalidad en cinco años	Encuestas Observación	Actitud positiva de los docentes. Flexibilidad curricular
<b>Productos:</b> Cambiar el uso de la tiza por otros recursos educativos en el Instituto Universitario	50% de las aulas adecuadas con tableros acrílicos en un año y el 100% en tres años.	Observación, instalación y uso de equipos	Disponibilidad presupuestal
<b>Insumos:</b> Conferencias sobre los efectos de la contaminación del aire	Tres conferencias sobre contaminación del aire desarrolladas en 12 meses	Actas de las reuniones y listado de asistentes	Gestión de directivos, disponibilidad de tiempo, flexibilidad curricular
Estudio técnico económico y de factibilidad sobre el cambio de recursos educativos	Estudio técnico ejecutado en seis meses	Documento escrito	Gestión de directivos, compromiso grupos ecológicos
Consecución de recursos financieros para la ejecución de las recomendaciones del estudio técnico	70% de los recursos financieros necesarios conseguidos en un año, y el 100% en 24 meses	Reportes de adquisición de recursos, facturas, órdenes de pago	Gestión de directivos, disponibilidad presupuestal y compromiso de la C. Educativa
Ejecución de las recomendaciones del estudio técnico	Todas las recomendaciones ejecutadas en 3 años	Observación	Disponibilidad presupuestal
Capacitación de docentes	100% de la comunidad docente capacitada para el manejo de equipos en un año	Actas de las sesiones de capacitación y listado de asistentes	Disponibilidad de tiempo y compromiso de los docentes

### DINÁMICA DEL SUBPROYECTO

#### *Cronograma de actividades:*

Actividad	Bimestres	Responsable
Conferencias sobre los efectos de la contaminación del aire por partículas	1-3	Prof. C. Naturales
Estudio técnico económico y de factibilidad sobre el cambio de recursos educativos	2, 3	Rector, EA.
Consecución de recursos financieros para la ejecución de las recomendaciones del estudio técnico	4-9	Directivos
Ejecución de las recomendaciones del estudio técnico	5-12	Rector, Especialistas.
Capacitación de docentes para el manejo de los nuevos recursos educativos	4-6	Departamento de Psicología, profesores, Coordinador Académico

**Presupuesto:**

Rubro	Rec. internos	Rec. externos
Sustitución de tableros	2.000.000	5.000.000
Aumento de equipos		4.800.000
Primeros marcadores	280.000	
Recursos didácticos (diapositivas, acetatos, películas, VHS, borradores, papelería)		2.500.000
Adecuación de aulas		2.000.000
Subtotal	2.280.000	14.300.000
<b>GRAN TOTAL</b>	<b>16.580.000</b>	
Primer año 11.606.000 (correspondiente al 70%)		
Segundo año 4.974.000 (correspondiente al 30%)		

**EVALUACIÓN DEL SUBPROYECTO**

Actividad	Fecha	Responsable
Conferencias sobre contaminación del aire	06,12,99 06,00	EA.
Estudiotécnico y de factibilidad sobre el cambio de recursos educativos	03,99	Rector y EA.
Consecución de recursos financieros para la ejecución de las recomendaciones del estudiotécnico	02,00 70% 02,01 100%	EA.
Ejecución de las recomendaciones del estudio técnico	11,01	EA.
Capacitación de docentes	07,00	Coordinador Académico y EA.

**REDUCCIÓN DEL RUIDO EN LAS INSTALACIONES DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS**

**IDENTIFICACIÓN DEL SUBPROYECTO**

Responsables. Directivos, Equipo Ambiental.

Localización y cobertura. Se prevé que en cinco años se reduzca la contaminación por ruido en las instalaciones del Instituto Universitario de Caldas con beneficio para estudiantes, profesores, directivos y empleados de las tres jornadas. Se favorecerán también los hogares de profesores y estudiantes poniendo en práctica las técnicas y correctivos necesarios. Su impacto será permanente.

Palabras claves. Ruido, contaminación.

