

Consideraciones teóricas sobre la educación ambiental y su relación con el sistema educativo cubano

Pedro Samuel Hernández Jiménez¹ 

Caridad Estrada Rodríguez² 

Beatriz Páez Rodríguez³  

Oneida Calzadilla Milian⁴  

Witmia Gonzáles Cosme⁵  

Recibido: 08/02/2026 Aceptado: 12/03/2026 Actualizado: 04/08/2026

DOI: 10.17151/luaz.2026.63.13

Resumen

La educación ambiental en el sistema educativo cubano se concibe como un proceso integral, sistémico y dinámico orientado al desarrollo sostenible del país y a la preparación de ciudadanos responsables, en correspondencia con los objetivos trazados en todos los niveles de enseñanza. El objetivo de la investigación fue sistematizar la teoría relacionada con la educación ambiental en el sistema educativo cubano, para ello se tuvieron en cuenta artículos publicados en bases de datos de Scopus, SciELO, entre otras. Para ello se emplearon métodos teóricos, histórico-lógico, inducción-deducción; métodos empíricos, estudio documental; métodos estadísticos matemáticos. Los resultados indican que la educación ambiental se implementa de forma transversal en todos los niveles educativos, con énfasis en la participación comunitaria, actualización curricular y formación docente. En conclusión, la educación ambiental en Cuba se posiciona como un pilar fundamental para la sostenibilidad nacional, sustentada en bases teóricas sólidas y un marco normativo comprometido, que fortalece una ciudadanía activa y consciente, preparada para enfrentar desafíos ambientales actuales y futuros con un enfoque multidisciplinario, participativo y orientado a la transformación social.

Palabras clave: ciudadanía, desarrollo sostenible, educación ambiental

Theoretical Considerations on Environmental Education and Its Relationship to the Cuban Educational System

Abstract

Environmental education in the Cuban education system is conceived as a comprehensive, systemic, and dynamic process aimed at the country's sustainable development and the preparation of responsible citizens, in line with the objectives set at all levels of education. The objective of this research was to systematize the theory related to environmental education in the Cuban education system; to this end, articles published in databases such as Scopus and SciELO, among others, were taken into account. To this end, theoretical, historical-logical, and inductive-deductive methods were employed, along with empirical methods such as documentary analysis and mathematical-statistical methods. The results indicate that environmental education is implemented across all levels of education, with an emphasis on community participation, curriculum updates, and teacher training. In conclusion, environmental education in Cuba stands as a fundamental pillar of national sustainability, underpinned by solid theoretical foundations and a committed regulatory framework that fosters an active and conscious citizenry, prepared to address current and future environmental challenges through a multidisciplinary, participatory approach geared toward social transformation.

Keywords: citizenship, sustainable development, environmental education

Introducción

Un sistema educativo que asegure la formación permanente de los ciudadanos es vital para el éxito de cualquier sociedad. En Cuba, la capacitación y la educación son elementos cruciales para la consecución de sus metas, especialmente en el área de la educación ambiental (EA). Este enfoque educativo es emitido por las políticas del Partido Comunista de Cuba, las cuales, a su vez, son influenciadas por los cambios socioeconómicos del país para adecuarse a las necesidades sociales vigentes. Esto contribuye a formar estudiantes reflexivos y comprometidos con la protección ambiental y el desarrollo sostenible, al incorporar enfoques pedagógicos innovadores y diversas actividades que fomentan una conciencia ecológica activa desde las dinámicas del proceso educativo (Santos Abreu et al., 2024).

En ese sentido, numerosos autores han abordado esta temática de gran relevancia en la sociedad cubana contemporánea como Avila Cutiño et al. (2022), Contreras González et al. (2022), Hernández Jiménez et al. (2026), Hernández Martín et al. (2021), López Fernández et al. (2020), Márquez Delgado et al. (2021), Quintero Díaz et al., (2022), Sixto Hernández et al. (2023), y Tejeda Muñoz (2024), y todos coinciden en reconocer a la educación ambiental como un proceso necesario para todos los niveles de enseñanza del sistema educativo cubano dada su importancia para lograr el desarrollo nacional. Este consenso enfatiza que la transversalidad de la educación ambiental es fundamental para formar una ciudadanía consciente y comprometida, capaz de contribuir eficazmente a la sostenibilidad ambiental del país, en sintonía con las políticas y lineamientos orientados al bienestar presente y futuro de la sociedad cubana.

La EA tiene como objetivo principal fortalecer la cultura ambiental en la sociedad mediante la promoción del conocimiento, el desarrollo de habilidades y la formación de comportamientos (Márquez Delgado et al., 2021).

