



Análisis de las áreas de los niños y jóvenes fortalecidas al participar en el movimiento Scout según la literatura: una revisión sistemática*

Gloria Cristina Duque Ramírez**
David Arturo Acosta Silva***

Duque-Ramírez, G. C. y Acosta-Silva, D. A. (2022). Análisis de las áreas de los niños y jóvenes fortalecidas al participar en el movimiento Scout según la literatura: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(1), 121-143. <https://doi.org/10.17151/rlee.2022.18.1.7>

Resumen

De acuerdo con la participación en los scouts, ha surgido el siguiente interrogante: ¿Cuáles son las áreas del desarrollo personal de los integrantes del movimiento Scout que se fortalecen al participar en esa organización? Para resolver estas preguntas, se tuvo como objetivo determinar, desde una búsqueda sistemática de la literatura, la influencia que tiene en sus integrantes el pertenecer a los Scouts de acuerdo con lo reportado en las investigaciones. Por lo tanto, como método se optó por realizar una metátesis que da cuenta de una investigación sistemática que busca integrar o comparar los resultados de estudios, a través de una síntesis de los datos cualitativos y los hallazgos descriptivos cuantitativos; se tuvieron en cuenta investigaciones entre los años 2014-2020 obtenidas de doce bases de datos electrónicas. Como resultado se logró detectar ocho áreas: sensibilidad social y ambiental, cuidado y fortalecimiento de sí mismo, lazos fraternos, empoderamiento para la inclusión social y la diversidad, preparación para el futuro, formación del carácter, estimulación cognitiva y habilidades emocionales. De lo anterior se logró concluir que el escultismo puede fortalecer algunas áreas de los niños y jóvenes participantes, pero los estudios no dan cuenta de indicadores de medida sobre estos fortalecimientos.

Palabras Claves: Scouts, niños, jóvenes, áreas fortalecidas, movimiento juvenil, participación.

*Artículo de revisión. Iniciado en junio del 2020 y terminado en septiembre del 2021. Institución Universidad de Manizales - Cinde.

**Psicóloga. Doctoranda en ciencias sociales, niñez y juventud en Universidad de Manizales - Cinde. Manizales, Colombia. E-mail: glocdura@gmail.com  orcid.org/0000-0003-2947-1124. [Google Scholar](#)

***Filosofía. Doctor en ciencias sociales, niñez y juventud. Docente de doctorado en Universidad de Manizales - Cinde. Manizales, Colombia. E-mail: davidacostasilva@gmail.com  orcid.org/0000-0003-3672-5030. [Google Scholar](#)

Recibido: 16 de octubre de 2021. Aceptado: 18 de diciembre de 2021.

Analysis of the aspects of children and youth strengthened by participating in the Scout movement according to the literature: a systematic review

Abstract

According to the participation in Scouting, the following question has arisen: What are the areas of personal development of the members of the Scout movement that are strengthened by participating in that organization? To answer to this question, the objective was to determine, from a systematic search of the literature, the influence that belonging to the Scout movement has on its members according to what was reported in several research. Therefore, as a method it was decided to carry out a meta-synthesis that accounts for systematic research that seeks to integrate or compare the results of studies through a synthesis of qualitative data and quantitative descriptive findings. Research between the years 2014 – 2020, obtained from twelve electronic databases, was taken into account. As a result, eight areas were detected: social and environmental sensitivity, care and self-strengthening, fraternal bonds, empowerment for social inclusion and diversity, preparation for the future, character formation, cognitive stimulation and emotional skills. From the foregoing, it was possible to conclude that scouting can strengthen some areas of the participating children and young people, but the studies do not report measurement indicators of these strengthening aspects.

Key Words: Scouts, children, youth, strengthened areas, youth movement, participation.

Introducción

El movimiento Scout surge como una corriente juvenil fundada por Baden Powell en el año 1907 en Inglaterra, para formar jóvenes con base en el cumplimiento de una promesa¹, principios, valores y ley Scout. Estos pilares hacen referencia a los deberes espirituales y morales para consigo mismo y la ciudadanía, esperando contribuir al desarrollo integral del individuo, como miembros autónomos, responsables y empoderados de su comunidad local, nacional e internacional (World Scout Berau Inc., 2017).

Es así como la misión principal del movimiento se enfoca en contribuir a la formación de quienes sean partícipes del programa, afirmando —desde la experiencia—, que una vez el infante o adolescente ingresa y muestra interés por las actividades, es notorio el progreso obtenido en la adquisición y fortalecimiento de distintas capacidades, habilidades

¹ Es un compromiso libre, voluntario y único que todo participante asume en el momento que se cree que está preparado para asumir la responsabilidad de cumplir con los valores y principios del escultismo.

y competencias (World Scout Bureau Inc., 2018, 2019). Sin embargo, el escultismo, a pesar de tener más de 100 años de tradición, ha sido poco estudiado desde el rigor científico, especialmente para analizar las posibles influencias que efectivamente tiene en la vida de sus miembros.

Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es determinar, desde una búsqueda sistemática de la literatura, la influencia que tiene en sus integrantes el pertenecer a los Scouts de acuerdo con lo reportado en las investigaciones. Motivado esto en sintetizar y analizar los aportes que se encuentran disgregados.

Ahora, al buscar antecedentes, no se encontraron revisiones documentales del escultismo frente a este tema, por lo tanto, se optó por tener en cuenta algunos antecedentes que se centran sobre los programas después de clase o mejor conocidos en inglés como *After-school Programs* (ASP), reconociendo que el escultismo cumple con los criterios de ASP al desempeñarse como un programa organizado, que ocurre durante un año escolar, fuera de las horas académicas y es supervisado por adultos (Durlak *et al.*, 2010).

Los artículos encontrados se enfocaron en los programas después de clase relacionados con la promoción de habilidades y áreas personales y sociales de niños y adolescentes, la prevención de la delincuencia y el impacto en los resultados académicos de los estudiantes. Lo que permitió determinar que la participación en estos programas está asociada con un aumento significativo de los sentimientos y actitudes positivas de los participantes sobre sí mismos y su escuela, sus comportamientos sociales positivos, la disminución significativa en las conductas problemáticas como la delincuencia, uso de sustancias y actividad sexual riesgosa, asimismo, disminución del uso de la televisión y una mejora significativa en el rendimiento de los estudiantes en las pruebas y notas escolares (Durlak *et al.*, 2010; Farb & Matjasko, 2012; Zief *et al.*, 2006). También se encontró un estudio similar, en el que se describen cinco áreas relacionadas con la participación en las actividades extracurriculares, como son: características personales-sociales, logros académicos, aspiraciones y logros educativos, roles de los participantes en las actividades y contexto social ambiental (Holland & Andre, 1987).