**MARCO DE REFERENCIA**

Caracterización del problema. Dentro de los problemas principales que afectan la calidad de vida de la Comunidad Educativa del Instituto Universitario de Caldas se encuentra el ruido, causado por los agentes sociales que la conforman, por los vehículos que transitan por la avenida y por el continuo movimiento brusco de sillas. Se piensa que estos factores están afectando la capacidad de atención y concentración de los alumnos durante las clases y posiblemente está relacionado con el rendimiento académico.

Justificación. El proyecto ambiental del Instituto Universitario de Caldas debe responder a las necesidades de su Comunidad Educativa y una de ellas es disminuir el ruido que se genera dentro y fuera de la Institución. Con este subproyecto se pretende mejorar algunas condiciones dentro de las aulas de clase que parecen interferir en el rendimiento académico del estudiante, en el desempeño del profesor y en el deterioro de la calidad de vida de toda la Comunidad Educativa. Dentro de las bondades del subproyecto está la oportunidad que van a tener los integrantes de la Comunidad Educativa de participar en la solución de un problema ambiental que los involucra a todos. Tendrán acceso a técnicas y estrategias que se pueden trasladar a los hogares, mejorando su calidad de vida, contribuyendo a generar una convivencia armónica con el entorno.

**ESTRUCTURA DEL SUBPROYECTO**

Finalidad. Contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la Comunidad Educativa del Instituto Universitario.

Propósito. Reducir la contaminación por ruido en las instalaciones del colegio.

Productos. Aislar el colegio del ruido exterior y reducir la contaminación por ruido generado por los agentes sociales al interior.

Actividades. Para lograr los objetivos del subproyecto se realizarán conferencias que informen y sensibilicen de los efectos a corto y mediano plazo sobre la salud y repercusiones del ruido en el rendimiento académico. Se requiere para ello establecer contactos interinstitucionales para medir los niveles del ruido en las instalaciones de la institución; estos resultados se difundirán. Posteriormente se buscarán recursos financieros para la adecuación de la infraestructura (aislamiento), se colocarán tapones a las sillas, se solicitará traslado del aula donde la banda estudiantil realiza sus ensayos ya que por su ubicación interfiere constantemente con el desarrollo y ejecución de actividades en general.

### MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS BÁSICOS
<b>Finalidad:</b> Contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la Comunidad Educativa del Instituto Universitario	Reconocimiento del mejoramiento de la calidad de vida por disminución de la contaminación por ruido; 80% estudiantes, directivos y profesores en 5 años	Encuestas	
<b>Propósitos:</b> Reducir la contaminación por ruido en las instalaciones del colegio	Disminución del ruido a niveles permisibles en dos años.	Observación, medición técnica	Gestión de rector y profesores
<b>Productos:</b> Aislar el colegio del ruido exterior	100% de las aulas que dan a la avenida aisladas del ruido en 5 años	Observación	Disponibilidad presupuestal y de tiempo
Reducir la contaminación por ruido generado por los agentes sociales al interior del colegio	Disminución del ruido en las aulas a niveles permisibles (45dB) en 2 años	Medición técnica	Compromiso de los integrantes de la comunidad educativa
<b>Insumos:</b> Actividades: Una conferencia semestral sobre los efectos en la salud y en el rendimiento académico	Tres conferencias en un año y medio, impartidas a toda la comunidad educativa	Actas y listado de asistentes	Disponibilidad presupuestal
Establecer contactos interinstitucionales para la medición de los niveles de ruido en la institución e identificar su origen	Gestión realizada en tres meses	Informe escrito	Compromiso y gestión del rector
Convenio con la U. Católica	Firma de convenio interinstitucional	Convenio	Cumplimiento de convenio
Realizar el estudio técnico de las fuentes del ruido	Estudio técnico realizado en 3 meses	Informe escrito	Posibilidad de convenio y existencia de tecnología
Difundir los resultados del estudio	Toda la comunidad educativa enterada de los resultados del estudio en seis meses	Actas y listado de asistentes	Compromiso de la comunidad educativa, flexibilidad curricular
Contactos interinstitucionales para adecuación de infraestructura	Gestión realizada en seis meses	Informe escrito	Gestión del rector y cumplimiento de las instituciones
Ejecución del estudio técnico	Desarrollo del proyecto de adecuación en 5 años	Observación, plan ejecutado	Convenios, presentación de planos y ejecución de proyecto de aislamiento y adecuación arquitectónica