En este sentido, la EA no solo busca transmitir conocimientos teóricos, sino también fomentar actitudes proambientales y competencias prácticas que impulsen cambios conductuales duraderos en la población. Tejeda Muñoz (2024) sostiene que la EA ocupa un lugar central debido a su importancia actual, ya que es fundamental para modificar la conducta humana frente a los problemas ambientales. Por ello, la formación de las nuevas generaciones debe asegurar, de manera ineludible, un desarrollo futuro que sea sostenible tanto ambiental como económicamente.

La EA ha evolucionado y se ha perfeccionado de manera ininterrumpida. Es importante destacar que esta temática, con el transcurso del tiempo, ha experimentado modificaciones y perfeccionamientos en sus bases teóricas, adaptándose a los constantes cambios sociales.

La Ley 150 del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente aprobada en 2022 por la Asamblea Nacional del Poder Popular y publicada en 2023 define la EA como un proceso continuo y permanente, parte de la educación integral, que busca armonizar las relaciones entre los seres humanos, entre estos y la sociedad y la naturaleza, mediante la construcción de conocimientos, el perfeccionamiento de hábitos, habilidades, y la formación de valores, con el propósito de orientar los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

La EA debe ser entendida como un proceso esencial y multidimensional que no solo fortalece el conocimiento y las habilidades, sino que también forma valores y conductas responsables para vivir en armonía con la naturaleza (Santos y Rodríguez, 2017).

El objetivo de la investigación fue sistematizar la teoría relacionada con la educación ambiental en el sistema educativo cubano. En ese sentido, se tuvieron en cuenta artículos publicados en bases de datos de Scopus, SciELO. De ahí que sea fundamental analizar y fortalecer los fundamentos teóricos que sustentan su implementación en la educación cubana. Este trabajo aporta una visión clara y organizada que sirve de base para seguir mejorando la EA en Cuba.

Materiales y método

El objeto de estudio en esta investigación es abordado desde el estudio documental al reunir, seleccionar, analizar, procesar y presentar información en torno a la temática que se investiga. Para tal propósito, se asumieron las fases de la investigación documental declaradas por Peña Vera (2022), que incluyen la caracterización de las fuentes de información, el análisis de la información y el diseño de los presupuestos teóricos.

Como criterios de inclusión se consideraron los documentos publicados entre los años 2019 y 2025 y los textos clásicos relacionados con el objeto de estudio. En cuanto al idioma, se seleccionaron textos en español e inglés.

La justificación teórica está sustentada en la sistematización de las concepciones sobre la EA en el sistema educativo cubano.

La justificación práctica radica en la importancia de fortificar la EA en el sistema educativo cubano, para asegurar una mejor selección y diseño de sus contenidos, y así garantizar la calidad educativa desde la gestión escolar. Este fortalecimiento ayuda a formar estudiantes conscientes y comprometidos con el cuidado del medio ambiente, lo que es vital para el desarrollo sostenible del país.

El proceso de elección de artículos se inició con un total de 215 documentos identificados inicialmente. Tras el filtrado riguroso según criterios de inclusión y exclusión, se excluyeron 57 artículos, quedando 158 para una evaluación más detallada, lo que representa un 73,5 %. De estos, 100 artículos fueron seleccionados preliminarmente, equivalente al 46,5 %, y finalmente se

incluyeron 50 artículos para el análisis definitivo, representando el 23,3 %. Este proceso garantiza que las fuentes seleccionadas sean pertinentes y de calidad para fundamentar el estudio ([Tabla 1](#)).

Tabla 1. *Proceso de selección de artículos*

Etapas del proceso	Número de artículos	Porcentaje respecto al total inicial (215)
Artículos introductorios	215	100 %
Filtrado según criterios	158	73,5 %
Seleccionados preliminares	100	46,5 %
Artículos conclusivos	50	23,3 %

Nota. Elaboración propia.

Resultados y discusión

Con base en la revisión documental, se analizaron 215 artículos de diferentes bases de datos, de los cuales y a partir de un estudio documental como método fundamental de la investigación, se incluyó un total de 50 artículos científicos, se tomó la información adecuada a la investigación. Desde esta perspectiva, es necesario aclarar y analizar diferentes definiciones de EA propuestas por autores, con el fin de comprender su alcance, objetivos y metodologías. A continuación, se resumen los principales hallazgos.

La EA se concibe principalmente como un proceso integral y multifacético que no solo transmite conocimiento, sino que también fomenta valores, habilidades y actitudes para una conciencia crítica y responsable hacia el medio ambiente (Márquez Delgado et al., 2021). Además, se reconoce su carácter transformador, que implica cambios tanto en comportamientos individuales como en estructuras sociales y culturales, para promover una relación armoniosa entre el ser humano y su entorno (González-Escobar, 2017; Tejeda Muñoz, 2024). Se destaca la importancia de que la EA esté orientada al desarrollo sostenible, integrando dimensiones sociales, económicas y culturales, y promoviendo la equidad y la justicia social (Llopiz Guerra et al., 2020; Mederos Jiménez y Castro Acevedo 2018). También se resalta el rol fundamental de las instituciones educativas, especialmente la escuela, como espacios privilegiados para la articulación del conocimiento ambiental con la formación ciudadana activa como eje fundamental en el desarrollo de las futuras generaciones en Cuba (Ministerio de Educación de la Nación [MEN], 2011; Zamora Hernández et al., 2025).