Existen evidencias de los cambios positivos en la forma de ser y en el desarrollo personal de quienes participan en programas después de clase o de las actividades extracurriculares. Sin embargo, se pretende indagar específicamente por ¿Cuáles son las áreas del desarrollo personal de los integrantes del movimiento Scout que se fortalecen al participar en la organización, según la literatura?

Método

El diseño que se llevó a cabo para enfrentar la pregunta fue una metasíntesis o metarresumen cualitativo, siendo un tipo de investigación sistemática que busca integrar o comparar los resultados de investigaciones, a través de una síntesis de los datos cualitativos y los hallazgos descriptivos cuantitativos (Sandelowski *et al.*, 2007). Elegido, debido a que las investigaciones poseen distintos enfoques y este método permite realizar un análisis e interpretación de los resultados más allá del método o perspectiva epistemológica, siempre con el fin último de generar nuevas interpretaciones o teorías (Carrillo-González *et al.*, 2007) de manera inductiva, a partir de códigos descriptores, nominales y categorías que permitieron agrupar los hallazgos (Carreño Moreno y Chaparro Díaz, 2015).

Para la búsqueda de textos se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: primero, que fueran realizados en población Scout, incluso si esta agrupación no era la única población objeto dentro del estudio; segundo, las publicaciones debían ubicarse entre los años 2014 y 2020, puesto que es un tiempo prudente para conocer los estudios vigentes y actualizados sobre el tema; tercero, que los artículos científicos, tesis o trabajos de grado, reportaran investigaciones con resultados parciales o finalizados; y, por último, que estos resultados demostraran las incidencias de participar en el escultismo en los participantes.

Por otra parte, se determinaron cuatro criterios de exclusión: textos que fueran ponencias o actas de congresos; investigaciones realizadas por organizaciones relacionadas con el escultismo; documentos teóricos o de reflexión que no presentaron ningún tipo de resultados empíricos; e investigaciones que abarcaron otras organizaciones similares y no hubiesen tenido en cuenta a la población Scout.

El procedimiento se inició con una búsqueda sistemática de todos los estudios que cumplieran con los criterios, en las siguientes 12 bases de datos electrónicas: Google Scholar, Science Direct, Scopus, Web of Science, Springer, Sage Journals, Oxford, Taylor & Francis, DOAJ, Dialnet, Redalyc y Clacso. Estas fueron elegidas por ser las más reconocidas y la cantidad, debido a que este no es un tema muy explorado y fue necesario una amplia búsqueda a fin de recolectar un número importante de estudios. Las palabras claves utilizadas fueron “Scouts” or “Girl Scout” or “Boy Scout”, luego se filtró por el período de estudio y los resultados fueron organizados por nivel de relevancia.

Una vez obtenidos los resultados de la búsqueda se revisó cada título y, de acuerdo con su relevancia, se procedió a leer el resumen y a examinar apartados. Los preseleccionados (68 textos) se guardaron como texto completo para luego ser revisados a profundidad y proceder con la extracción de datos. En este punto, se eliminaron los textos repetidos (5 textos) y se excluyeron los estudios que se enfocaban en teorías, en evaluar el programa de jóvenes o los cuadernillos manuales Scouts, así como los documentos imposibles de encontrar (11 textos). En la figura 1 se puede observar un diagrama de flujo recomendado por Prisma² (Urrútia y Bonfill, 2010) que ilustra las diferentes fases realizadas con sus resultados de acuerdo con las búsquedas.

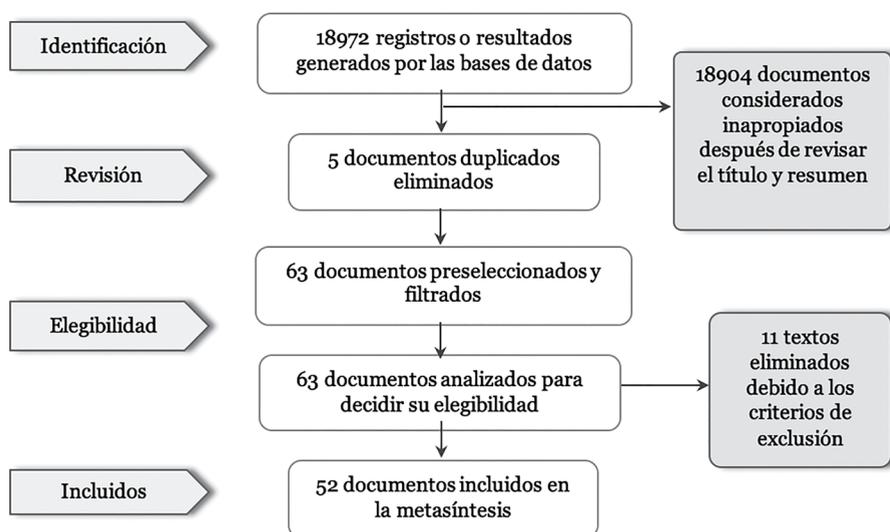


Figura 1. Diagrama de flujo selección de artículos

Fuente: Elaboración propia.

² Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) es un conjunto mínimo de elementos basados en pruebas para la presentación de informes en exámenes sistemáticos y metaanálisis. <http://www.prisma-statement.org/>

Posteriormente, se diseñó una matriz con toda la información (título, año, autores, país, tipo de documento, método de investigación, técnica e instrumentos, población y resultados) de las investigaciones incluidas (52 textos); espacio donde se codificó la información de manera abierta y manual (Bonilla-García y López-Suárez, 2016), para luego agruparla inductivamente por similitudes conceptuales y crear de esta manera las diferentes categorías que arrojan las áreas posiblemente fortalecidas.

Resultados

Los estudios comprendidos en esta revisión contribuyen a identificar la posible existencia de áreas fortalecidas en los niños y jóvenes al participar en el movimiento Scout. De acuerdo con lo encontrado en el análisis y codificación de la información se lograron conformar ocho categorías reconocidas como áreas claves para este escrito y de interés para los investigadores que se han trabajado, según se observa en la tabla 1.

Tabla 1. Categorías – áreas por artículos

Categoría – áreas	Nro. Arts.
Sensibilidad social y ambiental	19
Cuidado y fortalecimiento de sí mismo	18
Lazos fraternos	18
Empoderamiento para la inclusión social y la diversidad	15
Preparación para el futuro	15
Formación del carácter	12
Estimulación cognitiva	12
Habilidades emocionales	6

Fuente: Elaboración propia.

