



# Líneas investigativas en la construcción de la paz, en el campo de la educación física, la recreación y el deporte\*

Jairo Antonio Sánchez-Cadavid\*\*  
William Orlando Arcila-Rodríguez\*\*\*

---

Sánchez, J. A. y Arcila, W. O. (2023). Líneas investigativas en la construcción de la paz, en el campo de la educación física, la recreación y el deporte. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 19(1), 9-32. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.19.1.2>

---

## Resumen

El presente artículo es resultado del estado de arte en tendencias en construcción de paz, en educación física, recreación y deporte. Su objetivo es identificar tendencias investigativas desde el campo de la educación física, por medio de la revisión documental de productos resultados de investigación, para luego sistematizar y analizar a través del software atlas.ti por medio de un ejercicio de categorización abierta, axial y selectiva, apoyado en el método de relevancias y opacidades. La masa documental se configuró por 33 documentos, resultados e investigaciones publicadas en los últimos diez años (2012-2022) y rastreadas en las bases de datos Scielo, Redalyc, Metarevistas y Dialnet. Los resultados logrados demuestran que en la actualidad existen investigaciones, que van encaminadas a demostrar las tendencias de construcción de paz y educación para la paz en el contexto educativo, es por ello que se realiza un acercamiento de estos resultados, y un análisis encaminado a determinar cuáles investigaciones abarcan la educación física y las prácticas pedagógicas que allí se realizan, direccionadas a la paz y lo que esto conlleva en el ámbito educativo; de esta manera como conclusión, se refleja que existen pocas investigaciones que abarquen prácticas significativas de paz en el campo de la educación física, la recreación y el deporte, por lo tanto, es potencial para generar conocimiento y aportar a la construcción de la paz desde futuras investigaciones.

**Palabras clave:** paz, investigación sobre la paz, educación para la paz, práctica pedagógica, educación física.

---

\* El presente proyecto se desarrolló en el marco del macroproyecto "Escenarios de reconocimiento de prácticas sociales de paz en las prácticas pedagógicas de los licenciados en formación en el eje cafetero", registrado en la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad de Caldas, con código 0231118.

\*\* Docente de la Universidad de Quindío, Armenia. Integrante del grupo de investigación Mundos Simbólicos: Estudios en Educación y Vida Cotidiana de la Universidad de Caldas. Magister en Educación de la Universidad de Caldas. Correo electrónico: [jasanchez@uniquindio.edu.co](mailto:jasanchez@uniquindio.edu.co)

 [orcid.org/0009-0008-8174-6715](https://orcid.org/0009-0008-8174-6715) **Google Scholar**

\*\*\* Doctor en Educación, Docente de la Universidad de Caldas. Manizales. Colombia. Integrante del grupo de investigación Mundos Simbólicos: Estudios en Educación y Vida Cotidiana. Docente de la Universidad de Caldas. Correo electrónico: [william.arcila@ucaldas.edu.co](mailto:william.arcila@ucaldas.edu.co)

 [orcid.org/0000-0001-6665-1883](https://orcid.org/0000-0001-6665-1883) **Google Scholar**

**Recibido: 25 de octubre de 2022. Aceptado: 15 de diciembre de 2022.**



## Exploring Peacebuilding Trends in Physical Education, Recreation, and Sports: A State-of-the-Art Analysis

### Abstract

This article presents a comprehensive overview of current trends in peacebuilding within the realms of Physical Education, Recreation, and Sports. Through a thorough review of research outputs, we conducted a documentary analysis using the Atlas.ti software, employing an open, axial and selective categorization exercise based on the relevance and opacity method. The documentary corpus consisted of 33 publications, results, and investigations spanning the last decade (2012-2022), sourced from Scielo, Redalyc, Metarevistas and Dialnet databases. The findings indicate a growing body of research aimed at illustrating trends in peacebuilding and peace education within the educational context. Consequently, this article provides an exploration of these outcomes, offering an analysis that delves into the intersection of physical education, pedagogical practices and peacebuilding efforts within educational settings. Notably, our study reveals a limited number of investigations focusing on significant peace practices in the field of physical education, recreation, and sports. This underscores the potential for future research to contribute valuable insights and knowledge, fostering a positive impact on the ongoing construction of peace.

**Key words:** peace, peace research, education for peace, pedagogical practice, physical education.

### Introducción

El estado del arte se formula como una necesidad de realizar un recorrido a través de documentos derivados de resultados de investigación, de carácter documental con el objeto de sistematizar y conocer la producción académica y científica, en determinada área del conocimiento o problema de estudio; por esta razón, se articula como un elemento central para conocer el estado del conocimiento del problema, siendo a su vez no solo una mirada externa del problema, sino a la vez, parte de la conformación del objeto de estudio sobre el interés de indagación (Bedoya y Arcila, 2019).

Por esta razón, un estado del arte se asume como elemento central en el conocimiento de una temática o problema de indagación, siendo el principal soporte en el desarrollo del conocimiento de este, consolidándose en parte fundamental de los ejercicios de investigación, así lo referencia diversos autores como Ramirez

y Arcila (2013) y Arellano (2009). El presente documento se forma como un estado del arte del conocimiento sobre la tendencia que existe de identificar en el ambiente educativo la construcción de paz, específicamente las prácticas pedagógicas de paz que se generan en las prácticas profesionales en educación física.

El ejercicio de revisión documental se convierte en el primer acercamiento con la realidad investigativa en el campo de la construcción de paz y la educación física, se identificaron tendencias encaminadas a los aspectos de educación para la paz, formación de maestros, cultura de paz, prácticas pedagógicas, educación física para la paz, siendo este último un tema poco desarrollado desde el campo investigativo, por lo anterior, las investigaciones encontradas son desde un marco general, que moviliza diferentes rutas de investigación, evidenciando algunos vacíos en términos del alcance de las metas establecidas, al dirigir sus estrategias a intervenir las realidades sociales.

Las investigaciones realizadas en el contexto educativo latinoamericano, hacen asequible identificar cuáles son las tendencias que se viene dando en construcción de paz dentro la educación física, recreación y deporte, cómo se asumen algunas posturas, encontrando algunas desde la conceptualización sobre la educación para la paz, formación de maestros, prácticas pedagógicas, educación física y paz, a partir de las publicaciones científicas realizadas en los últimos años, permitiendo la identificación de propuestas, el desarrollo de líneas de trabajo que actualmente se vienen incorporando en la educación física y la formación de maestros en las distintas entidades de educación superior. Adicional, como el área de educación física, se mantiene a lo largo del tiempo un poco rezagada, en investigaciones que contribuyan a masificar la cultura de paz, y como está por medio de las acciones motrices fomentan alternativas para lograr cambios en el ambiente de formación escolar.