En la [Tabla 2](#) se muestran las principales ideas extraídas como resultado de un análisis sobre los aportes principales por algunos autores al definir la EA.

Tabla 2. *Principales ideas aportadas por los autores sobre la educación ambiental*

Autor(es)		Puntos fundamentales de la EA
Roque (2003)		Proceso holístico que integra familia, comunidad e instituciones; aborda complejidad e integralidad del entorno; requiere metodologías diversas.
González-Escobar (2017)		Busca transformar la sociedad, no solo cambiar conductas; incluye responsabilidad en políticas públicas y colaboración democrática.
Green Globe (2017)		La educación ambiental debe funcionar como un puente inclusivo que acerca a diversos colectivos, especialmente a los más vulnerables, al fortalecimiento de su conciencia y compromiso con el entorno natural, fomentando simultáneamente su integración social y autonomía personal.
MEN (2011)		Forma ciudadanos comprometidos y dinámicos; la escuela es espacio clave para articular contextos sociales y ambientales.
Llopiz Guerra et al. (2020)		Enfocada en desarrollo sostenible; creación de entornos materiales, culturales y espirituales; promueve calidad de vida, equidad y justicia social.
Musitu-Ferrer et al. (2020)		Recurso para optimizar relación humano-entorno; fomenta sensibilización, estilos de vida saludables y conciencia crítica.
Márquez Delgado et al. (2021)		Promueve apropiación de nuevas prácticas educativas; visión renovada de interacción

		humana con la naturaleza; busca transformación social.
Tejeda Muñoz (2024)		Proceso cultural transformador que cambia relaciones humanas y estructuras sociales; fomenta conciencia crítica ante desafíos ecológicos.
Zamora Hernández et al. (2025)		Proceso permanente que desarrolla conocimientos, valores, competencias y voluntad; integrada en actividades educativas con visión global y conexión social.

Nota. Elaboración propia.

Los autores coinciden en que la EA es un proceso completo y transformador que va más allá de enseñar conocimientos: integra familia, escuela y comunidad para formar valores, habilidades y actitudes responsables hacia el medio ambiente. Desde Roque (2003) hasta Zamora Hernández et al. (2025), destacan su enfoque en la sostenibilidad, la conciencia crítica y la acción concreta, posicionándola como herramienta esencial para ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible en Cuba.

Sáenz Zapata (2012) sostiene que la Conferencia de la ONU de 1992, celebrada en Río, marcó el inicio de la tercera etapa de la EA, que continúa hasta hoy. Este encuentro fue un hito porque convirtió la educación para el desarrollo sostenible (EDS) en una prioridad dentro de la agenda ambiental global.

La Ley de Medio Ambiente Cubana establece, en su artículo ocho, que la EA es un proceso constante y continuo. Se concibe como una dimensión crucial de la educación integral, con el fin de que las personas, al adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y valores, logren una relación armoniosa tanto entre ellas como con la naturaleza. En última instancia, esta armonización tiene como propósito guiar los procesos económicos, sociales y culturales hacia la sostenibilidad (Asamblea Nacional del Poder Popular, 2023).

En el III Perfeccionamiento del Sistema Educativo Cubano, la EA para el desarrollo sostenible ha cobrado una importancia fundamental. Según Santos y Rodríguez (2017), se trata de un proceso

gradual e integrador que busca incluir las perspectivas económicas, político-social y ecológica del desarrollo sostenible en la preparación de estudiantes y profesores.

Por tanto, este enfoque promueve el desarrollo de una conciencia plena y responsable frente al entorno. Se trata de un proceso dinámico en el que toda la comunidad educativa tiene una participación activa, abordando tres aspectos fundamentales: la dimensión económica, que se refiere a la administración sostenible de los recursos naturales; la dimensión político-social, enfocada en las normas y relaciones sociales; y la dimensión ecológica, que considera las interacciones entre los seres vivos y su ambiente.

Es importante señalar que el Ministerio de Educación en Cuba (MINED) es fundamental para impulsar la EA como una herramienta clave en la formación de las nuevas generaciones. A través de políticas, programas y currículos integrados, esta institución busca fortalecer el conocimiento y compromiso ambiental de los estudiantes, promoviendo así valores que contribuyen al desarrollo sostenible del país.

Tal como señala Martínez (2014), este enfoque educativo es clave para el desarrollo completo de la personalidad. Se fundamenta en la interconexión entre la instrucción y la educación, la enseñanza y el aprendizaje, y la formación y el desarrollo, promoviendo así una perspectiva holística que contribuye a la construcción de valores, competencias y actitudes proambientales.