Sensibilidad social y ambiental

Se encontró que la participación incentiva a los niños y jóvenes a ser ciudadanos activos y globales (Kim *et al.*, 2016; Lowe, 2017; Villa, 2019), en tanto se promueven el respeto, la comprensión mutua, la tolerancia hacia los demás, el sentido de responsabilidad por el mundo en el que vivimos, la conciencia de las desigualdades y la defensa de los derechos humanos, con acciones dentro de su entorno cercano como colegio, barrio o ciudad. Otro aspecto para resaltar es el uso de la democracia como estrategia central para enseñar a sus integrantes a tomar decisiones y a que asuman responsabilidades, siendo este un mecanismo que ellos aprenden a practicar en otros contextos públicos como indicio de activismo social y político (Fernández, 2018; Rodrigues *et al.*, 2018).

Las actitudes anteriores podrían ser motivadas en un principio por la promesa Scout, la cual los invita a cumplir con sus deberes y a ser solidarios con el prójimo sin esperar nada a cambio; pero una vez son llevadas a la práctica, estas generan bienestar en ciertos participantes al sentirse útiles para la sociedad (Terrazas, 2015); logrando no solo transformar el contexto donde viven, sino su misma realidad en el momento que deben enfrentar las adversidades sociales, buscando empoderarlos a través del servicio a otros y a la comunidad en general (Cifuentes, 2017; Halagao & Kaomea, 2018).

La sensibilidad adquirida hace referencia al interés que muestran algunos miembros por mantener el arraigo histórico-cultural y el cuidado, la administración o la recuperación de los recursos naturales, ello promovido desde los espacios propicios para cultivar la identificación étnica dentro de las actividades (Khachikian, 2019) o en los viajes ecoturísticos e históricos que suelen realizarse, utilizando métodos como son los circuitos de observación, los seguimientos de pistas, la construcción de mapas o los juegos de Kim³. Esto con el fin de proporcionar a los jóvenes percepciones de los contrastes del medio donde viven e invitarlos a reflexionar sobre las conductas o acciones humanas (Hilário y Marreiro das Chagas, 2014) y generar cambios personales con respecto a prácticas relacionadas al cuidado medioambiental y comportamientos alimentarios que buscan ahorrar energía como son cenar sin carne, usar botellas de agua reutilizables y comprar en el mercado orgánico (Boudet *et al.*, 2014, 2016; Zulfaturrohmanawati, 2017).

³ Es una actividad de observación y memoria que nace de la historia de Kimbal O'Hara, un agente de servicio de inteligencia de la India; la cual el fundador del escultismo utilizó para fomentar estas capacidades en los jóvenes.

Cuidado y fortalecimiento de sí mismo

Esta área se refiere a aquellos aprendizajes que los jóvenes logran dentro de la organización sobre su salud física, mental y la autoestima. De acuerdo con lo presentado en los estudios, un número importante de los participantes presenta mejorías en la valoración sobre sí mismos al sentirse parte de una agrupación, y, sobre todo, al potencializar en ellos aspectos como el compromiso, la integridad, la cooperación, la competencia sana, la confianza, las habilidades interpersonales, el autoconocimiento, el autocuidado, el empoderamiento y la autoimagen (Arreaga y Felipe, 2016; Bouchat *et al.*, 2019; Cifuentes, 2017; Lowe, 2017; Noguera, 2019).

En cuanto a la salud física, se reconoce que los niños y jóvenes analizados en las investigaciones aprendieron a implementar una sana alimentación, sobre todo en el aumento de consumo de frutas y verduras (Cull *et al.*, 2018), el desayuno como fuente nutricional básica y la disminución de hábitos como el ayuno (Arenas *et al.*, 2019). También, es importante rescatar el desarrollo de capacidades físicas condicionales y las capacidades coordinativas que se logran a través de las diferentes actividades que implican esfuerzo corporal y destreza manual, necesarios en las caminatas o campamentos al montar las carpas, realizar construcciones o por medio de un ciclo de actividades con zancos (Gómez, 2016).

Con respecto a la salud mental, la participación en el escultismo parece ser un factor protector que logra en ciertos casos disminuir el uso excesivo de las pantallas, blindando a sus integrantes de los abusos y adicciones de las redes, la televisión y el computador (Arenas *et al.*, 2019; Louragli *et al.*, 2020; Lowe, 2017); por otro lado, pero no ajeno a lo anterior, se presentan evidencias sobre mejoras en el manejo del estrés de los niños y jóvenes (Al-Safty, 2016).

Lazos fraternos

La manera como se interactúa entre pares dentro de las actividades Scouts permite que las relaciones se construyan de una manera diferente a los roles formales que se encuentran en otros ámbitos como el escolar o el laboral. Los participantes reconocen dinámicas que contribuyen al fortalecimiento de estos lazos y habilidades, contrario a lo que sucede con compañeros de la escuela; entre ellos se suelen preocupar por el bienestar del otro, muestran ser solidarios, ayudan a superar las dificultades

o los miedos, aceptan al otro como es, respetan las diferencias y todo esto, gracias al sistema de equipo que busca el bien común evitando caer en individualidades (Sepúlveda, 2015; Terrazas, 2015); comportamientos establecidos por marcos de acción que permiten el fortalecimiento de habilidades sociales e incentivan la participación activa y el liderazgo en otros contextos (Fernández, 2018).

Otra dinámica destacada es la instauración de las leyes Scouts⁴ en sus integrantes, las cuales se convierten en una filosofía de vida que se debe practicar a diario y que busca generar valores como el respeto hacia los demás, conocer los límites, ser tolerante, honesto y leal, los cuales son esenciales para la construcción armónica de las interacciones sociales y, sobre todo, de aquellas relaciones cercanas (Hilário, y Marreiro das Chagas, 2014). A medida que se va generando confianza entre los participantes, características como la timidez, la introversión o la vergüenza, suelen disminuir (Cifuentes, 2017), y así se van fortaleciendo lazos fraternos, habilidades interpersonales, otras formas de comprender a las personas y un sentido de empoderamiento que trasciende a otros contextos (Halagao & Kaomea, 2018).

Por último, se destaca un estudio en el cual los integrantes que participaban constantemente en reuniones colectivas, en comparación con aquellos que lo hacían con menos frecuencia, mostraban niveles más altos de unión al grupo e identificación con este, de honestidad y de amistad (Bouchat *et al.*, 2019).

Empoderamiento para la inclusión social y la diversidad

La educación no formal Scout basada en el multiculturalismo se orienta desde un paradigma de diversidad, donde se busca apreciarla y establecer actitudes de conciencia social, para tomar posturas contra la discriminación de cualquier índole (Sofwan *et al.*, 2016). El trabajo en equipo como dinámica fundamental del movimiento conlleva a otros aprendizajes como el respeto, la tolerancia y la empatía, comprendiendo que todos somos sujetos de derechos y que es necesario reivindicar a aquellas minorías para que gocen de equidad social.

