

ENSEÑANZA DE LA HISTORIA REGIONAL EN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE CALDAS, COLOMBIA

Sandra Milena Cruz Osma*

RESUMEN

La presente ponencia es un avance del marco conceptual del trabajo de tesis de maestría “*ENSEÑANZA DE LA HISTORIA REGIONAL EN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE CALDAS*”; pretende dar a conocer el recorrido histórico por el que ha pasado la enseñanza de la Historia Regional en la licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas, identificar sus características y avances alcanzados, para a partir de allí, proponer estrategias para su posterior enseñanza.

PALABRAS CLAVE: historia regional, enseñanza, licenciatura.

TEACHING REGIONAL HISTORY IN THE UNDERGRADUATE DEGREE OF SOCIAL SCIENCES IN THE UNIVERSIDAD DE CALDAS, COLOMBIA

ABSTRACT

The present report is an advance of the conceptual construction of the master thesis “*THE TEACHING OF REGIONAL HISTORY IN THE UNDERGRADUATE DEGREE OF SOCIAL SCIENCES OF THE UNIVERSIDAD DE CALDAS*”. It seeks to show the historical journey that the teaching of Regional History has undergone in the Undergraduate Degree of Social Sciences of the Universidad de Caldas, as well as

* La autora es Licenciada en Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas-Manizales-Colombia. Actualmente se desempeña como docente del departamento de Historia y Geografía de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas. Estudiante de IV semestre de la maestría en Educación con énfasis en enseñanza de la Historia, de la misma universidad. E-mail: sandramilenacruzmosma@yahoo.com
Recibido 14 de marzo de 2008, aprobado 21 de Abril de 2008.

identifying its characteristics and the advances that have been reached, in order to propose strategies for its later teaching.

KEY WORDS: regional history, teaching, undergraduate degree.

INTRODUCCIÓN

Durante un tiempo reciente, el tema de la Historia Regional (HR) ha tomado fuerza, no solamente en Colombia sino en Latino América, aún en Europa, se ha tratado de ver a través de ella el gran significado que tienen las particularidades de una región y por tanto su representación en el ámbito internacional, llamado que ha tenido que ver no sólo con historiadores de trayectoria, también, con el docente quien en el aula pone en juego todos los elementos necesarios para que el estudiante apropie un conocimiento histórico que necesita para salir al mundo exterior.

La enseñanza de la HR en Colombia, tomó fuerza a partir de la década del ochenta, donde diversos historiadores han tratado de abordar temas que se enmarcan en este tipo de historia, es así como poco a poco han surgido múltiples vínculos para comunicarla, revistas, anuarios, entre otros, además se le ha empezado a dar mayor importancia dentro de la academia, tanto así que se han creado algunos programas de pregrado y postgrado en relación a esta rama de la historia.

Para el caso de la Universidad de Caldas, en Manizales, dicha enseñanza ha pasado por un proceso que poco a poco ha sido reconocido al interior de la universidad y con mayor énfasis en los programas de Licenciatura en Ciencias Sociales, Antropología, Sociología y Trabajo Social, si bien ha habido un trabajo por parte de académicos y reconocidos historiadores de la región, es necesario seguir desarrollándolo, para que no se quede al interior de la academia universitaria o en los anaqueles de las bibliotecas y la academia de historia, sino que trascienda las fronteras regionales, un espacio en el cual tanto docentes, estudiantes e historiadores lleguen a hacer parte de la amalgama generadora de historia regional en la región centro occidente del país colombiano.

ENSEÑANZA DE LA HISTORIA REGIONAL

Hablar de la enseñanza de la Historia Regional pone en evidencia el conocimiento necesario de su significado y, por consiguiente, de la forma como se realiza, comprender en determinado contexto, su función, para dar cuenta del porqué de la no tan clara definición de su objeto de estudio o más bien, del porqué sólo centra su atención en lo geográfico o en lo histórico, en relación con la región a estudiar, o en algunos casos por llegarse a confundir o verse igual como la historia local,¹ sin verla como un todo que tiene la necesidad de entenderse como tal, es decir, que al fin de cuentas, no debe confundirse la Historia Regional con la Historia Local como lo menciona Arístides Medina² quien hace énfasis en este aspecto; determinación hecha posiblemente por el mismo historiador quien, finalmente, la utiliza según el estudio que desee realizar, y quien necesita tener un conocimiento claro sobre el concepto de región en todos los ámbitos en los cuales la HR se comprende; es decir, que se puede utilizar según la necesidad del estudio a realizar.

A partir de allí, de la necesidad por comprender la HR y por tanto de practicarla, empiezan a surgir algunos interrogantes que pueden complementar, cada vez más, esa transmisión del conocimiento histórico, por parte del docente y del historiador quien en su caso, también puede ejercer esa función mencionada anteriormente, entonces, ¿cómo entenderla? ¿qué significado tiene dentro de la región geográfica en la cual se estudia? ¿de qué manera enseñarla? ¿para qué? ¿qué estudiar de ella? Y si estamos hablando de la Región Cafetera,³ la Historia Regional es

¹ Es necesario recordar que la práctica profesional alrededor de la historia local y regional quiere explicaciones globales y coherentes, donde se combinen en dialéctica articulación todos los análisis sectoriales a que hubiere lugar; por lo tanto es frecuente ver a la historia local rebasar sus propios objetivos y convertirse propiamente en historia regional. Con lo anterior no se ha pretendido desvirtuar a la historia local, descarnándola de cualquier intento de totalización, sino enmarcarla dentro de sus propios límites, es decir, localidades y parroquias. L. GONZÁLEZ, E. de VERACOECHEA, R. SANTAELLA, G. CARDOZO, D. CHAMORRO, R. ORTEGA, A. MEDINA. *Historia Regional: Siete ensayos sobre teoría y método. Serie Estudios Regionales*, Fondo Editorial Tropykos, Caracas, Venezuela, 1992, pp. 29.