La línea de trabajo que direcciona la revisión documental y análisis de los diferentes resultados de investigación, es identificar tendencias investigativas desde el campo de la educación física y la construcción de la paz, a partir de los cuales se brinde visibilidad a las rutas de trabajo, que actualmente se vienen trazando en los estudios que aportan de manera relevante al fenómeno social de paz en los contextos educativos, desde campos disciplinares específicos.

## Metodología

La metodología de trabajo está dirigida a la identificación de las tendencias investigativas que se vienen configurando en los productos investigativos en construcción de paz, la formación de maestros para la paz, y las prácticas pedagógicas en el área de la educación física, la recreación y el deporte, para ello, se realiza una búsqueda minuciosa de los resultados investigativos realizados en los últimos 10 años (2012-2022) y un análisis de la información, a través de un ejercicio riguroso de sistematización y procesamiento de la información.

En la construcción de la masa documental se utilizaron diferentes bases de datos especializadas, entre ellas están Scielo, Redalyc, Metarevistas y Dialnet; para la realización de la búsqueda, se definieron los siguientes criterios de inclusión: una ventana de observación frente al año de publicación acontecido entre 2012-2022, esto con el propósito de tener acceso a las investigaciones desarrolladas en los últimos años, que permitirán identificar los trayectos y tendencias investigativas en el campo de la educación física, la recreación y el deporte con relación a la construcción de paz.

Los descriptores de búsqueda fueron los siguientes: construcción de paz en formación de maestros, educación para la paz, educación física y construcción de paz, prácticas pedagógicas en construcción de paz; se usaron para buscar la información tanto en artículos como en títulos de investigaciones realizadas. Se dio prioridad a artículos de revistas científicas y tesis de grado. Se seleccionaron aquellos artículos que estuviesen relacionados de manera directa con resultados producto de ejercicios investigativos, y con el objeto de indagación; el número total de documentos compilados fue de 78, los cuales se sometieron a filtros de revisión y depuración, permitiendo la consolidación de una masa documental de 33 artículos producto de investigaciones.

El procesamiento y análisis de la información se desarrolla a partir de cuatro categorías: títulos, objetivos, metodología y conclusiones, los cuales permitieron identificar diferentes tendencias y enfoques que actualmente se vienen abordando desde los estudios en el campo de la educación física, la recreación y el deporte frente a la construcción de la paz; dicho proceso se apoyó en los postulados de Arcila *et al.* (2013, 2022), los cuales permiten hacer análisis con mayor grado de descripción, superando los estudios bibliométricos frente a la construcción del estado del arte, en campos específicos de conocimiento.

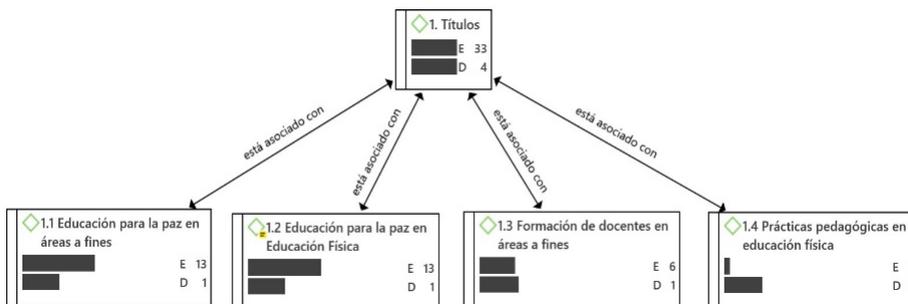
En este sentido, se realiza el proceso de categorización abierta, axial y selectiva (Strauss y Corbin, 2002), apoyado en el método de relevancias y opacidades (Pintos, 2003), con apoyo del programa ATLAS.ti versión 9.0, el cual permitió la configuración de las redes semánticas que dan cuenta de las tendencias investigativas en construcción de paz, en el marco de las investigaciones vinculadas al campo de la educación física, la recreación y el deporte, a partir de categorías de análisis las cuales fueron títulos, objetivos, metodología y conclusiones.

En el ejercicio de categorización emergen diferentes redes semánticas, que recogen las relaciones entre las categorías principales y permiten la visualización de las tendencias investigativas, permitiendo así, la identificación de las posturas frente a la construcción de paz y los aportes que surgen para la formación de maestros y el campo de la educación física, la recreación y el deporte en el ámbito educativo.

## Resultados

Como se mencionó anteriormente, el procesamiento de la información se realizó desde cuatro categorías de comprensión (títulos, objetivos, metodologías y conclusiones) las cuales son abordadas y descritas a continuación.

### Títulos



**Gráfica 1.** Red semántica: títulos.

Fuente: construcción propia.

La categoría títulos corresponde a la manera como los investigadores nombran los estudios realizados, y vinculan parte de los ejes temáticos centrales que allí se desarrollan, además, relacionan las categorías centrales del estudio. Los títulos analizados están conformados por las siguientes subcategorías: educación para la paz en áreas afines, educación para la paz en educación física, formación de docentes en áreas a fines y prácticas pedagógicas en educación física, las cuales surgen producto a las formas de nombrar las investigaciones por parte de los investigadores.

Las investigaciones relacionadas frente a las tendencias en construcción de paz, evidenciaron que las subcategorías con mayor recurrencia se relacionan con educación para la paz en áreas afines y educación para la paz en educación física, siendo particular que sean similares, teniendo en cuenta que en la actualidad existen diferentes investigaciones en construcción de paz; sin embargo, se hace necesario seguir trabajando sobre procesos en el campo de la educación física, para darle fortaleza a la dimensión axiológica en los procesos educativos.

La primera subcategoría es educación para la paz en áreas afines, emergen aspectos relacionados hacia la construcción de la paz, en áreas del conocimiento, ligadas a la formación escolar y universitaria, comprenden la cultura de paz y educación, aulas de paz, pedagogía social, formación de maestros hacia la construcción de paz, sentires de las prácticas en formación de maestros. Asumiendo la importancia de transmitir conocimientos que apunten a la educación para la paz, y generando en el contexto educativo un espacio que promueve la participación, el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, que convergen en el crecimiento personal y aporten a la construcción de paz. A continuación, se exponen algunos títulos de investigaciones que están dentro de esta subcategoría:

*Cultura de paz en la escuela: Retos para la formación docente* (Alvarado, 2014, p. 239).

*Pedagogía para la convivencia y la paz: transformaciones que experimentan los docentes cuando vivencian la formación para la convivencia y la paz* (Villamizar, 2016, p. 56).