Como parte de su estrategia educativa, Cuba ha integrado la EA como componente fundamental para la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Conforme a lo señalado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba [CITMA], 2017), el Grupo Nacional para la Agenda 2030 (Cuba, 2019), se ha llevado a cabo un proceso de mejora continua que prioriza la actualización de los planes de estudios y las capacitaciones de los educadores en temas ambientales. Este esfuerzo busca desarrollar en los estudiantes valores, competencias y actitudes que fomenten la sostenibilidad y, en última instancia, fortalecer la cultura ambiental a nivel internacional, así como nacional (Alonso-Becerra et al., 2021; Turro-Noa, 2023; UNESCO, 2025) ([Tabla 3](#)).

Tabla 3. Integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la educación ambiental en Cuba

Aspecto	Descripción	Referencias
Agenda 2030 y ODS	17 ODS orientados a la mejora sistémica global, con avances y desafíos significativos.	Asamblea General de las Naciones Unidas (2015)
Educación en ODS	ODS 4: garantía de educación inclusiva, equitativa y de calidad como base para otros objetivos.	
Rol del sistema educativo cubano	Implementación de políticas inclusivas (discapacidad, equidad de género). Renovación de currículos para impulsar conciencia ambiental y compromiso social.	UNESCO (2020; 2025)
Formación docente	Capacitación en cambio climático, salud pública, igualdad de género y reducción de pobreza.	Presidencia de la República de Cuba (2022); Quintero Díaz (2022)
		Márquez Delgado et al. (2020); Turro-Noa (2023)

Nota. Elaboración propia.

Por tanto, la educación en Cuba actúa no solo como un medio para transmitir conocimientos, sino como un proceso transformador que prepara a las nuevas generaciones para enfrentar los retos globales y promover un modelo de desarrollo sustentable concordante con los ODS y la Agenda 2030.

La educación en Cuba no se limita a la transmisión de información, sino que actúa como un proceso integral y transformador para lograr los ODS. Un estudio de Márquez Delgado et al. (2020), basado en las acciones por parte del Centro de Estudios de Medio Ambiente y Recursos Naturales (CEMARNA) de la Universidad de Pinar del Río entre 2017 y 2018, reveló que se implementaron 434 acciones en el marco de los ODS, logrando un 52,9 % de cumplimiento en objetivos clave como

educación de calidad (ODS 4), ciudades sostenibles (ODS 11) y ecosistemas terrestres (ODS 15). Estos logros se complementan con esfuerzos sostenidos en capacitación docente, innovación educativa y actualización de planes de estudio para enfrentar retos socioeconómicos y ambientales, como el cambio climático y la erradicación de la pobreza. De este modo, la educación cubana se consolida como un pilar fundamental para una sociedad justa, resiliente y ecológicamente consciente.

La "Tarea Vida", el plan de Estado cubano de 2017 para enfrentar el cambio climático, es un ejemplo clave de una política nacional que integra la educación para el logro de los ODS. Además de sus medidas técnicas y científicas, este plan considera la EA como un eje transversal para promover una cultura de sostenibilidad, preparar comunidades resilientes y fomentar la responsabilidad ambiental en la sociedad. Analizar su relación con la EA y las reformas curriculares en Cuba es fundamental para comprender cómo el país articula sus políticas ambientales con el sistema educativo (CITMA, 2022; Figueredo Rodríguez y Mirabel Pérez, 2022; Pérez Rodríguez et al., 2020).

La integración de la "Tarea Vida" en el sistema educativo cubano se refleja en la actualización curricular y en la formación de profesionales comprometidos con la conservación ambiental, fortaleciendo las capacidades de la comunidad educativa para responder a los desafíos ambientales actuales y futuros.

Desde la implementación de la "Tarea Vida", se han ejecutado más de 400 acciones territoriales, con avances significativos en la reducción de vulnerabilidades en zonas costeras, incrementos en la percepción del riesgo ambiental y la adopción de prácticas de resiliencia social y ecológica (CITMA, 2022; Márquez et al., 2020; Rodríguez et al., 2023). Además, la vinculación de la EA con la "Tarea Vida" ha permitido potenciar procesos de investigación estudiantil y comunitaria, así como la innovación pedagógica en diferentes niveles educativos, contribuyendo a la sensibilización y participación activa de jóvenes y docentes en la gestión ambiental (Amador Lorenzo et al., 2019; Pérez Rodríguez et al., 2020).

Estas acciones están en línea con los mandatos de la Agenda 2030 y evidencian un compromiso nacional sólido por construir sociedades más justas, inclusivas y sostenibles. Por tanto, la "Tarea Vida" no solo es una estrategia estatal para el enfrentamiento climático, sino un motor fundamental para educar y transformar a la sociedad cubana hacia modelos de desarrollo respetuosos del medio ambiente y socialmente responsables (Cruz Castro et al., 2021; Turro-Noa, 2023; UNESCO, 2023).