² Historia Regional no debe confundirse con historia local, aun cuando ambas mantengan una estrecha relación. Mientras esta última se agota en localidades y quizá en las parroquias-lo que hace también que se hable de historia parroquial-la primera aspira superar los límites y criterios de una comarca, llegan incluso a veces a rebasar los propios límites de un país. *Ibidem*.

³ Región de la Zona Andina Colombiana, comprendida por los departamentos de Caldas, Quindío y Risaralda. En 1905, con la nueva división territorial del país, se creó el departamento de Caldas, con su capital Manizales. En 1966 se desmembraron de su territorio los departamentos de Risaralda y Quindío, integrantes de lo que se conoce como el “Viejo Caldas”. Hoy se le llama región cafetera por sus vínculos internos con este producto, además por ser una de las que más lo produce en el país de Colombia.

entendida como aquella que habla de una región,⁴ que se forjó económica, política, social, y culturalmente alrededor del cultivo del café en una zona geográfica con características⁵ muy particulares, terrenos abruptos, suelos fértiles, de clima templado, gente trabajadora, de empuje; es en este aspecto, donde tiene importancia utilizar, la Geografía entre otras Ciencias Sociales, porque si el estudiante, aún la misma persona que comparte ese conocimiento, no comprende en su totalidad un fenómeno, no podrá posteriormente explicarlo a otros, es decir, en el momento de darlo a entender, necesita conocer diferentes aspectos tan básicos como: ubicación geográfica, características económicas, culturales, políticas, o, del piso bioclimático en el cual se encuentra ubicada, de su folclor, entre otras, para así llegar a entender lo que se quiere transmitir, tener una mirada interdisciplinar, en la cual cada disciplina, en este caso de las Ciencias Sociales, aporta a la estructuración del conocimiento que se quiere apropiarse; conocimientos que en diferentes épocas han sido tomados tanto por docentes e historiadores para hablar de esa historia tan apasionante de la región, algunos de ellos como Octavio Escobar quien a través de la literatura ha podido tratar temas históricos (el caso de la novela: 1851 Folletín de Cabo Roto, para hablar de las vivencias de una familia durante la colonización antioqueña) condensándolos en novelas, relatos y otros tipos de expresión literaria que llevan al lector a vivir en tiempo presente sucesos ocurridos en siglos pasados, Carlos Arboleda Gonzales⁶ hablando de temas políticos, económicos y gastronómicos y, Mariela Márquez Quintero, quien ha dedicado buen tiempo a hablar del tema cafetero en el ámbito tanto regional como nacional, entre otros, profesionales que son historiadores y también han llegado a ejercer la labor docente; con esto se

⁴ Ejemplificar la formación del Caldas de principio del siglo XX, tiene un significado muy particular, pues fue un Departamento que se integró de cuatro regiones diferentes de la patria de aquel entonces, sin tener en cuenta su política, sus creencias religiosas, sus grupos étnicos y sus diferencias culturales. En menos de sesenta años vuelve a desintegrarse y a principios del siglo XXI se le considera una región eje de diferentes procesos: económicos, académicos, agrarios, etcétera. MOLINA HURTADO, María Mercedes. *Propuesta Panel: identidades, localidades y regiones, una mirada interdisciplinaria: Enseñanza de la Historia Regional y Configuración del Gran Caldas. XIII Congreso Colombiano de Historia. Universidad Industrial de Santander. Agosto 22-25 de 2007.*

⁵ La región del Cauca medio en el antiguo Caldas (Departamentos de Caldas, Risaralda y Quindío) fue habitada durante varios milenios por comunidades con diferentes culturas. Esta inmensa región se caracteriza por su diversidad ecológica, por la abundancia de riachuelos, quebradas y ríos, por la riqueza de la flora, y la fauna, por la fertilidad de los suelos y por los minerales del subsuelo. El territorio está conformado por montañas, por escarpadas pendientes, por tierras planas y por valles, y con variaciones de altitud desde los 500m sobre el nivel del mar hasta las nieves perpetuas. Así, con variedad de climas y riqueza hídrica fueron surgiendo demasiados ecosistemas. En este variado paisaje del Cauca medio surgió una sociedad muy especial, que asombró a los europeos por su riqueza económica y cultural. VALENCIA LLANO, Albeiro. En: *Caldas Cien Años. Historia y Cultura: 1905-2005*. "Capítulo I. Desgranando la Historia", Gobernación de Caldas. La Patria, pp. 13, 2005.

⁶ Ex secretario de Cultura del Departamento de Caldas (1998-2002). Autor del texto: Oradores del Gran Caldas. 2ª Edición.

resalta una vez más la función interdisciplinar que puede ejercer el docente, quien tiene a su alcance múltiples conocimientos que llega a conjugar al momento de compartir un conocimiento de interés.

A parte de este trasegar intelectual en la región, es necesario enunciar el trabajo que se ha venido realizando al interior de la Licenciatura⁷ en Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas, donde la orientación histórica tiene un gran componente de este tipo, aunque no sea tanto de la región, sí es uno que pretende dar al futuro licenciado⁸ herramientas de la Historia general para poderlos aplicar en la práctica educativa que realiza en los últimos semestres de la carrera y, posteriormente, en su vida profesional. La Historia Regional que se trabaja en el programa⁹, da elementos tanto históricos como metodológicos para su trabajo en las instituciones educativas de básica primaria y secundaria de la ciudad de Manizales, por tanto, se pretende que el estudiante al finalizar el semestre estudiado, quede con elementos que le proporcionen una visión más amplia de su región y que también le brinde la posibilidad de hacer Historia y utilizar diferentes medios y darla a conocer.