⁴Es un compromiso voluntario personal con un conjunto de valores compartidos, que es la base de todo lo que un Scout hace y un Scout quiere ser.

Es así como se observa que varios de los niños y jóvenes asumen esta actitud desde el momento que cumplen el punto de la ley que dice: “el Scout es amigo de todos y hermano de cualquier Scout”, cuando ellos mismos sugieren que todos pueden unirse sin condición alguna (Cifuentes, 2017; Ferris *et al.*, 2016), también, después de un acercamiento a un tipo de población minoritaria es notoria la disminución del estigma (Riaño *et al.*, 2017) y aumento significativo en la conciencia sobre las condiciones especiales (Anderson *et al.*, 2019).

Es importante mencionar que el esculatismo busca generar procesos de inclusión social a personas en condición de inmigrantes, en los cuales procuran conservar la cultura étnica de origen y fomentar la socialización para mantener las costumbres y creencias propias de su raza (Khachikian, 2019); y también, en niños o adolescentes que presentan conductas de consumo de sustancias psicoactivas (Villamizar *et al.*, 2017). Por otro lado, en comparación con otros entornos, cuando se logran disminuir los pensamientos discriminatorios dentro de los grupos Scouts, en este caso de homofobia y heteronormatividad, se acepta con mayor facilidad las posibles relaciones afectivas y sociales que se dan entre los participantes (Davis-Delano & Gillard, 2015).

Otro punto para rescatar de las investigaciones es el empoderamiento femenino que se genera a través del esculatismo, especialmente en la mayoría de las guías Scouts, debido a su proceso formativo exclusivo para las niñas y jóvenes, donde estas reconocen lo importante de la mujer en la sociedad, luchan por la equidad de género, la inclusión, la participación social y asumen el liderazgo dentro de sus escuelas, comunidades y carreras futuras (Lowe, 2017; Renz *et al.*, 2015; Wang *et al.*, 2017).

Preparación para el futuro

En este punto se alude a los procesos de construcción de proyecto de vida que se dan dentro del movimiento Scout a través del programa de jóvenes y el plan educativo que busca explorar los intereses, fortalezas y aptitudes de sus integrantes. Ello puede generarles confianza y elegir con mayor certeza una carrera profesional (Lowe, 2017). Es así como lo confirman ciertas familias, al percibir que sus hijos tienen alguna idea de proyecto académico y al reconocer que la experiencia en la organización juvenil ayuda a prepararlos para ser más competitivos en las admisiones universitarias (Khachikian, 2019; Villa, 2019).

Esta intención incluso se denota desde la etapa escolar en el mejoramiento del desempeño académico de los Scouts en comparación con aquellos que no lo son, observando que al confrontar las calificaciones se encuentra una gran diferencia entre estos dos grupos (Asensio-Ramon *et al.*, 2020; Kassman, 2017). Pero la calidad académica no es suficiente para la formación de futuros profesionales; también es necesario el fortalecimiento de otros factores reconocidos para desenvolverse con éxito en los contextos educativos o laborales, como son la responsabilidad (Saneka & Prest, 2019; Sepúlveda, 2015), las habilidades para la vida, el comportamiento adecuado, la capacidad de liderazgo y la resolución de problemas (Al-Safty, 2016; Hershberg *et al.*, 2015; Rubat du Mérac, 2015; Terrazas, 2015).

Formación del carácter

El carácter fue otro de los temas de interés observado dentro de los estudios, el cual es definido por la mayoría de estos como un grupo de virtudes ético-morales que se desarrollan para poder adaptarse con éxito al contexto sociocultural (Champine *et al.*, 2016; Champine & Johnson, 2017; Ferris *et al.*, 2016; Hilliard *et al.*, 2014; Lynch *et al.*, 2016; Terrazas, 2015; Wang *et al.*, 2017; Wang *et al.*, 2015a; Wang *et al.*, 2015b). Los resultados de las diferentes investigaciones evidencian relación entre la participación de los programas Scouts y el desarrollo de las virtudes del carácter; confirmándose esto en una comparación realizada entre Scouts y no Scouts, en donde mostró un significativo aumento en cuanto al fortalecimiento de virtudes en los participantes como son la obediencia, la alegría, la bondad, las esperanzas futuras, la confiabilidad y la ayuda a otros (Wang *et al.*, 2015a).

Además, entre más tiempo hubiese participado el niño o el joven dentro de la organización y con mayor disciplina, se aumentaban las probabilidades (de moderadas a altas), de que obtuvieran mejores puntuaciones en el fortalecimiento del carácter y otras habilidades como la autoeficacia, la autorregulación intencional, compromiso con el aprendizaje, logro de metas y competencia escolar (Kim *et al.*, 2016). Incluso, después de examinada la variable de participación de Scouts en otras actividades extraescolares como el deporte o música, se encontró que ni la amplitud, intensidad o interacción entre actividades, se relaciona con el fortalecimiento de virtudes del carácter (Champine *et al.*, 2016).

Para darle mayor significado a los resultados mencionados, otras investigaciones de corte mixto describieron cómo algunos jóvenes mencionaban situaciones de sus vidas diarias donde indicaban la práctica de virtudes del carácter como la amabilidad, la ayuda a otros, la esperanza futura y la tolerancia (Ferris *et al.*, 2016; Hershberg *et al.*, 2015; Wang *et al.*, 2017).

Estimulación cognitiva

Dentro del escultismo existe un sistema de trabajo el cual se denomina “el método Scout” y está compuesto por siete elementos. Uno de ellos hace referencia a la manera como se espera que los niños y jóvenes adquieran habilidades y conocimientos a través de las experiencias prácticas. A este se le llama “aprender haciendo” y es la manera de incentivar a los sujetos para que obtengan aprendizajes desde sus intereses y necesidades (Sepúlveda, 2015).

Basados en este fundamento se fomenta el compromiso cognitivo de los Scouts al proponerles actividades mentalmente desafiantes, con tareas que sean retadoras y que invitan a la sana competencia (Champine & Johnson, 2017), donde el aprendizaje se da desde múltiples aspectos como el conocer, hacer y estar en convivencia con pares (Renz *et al.*, 2015). Un ejemplo de esto se observa en los resultados obtenidos al medir percepción y memoria de trabajo, encontrándose que la percepción de los Scouts tenidos en cuenta en este estudio es mejor que la detectada en estudiantes de maestría (Louragli *et al.*, 2020).