Los resultados muestran que la integración de la "Tarea Vida" con la educación ambiental en Cuba es una estrategia clave para la formación de ciudadanos conscientes y responsables frente a los desafíos del cambio climático. Pérez Rodríguez et al. (2020) desarrollaron actividades didácticas vinculadas al programa "Tarea Vida" en la enseñanza de la química, orientadas a sensibilizar a los estudiantes sobre la conservación ambiental. En paralelo, Acosta Cabezas y Masmut Turiño (2021) enfatizan la importancia de la enseñanza de la geografía como una herramienta fundamental para la educación ambiental, destacando su papel en la prevención de riesgos y el cuidado del entorno en el marco de la "Tarea Vida".

Asimismo, Bencomo (2021) documenta que la proyección de la "Tarea Vida" desde el Centro de Meteorología evidencia la relevancia de la formación técnica y científica para robustecer la capacidad de respuesta ante eventos climáticos. Figueredo Rodríguez y Mirabel Pérez (2022) aportan que la educación superior en Cuba se compromete activamente en la ejecución de la "Tarea Vida", formándose profesionales capacitados para liderar procesos de desarrollo sostenible y mitigación ambiental. En conjunto, estos estudios coinciden en señalar que la educación constituye un pilar estratégico para el éxito del programa, impulsando la actualización de planes de estudio, el desarrollo profesional docente y la participación comunitaria en la gestión y defensa ambiental ([Tabla 4](#)).

Tabla 4 . Evolución y enfoque integral de la educación ambiental en el sistema educativo cubano

Aspecto	Descripción	Referencias
Reorientación de la EA	Se prioriza el desarrollo de valores y habilidades para la sostenibilidad, con participación activa en proyectos comunitarios.	Bonilla Acevedo et al., (2025)
Integración con políticas estatales y ODS	Necesidad de formación continua del profesorado y modernización de recursos para la integración efectiva.	Santos Abreu et al. (2024)

Formación práctica y transformadora	Enfoque educativo que enfatiza la praxis y la transformación social más allá de la teoría.	Santos Abreu et al. (2024)
Actualización curricular	Perfeccionamiento del currículo para responder demandas socioambientales contemporáneas con un enfoque sistémico.	González (2024)

Nota. Elaboración propia.

La formación de estudiantes y escolares busca desarrollar una comprensión integral de la conexión entre la sociedad y la naturaleza. Además de transmitir información sobre problemas ecológicos, los programas educativos buscan fomentar en los estudiantes habilidades para la resolución colaborativa y creativa de estos problemas. Investigaciones recientes (Pérez Hernández, 2021; Mateo Rodríguez et al., 2024) sugieren que la EA debe trascender el aula y enfocarse en prácticas vivenciales como proyectos comunitarios y actividades al aire libre. Este enfoque promueve valores como la responsabilidad y el respeto intergeneracional, creando una conciencia ambiental más profunda en los estudiantes.

Los resultados empíricos presentados por Rodríguez et al. (2023) indican que una mayor participación de los estudiantes en programas de conservación no solo impulsa el manejo sostenible, sino que además promueve una notable mejora en la conciencia ecológica y la responsabilidad comunitaria.

La EA en Cuba ha evolucionado hacia un enfoque transdisciplinario que integra conocimientos científicos, culturales y comunitarios, buscando fortalecer la participación activa y el compromiso ético de los estudiantes en la protección ambiental y el desarrollo sostenible (Arcia-Chávez et al., 2021). Complementariamente, Quintero Roncancio (2024) destaca que la integración de prácticas ancestrales y de saberes locales en la educación ambiental potencia el sentido de pertenencia cultural y la valorización del patrimonio natural. Los resultados de estas investigaciones reflejan un aumento en la participación activa de estudiantes en proyectos de conservación y manejo sostenible de recursos naturales, evidenciando un vínculo creciente entre educación, comunidad y desarrollo local. Este modelo educativo, alineado con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible,

posiciona a la educación ambiental como un eje estratégico para la construcción de un futuro más justo, equitativo y sostenible en Cuba (Pérez Hernández, 2021).

En el sistema educativo cubano, la EA representa un pilar fundamental para el desarrollo sostenible, evidenciándose en su articulación transversal con las políticas públicas y programas nacionales de protección ambiental. Según el análisis de Prensa Latina (2025), las estrategias educativas dirigidas a fortalecer la conciencia ambiental han logrado consolidar en la población una actitud crítica y participativa ante los problemas ambientales, especialmente en el contexto del enfrentamiento a la contaminación por plásticos, uno de los retos prioritarios para el país.