Comprender ese significado de la enseñanza de la historia regional y, por tanto, de los resultados que dejará, requiere de una enseñanza que dé elementos para su aprendizaje, es decir, que para este caso, el futuro licenciado en Ciencias Sociales no se quede con los conocimientos adquiridos en su formación secundaria y universitaria, sino que él pueda investigar y así contribuir a la construcción de esa historia regional que estudia, además que siga las políticas educativas de

⁷ Entendida como el periodo de 5 años en el cual se da la formación tanto disciplinar como pedagógica, además durante el último año se realiza la práctica educativa en las instituciones de enseñanza básica primaria y secundaria de los establecimientos educativos tanto públicos como privados de la ciudad de Manizales.

⁸ El estudiante de ciencias humanas debe conocer todos aquellos aspectos tanto teóricos como metodológicos relacionados con las disciplinas afines a su formación profesional. En el campo de la historia y en este tema en particular, es fundamental el manejo y discernimiento de las teorías, concepciones y ubicación de los hechos históricos para una mayor y mejor comprensión de la problemática social en todos los ámbitos: universal, nacional, regional y local. “Justificación” de la asignatura de *Historia Regional* orientada por la profesora María Mercedes Molina Hurtado.

⁹ Hay que resaltar que la asignatura de Historia Regional no solamente se orienta en la Licenciatura en Ciencias Sociales, también se ofrece a otros programas como Sociología, Antropología y Trabajo Social; teniendo en cuenta que se hacen algunos ajustes según el requerimiento de la carrera pero sin dejar de trabajar la esencia de la asignatura de Historia Regional. Algunos de los programas elaborados por los docentes (Juan de Dios Gallego, María Mercedes Molina Hurtado) apuntan a trabajar temas como: Geografía de la región. Familia indígena en la región. Transformación obligada: el inicio del mestizaje. Transformaciones sociales durante el siglo XIX. El café, al despertar de un nuevo siglo. Cotidianidad y familia durante la colonización. El nuevo departamento de Caldas. La cultura caldense: cambios sociales y desarrollo industrial. Reconocer los procesos de transformación de la sociedad como fruto del traslado campo- ciudad.

la misión institucional¹⁰ de la misma Universidad las cuales hacen énfasis en el conocimiento de la región y, por consiguiente, del país al cual pertenece. Se plantea, entonces, la manera de seguir la ruta hacia una mejor formación de calidad para los futuros egresados, se resalta conocer a la región, tener una identidad con ella y, por tanto, contribuir a su desarrollo ¿Y si no es así, entonces de qué forma los futuros licenciados (para este caso) aportarán al progreso de la sociedad a la cual pertenecen? Estarían haciendo allí esfuerzos ineficaces, dejando pasar el tiempo y con él los sucesos de gran importancia que día a día construyen la historia de esta región.

COHERENCIA DE CONCEPTOS ENTORNO A LA HISTORIA REGIONAL

Si bien es importante, dentro de una investigación histórica y con mayor razón de la que se está hablando, conocer inicialmente los conceptos de enseñanza, región e historia, es porque se ve la necesidad de comprenderlos para de una u otra forma lograr entender su relación dentro de la historia regional. Hablar de una relación es poder decir que al existir un espacio físico, existen sucesos importantes en el tiempo que finalmente pueden ser eficientes para darlos a conocer a otros, mediante elementos y procesos como los desarrollados por la enseñanza, en este caso de la historia regional.

A pesar que el concepto de región sea muy utilizado dentro de la geografía, no quiere decir que otras disciplinas como la historia no la puedan tener en cuenta, sólo que al mencionar este concepto se cree entender que únicamente está relacionado con la geografía. Comprender el espacio en el cual habita el hombre, es poder entender las formas de relación e interacción dentro de él, además, su transformación que poco a poco se va a ir dando en ese espacio determinado, vigilada por la trascendencia del tiempo y, allí, la Historia,¹¹ que permite recopilar y seguir paso a paso esa transformación.

¹⁰ “La Universidad de Caldas, en cumplimiento de la función social que corresponde a su naturaleza pública, tiene la misión de generar, apoyar, difundir y aplicar conocimientos mediante procesos curriculares, investigativos y de proyección para formar integralmente ciudadanos útiles a la sociedad, aportar soluciones a los problemas regionales y nacionales y contribuir al desarrollo sustentable y a la integración del centro occidente colombiano”. “Misión Institucional de la Universidad de Caldas”, en *Síntesis del informe de auto evaluación con fines de la acreditación institucional*, Manizales, Julio de 2006. P. 28.

¹¹ La ciencia de la Historia es la suma de todas las historias posibles, pasadas, presentes y futuras. Citado por AGUIRRE ROJAS, Carlos Antonio en *Antimanual de un mal historiador ¿Qué historia hacer y enseñar hoy? Un modelo para (des)armar*, pp. 128.

Al decirse que la región se presenta como una unidad, se podría entender cómo, dentro de ella, surgen múltiples relaciones que afectan o no al hombre, sin dejar de desconocer la importancia que ejercen todos los acontecimientos, sucesos, hechos y cambios que ocurren a medida que se avanza en el tiempo.¹²

Por lo tanto, la enseñanza, como proceso riguroso y constante, no puede hacer caso omiso a la realidad en la cual viven sus integrantes, esto es, estar pendiente de todos los actos, que pueden incidir en la formación de sus individuos, o sólo de aquellos que están en su espacio de aprendizaje (aula), sino todos los que tienen que ver con ellos, es decir, la sociedad como tal, donde, no sólo intervendrán los elementos en particular que se llevan al aula, sino todo lo que quienes están allí pueden llevar, sus características, emociones, cultura, y particularidades.

Es empezar a ver una relación entre lo que se puede asimilar para sí, y lo que como individuo se puede aportar para el grupo, al cual pertenece. Aquí se podría hablar con mayor importancia, para este caso, del docente, quien no es el único que trae muchos conocimientos sino quien también debe tener una forma muy especial de darlos a conocer, de compartirlos con los demás, es decir, unos elementos que conjuguen tanto el saber pedagógico como el saber de la disciplina en particular, poder relacionar la historia y la geografía, todas las ciencias sociales y la enseñanza en torno al concepto de región.