*Pedagogía social y pedagogía escolar para la paz en las instituciones educativas y comunidades vulnerables de la región Caribe Colombiana* (Del Pozo et al., 2017, p. 15).

*La construcción del campo intelectual de la historia de la educación y su aporte a la paz desde la pedagogía: una mirada interdisciplinaria* (Pascual, 2019, p. 53).

En la segunda subcategoría educación para la paz en educación física, se presenta como principal intención en la búsqueda de la información, sin embargo, se visualiza poca presencia de estudios sobre dicha línea de trabajo que aporten a la construcción de la paz; dentro de los estudios que presentan una relación directa con las categorías en mención, se puede inferir que cada día más se esté acercando a la cultura de la paz por medio del movimiento, de la actividad física, del deporte, con las herramientas que brinda esta asignatura, que invita a la generación de espacios de interacción social de manera permanente en los procesos de enseñanza. Estas investigaciones están asumidas desde el fomento de la paz, educación para la paz, el deporte como herramienta de construcción de paz, resolución de conflictos por medio de la educación física, el rol del maestro de educación física. Esto lleva a la necesidad de analizar y proponer, por medio de las estrategias adoptadas por las investigaciones en educación física, hacia la generación de ambientes que promuevan la construcción de la paz, la educación física toma un papel de moderador en procesos de educación para la paz, por la cercanía que tiene con el contexto educativo y la facilidad que brinda para educar por medio del movimiento, en generar interacciones sociales fuertes que apunten al fortalecimiento de la paz y promover más investigaciones de este tipo. A continuación, se exponen algunos títulos de investigaciones que están dentro de esta subcategoría:

*Contribución de la Educación Física a la educación para la paz en estudiantes de Medicina (Pérez et al., 2014, p. 127).*

*El deporte como herramienta esencial para lograr la paz y el desarrollo en el mundo: una aproximación al caso colombiano del actual proceso de diálogo de la paz (Calderón et al., 2014, p. 1).*

*Ideaciones de paz. La formación profesional en educación física (Molina et al., 2021, p. 27).*

*Educación para la paz en Educación Física (Pérez, 2016, p. 492).*

Con relación a la subcategoría formación de docentes en áreas afines, tuvo seis recurrencias<sup>1</sup>, se identifica que este tipo de estudios son pocos, pero claves al momento de evidenciar la importancia de la formación docente, aunque estos no son en la línea de construcción de paz, por ello, se fraccionó lo descrito en esta subcategoría, teniendo en cuenta que este tipo de investigaciones están

---

<sup>1</sup> Recurrencias: están constituidas por fragmentos de texto, son citas identificadas en los documentos revisados, y las cuales están asociadas a las categorías que emergen en el procesamiento de la información en el software ATLAS.ti. Los datos cuantificables o numéricos no están sujetos a un proceso de estandarización en relación con el total de documentos revisados, por lo tanto, en cada categoría de análisis puede variar.

dirigidas a desmostar procesos, donde la formación de maestros tomó un papel fundamental en la educación, sin embargo, no tienen un sustento teórico que apunte a lo que es la educación para la paz. A continuación, se exponen algunos títulos de investigaciones que están dentro de esta subcategoría:

*La construcción de un sujeto social: retos en la formación inicial de profesores* (Rodríguez et al., 2012, p. 1).

*Educación para la paz y formación profesional: aproximación desde la investigación documental* (Torres, 2018, p. 143).

*Maestros gestores de diálogo y pensamiento crítico: una oportunidad para construir paz en el aula* (Agudelo et al., 2019, p. 45).

*Sentidos de la paz en el aula de formación de licenciados en filosofía y letras de la Universidad de Caldas* (Toro, 2018, p. 153).

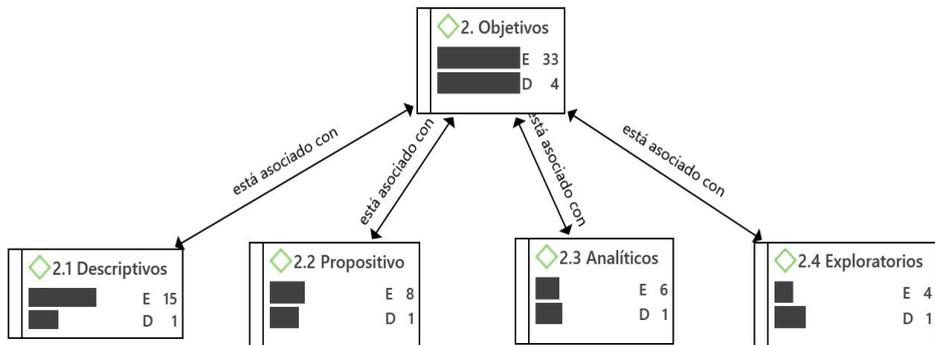
Frente a la subcategoría práctica pedagógica en educación física, esta nace al identificar un estudio de todos los que se tuvieron en cuenta, que toma como base la formación de docentes practicantes en el campo de la educación física, siendo relativamente pocos estudios donde se aporte sobre el tema, en específico los parámetros que debe tener una práctica pedagógica para cumplir con la intencionalidad del espacio académico y particularmente como por medio del movimiento se transmiten conocimientos, que contribuyen a la formación para la vida. A continuación, se expone el título de la investigación que está dentro de esta subcategoría:

*El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas* (Betancur et al., 2018, p. 15)

## Objetivos

La categoría objetivos se relaciona con la intencionalidad de la investigación y sus alcances a partir del problema de investigación, se debe reconocer que, en muchas ocasiones, las intencionalidades investigativas están vinculadas con las bases teóricas, las preguntas de investigación y el campo problémico, además presenta una relación directa con los trayectos metodológicos del estudio; en términos de Behar (2008), los objetivos de investigación “Representan las acciones concretas que el investigador llevará a cabo para intentar responder a las preguntas de investigación y así resolver el problema de investigación” (p.

29). Sumado a lo anterior, los propósitos de investigación se dirigen a brindar respuesta a la pregunta de investigación (Mora, 2005).



**Gráfica 2.** Red semántica: objetivos.

Fuente: construcción propia.

Dentro de la presente categoría de análisis se identifican cuatro subcategorías que emergen de las investigaciones revisadas, encontrando recurrencias desde los siguientes tipos de objetivos: descriptivos, propositivos, analíticos y exploratorios.

En los análisis realizados a los 33 productos de investigación, se identificó que en 26 de ellos se asumen algunas tendencias y posturas, que hacen parte de la construcción de paz en los últimos años, los demás restantes, hacen referencia a la formación de maestros fuera de la línea de educación para la paz.