De igual modo, Mateo et al. (2025) destacan que la implementación de programas concretos en centros universitarios ha permitido mejorar significativamente las capacidades ambientales en estudiantes de pregrado y posgrado, integrando saberes interdisciplinarios y originando la innovación didáctica para un aprendizaje contextualizado y positivo. Bonilla Acevedo et al., (2025) destaca que la EA debe ser concebida como un proceso dinámico que propicie la participación entre escuela, gobierno y comunidad, promoviendo así un encargo social amplio y sostenible. Estos avances reflejan un compromiso institucional y social que coloca a la EA no solo como una asignatura más, sino como un motor de evolución social y ambiental en Cuba.

Conclusiones

El análisis teórico de la EA en el sistema educativo cubano evidencia un proceso coherente y gradual de integración de esta disciplina como componente clave para el desarrollo sostenible internacional y nacional. Por tanto, la sistematización realizada a partir de artículos indexados en bases como Scopus y SciELO revela el énfasis en la formación crítica, participativa y transformadora de estudiantes y docentes, como elemento indispensable para afrontar los retos ambientales actuales, incluyendo el cambio climático, la conservación de la biodiversidad y la gestión sostenible de recursos. Se destaca la actualización continua del currículo cubano y la vinculación activa con políticas públicas nacionales, como la “Tarea Vida”, que posicionan a la educación ambiental no solo como un contenido académico, sino como una práctica social que fortalece la responsabilidad ciudadana y promueve la construcción de comunidades resilientes.

El perfeccionamiento curricular y la formación docente continúan siendo un desafío prioritario para intensificar el impacto de la EA, especialmente ante fenómenos complejos como el cambio

climático, lo que demanda una actualización constante de las estrategias educativas para fortalecer el aprendizaje contextualizado, crítico y transformador, de ahí que la EA en Cuba se posicione como un pilar estratégico para la construcción de una ciudadanía consciente, comprometida y capaz de contribuir al desarrollo sostenible y a la preservación del medio ambiente, con proyección hacia un futuro resiliente.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de interés alguno por la realización y publicación de la presente investigación.

Referencias

- Acosta Cabezas, M., y Masmut Turiño, E. N. (2021). El cuidado del medio ambiente y la prevención del riesgo desde la enseñanza de la geografía. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-enero/medio-ambiente-geografia>
- Alonso-Becerra, A., Baños-Martínez, M. A., y Columbié-Santana, M. (2021). Los objetivos de desarrollo sostenible desde la proyección estratégica de la educación superior cubana. *Ingeniería Industrial*, 42(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7907245>
- Amador Lorenzo, E. L., Fernández Palenzuela, R., y Martínez Pérez, H. (2019). Tarea Vida. Una oportunidad para educar en la sostenibilidad desde la universidad cubana. *Varona*, (69), 1–7. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360671311007/>
- Arcia-Chávez, M., Puig-Pérez, A., Rodríguez-Fonseca, J. L., Carrazana-Quintana, S., y Rodríguez-Guerra, M. (2021). Resultados del programa de educación ambiental en Pueblo Nuevo, Pinares de Mayarí. *Revista Forestal Baracoa*, 40. <https://cu-id.com/0522/v40e07>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://docs.un.org/es/a/res/70/1>
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (2023). *Ley 150 del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente*. Gaceta Oficial de la República de Cuba. https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/ley_150_del_sistema_de_los_recursos_naturales_y_el_medio_ambiente.pdf

- Avila Cutiño, Y., Espinosa Cruz, L., y Andaya Rodríguez, D. (2022). El consumo sostenible en la formación ambiental de los estudiantes de la licenciatura en Educación, especialidad en Biología. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 13(4), 67-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8808745>
- Bencomo, L. (2021). Tarea Vida y su proyección en el Centro de Meteorología de Cuba. *Cuba Meteorológica*, 15(2). <https://www.researchgate.net/publication/354354615>
- Bonilla Acevedo, K. D., Cuero Cuero, A., y García-Noguera, L. (2025). Educación ambiental para el desarrollo sostenible: revisión de estrategias pedagógicas en contextos locales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 10560-10595. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15768
- Contreras González, S. E., Hernández Acosta, R., y Vento Tielves, R. (2022). La Educación Ambiental familiar desde la escuela en Alonso de Rojas, Pinar del Río. *Revista Angolana de Ciencias*, 4(2), e040203. <https://doi.org/10.54580/R0402.03>
- Cruz Castro, Y., Pulido Acanda, E., y García Rodríguez, B. D. (2021). El tratamiento de la educación ambiental en la educación primaria. *Mendive. Revista De Educación*, 19(1), 257–271. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2095>
- Cuba. (2019). *Cuba Informe nacional sobre la implementación de la agenda 2030*. https://cepei.org/wp-content/uploads/2020/01/informe_nacional_voluntario_de_cuba_sobre_implementacion_de_la_agenda_2030.pdf
- Figueredo Rodríguez, M., y Mirabel Pérez, Y. (2022). La educación superior cubana y la tarea vida. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 7(1). <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/341>
- González, Y. A. (2024). La educación ambiental en la estrategia de desarrollo territorial cubano. *Revista Digital de Medio Ambiente "Ojeando la agenda"*, (88), 1-15. <https://ojeandolaagenda.com/>
- González-Escobar, C. H. (2017). La educación ambiental ante el problema ético del desarrollo. *Revista Electrónica Educare*, 21(2), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.21-2.14>