LA HISTORIA REGIONAL EN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

Para el caso colombiano, es de entender que las llamadas licenciaturas, son aquellas carreras universitarias que tienen componentes tanto disciplinares (en este caso Historia y Geografía) como pedagógicos (herramientas tanto didácticas como pedagógicas necesarias en este campo para entrar en relación con la formación disciplinar), los cuales el futuro docente tendrá que apropiarse para poder desarrollar en la posteridad su función educativa, ya sea en el nivel de básica primaria, secundaria, media vocacional (los grados décimo y once del bachillerato) o universitaria, una fusión que permitirá al docente, en este caso en Ciencias Sociales uno que tenga conocimientos necesarios y herramientas para impartirlos a los demás, unido a esa formación universitaria, adquirida durante cinco años, se tiene en cuenta la

¹² “En la historia regional es importante tener la visión del espacio y allí el resultado de las acciones del tiempo”. Maria Geralda de Almeida. Profesora Universidade Federal de Goiás. Brasil. Entrevista realizada en abril de 2007 en el encuentro de Territorialidades realizado en la sede del Colombo Francés en Manizales, Caldas, Colombia.

posibilidad que se da al futuro docente de realizar la práctica educativa,¹³ donde se pretende brindarle el apoyo tanto conceptual como metodológico para el adecuado desempeño de su labor docente, sin desconocer que hay dificultades, pero no tantas que no puedan ser resueltas durante el proceso que se desarrolla, y donde es él mismo quien realiza ese proceso de formación, por tanto, los resultados allí varían, son según el camino que haya trasegado cada quien.

Ahora, hagamos un breve recuento de las implicaciones que ha tenido la enseñanza de la Historia Regional en la Licenciatura en Ciencias Sociales, la justificación del programa, dice que la meta es:

“Formar un nuevo educador, que además de su rol de docente, pueda desempeñarse como promotor de cambios socioeconómicos, en los contextos nacional y regional, y que aporte desde la investigación soluciones al desarrollo no sólo de la educación sino en el fortalecimiento de la democracia y las diversas dinámicas sociales”.¹⁴

Por tanto, se hace evidente la necesidad de conocer la región, llegar a aportar y generar conocimiento, en un futuro, a la sociedad caldense y colombiana; conocimiento que no solo será para desarrollarlo en las instituciones científicas del país, también en las de carácter educativo.

En el pènsium académico desarrollado antes del año 2002, aparecía la asignatura: Problemas socio geográficos de Caldas y Manizales, allí se mencionaban aspectos geográficos e históricos de la región del Viejo Caldas, a través de salidas de campo se daba a conocer características arquitectónicas, culturales y sociales de los pueblos y veredas de la región, a partir del 2002 la asignatura cambia de nombre, Geografía de Caldas y Manizales, teniendo en cuenta prácticamente los mismos planteamientos de la anterior, ahora, dentro de ese mismo pènsium, el que se sigue

¹³ Cabe aclarar que la práctica educativa es un espacio que tienen los estudiantes en su último año de estudios, para estar en las instituciones de básica primaria y secundaria, y compartir los conocimientos adquiridos durante la carrera, por tanto de adquirir experiencia en la formación docente. Uno de los aspectos al que se le ha estado trabajando fuertemente durante los últimos años (2006-2007) ha sido el que nos ha llevado más tiempo de resolver, acerca de cuál es el ideal de maestro que queremos formar en esta época de globalización ya que creemos que debe ser un profesional que proponga alternativas innovadoras para el reconocimiento de la realidad socio-económica, cultural y política, e ideológica del mundo actual, todo esto orientado a la formación integral del niño y el joven, a través de procesos renovadores, humanizantes y emancipatorios. Tomado de *Informe de Gestión de las Prácticas Educativas*, Universidad de Caldas, 2007.

¹⁴ “Justificación del Programa de Licenciatura en Ciencias Sociales”, Registro ICFES 111243000001700111100, Acuerdo de Aprobación 047 de enero 23 de 1974, Universidad de Caldas

en la actualidad, hay asignaturas electivas¹⁵, dentro de ellas está la de Historia Regional, los estudiantes pueden verla, pero no todos la inscriben, por tanto, no todos aprovechan la oportunidad de conocer a profundidad la historia de la región; es de aclarar, si bien hay otras asignaturas¹⁶ que entran a relacionarse con la de HR, son pocas, tocan temas de este interés y también hacen la respectiva interrelación con otras no solo de carácter histórico, también geográfico.

La enseñanza de la Historia Regional¹⁷ en el programa de Ciencias Sociales, durante los últimos cinco años, ha estado enmarcada no solamente en tratar aspectos de su teoría sino también otros en relación con la historia de la región, haciendo un trayecto desde el conocimiento de su geografía, pasando por el estudio de sus diversas familias indígenas de la región, el proceso de mestizaje, las diferentes transformaciones sociales del siglo XIX, la Colonización Antioqueña, la conformación del nuevo departamento de Caldas, transformaciones en el paso de campo a ciudad, conocimiento de la identidad regional, a través de la evolución histórica nacional, hasta la importancia de la historia regional para América Latina, Colombia y Caldas, temas que han ayudado a los estudiantes a ampliar un poco la visión sobre el territorio que habitan. Deja así de ser una historia que se limita solamente al aspecto geográfico o histórico, para que más bien, brinde la posibilidad de conocer y seguir haciendo trabajos que mencionen esta historia, por tanto, que contribuyan a formar una mayor identidad regional.