De esta revisión se identificó que, de los 33 estudios, 15 de ellos son de corte descriptivos, los cuales hacen referencia a la necesidad de identificar, conocer, develar, procesos que enmarcan la construcción de paz como eje transformador de realidades. Para Hernández *et al.* (2014), “Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 80). A continuación, se exponen algunos fragmentos relacionados con dichos objetivos de investigación:

Develar las prácticas discursivas en torno a la educación para la paz y construcción de ciudadanía que circulan y se apropian en la formación de maestros en ocho facultades de educación y dos normales superiores en el departamento de Antioquia. (Manco *et al.*,

2020, p. 223)

Caracterizar las transformaciones que asumen los maestros a nivel de sus prácticas docentes cuando abordan la formación para la paz, mediante la identificación de las prácticas pedagógicas utilizadas en la formación y las transformaciones que se experimentan cuando se enfrentan a la formación para la paz. (Villamizar, 2016, p. 56).

Conocer y valorar cómo los centros educativos se convierten en los escenarios más idóneos para desarrollar esta educación en cultura de paz y música (Sánchez et al, 2014, p 79) Describir el proceso de apropiación por parte de los docentes inscritos en el curso virtual de las temáticas abordadas desde la praxiología motriz, con base en artículos académicos y videos explicativos, para puntualizar su comprensión frente a las variables del estudio. (Quiroga, 2021, p. 7)

En los estudios propositivos se encontraron ocho recurrencias, presentando en mayor medida intencionalidades direccionadas a generar propuestas y procesos de intervención, con miras a generar cambios significativos por medio de sus resultados, a través del protagonismo en campos como la construcción de la paz, la formación de maestros, transformar la desigualdad social y como ésta interviene en la transformación social a través de los valores y el derecho a las oportunidades. De igual manera, se presentaron aspectos relacionados con ideas y propuestas de los profesionales en el área, para promover ejercicios de conceptualización que permitan la formación y a la construcción de la paz en los escenarios educativos. A continuación, se exponen algunos fragmentos: “Promover procesos de gestión del conocimiento desde el sentido pedagógico de la Investigación formativa escolar”. (Ramírez, 2017, p. 56). “Repensar el lugar de la educación en y para la paz en la formación profesional” (Torres, 2018, p. 143).

18

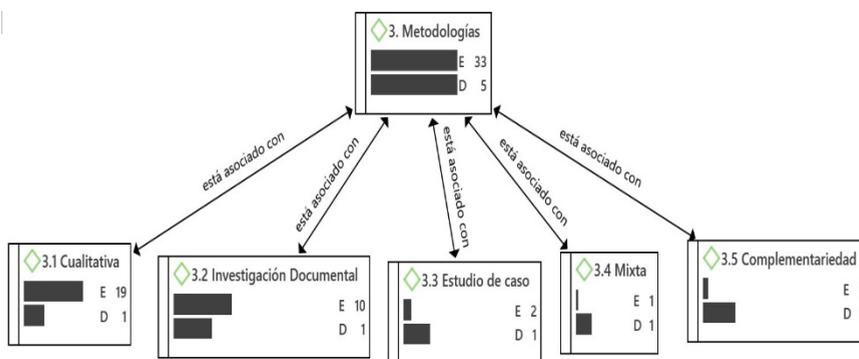
El tercer grupo son los estudios analíticos, los cuales, cuentan con seis recurrencias, enfocadas en observar cómo reacciona el alumnado a conflictos individuales y colectivos; estudia la injerencia de los modelos pedagógicos a la luz de los procesos de construcción de la paz, la relevancia de educar en derechos humanos y para la paz. Siendo particular la intencionalidad de dejar bases que cimenten este tipo de estudios, y la necesidad de abordar este tipo de problemáticas desde el campo de la intervención.

Analizar la relevancia de educar en derechos humanos y para la paz, las características de los conflictos y el papel de la universidad UPTC en estas materias y sus propuestas. (Trimiño *et al.*, 2018, p. 101)

Analizar la injerencia de los modelos pedagógicos a la luz de los procesos de construcción de paz, en el contexto colombiano. (Restrepo, 2019, p. 67)

Analizar el fenómeno de la conflictividad escolar y comunitaria en la región Caribe colombiana para la construcción de cultura de paz. (Del Pozo, 2017, p. 15)

El cuarto grupo son los estudios exploratorios, con cuatro recurrencias; según Hernández *et al.* (2014), los estudios exploratorios “Se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se han abordado antes” (p. 79). Buscan indagar sobre las ideologías y los entendimientos de los estudiantes alrededor de una categoría de tanta relevancia social y académica como lo es la paz, reconocer que, en los diversos escenarios educativos, el avance del conocimiento y la innovación en los modelos pedagógicos que aporten a la construcción de la paz. A continuación, se exponen algunos fragmentos: “Reconocer que, en los diversos escenarios educativos, el avance del conocimiento y la innovación en los modelos pedagógicos” (Romero *et al.*, 2013, p. 35). “Comprender las tensiones existentes entre el rol prescrito del docente de educación física y el rol asignado en las instituciones educativas” (Babativa, 2017, p. 25).



**Gráfica 3.** Red semántica metodología.

Fuente: construcción propia

Al iniciar la comprensión de las metodologías, se tomaron las herramientas utilizadas por el investigador, que estructuran los contenidos abordados y se direccionan para cumplir con lo planteado. De los estudios analizados, se encontraron

diferentes perspectivas de investigaciones, movilizando las tendencias que están actualmente como: la construcción de paz, la formación de maestros, las prácticas pedagógicas, la educación física y su aporte a la cultura de paz, donde se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información. Por ello se llegó a la agrupación y organización de los diferentes métodos utilizados, se realizó una clasificación conceptual y teórica donde se toma como referente la clasificación de Habermas (1982) desde los intereses de conocimiento: técnico, práctico y emancipatorio.

Los intereses prácticos hacen referencia a las disciplinas histórico-hermenéuticas, las cuales permiten “Reconocer la diversidad, comprender la realidad, construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico” (Cifuentes, 2011, p. 30).

En este caso en específico los estudios analizados son de carácter práctico, con mayores recurrencias los de corte cualitativo con 19 en total, luego la investigación documental con 10 recurrencias, y seguidamente los de estudio de caso con 2 recurrencias, investigación mixta con 1 recurrencia y complementariedad con 1 recurrencia.