Otras capacidades relacionadas son la expresión comunicativa y la toma de decisiones; la primera es necesaria y comúnmente observada en varios momentos dentro del contexto como, por ejemplo, los campamentos donde suelen asistir personas de diferentes lugares de procedencia, en las exposiciones de talentos o temas de interés para la feria de especialidades e incluso, cuando ellos mismos reconocen que sus opiniones son más asertivas en otros espacios como la escuela y el hogar (Al-Safty, 2016; Khachikian, 2019). Y la segunda, se evidenció después de aplicar una prueba pre y pos, donde los sujetos obtuvieron un incremento en sus puntajes sobre la toma de decisión adecuadas (Noguera, 2019; Terrazas, 2015).

Habilidades emocionales

Sobre las capacidades emocionales de los integrantes, se ha afirmado que quienes participan en el movimiento suelen tener más capacidades en comparación con quienes no hacen parte (Ruvalcaba *et al.*, 2017). Otro punto para rescatar es el aprendizaje que obtienen para expresar de manera adecuada sus sentimientos y emociones, reflejado esto en el cambio que ciertos integrantes han reconocido en sus compañeros y en ellos mismos, donde han adquirido una mayor facilidad para demostrar afecto y lo que sienten ante los demás (Champine & Johnson, 2017; Sepúlveda, 2015). Por último, una vez los jóvenes ingresan a los Scouts y tienen una participación importante dentro de este grupo, se ha afirmado que muchos logran alcanzar una mayor claridad emocional a comparación con el inicio (Noguera, 2019), la cual les permite conocer, diferenciar y comprender sus emociones.

Discusión

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se puede confirmar que el movimiento Scout efectivamente puede fortalecer algunas áreas de los niños y jóvenes participantes. Esta revisión reconoció ocho de ellas: sensibilidad social y ambiental, cuidado y fortalecimiento de sí mismo, lazos fraternos, empoderamiento para la inclusión social y la diversidad, preparación para el futuro, formación del carácter, estimulación cognitiva y habilidades emocionales.

Algunas de las áreas son similares a los resultados de los antecedentes expuestos (referidos a los programas de después de clase). Una de ellas se refiere al cuidado y el fortalecimiento de sí mismo, relacionada con la autoestima, las actitudes positivas y el uso controlado de televisión, identificando un aumento significativo de estos aspectos en niños y jóvenes al participar en este tipo de programas (Durlak *et al.*, 2010; Holland & Andre, 1987; Zief *et al.*, 2006) compared to controls, participants demonstrated significant increases in their self-perceptions and bonding to school, positive social behaviors, school grades and levels of academic achievement, and significant reductions in problem behaviors. The presence of four recommended practices associated with previously effective skill training (SAFE: sequenced, active, focused, and explicit). Al igual que en el área de preparación para el futuro e indicadores relacionados con el mejoramiento del desempeño académico y las aspiraciones profesionales de aquellos participantes de las actividades después de

clase o los Scouts (Farb & Matjasko, 2012; Holland & Andre, 1987). El área de sensibilidad social y ambiental también pone en evidencia que los niños y jóvenes al estar vinculados con actividades extracurriculares comienzan a tener más interés por participar en actos sociales y políticos de su entorno (Holland & Andre, 1987).

Con respecto a lo analizado, se podría decir que el escultismo se ocupa de áreas interpersonales como la sensibilidad socioambiental, la cual no debe ser pensada como una ideología, sino como una actitud asumida dentro del escultismo y un estilo de vida que busca la acción del individuo proyectada en su comunidad, el servicio a los demás desde la justicia y no la caridad, integración con el medio ambiente, la participación ciudadana y, sobre todo, perfeccionamiento individual (Tejedor *et al.*, 2014). La construcción de los lazos fraternos también hace parte del fortalecimiento extrínseco de esta población, puesto que el escultismo se reconoce como un modelo de socialización con valores basados en el honor y la lealtad con el otro, la solidaridad y el sentido de pertenencia hacia una hermandad de talla mundial (Larraín, 2013). Aun así, el empoderamiento para la inclusión social y la diversidad, se considera un área bastante controversial dentro del escultismo, pues a pesar de las diferentes prácticas de exclusión que se han presentado a nivel mundial a través de los años (Johnson, 2015), los niños y jóvenes muestran actitudes contrarias a estas prácticas, las rechazan e insisten en la inclusión de personas LGTBI, de distintos credos o estatus socioeconómicos dentro del movimiento, como se observó en los resultados.

Por otro lado, se encuentran las áreas intrapersonales: la primera, habla del cuidado y fortalecimiento de sí mismo, en donde los jóvenes reconocen y practican distintas conductas de autocuidado al involucrarse en las actividades *scouts* y de esta manera contribuyen al desarrollo de su potencial humano, bienestar psicológico y social (Quintero-Jurado & Ossa-Henao, 2018). Aunado a lo anterior, la preparación para el futuro de los niños y jóvenes se podría relacionar con la participación en comités, voluntariado y actividades cívicas, lo que facilita la toma de decisiones académicas (Denault *et al.*, 2019) o de oficios a continuar, siendo esta una manera de explorar aptitudes e intereses propios que permitan la orientación asertiva hacia un campo laboral satisfactorio para el individuo.

Las siguientes áreas están orientadas a la estimulación cognitiva y a las habilidades emocionales, temas que han sido poco estudiados en este contexto, pero aun así se logra visibilizar el potencial de las metodologías que se llevan a cabo y

evidenciar que algunos de estos niños y jóvenes al ser integrantes, pueden mejorar distintas estrategias sociocognitivas que les permiten desenvolverse dentro de las interacciones sociales (Enciso y Lozano, 2011) y experimentar emociones agradables con mayor frecuencia que las desagradables (Villegas & Raffaelli, 2018).

Y aunque las habilidades cognitivas y académicas han sido de gran interés para los investigadores en los últimos años, es importante reconocer que las actividades extracurriculares presentan más oportunidades para fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que la misma escuela, debido a la flexibilidad en las actividades. No obstante, es posible que existan pocas investigaciones sobre las habilidades emocionales y sociales en este tipo de programas juveniles, debido a los escasos recursos evaluativos disponibles que las midan (Fredricks *et al.*, 2017).

Por último, se hablará de la formación del carácter, ya que dentro del movimiento se define como un tipo de educación que fomenta la lealtad, el patriotismo, la obediencia, la autodisciplina, el respeto a sí mismo, el trabajo en equipo, la puntualidad, la espiritualidad y el sentido del deber (Baden Powell, 1933). Siendo una idea muy cercana a la de Elena G. De White, quien reconoció al carácter como el centro del ser y que se constituye a partir de todos los aspectos de un individuo, como son la manera de actuar, sus creencias con la deidad, el autoconcepto, la salud, el cuidado, el propósito de vida, la relación con el otro y el servicio a los demás (Fowler, 1977).