Hablando de la enseñanza, en el aspecto metodológico, es de gran importancia mencionar las diversas estrategias utilizadas, entre ellas: conversatorios, lecturas guiadas, visitas y conferencias, que han permitido conocer, a través de diferentes medios, la historia de la región, además, el mismo estudiante tiene la posibilidad de escoger uno de los temas anteriormente mencionados u otro que tenga relación con el tema general del cual se habla, para hacer un trabajo investigativo que esté basado y orientado por la investigación histórica, éstos se hacen no sólo con el fin

¹⁵ Son asignaturas obligatorias que el estudiante ve, sea en el mismo programa que estudia o en otro, siempre y cuando sean relacionadas con la carrera que estudia.

¹⁶ Entre ellas se encuentran: Archivística, Metodología de la Investigación II (Investigación Histórica), Colombia Siglo XVI-XIX, Colombia Siglo XX, América Precolombina. Para este caso, se puede ver con mayor claridad en los planes de cada curso que reposan en la secretaría del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas.

¹⁷ Tomado de los programas elaborados por los profesores María Mercedes Molina Hurtado, Juan de Dios Gallego Mejía, Tarcisio Muñoz Cerón, quienes son los que orientan la asignatura de Historia Regional en los programas de la Licenciatura en Ciencias Sociales, Trabajo Social, Antropología y Sociología de la Universidad de Caldas sede Manizales.

de desarrollarlos durante el semestre sino que también pueden servir como proyecto de grado; en este aspecto hay múltiples trabajos (véase cuadro 1) que han sido recopilados y reposan en la biblioteca central de la universidad y en el centro de documentación del programa, trabajos que no sólo han servido de apoyo y consulta para los estudiantes de los colegios donde los futuros licenciados realizarán la práctica, sino que también han sido de gran aporte a la construcción y consolidación de nuestra historia regional.

PERSPECTIVAS DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA REGIONAL EN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE CALDAS

Dentro de esta licenciatura, se ha dado mayor importancia a la enseñanza de la Geografía, puesto que se han creado diversas asignaturas que apuntan a esta disciplina, además, parece ser que dentro de los estudiantes tiene mayor acogida, como lo menciona una estudiante, “las herramientas adquiridas durante las diferentes clases de geografía que nos orientan en la universidad, pueden servir al momento de desarrollar nuestra práctica educativa, ya que a través de elementos como la cartografía, podemos llevar a los niños a comprender el espacio en el cual viven”,¹⁸ además el docente hace llamativo el tema, por tanto el estudiante se motiva, y quiere seguir trabajando en este campo, sus docentes se han preocupado por resignificarla y complementarla cada día más, creando semilleros de investigación, y espacios de discusión e integración; por otra parte, los docentes de Historia son pocos, no queriendo decir que ellos hagan un trabajo demeritado, ni que por la abundancia de los geógrafos pueda haber mayores frutos, sino que posiblemente por la falta de tiempo, no se reflejan grandes resultados, es posible que se deba a la falta de espacios académicos en los que estudiantes y docentes hagan parte activa de los mismos, porque al interior de las clases se desarrollan actividades investigativas¹⁹ de interés, y no se queden en simples trabajos individuales o de una clase, aunque es importante mencionar que en algunas oportunidades se han realizado actividades²⁰

¹⁸ Experiencia tomada del diario elaborado por los estudiantes durante la práctica educativa. Allí, relatan las diversas experiencias vividas durante ese tiempo. Estudiante Yurani Granada Osorio. Universidad de Caldas, 2006.

¹⁹ Trabajos en clase como: investigación de un día, el la cual los estudiantes deben buscar en el periódico de la ciudad (La Patria) lo que sucedió el día en el cual nacieron. Investigación Paleográfica, interpretando diversos textos de la época de la colonia, de la colonización, reconociendo diversos tipos de escritura. Visitas a diferentes centros históricos del país. Son diversas actividades que se realizan durante el semestre de estudio, pero que se quedan allí, no se da oportunidad de darlas a conocer a un público mayor.

²⁰ Actividades como: I Simposio Local La Historia tiene la palabra realizado en el año 2000, I Encuentro de estudiantes y Clubes de Historia en conmemoración del natalicio de Silvio Villegas y de los 153 años de Manizales, Octubre 8 de 2002.

de este tipo pero no han trascendido, se han quedado olvidadas en el pasado. Por su parte, la enseñanza de la HR, al interior del programa, ha pretendido no solo dar a conocer los fundamentos básicos de ella, teorías, escuelas, también ha procurado brindar elementos didácticos que los estudiantes apliquen al estar desarrollando la práctica educativa. Con lo anterior, se puede dar por entendido que la tarea de la enseñanza de la Historia recae fundamentalmente en la convicción y el deseo que tenga el docente por hacer de la ciencia que enseña, una con estatus entre el conocimiento y lo que el estudiante tiene por aprender, si este último no tiene motivación, es posiblemente porque aquel de quien recibe formación no lo encamina a conseguirla.

Aquí vale hacer una aclaración, ese desinterés por el aprendizaje de la historia, no se observa solo en los estudiantes de pregrado, también en los de niveles de básica primaria y secundaria, aún en el mismo docente, a quien no le interesa y la orienta porque se la asignaron y no desea ser eliminado del sistema educativo o simplemente la impartirá de la misma manera como le fue enseñada, igual ocurre en el caso de los estudiantes de práctica educativa, una practicante comenta: “hablando de los estudiantes que son el factor más importante de la institución y de mi práctica, los veo indiferentes, sin ganas de hacer las tareas, no participan en clase, la historia y la geografía les parece aburrida, porque hay que memorizar, ubicar y nada más”,²¹ plantean dificultades frente al desinterés que sus estudiantes tienen por la historia, son apáticos frente a la asignatura, además, comentan que ¿Para qué estudiarla si no le ven interés ni funcionalidad alguna? Por eso, dentro de la experiencia vivida han planteado estrategias novedosas para su enseñanza, sin querer decir que hay fórmulas para solucionar este problema, sino que cada quien, en la medida de sus posibilidades y frente a las dificultades que se le presentan, trata de buscar alternativas que le ayuden a hacer cada vez mejor su trabajo formativo como docente, teniendo en cuenta que no siempre todo lo planeado funcionará y que en cada contexto las estrategias a utilizar son de acuerdo a las necesidades planteadas.