- Green Globe. (2017, 31 de julio). *La educación ambiental como herramienta de inclusión social*.
<https://www.greenglobe.es/la-educacion-ambiental-como-herramienta-de-inclusion-social/>
- Hernández Jiménez, P. S., Estrada Rodríguez, C., y Lugo Blanco, A. C. (2026). Innovación y retos en la educación ambiental: una mirada desde la práctica educativa pinareña. *Revista Conrado*, 22(108), e4819. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4819>
- Hernández Martín, J. C., Reinoso Castillo, I. y Rodríguez García, R. M. (2021). Educación ambiental comunitaria y desarrollo local. Un binomio imprescindible en la época actual: educación ambiental y desarrollo local. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 12(3), 83-93. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8154367>
- Llopiz Guerra, K., Santos Abreu, I., Marín Llaver, L., Ramos Vera, R. P., Ramos Vera, M. J., Tejada Arana, A. A., Núñez Lira, L. A., y Alberca Pintado, N. E. (2020). La educación ambiental en los niños con necesidades educativas especiales. Retos y perspectivas de desarrollo. *Revista Propósitos y Representaciones*, 8(3), e448. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.448>
- López Fernández, R., Palmero Urquiza, D. E., y Sánchez Gálvez, S. (2020). La educación ambiental pilar fundamental para el fortalecimiento de los valores en las instituciones escolares. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(2), 119-124. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/249>
- Márquez Delgado, D. L., Hernández Santoyo, A., Márquez Delgado, L. H., y Casas Vilardell, M. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 301-310. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1968>
- Márquez Delgado, D. L., Linares Guerra, E. M., Hernández Acosta, R., y Márquez Delgado, L. H. (2020). Implementación de los Objetivos del Desarrollo Sostenible desde un Centro de Estudios Universitario. *Revista Mendive*, 18(2), 1-18. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/issue/view/77>
- Martínez, H. (2014). *Integración de la educación ambiental para el desarrollo sostenible a la preparación del maestro. Una estrategia metodológica* [Tesis de doctorado no publicada, Universidad Agraria de La Habana.

- Mateo Rodríguez, J. A., García Rodríguez, A., Herrera Capote, M., y Carrera Bravo, N. (2024). Análisis de la implementación de la educación ambiental en la práctica de docentes universitarios cubanos. *Revista Conrado*, 20(101), 385–394. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4184>
- Mateo, J. A., González, M., y Hernández, E. (2025). Diseño de estrategias para el perfeccionamiento de la educación ambiental en centros universitarios cubanos. *Cub@: Medio Ambiente y Desarrollo*, 25, 56-75. <https://cmad.ama.cu/index.php/cmاد/article/view/396>
- Mederos Jiménez, Y., y Castro Acevedo, G. P. (2018). Enfoques sobre educación ambiental comunitaria para la conservación del cuabal en el municipio Santa Clara, provincia Villa Clara, Cuba. *Revista ECOVIDA*, 8(2). <https://revistaecovida.upr.edu.cu/index.php/ecovida/article/view/135/html>
- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. (2017). *Plan de acción Tarea Vida para la mitigación y adaptación al cambio climático*. Gobierno de Cuba. https://misiones.cubaminrex.cu/sites/default/files/archivos/editorucrania/articulos/esp_tarea_vida.pdf
- Ministerio de Educación de la Nación. (2011). *Educación ambiental: ideas y propuestas para docentes*. <https://bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005001.pdf>
- Musitu-Ferrer, D., Esteban-Ibáñez, M., León-Moreno, C., Callejas-Jerónimo, J. E., y Amador-Muñoz, L. V. (2020). Fiabilidad y validez de la escala de actitudes hacia el medio ambiente natural para adolescentes (Aman-a). *Revista de Humanidades*, 39, 247-270. <https://doi.org/10.5944/rdh.39.2020.25471>
- Peña Vera, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3), e340545. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e340545>
- Pérez Hernández, M. de los A. (2021). La educación popular ambiental, concepción metodológica a favor de una pedagogía sustentable. Mendive. *Revista De Educación*, 19(2), 506–523. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2345>
- Pérez Rodríguez, D. R., Pagán Mirabal, D. L., y Castillo Torres, I. (2020). *El vínculo de la Tarea Vida en las ciencias pedagógicas* [Ponencia]. III Encuentro Nacional de Educación Ambiental y