Según Arcila (2021):

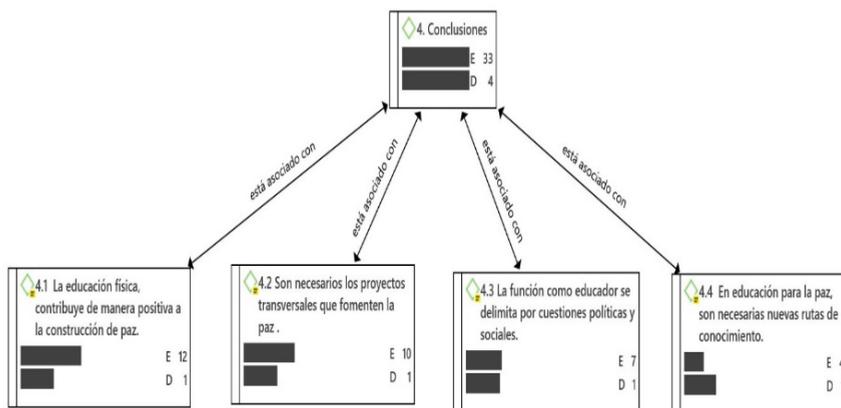
los estudios de carácter práctico se direccionan a la comprensión de las relaciones que se establecen entre el objeto de estudio y las dinámicas en las cuales está inmerso, y parte de sus métodos son de orden hermenéutico. (p. 226)

A través de estas subcategorías se busca identificar los conocimientos teóricos y las nuevas tendencias que se configuran en el marco de la construcción de paz, las prácticas pedagógicas realizadas por los estudiantes en formación y como la educación física se utiliza como medio para la transformación educativa y social.

## Conclusiones

En el marco de los estudios revisados, se tuvieron algunos acercamientos a investigaciones que relacionan en sus categorías centrales la construcción de la

paz y la formación de maestros en el campo de la educación física; cabe resaltar que algunas se tomaron como referencia, por su validez e importancia en el presente estado del arte, por lo tanto, se convirtieron en fuente de información relevante.



**Gráfica 4.** Red semántica: conclusiones.

Fuente: construcción propia.

Se identifican diferentes aspectos que conforman las conclusiones, emergiendo tendencias ante la construcción de la paz en la formación de maestros.

La primer subcategoría se define como “la educación física contribuye de manera positiva a la construcción de paz”, con un total de 12 recurrencias, desde allí, se logra identificar que, a lo largo de los estudios realizados en el campo de la educación física, la recreación y el deporte, han develado aspectos importantes frente a la cultura de paz; se caracteriza por la búsqueda colectiva de mejorar el ambiente escolar, justificando sus intervenciones en el contexto en el que los alumnos están creciendo y desarrollándose, lleno de violencia, intolerancia y ausencia de valores. Resulta muy importante trabajar esta temática desde la escuela, ya que estamos formando a los futuros miembros de nuestra sociedad para que así puedan dar solución a los problemas a través de la solución pacífica de los conflictos. Por otra parte, se destaca que, su tratamiento desde el área de educación física se hace más fácil, ameno y aprovechable, debido a las facilidades que presentan en los procesos de enseñanza del área disciplinar, gracias a su carga atractiva, lúdica, motivante, y de temáticas que promueven la interacción social entre los actores sociales.

En esta perspectiva, la construcción de la paz desde la educación física busca promover los derechos humanos a través del impulso del afecto, el amor, la solidaridad, la cooperación, la comprensión, entre otros valores, según Rodríguez (1995) citado por Álvarez *et al.* (2019). El proceso educativo se da en términos de aprendizaje significativo y se aprende a través del cooperativismo, el “aprender a aprender” y el desarrollo socio afectivo; es decir, que partiendo de las posibilidades de cada persona, se busca fortalecer el proceso de crecimiento de sus habilidades, de acuerdo con un contexto en el que a través del trabajo en equipo, la cooperación, el respeto, el diálogo, la no competencia y el consenso, se “aprenda a aprender”, basados en la generación de ideas creativas y la curiosidad,

la educación para la paz es un desafío para el profesorado o cualquier ente que se encargue de dicha formación ya que debe lograr que el ser humano pueda tener paz consigo mismo y su entorno a través de los valores que se han desarraigado de la sociedad. (Rodríguez, 2001, p. 2)

A continuación, se exponen algunos fragmentos relacionados con las conclusiones de los estudios abordados en el presente estado del arte y que componen esta primera subcategoría.

Se han recogido sugerencias significativas respecto a la creencia que el diálogo y el trabajo comunitario son estrategias válidas y deseadas para prevenir el conflicto en la comunidad y en las clases de educación física. (Martin, 2014, p. 167).

Es de interés señalar que las líneas futuras de investigación en esta área de conocimiento deben ir encaminadas hacia las habilidades sociales en la educación física y el deporte, con el propósito de llevar a cabo estudios más amplios, en otros contextos y con participantes de diversas edades. (Madrid *et al.*, 2016, p. 42)

El deporte por sí mismo no debe ser considerado como una estrategia integral para el fomento de la paz, las intervenciones pueden trabajar más eficazmente con el apoyo de otras estrategias e idealmente, deberían operar dentro de los planes de construcción de paz más amplios. (Cárdenas, 2016, p. 60)

El deporte es un contenido de enseñanza de la educación física que contribuye a la formación de valores y la resolución de conflictos. (Sáenz, 2022, p. 46)

Otra de las tendencias más recurrentes en la revisión realizada, es la subcategoría denominada “Son necesarios los proyectos transversales que fomenten la paz”. Cuando se habla de transversalidad en la educación, nos lleva a lo implícito de la intencionalidad de las estrategias utilizadas para generar un cambio, por medio de propuestas que llegan luego de identificar la necesidad en el contexto escolar, esto puede ser manejado directa o indirecta por el docente, pero sería más relevante propuestas de este tipo, que busquen construir cultura de paz en el ambiente escolar.

Tamayo (2007) menciona que,

El proyecto formativo tiene un papel relevante, porque es el eje transversal de la propuesta del curso, en sí mismo articula todas las acciones a través de la cuales se da cuenta de la formación en investigación y experimentación como elementos importantes en las competencias científicas, la formación académica en el saber específico, y la formación humana, articuladas con situaciones cotidianas. (p. 1)

Esto da el sustento para dirigir como docentes, estrategias que generen cambios, en torno a las situaciones problemáticas que se quieran intervenir por medio de la cultura de paz, tomando como escenario educación física para fomentar procedimientos y actitudes que movilicen la formación hacia la paz.

Partiendo de lo anterior, es fundamental que la educación física desde el campo profesional contribuya de manera continua al fortalecimiento de otras áreas del conocimiento, a la educación para la paz, permitiendo de esta manera el desarrollo de habilidades, destrezas y crecimiento personal. A continuación, se exponen algunos fragmentos que componen esta segunda subcategoría.

