

Editorial

La Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, del Doctorado en Ciencias de la Educación, Área Pedagogía y Currículo de la Universidad de Caldas, tiene como uno de sus propósitos aportar al debate sobre la pedagogía, la didáctica y el currículo, como problemas y objetos de conocimiento, que potencien los desarrollos alcanzados, trasciendan las necesidades y propicien espacios para la consolidación de comunidades académicas a través de la experiencia asociativa y transformadora de diferentes grupos de investigación en el tema.

Hacer referencia a la pedagogía necesariamente implica tanto el discurso como la práctica, que deben tomar forma única en el proceso de formación del sujeto y dentro de éste en lo relacionado con la transmisión/adquisición de conocimientos. Desde esta perspectiva, no debe considerarse la pedagogía como la reunión de técnicas y métodos al servicio de la enseñanza de una ciencia específica; tampoco es la conjunción de diferentes campos del conocimiento como la psicología, la filosofía, la sociología, la antropología y la lingüística entre otras disciplinas. En síntesis, proponemos considerar la pedagogía como aquel campo conceptual, con componentes teóricos y prácticos, que tiene dentro de sus intencionalidades tanto la explicación como la interpretación y la transformación de todo aquello que toca con lo educativo. Incluye esto la reflexión sobre los presupuestos filosóficos que orientan la práctica pedagógica y que definen los fines de la educación. Hace referencia, además, a los diferentes ambientes en los que se institucionalizan los procesos educativos, así como su permanente relación con el medio social del cual surgen y sobre el que inciden en continua interacción dialéctica.

Retoma la pedagogía la construcción del conocimiento tanto filogenética como ontogenéticamente. Aquí reúne elementos de la historia de las ciencias y de la humanidad, de la antropología y de la sociología, por sólo mencionar algunas, y que reúnen en un todo integral: el hombre y la sociedad en la que se desenvuelve. Este planteamiento es central en la concepción de pedagogía, pues al ocuparse ésta de la explicación-comprensión-transformación del hecho educativo, y éste a su vez ser un hecho social, sólo puede llegar a comprenderse si se mira en su devenir histórico, en el que inciden aspectos económicos, políticos, culturales, ideológicos, etcétera.

Esta reflexión general sobre la pedagogía y sus múltiples relaciones con la educación ubica de manera global a la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos en cuanto pone en primer plano el problema de la *formación* del sujeto y del colectivo social. Esta primera relación se constituirá en una fuente de futuros problemas de investigación

que deberán ser abordados por profesores y estudiantes. Desde esta panorámica general se establece un segundo grupo de relaciones que tiene que ver con lo educativo, tales como las que se pueden establecer entre currículo, didáctica, ciencias cognitivas, epistemología, historia, sociología y antropología, entre muchas otras.

El área Pedagogía y Currículo del Doctorado en Ciencias de la Educación define el marco conceptual en el cual la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos hace su aporte a la comunidad académica nacional y latinoamericana desde sus dos líneas de investigación: *Formación de maestros* y *Educación en ciencias* las cuales se influyen mutuamente. En su primer número la revista cuenta con un grupo importante de artículos derivados del Seminario de Pedagogía y Currículo realizado en la Universidad de Caldas en mayo de 2005, momento en el cual se hizo el lanzamiento en la misma del área Pedagogía y Currículo.

En este primer número se presenta el artículo de Juan Carlos Yepes quien propone la incorporación de una perspectiva crítica del currículo en el ámbito universitario. El de Claudia Jurado discute los problemas de la globalización y de la privatización de la educación superior. El artículo de Javier Taborda explora el componente pedagógico en programas académicos de la Universidad de Caldas. El de Luis Fernando Sánchez es producto de un trabajo de investigación sobre el estatus científico de la historia. Se presentan al lector tres artículos relacionados con el ámbito de la educación en Ciencias, éstos son, el de Miguel Ángel Gómez que discute de manera detallada el problema de la transposición didáctica, el de Andrés Velásquez, referido a la educación ambiental y el de José Elmer Castaño, María Elena Bernal, David Augusto Cardona e Isabel Cristina Ramírez, sobre la enseñanza de la arquitectura desde una perspectiva crítica. Por último se presenta el artículo de Josefina Quintero, Carmen Tulia Zuluaga y Odilia Ramírez, quienes nos muestran un modelo para la formación de investigadores desde la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

Para el primer semestre del 2006 la revista continuará en su esfuerzo por presentar a la comunidad académica aportes tanto teóricos como de resultados de investigación sobre los conceptos centrales antes mencionados: pedagogía, currículo y didáctica y, de manera muy especial, sobre las líneas de investigación en Formación de Maestros y Educación en Ciencias que actualmente se desarrollan en el doctorado.

Oscar Eugenio Tamayo A.
Director