- Desarrollo Sostenible. <https://www.unah.edu.cu/wp-content/uploads/2021/02/Dania-Rosa-Perez-Rodriguez.pdf>
- Prensa Latina. (2025, 5 de junio). Cuba afronta contaminación ambiental desde la educación, Díaz-Canel. <https://www.prensa-latina.cu/2025/06/05/cuba-afronta-contaminacion-ambiental-desde-la-educacion-diaz-canel/>
- Presidencia de la República de Cuba. (2022). *Objetivos de Desarrollo Sostenible en Cuba*. <https://www.presidencia.gob.cu/es/gobierno/objetivos-de-desarrollo-sostenible-en-cuba/>
- Quintero Díaz, C., Cervante Camejo, Y., y Cartaya Aguilar, O. I. (2022). La educación ambiental para el desarrollo sostenible en los adolescentes de noveno grado desde la Historia de Cuba. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 13(3), 120-144. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8557855>
- Quintero Roncancio, D. A. (2024). Preservación de saberes ancestrales: integración de conocimientos indígenas en la educación territorial para el equilibrio sociopolítico y ambiental. *Boletín Semillas Ambientales*, 1(1), 75–78. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/bsa/article/view/23010>
- Roque, M. (2003). *Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una perspectiva cubana* [Ponencia]. IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. La Habana, Cuba. <https://documentacion.ceida.org/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=10197>
- Sáenz Zapata, O. (2012). *La formación ambiental superior 1948-1991*. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A.
- Santos Abreu, I, López Bastida, E. J, Laportilla Estévez, N. D., y Castro Serrano, L. (2024). Actualización de la educación para el desarrollo sostenible como política pública en Cuba. *Congreso Universidad*, 11(1), e4. <https://revista.congresouniversidad.cu/article/download/4/18>
- Santos, I. y Rodríguez, I. (2017). *Perfeccionamiento de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el sistema nacional de educación*. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. <https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/12035>

- Sixto Hernández, M. C., Aportela Valdés, I. B., y Mesa Ortega, W. R. (2023). La educación ambiental para el desarrollo sostenible desde el trabajo comunitario en secundaria básica. *Varona*, (78). <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/2266>
- Tejeda Muñoz, S. (2024). Tareas docentes integradoras para favorecer la educación ambiental desde las asignaturas del área de ciencias naturales. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 5(5), 57-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9962930>
- Turro-Noa, A. (2023). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la formación profesional en Cuba. *Ciencia y Futuro*, 13(3), 506-512. <https://revista.ismm.edu.cu/index.php/revistacyf/article/view/2373>
- UNESCO. (2020). *Informe GEM 2020: Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>
- UNESCO. (2023, 13 de octubre). *La incorporación e integración de la educación para el desarrollo sostenible en las escuelas, familias y comunidades*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-incorporacion-e-integracion-de-la-educacion-para-el-desarrollo-sostenible-en-las-escuelas>
- UNESCO. (2025, 19 de mayo). *COLABoratorio del ODS 4 en Cuba para acelerar el paso hacia el 2030*. <https://www.unesco.org/es/articles/colaboratorio-del-ods-4-en-cuba-para-acelerar-el-paso-hacia-el-2030>
- Zamora Hernández, O. L., Mantecón Licea, S., y Ruiz Jerez, Y. Y. (2025). Educación ambiental y cambio climático, un desafío para la escuela primaria cubana. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 16(3), 111-135. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10357264>

1 Magíster en Educación. Docente, Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba. Correo electrónico: pedrosamuelhernandezjimenez@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-6457-2887> Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?view_op=new_profile&hl=es

2 Magíster en Ciencias de la Educación. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba. Correo electrónico: caridad.estrada@upr.edu.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003->

[0278-3611](#)

Google

Scholar:

https://scholar.google.com/citations?view_op=new_articles&hl=es&img

3 Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias de la Educación, Departamento de Formación Pedagógica General, Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Correo electrónico: paezbeatriz1972@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2201-9565>, Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=spLp8mwAAAAJ&hl=es>

4 Magíster en Ciencias de la Educación. Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Cuba. Correo electrónico: oneviti80@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8461-8737>, Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?hl=es&user=ba3AmjgAAAAJ>

5 Magíster de Enfermedad Infecciosa. Banco de Sangre Provincial. Pinar del Río, Cuba. Correo electrónico: witmiagc2015@gamil.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0929-0588> Google Scholar: https://scholar.google.com/citations?user=Yqp0a_IAAAAJ&hl=es

Para citar este artículo: Hernández Jiménez, P. S., Estrada Rodríguez, C., Páez Rodríguez, B., Calzadilla Milian, O., Gonzáles Cosme, W. (2026). Consideraciones teóricas sobre la educación ambiental y su relación con el sistema educativo cubano. *Revista Luna Azul*, (63), 274-293. <https://doi.org/10.17151/luaz.2026.63.13>

Esta obra está bajo una [Licencia de Creative Commons Reconocimiento CC BY](#)



Código QR del artículo