Lorena Rojas nos dice que “la pregunta es por el sentido de estas asignaturas en la vida de los estudiantes y más aún en el caso de la Historia y las Ciencias Sociales,

²¹ Experiencia tomada del diario que se trabaja en la práctica educativa de Ciencias Sociales. Docente-practicante Lina Marcela Largo, Universidad de Caldas, Septiembre de 2006.

las cuales se supone que tienen su centro en las realidades pasadas y presentes”,²² así permiten entender la cotidianidad estudiando lo sucedido en el pasado, si el futuro docente comprende lo que ocurre en su medio, lo analiza y puede darlo a conocer a sus estudiantes, si busca estrategias, formas para hacerlo, posiblemente se obtendrán resultados de interés, unos que no serán inmediatos pero que sí se verán reflejados en el crecimiento conceptual de los futuros educandos.

Si bien se ha trabajado la Historia Regional, no se le ha dado la importancia que se merece, porque sólo se estudia en un semestre y los estudiantes alcanzan poco a conocer de su región o a hacer investigación de este tipo, además, hay que tener en cuenta que esta asignatura se orienta en otros programas pero no en todos los que ofrece la universidad y, sería muy interesante que todo estudiante y aún docente de la misma, pueda tener un conocimiento de su región sin importar su área de formación, para así estar cumpliendo con la misión institucional de formar individuos que, en tanto que conocen su región, puedan hacer algo de interés por ella, dejar un legado no sólo porque está establecido en las normas o leyes institucionales y educativas, sino como un compromiso serio por parte del docente y el historiador, formadores de educandos y futuros docentes.

Semestre tras semestre, se procura hacer una integración interdisciplinaria tal como lo propone Gonzalo Zaragoza quien dice: “La enseñanza de la historia: un tema que debe merecer la atención conjunta de historiadores, pedagogos y psicólogos. Porque, hasta el presente, han permanecido alejados del ámbito académico y el didáctico suponiendo que éste debiera ser un fiel servidor de aquél”²³ no solo en las asignaturas que tratan temas de la historia regional, sino en la misma asignatura.

Aquí, se pretende no dejar pasar por alto la importancia de la enseñanza de esa historia dentro de la licenciatura y, por lo tanto, hacer un aporte a la reestructuración del pênsum del programa; máxime cuando se hace necesario que el futuro licenciado conozca acerca de su región y tenga herramientas para darla a conocer a quienes le rodean, como lo menciona el venezolano Ramón Santaella “ella sirve,

²² “Historia Local: una modalidad pedagógica para la producción y la apropiación del conocimiento histórico y la cimentación de la identidad” ROJAS TRIVIÑO, Lorena. En: *Identidades, Localidades y Regiones. Hacia una mirada micro e interdisciplinaria*. Compilado por Renzo Ramírez Bacca y Álvaro Acevedo Tarazona, La Carreta Editores, 2007, pp. 20.

²³ Prólogo de Gonzalo Zaragoza en *L'HISTOIRE PAR L'ETUDE DU MILIEU*, Original en lengua francesa publicado por LES EDITIONS ESF, París, Francia. Traducción: JUAN VIOQUE LOZANO. EDITORIAL CINCEL, S.A. Madrid.

refiriéndose a la Historia Regional y Local, para iniciarse en el proceso formativo de la actividad investigativa”,²⁴ unido a esto Idania Núñez, conceptúa que “la formación de conceptos a través de conocimientos locales facilita la relación entre la historia nacional y local, sobre todo en el momento necesario de la aplicación a nuevas situaciones o, porque en definitiva se refleja en la localidad el fenómeno nacional”.²⁵ Por lo tanto, se hace muy evidente la necesidad de retomar la enseñanza de la Historia Regional, dentro de la Licenciatura en Ciencias Sociales, para aportar a esa formación integral de la que tanto se habla y de la que el futuro licenciado debe tener conocimiento para darle complemento a su oficio social, una investigación que no quede como utopía sino que se haga realidad viva, tanto en docentes como estudiantes comprometidos cada vez más con su labor educativa.

LA ESPECIALIZACIÓN EN HISTORIA REGIONAL

En un estudio²⁶ se lee que “a partir de la Ley 80 de 1980 se despertó entre los profesores de Ciencias Sociales de la ciudad de Manizales y del área metropolitana, el interés por participar en programas de especialización; sin embargo, las cinco universidades de la región no han podido satisfacer la demanda creciente que este sentido manifiesta entre los docentes”. Entonces, se empezaron a aplicar diferentes instrumentos para indagar acerca del interés de los docentes por investigar en las ciencias sociales y con mayor énfasis en lo relacionado con su región. Con esos resultados, “y con el convencimiento que un programa en Historia Regional del Gran Caldas tendría acogida entre los profesores de Ciencias Sociales del área metropolitana, el grupo de trabajo inició el desarrollo del proyecto de especialización desde el mes de marzo de 1993”,²⁷ teniendo en cuenta que no solamente irían a hacer parte de esta especialización como estudiantes, los docentes de la ciudad sino de los diferentes municipios cercanos a ella, se resalta mucho el interés por los mismos egresados de la escuela en Ciencias Sociales.²⁸

²⁴ Ramón Santaella, citado por Idania Núñez La O en “Algunas reflexiones y concepciones pedagógicas sobre la enseñanza de la Historia Local”, *Revista Akademos*, Año 6 N° 1, Enero-Junio 2001, APUC, pp. 48.

²⁵ Idania Núñez La O en *Algunas reflexiones y concepciones pedagógicas sobre la enseñanza de la Historia Local*. *Revista Akademos*, Año 6 N° 1, Enero-Junio 2001, APUC, pp. 53.