El proyecto de reconocimiento desde la justicia social ha de tener un manejo interdisciplinario en las instituciones educativas, de tal forma que permita abordar proyectos transversales como democracia y derechos humanos, tiempo libre, educación para sexualidad y construcción de ciudadanía, estilos de vida saludable, educación ambiental y cátedra de paz, con el fin de lograr que todas. (Ruiz *et al.*, 2017, p. 377)

La importancia de educar en derechos humanos y para la paz cobra protagonismo al considerar la necesidad de hacer evidente el compromiso individual y colectivo de los actos de cada quien. Las personas, como agentes morales, tienen la capacidad de formarse en el reconocimiento de las otras/os y el respeto a la diferencia de los seres humanos. (Trimiño *et al.*, 2018, p. 120)

Producto del análisis de contenido en torno a la educación para la paz, se configura como tarea de esta ir hacia perspectivas interculturales que trasciendan la multiculturalidad como reconocimiento de la diversidad de modos de leer y transitar en el mundo, que integre y respete la diferencia en cualquiera de sus múltiples aristas, bajo las nociones de convivencia y tolerancia, hacia el posicionamiento de la interculturalidad como apuesta de reconocimiento, construcción de paz y democracia. (Torres, 2018, p. 160)

Otra tendencia recurrente revisada es la subcategoría “La función como educador se delimita por cuestiones políticas y sociales”, relacionada con lo mencionado a continuación.

Es necesario priorizar las políticas de juventud en las diferentes gobernaciones y alcaldías, como elemento primordial para el desarrollo de convivencia y la construcción de la cultura de paz. (Del Pozo *et al.*, 2017, p. 33)

Es indispensable la intervención del Estado en materia educativa para garantizar que en las escuelas primarias de México se lleven a cabo programas en educación en valores para impulsar en los niños de primaria una educación integral y formar ciudadanos que busquen construir una cultura de paz. (Gómez *et al.*, 2018, p. 69)

24

Según los planteamientos anteriores, es necesario que las políticas nacionales en educación para la paz, ingresen a todos los niveles escolares, para que se fomente la cátedra de la paz, pero en una perspectiva transversal a las demás áreas disciplinares, teniendo en cuenta que en el contexto colombiano este aspecto beneficia a la población, para mitigar los efectos del conflicto que ha dejado secuelas a lo largo del tiempo, y así generar ambientes escolares adecuados.

Con una recurrencia de 4, la subcategoría “En educación para la paz son necesarias nuevas rutas de conocimiento”, se tomó como referencia lo mencionado por Bolaños (2018).

En términos de una educación para la paz es fundamental observar ampliamente un grupo de nuevas rutas para el conocimiento y el reconocimiento del “otro”, del contexto otro, del otro pensamiento, de la diferencia, ya no en términos de fenotipo sino del pensamiento. (p. 97)

En estas dos subcategorías finales, se evidencia la necesidad de potencializar los componentes que soportan el sistema educativo, buscando cimentar estrategias y mecanismos, que generen cambios que perduren y sean seguidos por los docentes del campo de la educación física, y los docentes de las demás áreas de conocimiento, que permitan un trabajo conjunto para fortalecer los procesos de formación ante la construcción de paz en los contextos educativos.

## **Discusión y conclusiones**

La paz y sus posibilidades de construcción hacen parte de las problemáticas sociales actuales, que se convierten en objeto de indagación desde diferentes perspectivas y áreas de conocimiento; la educación y los procesos de formación, se convierten en protagonistas para generar las herramientas necesarias que transformen la cultura de violencia instituida en los diferentes contextos de la sociedad. Por ello, abordar la paz como un asunto central en la educación, y en especial, en las experiencias de paz que movilizan los docentes (Loaiza *et al.*, 2022); por lo tanto, la construcción de la paz es un objetivo común dentro de las áreas disciplinares. En esta línea, Pérez (2018) menciona que

La paz es una construcción humana. Podemos hacerla de mil maneras. Cada uno de nosotros, en lo individual o colectivo, puede empeñarse en construir ciertos niveles, aspectos, espacios o situaciones de paz, a pesar de la violencia y los conflictos en los que convivimos. (p. 86)

Teniendo en cuenta lo anterior, la paz nace desde la simplicidad o complejidad de una práctica, una actividad, un juego, un espacio de interacción con el otro, y un campo como la educación física, puede movilizar de manera importante dichas dinámicas para aportar a la construcción de la paz y el tejido social, permitiendo “contribuir a la formación de una cultura de paz y convivencia ciudadana” (Ministerio de Educación Nacional, 2022); por lo tanto, su estudio y construcción de conocimiento es fundamental para ampliar los marcos de conocimiento que en la actualidad se construyen.

Los productos resultados de investigación permiten identificar la configuración de títulos relacionados con la educación para la paz en áreas afines, siendo el área de la educación física una debilidad por su poca relación con la paz, generándose una presencia débil en las categorías centrales de los estudios revisados; sobre esta misma línea se evidencia que las prácticas pedagógicas, específicamente en educación física y en la formación para la paz, es la que menos recurrencias tuvo siendo un tema interesante, para poder identificar cómo desde la formación de los futuros docentes se puede transformar el contexto a intervenir.

En la categoría de objetivos, se identifica una intencionalidad importante, la cual está centrada en generar investigaciones de tipo descriptivo, asimismo, se presentan objetivos de carácter propositivos y analíticos, y siendo muy pocos los de tipo exploratorio; los vacíos importantes frente a los objetivos de investigación se presentaron en relación con intenciones de orden, comprensivo, interpretativo y de transformación de las realidades sociales del contexto educativo.

Respecto a las rutas metodológicas analizadas, se evidencia que existe la tendencia de trabajos prácticos, es por ello que en su mayoría son de corte cualitativos e investigación documental, siendo muy pocos los estudios identificados que trabajaran una metodología investigativa a nivel de estudios de caso, mixtos y de investigación acción; un reto importante en los estudios de la construcción de la paz, es la posibilidad de apostar por la transformación de las realidades a partir de quienes la configuran, los actores sociales, como principales actores en los cambios necesarios que emergen desde la vida cotidiana a la cual pertenecen.

Al realizar una interrelación de lo que se expone dentro de las conclusiones de las investigaciones del este estado de arte, nace la siguiente “la educación física contribuye de manera positiva a la construcción de paz”, ratificando la necesidad de trabajar desde diferentes perspectivas y de manera transversal a las demás áreas de conocimiento. Asimismo, exponen los aportes y transformación que puede brindar el campo de la educación física a una cultura de la paz, desde una educación para la paz, y su construcción, a partir de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se lideran desde la disciplina.