**Dinámica del subproyecto:**

*Cronograma de actividades:*

Actividad	Meses	Responsable
Conferencias sobre los efectos del ruido en la salud y en el rendimiento académico	4, 12, 18	Equipo Ambiental (EA)
Establecer contactos interinstitucionales para la medición de los niveles de ruido en las instalaciones del colegio	3	Rector
Realizar el estudio técnico de las fuentes de ruido	9	Rector
Difundir resultados	12	Coordinación académica, EA
Establecer contactos interinstitucionales para estudio técnico de adecuación de infraestructura (aislamiento)	3	Rector
Adquisición de recursos para financiación	12-17	Rector
Ejecución del estudio técnico	18-60	Rector
Adecuar sillas	6	EA, Alumnos, Profesores, Rector
Reubicación ensayos de la banda	6	Rector

*Presupuesto:*

Rubro	Rec. internos	Rec. externos
Estudio técnico de medición		300.000
Estudio arquitectónico		1.000.000
Materiales para adecuación de las sillas	500.000	500.000
Materiales para adecuación del aula de ensayo de banda	300.000	
Papelería	100.000	
Asesoría		500.000
Ejecución de las recomendaciones del estudio	De acuerdo al estudio	
<b>SLB TOTALES</b>	900.000	2.300.000
<b>GRANTOTAL</b>	3.200.000	

**EVALUACIÓN DEL SUBPROYECTO**

Actividad	Fecha	Responsable
Conferencia sobre los efectos del ruido en la salud y el rendimiento académico.	08,12,00 08,01	Equipo ambiental
Contactos interinstitucionales	11,98	Equipo ambiental
Estudio técnico fuentes del ruido	09,99	Equipo ambiental
Difusión resultados estudio técnico	11,99	Equipo ambiental
Establecer contactos interinstitucionales para adecuación de la infraestructura (aislamiento)	12,98	Equipo ambiental
Adquisición de recursos para ejecución de obras	18 meses	Equipo ambiental
Ejecución de recomendaciones del estudio técnico	5 años	Equipo ambiental
Adecuación de sillas	07,99	Equipo ambiental
Reubicación del aula para los ensayos de la banda	02,99	Equipo ambiental

## **MANEJO Y DISPOSICIÓN ADECUADA DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS PRODUCIDOS EN EL INSTITUTO UNIVERSITARIO**

### **IDENTIFICACIÓN DEL SUBPROYECTO**

Responsables. Directivos de la Institución, Equipo Ambiental, Comunidad Educativa, Jefe de Núcleo, Departamento de Educación Física.

Localización y cobertura. Se realizará en el colegio Instituto Universitario de Caldas. Este subproyecto favorecerá a un gran número de personas entre estudiantes, profesores, directivos, empleados de servicios generales y padres de familia de las tres jornadas. Su implementación tardará un año, pero su mantenimiento requerirá actividades permanentes.

Palabras claves. Disposición, residuos sólidos.

### **MARCO DE REFERENCIA**

Caracterización del problema. En el Instituto Universitario de Caldas, cuya población se acerca a 3500 personas entre estudiantes, profesores, personal administrativo, directivos, empleados de servicios generales de las tres jornadas que funcionan en la institución, se presenta un mal manejo de los residuos sólidos. Se observan basuras en las aulas de clase, en los pasillos, en las demás dependencias, en el patio, en la zona verde y aledaños al colegio. A pesar de campañas educativas y de algunos recipientes para depositar las basuras, no se observan cambios en el comportamiento. Los desechos están conformados por vidrio, plásticos, chicle, envases desechables, aluminio y papel entre otros. Los niveles de basura son considerables, sobre todo en el patio después de los minutos del descanso.

