

LA TRASCENDENCIA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y EL MEDIO AMBIENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA BÁSICA PRIMARIA

Mónica López González
Alumna en formación Escuela Normal Superior de Manizales
Ciclo complementario. Segundo semestre.

PALABRAS CLAVE:

Educación ambiental, básica primaria.

La mente humana, desde su infancia, se encuentra en perfectas condiciones para dar comienzo a la construcción de esquemas que hagan posible la comprensión del mundo y las transformaciones que en éste se producen; además se convierte en la base para que el hombre, concebido como ser integral, sea capaz de amar y respetar el medio natural del cual recibe la mayor parte de los elementos que lo vinculan con la realidad y lo obligan a edificar su propia vida. Por esto, debemos darnos cuenta de qué y cómo se han venido enseñando las ciencias relacionadas con la naturaleza y el medio ambiente durante largos años, y cuál es nuestra función hoy como estudiantes y mañana como arquitectos de otras vidas.

Me refiero en particular a todos aquellos que están o que apenas comienzan a vincularse con el tema que a educación concierne, puesto que son los principales encargados de que la ideología y esencia de las Ciencias Naturales y de la conservación del Medio Ambiente sean recuperados de aquel estado de inercia, que no permite que todo individuo sea consciente y sensible ante sus actos para con el mundo; y que enseguece a todos aquellos 'maestros' que, aunque conocen unas teorías aplicables en la realidad, no realizan el mayor esfuerzo para involucrar al alumno con el conocimiento, en forma tal que pueda entender los procesos evolutivos que hacen posible que hoy existamos como especie cultural, responsable de mantener el equilibrio que la naturaleza requiere.

Esta apatía ante la enseñabilidad de las Ciencias Naturales en forma significativa para el estudiante es la que obliga a la educación a buscar nuevas alternativas para lograr la construcción de un pensamiento crítico, suscitando en el estudiante una reflexión intencionada acerca de cómo se está desarrollando su aprendizaje y cuáles son las relaciones que debe tener al encontrarse en contacto con todos los factores que inciden en su formación como ser íntegro. Lo que la educación busca puede lograrse en el preciso instante en que aceptamos que es imposible comprender algo con la lógica del profesor que es tradicionalista en su enseñanza y que en todo lo que realiza no muestra un sentido de pertenencia, superación e interdisciplinariedad.

Hoy, según los lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional para las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental, debe haber una enseñanza que enfatice en los procesos de construcción más que en los métodos de transmisión de resultados, y en hacer explícitas las relaciones y los impactos de la ciencia y la tecnología en la vida del hombre, la naturaleza y la sociedad. Estos, al hablar de los procesos de construcción, se basan en la teoría piagetiana -constructivismo- entendida como la teoría en la que el alumno pueda llegar a elaborar su propio conocimiento, gracias a los elementos y a la orientación que el maestro le proporciona. Este es uno de los procesos que puede llevarse a cabo en la enseñanza de esta disciplina, para desarrollar en el niño la creatividad que en un futuro le será necesaria y útil para hacer volar su imaginación al máximo.

Si buscamos pues un ser socio-crítico y sensible ante el mundo natural, debemos ofrecerle una formación axiológica que lo incentive a mantener la conservación de su medio ambiente, ya que si cuida minuciosamente de él, está cuidando también de su futuro; y una formación científica que le permita explicar todo aquello que sucede en este medio natural, para que pueda experimentar y comprobar sus propias hipótesis, puesto que la formación que el mundo de hoy exige, necesita de la utilización de estrategias que pongan en contacto directo al alumno con el medio al cual se desea vincular, sin llegar a repetir lo que muchos 'maestros' han llegado a hacer, que es decir en clase de Ciencias Naturales y Medio Ambiente cuáles son los procesos y la belleza de la naturaleza, pero desde el aula de clase y con una flor en la mano (natural); muestra fiel de que no hay conciencia en quien la exige, pues pide mantener sano el medio ambiente y darle buenos cuidados, cuando en realidad está promoviendo el antivalor hacia éste, situación que en el adagio popular se entiende con el dicho de "El cura predica, pero no aplica", cuando lo que necesitamos hoy son maestros que sean realmente responsables de su labor y apliquen la teoría que tanto se promulga y se da a conocer en la educación colombiana.

"El día que los maestros nos apersonemos de nuestra labor en la educación colombiana, se abrirán las puertas para que la sociedad le encuentre el verdadero sentido al cuidado y mantenimiento del ser humano".

Close Window