De este estudio cabe aclarar que las limitaciones parten de las dificultades que se tuvieron al momento de recolectar los datos, lo que conllevó a recurrir a estudios con poca profundidad como son los de corte descriptivo y los trabajos de grado de maestría; también, es una limitante la falta de antecedentes como revisiones sistemáticas o estudios previos sobre el tema y la población objeto, por esto fue necesario recurrir a textos investigativos sobre actividades extracurriculares o actividades después de clase para lograr hacer comparación y discusión. Por otro lado, se debe tener en cuenta que los distintos textos analizados son procedentes de varias partes del mundo y aunque estos resultados pueden ser un punto de generalización con referencia a las áreas fortalecidas por el escultismo, hay que considerar que variables como la cultura pueden arrojar otros resultados.

Conclusiones

Según los estudios revisados se puede afirmar que el escultismo permite fortalecer distintas áreas tanto interpersonales como intrapersonales que aportan al desarrollo de los niños y jóvenes que pertenecen al movimiento; esto se observa desde la evidencia científica, en cuanto a la manera como se han inculcado, en la mayoría de los participantes, ciertos aprendizajes a partir de enseñanzas prácticas.

También, es importante recalcar que, de acuerdo con la intensidad de la participación, el compromiso más el tiempo de pertenencia, se podría predecir una mayor instauración de estas áreas, aunque no se sabe con claridad la relación del grado de instauración ni cuál se promueve más, o en cuántos niños y jóvenes son fortalecidas, debido a que bastantes investigaciones presentes en esta revisión hicieron énfasis en las dinámicas del escultismo desde un paradigma cualitativo.

Por lo tanto, sería pertinente realizar estudios de corte experimental para conocer el progreso de desarrollo y fortalecimiento de estas áreas en sus miembros activos con mayor precisión. Asimismo, pensar en estudios de corte longitudinal para identificar qué tan instauradas siguen estando estas áreas a través de los años, ya que, una vez culminado el proceso como jóvenes activos, deciden ser dirigentes y continuar con la enseñanza de la formación scout o ser ciudadanos Scouts lo cual implica retirarse de la organización y de este modo, no hay exigencias de continuar actuando en el marco de una promesa y ley.

Referencias Bibliográficas

138

- Al-Safty, A. M. (2016). Effects of National and International Scout Camps on Some Daily Life Skills of Boy Scouts: Comparative Study. *Journal of Applied Sports Science*, 6(2), 50-58. <https://doi.org/10.21608/jass.2016.84555>
- Anderson, J. J., Wilbers, L. E., Loepp, E. D., Malek, S. E., Scherer, K. J. & Bero, C. M. (2019). Effects of a Disability Awareness Clinic on Boy Scouts' Attitudes toward Disability. *Journal of Social Service Research*, 47(1) 1-9. <https://doi.org/10.1080/01488376.2019.1705959>

- Arena, S. K., Bulliner, E. & Peterson, E. (2019). Description and Comparison of Health Behaviors to Fitness Measures Among Boy Scouts. *Cureus*, 11(11), 1-12. <https://doi.org/10.7759/cureus.6262>
- Arreaga, L. M. y Felipe, H. G. (2016). *Escultismo como apoyo psicosocial en niños de 7 a 11 años de edad con el grupo Scout n° 55 de la colonia Florida zona de 19 del departamento de Guatemala* (Tesis de pregrado), Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad de Guatemala, Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/6854>
- Asensio-Ramon, J., Álvarez-Hernández, J. F., Aguilar-Parra, J. M., Trigueros, R., Manzano-León, A., Fernández-Campoy, J. M. & Fernández-Jiménez, C. (2020). The Influence of the Scout Movement as a Free Time Option on Improving Academic Performance, Self-Esteem and Social Skills in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(14), 1-10. <https://doi.org/10.3390/ijerph17145215>
- Baden Powell, R. (1933). *Lessons from the varsity of life*. C. Arthur Pearson Ltd.
- Bonilla-García, M. Á. y López-Suárez, A. D. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta de Moebio*, (57), 305-315. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300006>
- Bouchat, P., Rimé, B., Van Eycken, R. y Nils, F. (2019). The virtues of collective gatherings: A study on the positive effects of a major Scouting event. *Journal of Applied Social Psychology*, 50(3), 189-201. <https://doi.org/10.1111/jasp.12649>
- Boudet, H., Ardoin, N. M., Flora, J., Armel, K. C., Desai, M. & Robinson, T. N. (2014). Energy behaviours of northern California Girl Scouts and their families. *Energy Policy*, 73, 439-449. <https://doi.org/10.1016/j.enpol.2014.05.044>
- Boudet, H., Ardoin, N. M., Flora, J., Armel, K. C., Desai, M. & Robinson, T. N. (2016). Effects of a behaviour change intervention for Girl Scouts on child and parent energy-saving behaviours. *Nature Energy*, 1(8), 1-10. <https://doi.org/10.1038/nenergy.2016.91>
- Carreño Moreno, S. P. y Chaparro Díaz, L. (2015). Metasíntesis: discusión de un abordaje metodológico. *Ciencia y enfermería*, 21(3), 123-131. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532015000300011>
- Carrillo-González, G. M., Gómez-Ramírez, O. J. y Vargas-Rosero, E. (2007). La Meta-síntesis: Una Metodología de Investigación. *Revista de Salud Pública*, 9(4), 609-619. <https://doi.org/10.1590/S0124-00642007000400014>

- Champine, R. B. & Johnson, S. K. (2017). Towards the Promotion of Positive Development among Boys in Challenging Contexts: A Mixed-Methods Study of Engagement in the Scoutreach Initiative. *Journal of Youth Development*, 12(4), 16-37. <https://doi.org/10.5195/JYD.2017.521>
- Champine, R. B., Wang, J., Ferris, K. A., Hershberg, R. M., Erickson, K., Johnson, B. R. & Lerner, R. M. (2016). Exploring the Out-of-School Time Program Ecology of Boy Scouts. *Research in Human Development*, 13(2), 97-110. <https://doi.org/10.1080/15427609.2016.1165487>
- Cifuentes, M. E. (2017). *El movimiento Scout un dispositivo de transformación social: fundamentos y acción social de jóvenes dirigentes y guadoras de la comuna de Peñalolén* (tesis de pregrado). Santiago, Chile. <http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/4340>
- Cull, B. J., Dzewaltowski, D. A., Guagliano, J. M., Rosenkranz, S. K., Knutson, C. K. & Rosenkranz, R. R. (2018). Wellness-Promoting Practices Through Girl Scouts: A Pragmatic Superiority Randomized Controlled Trial With Additional Dissemination. *American Journal of Health Promotion*, 32(7), 1544-1554. <https://doi.org/10.1177/0890117118754825>
- Davis-Delano, L. R. & Gillard, A. (2015). Summer camp as context for girls' and women's same-sex attractions and relationships. *Leisure/Loisir*, 39(1), 1-36. <https://doi.org/10.1080/14927713.2015.1074400>
- Denault, A.-S., Ratelle, C. F., Duchesne, S. & Guay, F. (2019). Extracurricular activities and career indecision: A look at the mediating role of vocational exploration. *Journal of Vocational Behavior*, 110, 43-53. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2018.11.006>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P. & Pachan, M. (2010). A Meta-Analysis of After-School Programs That Seek to Promote Personal and Social Skills in Children and Adolescents. *American Journal of Community Psychology*, 45(3-4), 294-309. <https://doi.org/10.1007/s10464-010-9300-6>
- Enciso, E. y Lozano, M. (2011). Diferencias en actitudes y estrategias cognitivas sociales en jóvenes vinculados y no vinculados a programas de voluntariado. *Psicología*, 5(2), 81-94. <https://doi.org/10.21500/19002386.1135>
- Farb, A. F. & Matjasko, J. L. (2012). Recent advances in research on school-based extracurricular activities and adolescent development. *Developmental Review*, 32(1), 1-48. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2011.10.001>