Se hace necesario identificar los sitios de mayor acumulación de residuos sólidos, realizar campañas de aseo, incrementar el número de recipientes para la clasificación adecuada de los residuos y comercializar los mismos.

Justificación. Según el diagnóstico realizado en la institución, la contaminación por residuos sólidos es uno de los problemas más sentidos y que más daño produce al entorno. Sin embargo la mayoría de las personas desconocen el verdadero impacto de ésta en aspectos como la salud, la conservación de la planta física y el bienestar de las personas. Con la puesta en marcha del subproyecto se pretende lograr un manejo más adecuado de las basuras ya que es preocupante que la institución sea una de las que más residuos produce; su sistema de recolección es insuficiente, no se tienen cuenta la clasificación y menos la reutilización. Se busca la formación de valores y actitudes orientadas a la preservación y mejoramiento del ambiente.

### **ESTRUCTURA DEL SUBPROYECTO**

Finalidad. Contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la Comunidad Educativa del Instituto Universitario.

Propósitos. Reducir los niveles de contaminación por residuos sólidos al interior del Instituto Universitario.

Productos. Manejo adecuado de los residuos sólidos que se producen en la institución.

Actividades. Para el manejo adecuado de los residuos sólidos se realizarán las siguientes actividades: identificación de los sitios de mayor acumulación de residuos sólidos; elaboración de un mapa de basuras, realización de conferencias, identificación de recipientes y ejecución de campañas.

### MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SIPLUESTOS BÁSICOS
<b>Finalidad:</b> Contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la Comunidad Educativa del Instituto Universitario	Reconocimiento del mejoramiento de la calidad de vida en lo referente a la disposición adecuada de los residuos sólidos en el 80% de estudiantes, directivos y profesores en un año	Encuestas	
<b>Propósitos:</b> Reducir los niveles de contaminación por residuos sólidos al interior del Instituto Universitario	Contaminación por residuos sólidos al interior del Instituto Universitario reducida en un 80% al finalizar cada año	Observación, encuestas	Compromiso de la comunidad educativa
<b>Productos:</b> Manejar adecuadamente los residuos sólidos que se produzcan en la institución	100% de los residuos sólidos producidos dispuestos adecuadamente en las canecas correspondientes	Observación	Compromiso de la comunidad educativa
<b>Insuños:</b> Identificar los sitios de mayor acumulación de residuos sólidos en la institución	Sitios con mayor cantidad de residuos sólidos localizados, en un mes	Informe escrito	Compromiso de los grupos ecológicos
Realización del mapa de basuras	Mapa de basuras realizado en un mes	Mapa de basuras expuesto	Compromiso del Equipo Ambiental
Realización de conferencias sobre producción, manejo y disposición de residuos sólidos	Cuatro conferencias realizadas en un año	Actas y listados de asistentes	Compromiso de la coordinación académica y disponibilidad de conferencistas
Adquisición e identificación de recipientes de residuos sólidos para su uso según tipo de residuo	100% de los recipientes marcados en tres meses	Observación	Recursos económicos y compromiso de la Comunidad Educativa
Clasificar los residuos sólidos	100% de los residuos depositados en los recipientes correspondientes, permanentemente	Observación	Compromiso de la comunidad educativa
Campañas de aseo.	Cuatro campañas de aseo realizadas en un año	Actas e informes de las actividades realizadas	Tiempo, compromiso de la comunidad educativa y flexibilidad curricular
Comercialización de los residuos sólidos clasificados	Recolección semanal de material para reciclaje	Ingresos por reciclaje	Potenciales comercializadores

