

Editorial

En el afán por aportar a la discusión nacional y latinoamericana en los campos de la educación, la pedagogía, el currículo y la didáctica, ofrecemos en este número de la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, una colección de aportes de profesionales de reconocida trayectoria, aportes que sin lugar a dudas se constituirán en motivo de consulta y apoyo para diferentes investigaciones

Iniciamos este número de la Revista con el texto *La microhistoria en la historiografía general*, del Dr. Ocampo López en el cual vuelve sobre reflexiones centrales orientadas a reivindicar el papel de la historia en la construcción de las sociedades, en la medida en que se encarga del estudio espacio-temporal de la dinámica de las sociedades humanas. En su artículo, el profesor Ocampo, destaca la importancia de la interpretación hermenéutica como uno de los caminos más potentes para lograr comprensiones de lo sucedido en el pasado.

En segundo lugar, presentamos un conjunto de cuatro artículos ubicados en el campo conceptual de la pedagogía. El texto *La pedagogía como reflexión del ser en la educación*, de Orrego, J. F., nos lleva a la importante discusión en torno al sujeto y a los procesos que lo llevan a hacerse hombre y a humanizarse. Encontramos, además, en este artículo aportes valiosos en cuanto a las discusiones, ya históricas y, sin embargo, no concluidas, sobre el carácter individual y social de la formación. El segundo artículo de esta terna, *Formación en tiempos presentes hacia pedagogías emergentes*, de Amador, L. H., nos muestra una detallada reflexión en torno a la pertinencia de los modelos pedagógicos actuales y a la necesidad de volver sobre preguntas centrales en la educación que nos permitan encontrar nuevas opciones para la formación, que respondan a las exigencias de las culturas contemporáneas y que incorporen de manera decidida dimensiones del desarrollo humano y social que hasta el momento han estado descuidadas. El tercer artículo referido a lo pedagógico, *Tendencias de la pedagogía en Colombia*, de Tamayo, L. A., desarrolla de manera valiosa el concepto de pensamiento pedagógico y destaca diferentes corrientes que, en la reciente historia educativa de Colombia, han aportado significativamente al Movimiento Pedagógico. Cerramos los aportes desde la perspectiva educativa con el artículo *Contravía pedagógica*, de Pineda, Y. L., donde se expone cómo en el contexto educativo colombiano a lo largo del siglo XX y comienzos del XXI, a pesar de haberse pretendido replantear la educación desde misiones, propuestas, decretos, leyes, resoluciones, planteamientos y rumbos extranjeros y nacionales y de haberse avanzado en cuanto a red de comunicación y pensamiento cultural nos olvidamos, en palabras de la autora “de las verdaderas razones e intenciones

educativas que grandes pedagogos del siglo XVII y XVIII plantearon para procurar auténticos ambientes educativos”.

Los dos artículos finales discuten aspectos de orden curricular. El primero, *El cientifismo como enfoque curricular contemporáneo*, de Taborda, J. y Buriticá, O. C., habla sobre el impacto que han tenido en Colombia diferentes modelos curriculares; los autores centran su reflexión en el dominio de los enfoques cientifistas. El segundo artículo referido al currículo, *Investigación-Acción y currículo: un recorrido por el mundo*, de Quintero, J., Munévar, R. y Yepes, J. C., nos muestra un trayecto histórico del impacto que en Colombia ha tenido la investigación-acción sobre el currículo; destaca la importancia de la investigación-acción como un marco tanto teórico como metodológico con gran potencia para la formación de profesores en los diferentes niveles de la educación.

Invitamos a nuestros lectores a que disfruten de las polémicas presentadas a lo largo de las distintas argumentaciones elaboradas por los distintos autores y ofrecemos nuestras páginas para sus posibles réplicas y comentarios.

Óscar Eugenio Tamayo Alzate
Director