- Fernández, N. S. (2018). Construcciones de juventud, prácticas democráticas y vínculos intergeneracionales en el escultismo católico contemporáneo de Argentina. *Ánfora*, 25(44), 177-203. <https://doi.org/10.30854/anf.v25.n44.2018.461>
- Ferris, K. A., Hershberg, R. M., Su, S., Wang, J. & Lerner, R. M. (2016). Character Development among Youth of Color from Low-SES Backgrounds: An Examination of Boy Scouts of America's Scout Reach Program. *Journal of Youth Development*, 10(3), 14-30. <https://doi.org/10.5195/JYD.2015.6>
- Fowler, J. M. (1977). *The Concept of Character Development in the Writings of Ellen G. White* (Doctoral Thesis). Andrews University, Berrien Springs, USA. <https://digitalcommons.andrews.edu/dissertations/374/>
- Fredricks, J. A., Naftzger, N., Smith, C. & Riley, A. (2017). Measuring Youth Participation, Program Quality, and Social and Emotional Skills in After-School Programs. En N. L. Deutsch (ed.), *After-School Programs to Promote Positive Youth Development: Integrating Research into Practice and Policy*, vol. 1 (pp. 23-43). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-59132-2_3
- Gómez, V. (2016). *Programa educativo "Zanqueando" para el desarrollo de la psicomotricidad en el grupo Scout Callao 53, Callao 2016* (tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú. <https://bit.ly/3qEJ8IM>
- Halagao, P. E. & Kaomea, J. (2018). On my honor: Creating space for thinking and living Girl Scouts differently in (post)colonial Hawai'i. *Gender and Education*, 30(7), 866-881. <https://doi.org/10.1080/09540253.2017.1288858>
- Hershberg, R. M., Chase, P. A., Champine, R. B., Hilliard, L. J., Wang, J. & Lerner, R. M. (2015). "You Can Quit Me But I'm Not Going to Quit You": A Focus Group Study of Leaders' Perceptions of Their Positive Influences on Youth in Boy Scouts of America. *Journal of Youth Development*, 10(2), 5-30. <https://doi.org/10.5195/JYD.2015.406>
- Hilário, A. C. y Marreiro das Chagas, M. (2014). Influencia del escultismo en la formación personal y social. *Estudios y Perspectivas en Turismo*, 23(3), 484-504. <https://bit.ly/37T6GMX>
- Hilliard, L. J., Hershberg, R. M., Wang, J., Bowers, E. P., Chase, P. A., Champine, R. B., Buckingham, M. H., Warren, D. J. A., Ferris, K. A. & Lerner, R. M. (2014). Program Innovations and Character in Cub Scouts: Findings from Year 1 of a Mixed-Methods, Longitudinal Study. *Journal of Youth Development*, 9(4), 4-30. <https://doi.org/10.5195/JYD.2014.37>
- Holland, A. & Andre, T. (1987). Participation in Extracurricular Activities in Secondary School: What Is Known, What Needs to Be Known? *Review of Educational Research*, 57(4), 437-466. <https://doi.org/10.3102%2F00346543057004437>

- Johnson, C. W. (2015). Twenty-Plus Years of Exclusion in the Boy Scouts of America: A Simulated Debate on Inclusion in Public and Private Recreation Agencies. *Schole: A Journal of Leisure Studies and Recreation Education*, 30(2), 70-77. <https://doi.org/10.18666/schole-2015-v30-i2-6638>
- Kassman, A. (2017). One of all the others – a life course study of Scouts, social capital, and stratification in the Swedish 'Folkhem'. *Journal of Civil Society*, 13(1), 71-89. <https://doi.org/10.1080/17448689.2017.1287843>
- Khachikian, O. (2019). Protective ethnicity: How Armenian immigrants' extracurricular youth organisations redistribute cultural capital to the second-generation in Los Angeles. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 45(13), 2366-2386. <https://doi.org/10.1080/1369183X.2018.1497954>
- Kim, Y.-I., Jang, S. J. & Johnson, B. R. (2016). Tying Knots With Communities: Youth Involvement in Scouting and Civic Engagement in Adulthood. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 45(6), 1113-1129. <https://doi.org/10.1177/0899764016634892>
- Larraín, R. (2013). Aproximación Sociológica al Movimiento Scout. *Motricidad y persona*, 13, 25-30. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4735572.pdf>
- Louragli, I., Taalab, Y. M., Aboussaleh, Y., Khadmaoui, A., Bikri, S., Hafid, A., Benhammed, H., Touil, D., Hakim, H. & Ahami, A. (2020). The Scout method protects the perception and working memory of our young people. *Acta Neuropsychologica*, 18(3), 327-337. <https://doi.org/10.5604/01.3001.0014.3055>
- Lowe, L. (2017). *Empowered to change the world for the better": gender, citizenship, and justice in three environmental education programs for girls* (Doctoral Thesis). York University, Toronto, Canada. <http://hdl.handle.net/10315/34275>.
- Lynch, A. D., Ferris, K. A., Burkhard, B., Wang, J., Hershberg, R. M. & Lerner, R. M. (2016). Character Development within Youth Development Programs: Exploring Multiple Dimensions of Activity Involvement. *American Journal of Community Psychology*, 57(1-2), 73-86. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12035>
- Noguera, E. (2019). *El servicio social como herramienta para el desarrollo y el mejoramiento de competencias sociales* (Tesis de Maestría). Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/6779>
- Quintero-Jurado, J. & Ossa-Henao, Y. (2018). Grupos comunitários juvenis: Promoção da saúde mental e desenvolvimento de capacidades. *Temas em Psicologia*, 26(3), 1619-1632. <https://doi.org/10.9788/TP2018.3-17En>