### DINÁMICA DEL SUBPROYECTO

#### *Cronograma de actividades:*

Actividad	Meses	Responsable
Identificar los sitios de mayor acumulación de residuos sólidos en la institución	1	Grupos ecológicos
Realización del mapa de basuras	1	Equipo Ambiental.
Realización de conferencias sobre producción, manejo y disposición de residuos sólidos	2, 5, 8, 11	EA, Coordinación académica.
Adquisición e identificación de recipientes	2, 3, 5, 6	Grupos ecológicos, EA.
Clasificación de residuos sólidos	1-12	Comunidad Educativa
Campañas de aseo	2, 5, 8, 10	Equipo ambiental
Comercialización de los residuos sólidos	1-12	Equipo ambiental

**Presupuesto:**

<b>Rubro</b>	<b>Rec. internos</b>	<b>Rec. externos</b>
Mapa de basuras	100.000	200.000
Recipientes		200.000
Reciclaje		300.000
Papelería	100.000	
Subtotales	200.000	700.000
<b>GRAN TOTAL</b>	<b>900.000</b>	

**EVALUACIÓN DEL SUBPROYECTO**

<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsable</b>
Identificación de sitios de acumulación de residuos	08,98	Equipo ambiental
Mapa de localización de residuos	09,98	Equipo ambiental
Conferencias sobre producción, manejo y disposición de residuos sólidos	09,11,98 05,11,99	Coordinación académica, E.A.
Adquisición e identificación recipientes	02,99	Equipo ambiental
Clasificación de residuos	05,99	Equipo ambiental
Campañas de aseo	06,10,98 03,06,99	Equipo ambiental
Reciclaje	Permanente	Equipo ambiental

**PREVENCIÓN DE DESASTRES EN EL INSTITUTO UNIVERSITARIO**

## IDENTIFICACIÓN DEL SUBPROYECTO

Responsables. Directivos de la institución, docentes, discentes, instituciones especializadas y Jefe de Núcleo.

Localización y cobertura. Instituto Universitario de Caldas en sus 3 jornadas. El Proyecto prevé un proceso de sensibilización y capacitación para propiciar el adecuado comportamiento en caso de eventos naturales o antropogénicos, de manera que su impacto en la Comunidad Educativa sea el menor posible.

Palabras claves. Desastres, prevención.

## MARCO DE REFERENCIA

Caracterización del problema. Por estar la ciudad de Manizales en zona de alto riesgo y, según estudios hechos por Ingeominas y otras instituciones, el Instituto Universitario estar situado en la franja de vulnerabilidad sísmica de la ciudad, es prioritaria la organización de un plan que disminuya los peligros para la integridad física de la Comunidad Educativa. Se ha observado pánico general entre los miembros de la comunidad durante algunos de estos fenómenos debido a falta de orientación para enfrentarlos, y también deterioro de la planta física que pone en peligro la integridad del personal del plantel.

Justificación. El hombre, gracias a su capacidad intelectual siempre ha tratado de proteger su vida de los fenómenos naturales y artificiales, ha aprendido a controlarlos y cuando no lo ha podido hacer utiliza los recursos que tiene a su alcance para disminuir el impacto que sobre él tengan estos hechos.

Cuando se convive con el riesgo es necesario tomar medidas que reduzcan en gran parte las amenazas a la integridad física. En las instituciones educativas se debe planear con miras a ubicar, señalar aspectos y elementos que presenten peligro, y así darlos a conocer para sensibilizar y concientizar a los miembros de la comunidad, de modo que aprendan a actuar de manera serena y controlada.

El informe de necesidades básicas de la institución muestra las amenazas y daños ocasionados en la planta física del Instituto Universitario en caso de fenómenos naturales o artificiales, los cuales potencialmente podrían afectar un gran número de personas, que de recibir una orientación para tomar medidas preventivas, las prepararían para actuar de una manera más adecuada ante estas eventualidades.

## ESTRUCTURA DEL SUBPROYECTO

Finalidad. Contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la Comunidad Educativa del Instituto Universitario de Caldas. Se mejora la calidad de vida cuando las personas tienen la seguridad de que su comportamiento frente a desastres les permite actuar de una forma adecuada.

Propósitos. Disminuir el impacto en la salud y el bienestar de las personas que puedan causar los fenómenos naturales y antropogénicos.