Desde los estudios revisados, es imperante la necesidad de indagar las realidades sociales, y en especial las dinámicas e interacciones presentes en la escuela, según Murcia *et al.* (2016) “está en directa relación con su tradición y su historia, con los contextos y relaciones de fuerza, pero también con las formas particulares

de ser/hacer, decir y sentir en el mundo” (p. 258), de tal forma, que la investigación frente a la construcción de la paz toma protagonismo en la medida que relaciona el recorrido sociohistórico de los sujetos, las prácticas sociales y los significados que permanentemente están en construcción.

Desde los resultados investigativos en educación física, se abarca una visión propositiva a la construcción de paz, ser docente más que una expresión, muestra el sentido de responsabilidad, dedicación y vocación que imprimen un sello personal a cambiar dificultades de los jóvenes, con un sentido y responsabilidad, asumiendo un papel de facilitador en procesos de enseñanza y aprendizaje, como un guía con los estudiantes hacia la construcción de paz. Pérez (2018) menciona, “La paz no es simplemente un concepto a enseñar, sino una realidad a vivir. Así, el estilo de vida, igual que el estilo de enseñar del educador para la paz, deben reflejar su materia” (p. 88).

A partir de los hallazgos logrados en el presente estado del arte, se concluye que es necesaria la construcción de propuestas que, desde lo profesional, actúen en el contexto, dejando a un lado lo técnico e instrumental de los procesos de enseñanza y las temáticas establecidas curricularmente, a dirigir estrategias lúdico-pedagógicas como potencial de la educación física, y desde allí proyectar cambios en relación con el mundo social que se construye desde los escenarios educativos.

Es importante manifestar que los procesos de enseñanza y aprendizaje realizados con motivación tienen una trascendencia diferente desde cómo ven los estudiantes al docente, y como esto los motiva para participar con disposición en la ejecución de las actividades propuestas por el docente. Esto le permite al estudiante ver la educación física como una disciplina que potencie competencias ciudadanas, normas y valores encaminados hacia el respeto por otro, a la sana convivencia y participación, los cuales se establecen a través del diálogo continuo, la confianza en el otro y todo lo que en ello rodea.

Es necesario reconocer la educación física como un escenario que moviliza las acciones que permiten la construcción de paz, siendo fundamental las motivaciones e intereses de los estudiantes y las interacciones desde las actividades que desde allí se realizan, por lo tanto, se sugiere generar estrategias que desde la formación de maestros en el campo de la educación física visibilice la importancia de apostar a la construcción de la paz, a partir de la configuración de líneas de trabajo en

el marco prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta que existen acercamientos importantes, y recojan parte de los avances investigativos que actualmente se vienen consolidando desde la investigación de los estudios de la paz, en general y propios desde el campo disciplinar.

Para futuras investigaciones desde estas perspectivas de construcción de paz, es importante abordarlas desde lo cualitativo, permitiendo mayor participación de los actores sociales, a nivel de las intenciones de investigación y desde las rutas metodológicas propuestas por los investigadores

## Referencias bibliográficas

- Agudelo, J., Isaza, B. y Mercado, E. (2019). Maestros gestores de diálogo y pensamiento crítico: una oportunidad para construir paz en el aula. *Plumilla Educativa*, 23(1), 45-67. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.1.3344.2019>
- Alvarado, K. (2014). Cultura de paz en la escuela: Retos para la formación docente. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 27(2), 239. <http://www.revistas.una.ac.cr/derechoshumanos>
- Álvarez, A. (2019). *Educación para la paz: aproximación teórica desde los imaginarios sociales*. Universidad de La Sabana- Bogotá. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n22.2019.7424>
- Arrellano, J. y Santollo, M. (2009). *Investigar con mapas conceptuales, procesos metodológicos*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía , vol 21 N 1 175
- Arcila, W., Loaiza, Y. y Castaño, G. (2022). Tendencias investigativas en los estudios sobre Alfabetización Mediática Informativa y Digital (AMID) en el campo educativo. *Revista Complutense*, 225-235. <https://doi.org/10.5209/rced.73935>
- Babativa, H. (2017). *El rol del docente de educación física: de lo esperado a la instituido*. Universidad Santo Tomás.
- Bedoya, L. y Arcila, W. (2019). Tendencias investigativas en educación y pedagogía: estudio desde las prácticas sociales investigativas en las escuelas normales del departamento de Caldas. *Revista Estudios Educativos*, 15(2), 208-228. <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.2.10>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.

- Betancur, J., López, C. y Arcila, W. (2018). El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. <https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.1.2>
- Betancur-Agudelo, J.E., López-Ávila, C.R. y Arcila-Rodríguez, W.O. (2018). El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 15-32. DOI: <https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.1.2>
- Bolaños, J. (2018). *Aulas multiculturales y aulas de paz. Dos propuestas para un país en posconflicto*. Universidad de Los Llanos. 96-97 DOI <https://doi.org/10.19053/01227238.8563>
- Calderón, M. y Martínez, R. (2014). *El deporte como herramienta esencial para lograr la paz y el desarrollo en el mundo: una aproximación al caso colombiano del actual proceso de diálogo de la paz*. Universidad Católica del Perú, Lima, p 1...
- Cárdenas, A. (2016). Fomentando la paz a través del fútbol y otros deportes en contextos de conflicto: el caso de Colombia e Irlanda del Norte. *Revista Temas*, 51 62. DOI: <https://doi.org/10.15332/rt.v0i10.1605>
- Cifuentes, R. (2011). Diseños de proyectos de investigación cualitativa. *Revista Noveduc Buenos Aires Argentina* ISBN: 978-987-538-295-4. p. 168
- Del Pozo, F. Martínez, J., Manzanares, M. y Zola, A. (2017). Pedagogía Social y pedagogía escolar para la paz en las instituciones educativas y comunidades vulnerables de la región Caribe colombiana. *Revista de Paz y Conflictos*, Universidad de Granada Granada, España. vol. 10, núm. 2, pp. 15-39
- Habermas, J. (1982). *Conocimiento e interes*. Madrid. Taurus
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. [https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-FoundationGoicochea, G. \(2013\). \*Educar para la convivencia en el área de la Educación Física\*. Universidad de La Plata. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>](https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-FoundationGoicochea_G_(2013).Educar_para_la_convivencia_en_el_área_de_la_Educación_Física.Universidad_de_La_Plata.http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar)
- Gómez, M. y García, D. (2018). *La cultura de paz inicia con la educación en valores*. *Revista Estudios de Derecho*, (75), 45-72. DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.esde.v75n165a03>
- Loaiza, Y., Mejía, M., Arcila, W. y Betancur, H. (2022). El maestro en el desarrollo de las experiencias de paz de los niños y niñas en la Escuela. *Revista Encuentros*, 20(02), 70-83. <https://doi.org/10.15665/encuen.v20i02-Julio-dic.2955>
- Madrid López, P. D., Prieto-Ayuso, A., Samalot-Rivera, A., & Gil Madrona, P. (2016). Evaluación de una propuesta extraescolar de conductas apropiadas en educación física y deportiva