²⁶ *Estudio de Factibilidad del Programa de Especialización en Historia Regional del Gran Caldas*, Universidad de Caldas. Facultad de Educación, Escuela de Ciencias Sociales, Manizales, 1995, pp. 19.

²⁷ *Ibid*, pp. 21.

²⁸ Llamada así hasta 1998, pasando a llamarse Licenciatura en Ciencias Sociales, porque la Facultad de Educación desaparece y pasa a Facultad de Artes y Humanidades.

En sus inicios, fue desarrollada por la Escuela de Ciencias Sociales quien trabajó, alrededor del año de 1995, el programa de investigación²⁹ de *Historia del Gran Caldas*, (Región cafetera) dentro del campo de los estudios regionales y en el marco de la historia nacional, teniendo como objetivos:

“Analizar diversos aspectos tanto económicos, sociales como culturales que contribuyeron a la formación de la región, y ante todo desarrollar proyectos de investigación que analizaran aspectos relacionados con el fenómeno de la colonización y las sociedades aborígenes del Gran Caldas desde las culturas prehispánicas hasta las desarrolladas en el siglo XX”.³⁰

Hasta ese momento, se había realizado un estudio determinando la situación de los estudios regionales sobre el Gran Caldas, dejando por sentado que “en esta rápida e incompleta muestra sobre la historia regional se ven los fenómenos, las tendencias, los períodos y las zonas, pero además es fácil observar los vacíos y las regiones que faltan por historiar”.³¹ Con esta aclaración se da a entender que si bien hasta ese momento se habían logrado algunos avances, no eran suficientes para abarcar todo el estudio por la historia regional y que además, aparte de haber sido estudios aislados no habían tenido un plan investigativo que dejara en claro los vacíos por llenar en el futuro.

También, se hace mención a unas líneas de investigación³² a las cuales los estudiantes podían articular sus proyectos de grado, *Historia de la Música, de la Arquitectura, del Folclor y de la Literatura* entre otras; estudios que para su momento fueron interesantes y que aún hoy (2008) siguen siendo medios de consulta tanto para estudiantes como profesores de diversas instituciones educativas de la ciudad de Manizales capital del Departamento de Caldas.

Otro de los motivos que impulsó la creación de la Especialización en Historia Regional es que para el momento la única posibilidad existente en el país era la

²⁹ Tomado de *Programa de Especialización en Historia Regional del Gran Caldas*, Universidad de Caldas, Facultad de Educación, Escuela de Ciencias Sociales, Manizales, 1995.

³⁰ *Ibíd.*, pp. 13-14.

³¹ *Ibíd.*, pp. 8-11.

³² Las principales líneas de investigación existentes hasta el momento del cual se está hablando eran: *Culturas aborígenes del Gran Caldas* y *La Colonización en el Gran Caldas*. Cabe resaltar también que en estas líneas no todos los campos fueron tocados, ni todas las subregiones y subculturas del Gran Caldas; sólo se logró hacer un acercamiento inicial a los diversos temas a estudiar.

ofrecida por la Universidad del Valle en la ciudad de Cali “Especialización en Ciencias Sociales-Historia de Colombia”, esto implicó abrir la posibilidad de presentar otra posibilidad más cercana a la región cafetera.

Dentro de las asignaturas a desarrollar en ella estaban: Teoría de la Historia, Sociedades Prehispánicas e Historia Colonial, Historia Regional del siglo XIX y el XX, Pedagogía de la Historia, Metodología de la Investigación, Curso de Archivística. Aquí hay que notar una particularidad, y es la relacionada con el programa de Pedagogía de la Historia, en el cual se hace mucho énfasis solamente a la enseñanza de la Historia ocupándose de los diferentes problemas³³ en este aspecto y viendo allí la oportunidad de asumir un papel importante en el proceso de mejoramiento de su calidad, aún así, se puede comprender que se queda solamente en la metodología, enseñanza de la Historia y no ahonda en las particularidades de la Historia Regional de la zona del Viejo Caldas, no se hace mayor énfasis por buscar estrategias que ayuden a dar solución frente a la enseñanza de la Historia Regional, no se menciona una metodología para el trabajo de la misma,³⁴ ¿Si no se tienen las bases fundamentales para su enseñanza, si no se conoce esa historia, entonces qué se podrá aprender para luego enseñarla? Aunque se da gran importancia a “antes que aprender, una vez más, a repetir los contenidos de la Historia, se trata más bien de aprender a vivirla y a hacerla vivir estudiándola, interpretándola, investigándola, ayudándola a construir y socializándola”³⁵ y se pretende elaborar una propuesta curricular para la *Enseñanza de la Historia* mas no de la *Historia Regional*. Cabe preguntarse ¿Qué particularidades tiene nuestra Historia Regional? y de allí partir a generar estrategias para su enseñanza y aprendizaje; alternativas que trasciendan límites, es decir que no se queden sólo en proponer, sino en hacer historia aprendiendo a estudiarla y, por lo tanto, a enseñarla; con esto se observa que se tuvo la intención por generar estrategias y momentos para el conocimiento y la difusión de la Historia, pero no se dio la importancia merecida, ni se estudió la Historia Regional que se pretendía.

³³ El curso se ocupará de varios problemas: cómo mejorar la calidad de la enseñanza de la Historia; cómo desarrollar procesos de concientización de los docentes, los estudiantes y la comunidad para que participen como protagonistas en los eventos históricos y culturales que promueven las instituciones de la ciudad; ¿cómo preparar y ejecutar eventos para la socialización de la historia al interior de las instituciones educativas de la comunidad? ¿Cómo estimular la creación de los centros, los círculos y las academias de Historia? Tomado de *Programa de Especialización en Historia Regional del Gran Caldas*, Universidad de Caldas, Facultad de Educación. Escuela de Ciencias Sociales. Manizales, 1995, pp. 44.