Productos. Elaborar un plan para la prevención de desastres en el Instituto Universitario de Caldas y capacitar a los miembros de la Comunidad Educativa para actuar en casos de emergencia y desastre.

Actividades. Para lograr los objetivos propios del subproyecto se seleccionarán temas, actividades y metodologías para orientar charlas en los grados de sexto a undécimo; elaboración de un inventario de los recursos materiales, entidades y personas que puedan colaborar; realización de un estudio de vulnerabilidad; elaboración del plan de acción; capacitación de los docentes; realización de simulacros con filmación para luego analizarla en sesiones de retroalimentación.

### MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES DE LOGRO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS BÁSICOS
<b>Finalidad:</b> Contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la Comunidad Educativa del Instituto Universitario	Mejoramiento de la calidad de vida en lo referente a la capacidad de actuar adecuadamente ante fenómenos naturales o artificiales en el 80% de la Comunidad Educativa en un año	Encuestas	
<b>Propósitos:</b> Disminuir el impacto de fenómenos naturales y artificiales capaces de originar desastres	Adecuado comportamiento del 80% de estudiantes y profesores en los simulacros, en un año	Acta del análisis de las filmaciones	Departamento de sociales, disponibilidad presupuestal y de tiempo
<b>Productos:</b> Elaborar un plan para prevención de desastres a nivel del Instituto Universitario de Caldas	Plan escrito, aprobado y socializado con toda la comunidad educativa en seis meses	Documento escrito	Disponibilidad de tiempo
Capacitar a los miembros de la Comunidad Educativa en lo referente a prevención de desastres	80% de la comunidad educativa capacitada en un año	Encuestas, actas y listados de asistentes	Disponibilidad de tiempo
<b>Insumos:</b> Selección de temas, actividades y metodología para orientar charlas en los niveles de sexto a undécimo grados	Programas elaborados en dos meses	Documentos escritos	Actitud y compromiso de los profesores de las áreas de ciencias naturales y sociales
Programación de charlas con estudiantes de sexto a undécimo grados	Charlas de tipo formativo realizadas en todos los grupos en un año	Informe escrito de los docentes responsables curricular	Compromiso de docentes y del d. de psicología. Flexibilidad
Elaborar inventario de los recursos materiales, entidades y personas que puedan colaborar	Inventario realizado en tres meses	Documento escrito	Compromiso del D. de sociales y EA.
Realizar un estudio de vulnerabilidad de la planta física	Estudio de vulnerabilidad realizado en seis meses	Documento escrito	Existencia de convenio interinstitucional
Elaboración del plan de acción de vulnerabilidad	Plan de acción elaborado y aprobado en el año	Documento escrito	Compromiso interinstitucional
Capacitación de docentes en prevención de desastres	100% de los docentes capacitados en 12 meses	Actas y listado de asistentes	Compromiso instituciones especializadas. Gestión coordinación académica. Flexibilidad curricular
Realización de simulacros y simulaciones con filmación	Dos simulacros realizados y filmados por año	Filmaciones	Disponibilidad de tiempo y presupuesto
Análisis de las filmaciones de los simulacros realizados	Dos sesiones de retroalimentación realizadas por año	Actas y listado de asistentes	Disponibilidad de tiempo

## DINÁMICA DEL SUBPROYECTO

### *Cronograma de actividades:*

Actividad	Meses	Responsable
Selección de temas, actividades y metodología para orientar charlas en los niveles de sexto a undécimo grados	1-6	Profesores del área de C. Naturales y Sociales. D. de psicología
Realizar las charlas informativas con estudiantes de sexto a 11º grados	3-12	Profesores del área de C. Naturales y Sociales y D. de psicología
Elaborar inventario de recursos, entidades y personas	1-3	D. de Sociales, EA.
Realizar estudio de vulnerabilidad de la planta física	4-9, 12	Convenio interinstitucional, rector
Elaboración del plan de acción de vulnerabilidad	1-12	Convenio interinstitucional, Rector
Capacitación de docentes en prevención de	1-12	Coordinación Académica, convenio interinstitucional
Realización de simulacros y simulaciones con filmación	8, 11	EA, Deptos de Sociales y Psicología
Análisis de la filmación de los simulacros realizados	9, 12	Deptos de Sociales y Psicología