(Extracurricular proposal evaluation for appropriate behaviours in physical education and sports). *Retos*, 30, 36–42. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i30.38552>

Manco R, Franco S, Agudelo J, Parra J,. (2019). Sentidos de las prácticas discursivas en la formación de maestros en clave de educación para la paz y construcción de ciudadanía. *Revista Lasallista de Investigación* , 16 (2), 223-238. <https://doi.org/10.22507/rli.v16n2a18>

Martín Hocajo, M., & Ríos González, O. (2014). Prevención y resolución del conflicto en educación física desde la perspectiva del alumnado (Conflict prevention and resolution in physical education according to pupils' perspective). *Retos*, 25, 162–167. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34506>

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Orientaciones curriculares para Educación Física, Recreación y Deporte (p. 23).

Molina Bedoya, V. A., Hurtado Cerón, A., & Osorio Linares, L. M. (2021). Ideaciones de paz: La formación profesional en educación física. *Eirene Estudios De Paz Y Conflictos*, 4(6), 27–44. Recuperado a partir de <https://www.estudiosdepazyconflictos.com/index.php/eirene/article/view/>

Mora Vargas, AI, (2005). Guía para elaborar una propuesta de investigación. *Revista Educación* , 29 (2), 67-97.

Mora García, J P. (2019). La construcción del campo intelectual de la historia de la educación y su aporte a la Paz Pedagógica: Una mirada interdisciplinaria. *Derecho y Realidad*, 17(33), 55–77. <https://doi.org/10.19053/16923936.v17.n33.2019.10096>

Murcia, N, Jaimes, S , Gómez, J (2016). La práctica social como expresión de humanidad. *Cinta de Moebio*, (57), 257-274. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300002>

Pérez J, Arteaga S. (2014). Contribución de la Educación Física a la educación para la paz en estudiantes de Medicina. *EDUMECENTRO*, 6(2), 127-141. Recuperado en 18 de enero de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000200009&lng=es&tling=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200009&lng=es&tling=es).

Pérez, M. (2016). Educación para la paz en Educación Física. *Revista Publicaciones Didácticas*, (79), 492-523.

Pérez-Viramontes, G. (2018). *Construir paz y transformar conflictos. Algunas claves desde la educación, la investigación y la cultura de paz*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. [http://biblioteca.clacso.org/Mexico/cip-iteso/20200713043106/pdf\\_1790.pdf](http://biblioteca.clacso.org/Mexico/cip-iteso/20200713043106/pdf_1790.pdf)

- Pintos, J. (2003). El metacódigo “relevancia/opacidad” en la construcción sistémica de las realidades. *Revista Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 2(2), 21-34.
- Quiroga, D. (2021). *El conflicto en la clase de educación física, una oportunidad de construcción social a partir de la praxiología motriz*. Universidad Nacional de Colombia.
- Ramírez, A. (2017). Investigando Gestamos Cultura de Paz. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades*, 8(2)
- Ramírez-López, CA y Arcila-Rodríguez, WO (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Educación y Educadores* , 16 (3), 411-429.
- Restrepo, F. (2019). Propuesta de formación del maestro-mediador para la consolidación de la cultura de paz en Colombia. *Revista Historia Educativa*, 22(22). <https://doi.org/10.22267/rhec.192222.52>
- Rincón, L. y Arcila, W. (2019). Tendencias investigativas en educación y pedagogía: estudio desde las prácticas sociales investigativas en las escuelas normales del departamento de Caldas. *Revista Estudios Educativos*, 15(2), 208-228. DOI <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.2.10>
- Rodríguez Bustamante, A., López Arboleda, G. M., & Echeverri Álvarez, J. C. (2017). El aula de paz: familia y escuela en la Construcción de una cultura de paz en Colombia. *Perseitas*, 5(1), 206–223. <https://doi.org/10.21501/23461780.2243>
- Rodríguez, M. (2001). La labor educativa del profesor y los valores: una problemática actual. *Revista digital efdeportes*, (34), 1-2. <https://www.efdeportes.com/efd34b/educat.htm>
- Rodríguez., M. y Peña, C. (2012). “La construcción de un sujeto social: retos en la formación inicial de profesores”. *Revista XII Congreso Nacional de Investigación Educativa*.
- Romero, J., Rodríguez, E. y Romero, Y. (2013). El trabajo docente: Una mirada para la reflexión. *Textos y Contextos*, (51). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6349290>
- Ruiz, J., Martínez, M. y Burgos, D. (2017). Formación de maestros enfocada a la construcción de paz desde el reconocimiento y la justicia social. *Análisis*, 49(91). <http://dx.doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0091.05>
- Sáenz, K. (2022). *Aportes a la paz desde el área de educación física, recreación y deporte en la institución educativa INEM*. Universidad de Córdoba.

- Sánchez, F. y Amaya, F. (2014). Cultura de Paz y Educación Musical en contextos de Diversidad Cultural. *Revista Paz y Conflictos*, (7), 79-97.
- Serna, J. (2020). *Prácticas pedagógicas y construcción de paz en la formación de licenciados en educación física, recreación y deportes de la Universidad de Caldas*. Universidad de Caldas.
- Strauss, L. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- Tamayo, L. (2007). *Proyectos formativos transversales e integradores en el aprendizaje de las ciencias naturales*. Universidad Bolivariana.
- Toro, L. E. (2019). Sentidos de la paz en el aula de formación de Licenciados en Filosofía y Letras de la Universidad de Caldas. *Revista De Humanidades Y Ciencias Sociales*, (11), 153–180. <https://doi.org/10.5377/rhcs.v0i11.8053>
- Torres , M . (2019). Educación para la paz y formación profesional: aproximación desde la investigación documental. *Praxis & Saber*, 10(22), 143–167. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n22.2019.7424>
- Trimiño , C., Amézquita, L. (2018). Reflexiones desde la universidad sobre educación en derechos humanos y para la paz. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* , 20 (31), 101-124. <https://doi.org/10.19053/01227238.8564>
- Villamizar, J. . (2016). Pedagogía para la convivencia y la paz: transformaciones que experimentan los docentes cuando vivencian la formación para la convivencia y la paz. *AiBi Revista De Investigación, Administración E Ingeniería*, 4(2), 56–62. <https://doi.org/10.15649/2346030X.395>