- Renz, H. F., Nichols, S. E., Goldston, M. J., Co-Chair, C., Coleman, J., Dantzler, J. & Hansen, S. (2015). *Exploring Girl Scouts' self-perceptions as geoscientists using a feminist standpoint lens and transformative mixed methods* (Doctoral Thesis). The University of Alabama, Tuscaloosa, USA. <https://ir.ua.edu/handle/123456789/2324>
- Riaño, M. E., Mier, P. y Pozo, M. (2017). Aprendizaje-servicio a través de la performance: Análisis de una práctica artística para el desarrollo socio-emocional y creativo en la formación inicial del profesorado. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(32), 151-164. <https://doi.org/10.21703/rexe.20173215116410>
- Rodrigues, M., Menezes, I. & Ferreira, P. D. (2018). Efeitos longitudinais da socialização política nos comportamentos de participação de jovens. *Educação e Pesquisa*, 44(0), 1-16. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844175560>
- Rubat du Mérac, É. (2015). What We Know about the Impact of School and Scouting on Adolescents' Value-based Leadership. *ECPS - Educational, Cultural and Psychological Studies*, (11), 207-224. <https://doi.org/10.7358/ecps-2015-011-dume>
- Ruvalcaba, N. A., Gallegos, J., Borges, A. y Gonzalez, N. (2017). Extracurricular activities and group belonging as a protective factor in adolescence. *Psicología Educativa*, 23(1), 45-51. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.09.001>
- Sandelowski, M., Barroso, J. & Voils, C. I. (2007). Using qualitative metasummary to synthesize qualitative and quantitative descriptive findings. *Research in Nursing & Health*, 30(1), 99-111. <https://doi.org/10.1002/nur.20176>
- Saneka, N. E. & Prest, A. L. (2019). Engaging children as 'agents of change': The Grahamstown Scout Group. *HTS Teologiese Studies / Theological Studies*, 75(1), 1-8. <https://doi.org/10.4102/hts.v75i1.5490>
- Sepúlveda, S. C. (2015). *La construcción de la subjetividad en la niñez desde la educación no formal: vivencias de cuatro beneficiarios del grupo Guías y Scouts Kui-Peñi, ubicado en puente alto* (tesis de pregrado). Universidad de Chile, Santiago, Chile. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136925>
- Sofwan, S., Rachman, M. & Samsudi, S. (2016). The Implementation and Development of Multiculturalism-Based Scouting Education in Junior High School. *The Journal of Educational Development*, 4(1), 24-30. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jed>

- Tejedor, M., Quintano, J., & Ortega, S. (2014) La naturaleza del escultismo y su relación con la naturaleza primeros pasos de educación ambiental en el escultismo de la Transición en España. En Hernández Díaz, J. M. (coord.), & Hernández Huerta, J. L. (ed.), *Historia y Presente de la Educación Ambiental. Ensayos con perfil iberoamericano* (pp. 113-130). FahrenHouse. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/566616.pdf>
- Terrazas, R. A. (2015). *Efectos de la multimedia y la solución de dilemas morales en un ambiente de aprendizaje situado no formal en jóvenes mexicanos* (tesis de doctorado). Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México. <http://hdl.handle.net/11285/621475>
- Urrútia, G. y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: Una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507-511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>
- Villa, S. (2019). *Estudio de caso: evaluación del programa de jóvenes de la Asociación Scout de Colombia en la región Bogotá en 2018* (tesis de maestría). Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/2457>
- Villamizar, Á. A., Hoyos, J. O., Tello, J., Quintero, P. A. & Agudelo, K. (2017). *Sistematización: Componentes de Equinofamilia y los pilares Escultismo, Educación Basada en la Conciencia y Espiritualidad, que potencian el proceso terapéutico de los usuarios de la Fundación Hogares Claret y posibilitan su inclusión social* [Investigación, Hogares Claret] Investigación y conocimiento Hogares Claret. <https://fundacionhogaresclaret.org/sistematizaciones/>
- Villegas, E. & Raffaelli, M. (2018). Experiencing and Learning About Emotions: A Longitudinal Analysis of Youth Program Participants. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(8), 1684-1696. <https://doi.org/10.1007/s10964-018-0885-7>
- Wang, J., Champine, R. B., Ferris, K. A., Hershberg, R. M., Warren, D. J., Burkhard, B. M., Su, S. & Lerner, R. M. (2017). Is the Scoutreach Initiative of Boy Scouts of America Linked to Character Development among Socioeconomically, Racially, and Ethnically Diverse Youth?: Initial Explorations. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(10), 2230-2240. <https://doi.org/10.1007/s10964-017-0710-8>
- Wang, J., Ferris, K. A., Hershberg, R. M. & Lerner, R. M. (2015a). Developmental Trajectories of Youth Character: A Five-Wave Longitudinal Study of Cub Scouts and Non-Scout Boys. *Journal of Youth and Adolescence*, 44(12), 2359-2373. <https://doi.org/10.1007/s10964-015-0340-y>

- Wang, J., Hilliard, L. J., Hershberg, R. M., Bowers, E. P., Chase, P. A., Champine, R. B., Buckingham, M. H., Braun, D. A., Gelgoot, E. S. & Lerner, R. M. (2015b). Character in childhood and early adolescence: Models and measurement. *Journal of Moral Education*, 44(2), 165-197. <https://doi.org/10.1080/03057240.2015.1040381>
- World Scout Berau Inc. (2017). *Política Scout Mundial de Programa de Jóvenes* [Informe, Organización Mundial del Movimiento Scout]. Biblioteca OMMS. <https://bit.ly/3ILgohf>
- World Scout Bureau Inc. (2018). *Measuring Scouting's Impact Development of Young People PILOT* [Investigación, Organización Mundial del Movimiento Scout] Biblioteca OMMS. <https://www.scout.org/impact-report>
- World Scout Bureau Inc. (2019). *Measuring Scouting's Impact Development of Young People*. [Investigación, Organización Mundial del Movimiento Scout] Biblioteca OMMS. <https://www.scout.org/Scouting-impact-report2>
- Zief, S. G., Lauver, S. & Maynard, R. A. (2006). Impacts of After-School Programs on Student Outcomes. *Campbell Systematic Reviews*, 2(1), 1-51. <https://doi.org/10.4073/csr.2006.3>
- Zulfaturrohawati, A. (2017). Implementation of character education in Dasa Darma of Scouts and Hizbulwathan Boys Scout Laws. *ATTARBIYAH: Journal of Islamic Culture and Education*, 2(2), 256-275. <https://bit.ly/3iGUQb6>