### *Presupuesto:*

Rubro	Rec. internos	Rec. externos
Estudio de vulnerabilidad		4.000.000
Capacitación	100.000	
Papelería	100.000	
Señalización y equipo		1.100.000
Filmación	200.000	
SLBTOTALES	400.000	5.100.000
<b>GRAN TOTAL</b>		<b>5.500.000</b>

## EVALUACIÓN DEL SUBPROYECTO

Actividad	Fecha	Responsable
Capacitación en prevención de desastres a los profesores	11.99	Coordinadora académica, Departamento de psicología
Selección de temas, actividades y metodologías para orientar charlas en los grados sexto a undécimo	02-03.99	EA, Deptos de Sociales, Naturales y psicología
Realizar Charlas con estudiantes de sexto a undécimo	02-11.99	Coordinadora académica
Elaborar un inventario de materiales, estudiantes y personas que puedan colaborar	04.99	EA.
Realizar un estudio de vulnerabilidad de la planta física	11.98	EA.
Elaborar plan de acción de vulnerabilidad	02-11.99	EA.
Realización de simulacros y simulaciones con filmación	07-11.99	EA, deptos de sociales y psicología
Análisis de filmaciones de simulaciones realizadas	08-12.99	EA, deptos de sociales y psicología

## BIBLIOGRAFÍA

- ALZATE J., Jesús Eduardo; CASTAÑO D., Esther María. Conozca los desastres y tome precauciones. Manizales : Andina, 1993. 164 p.
- COLOMBIA, MINISTERIO DE SALUD. Disposiciones sanitarias sobre contaminación del aire. Santafé de Bogotá : El Ministerio, 1984. 111 p.
- COLOMBIA. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 de 1994. Santafé de Bogotá : Fecode, 1994. 169

- p.
- CORREDOR G., Germán Gabriel. Ecología Aplicada. Manizales : Universidad de Caldas, Centro de Educación Abierta y a Distancia, 1986. 235 p.
- JARAMILLO P., José. Ecología Básica. Manizales : Universidad de Caldas, Centro de Educación Abierta y a Distancia, 1986. 237 p.
- MANIZALES. ALCALDÍA Y SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL. La reforma educativa. Un reto por enfrentar y un proceso por construir. Manizales : Andina, 1995. 206 p.
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Criterios de Salud Ambiental 12, El Ruido. Publicación Científica N° 454. México : OPS / OMS, 1983. 99 p.
- ORTIZ MONASTERIO, F. Introducción al estudio de la contaminación en la nave espacial tierra. México : Kaleidoscopio, 1973. 128 p.
- PRIMER FORO SOBRE PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. En : Revista Luna Azul. Comité de Educación Ambiental. Universidad de Caldas, Manizales. Año 2, N° 3. 1997.
- ROLDÁN, G.; VELÁSQUEZ, L. F. y MACHADO, T. Ecología. Santafé de Bogotá : Norma, 1981. 263 p.
- TOBASURA A., Isaías y SEPÚLVEDA G., Luz Elena. Lineamientos conceptuales y metodológicos para la evaluación de la participación en proyectos ambientales escolares. En : Revista Luna Azul. Comité de Educación Ambiental. Universidad de Caldas, Manizales. Año 3, N° 4, 1997. p. 13 - 25.
- TOBASURA A., Isaías y SEPÚLVEDA G., Luz Elena. Proyectos ambientales escolares. Estrategias para la formación ambiental. Santafé de Bogotá : Cooperativa Editorial Magisterio, 1997. 102 p.
- VIDA. Ecología y Educación Ambiental. Comité de Educación Ambiental, Universidad de Caldas. Manizales, 1995. 113 p.

Close Window