³⁴ Dentro de los objetivos que se plantea el curso de Pedagogía de la Historia: Promover el mejoramiento de la calidad de la enseñanza de la Historia; Desarrollar un proceso de concientización de los docentes y los estudiantes para que asuman un papel más dinámico y vivencial de la Historia; contribuir a la creación de círculos, centro y academias de Historia. *Ibíd.* P. 46.

³⁵ *Ibíd.* P. 44-45.

Después, en el año 2002 se hizo la solicitud frente al Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior-ICFES-para formalizar la creación del programa de Especialización en Educación: Historia Regional en convenio con la Universidad del Quindío³⁶ ubicada en Armenia otra ciudad de la región, teniendo unas políticas que estuvieran de acuerdo con la misión propuesta por la Universidad de Caldas “la Especialización en Educación: Historia Regional debe desarrollar una educación superior de calidad centrada en una formación integral y ética del ciudadano, que aporte al desarrollo local, regional y nacional. Del mismo modo se busca formar Especialistas de la educación con capacidad investigativa para que conozcan el entorno social en el cual se desenvuelven”³⁷ hay que aclarar que las disposiciones del último documento con relación al anterior, hacen una diferencia entre el plan de estudios a seguir, “se explicita el saber pedagógico como el eje articulador en la formación de educadores en el área de Historia Regional”,³⁸ por tanto cada uno de los núcleos del saber pedagógico³⁹ tienen su componente educativo.

Para el caso de los núcleos de Educabilidad y Enseñabilidad de la Historia Regional, se hace énfasis en que “la comprensión de la educabilidad está delimitada fundamentalmente por el alcance que puede tener la aprendibilidad en Historia Regional”.⁴⁰ Es decir, mientras que se aprende a enseñar, se está enseñando a aprender, es necesario que tanto la enseñanza como el aprendizaje tengan dominio por parte del docente y para este caso enmarcado en la Historia Regional, así “tanto la enseñabilidad como la aprendibilidad de las disciplinas, son el estímulo para que los profesores y los futuros especialistas se interesen por desarrollar proyectos de investigación que generen conocimientos científicos, que puedan ser publicados y enseñados a los escolares y las comunidades en un lenguaje apropiado”.⁴¹ Con esto y teniendo en cuenta los diferentes núcleos orientados se menciona que “la interdisciplinariedad permite desarrollar competencias en el futuro Especialista para

³⁶ Convenio de cooperación académica entre la Universidad de Caldas y la Universidad del Quindío, para el desarrollo del programa de especialización en educación: Historia Regional, realizado el 1 de Febrero de 2002. Además según el acuerdo 002 del 12 de febrero de 2002 emanado del Consejo Superior de la Universidad de Caldas, se aprueba la extensión de la especialización a la Universidad del Quindío.

³⁷ Tomado de: *Documento sobre Acreditación de la Especialización en Educación: Historia Regional, ante al ICFES*, “Justificación”, Universidad de Caldas. 2002.

³⁸ *Ibíd.* 19 Estructura Curricular.

³⁹ Los núcleos son: Educabilidad de la Historia Regional, Enseñabilidad de la Historia Regional, Epistemología, Realidades y tendencias sociales y educativas, Modelos de evaluación y comunicación de resultados en la Historia Regional.

⁴⁰ Tomado de: *Documento sobre Acreditación de la Especialización en Educación: Historia Regional, ante al ICFES*. “Justificación”, Universidad de Caldas, Marzo de 2002, pp. 25.

⁴¹ *Ibíd.* P. 29.

que éste pueda abordar los problemas propios de su quehacer docente, desde una perspectiva sistémica, en la que se articulen los diferentes saberes alrededor de procesos investigativos que interpreten adecuadamente los problemas que intentan ser intervenidos por los seminarios”,⁴² relación ésta que permite tener unión entre la pedagogía y la historia regional.

De otro lado, “el programa curricular de la Especialización en Educación: Historia Regional expresa su metodología a través de proyectos que consideran la problematización de los procesos educativos, tratados desde los referentes teóricos o temas, por uno o varios docentes”,⁴³ es poder ver la realidad de la educación en relación con lo que hay por hacer en la Historia Regional del Gran Caldas.

Sí se hizo un buen trabajo y es de resaltar que estuvo comprendido por aportes significativos al desarrollo de la región a través de diversas investigaciones, seminarios, conferencias, cursos y exposiciones en diferentes instituciones de educación básica secundaria tanto de carácter público como privado, en la Academia de Historia de Caldas, e instituciones culturales como el Banco de la República y el Fondo Cultural Cafetero, entre otros.

Además, teniendo en cuenta que el programa de Especialización, inicialmente estuvo desarrollado por la Escuela de Sociales y que para el año 2002 había cambiado la estructura académica al interior de la Universidad de Caldas, se menciona que “dicha especialización desarrolla los propósitos fundamentales definidos al interior de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, y responde al PEI-Proyecto Educativo Institucional-de la Universidad de Caldas” esta facultad y su programa de Licenciatura en Ciencias Sociales empezaron a tener mayor relación con el Departamento de Estudios Educativos, teniendo ambos la “misión de formar docentes-investigadores en Historia Regional, que generen, difundan y apropien conocimientos que apunten a diagnosticar, intervenir y transformar la región del Viejo Caldas y del centro occidente Colombiano”,⁴⁴ además, el especialista en Educación Historia Regional “tiene el papel específico de ser un agente de cambio, capaz de impulsar y promover el desarrollo regional”.⁴⁵ Así, se deja ver que no fue la función de un solo grupo de personas sino que, tanto el Departamento de Historia y Geografía

⁴² Ibid. P. 30.

⁴³ Ibid. P.32.

⁴⁴ Ibid, pp. 30.

⁴⁵ Ibidem. Tomado de: Documento sobre Acreditación de la Especialización en Educación: Historia Regional, frente al ICFES. Justificación. Universidad de Caldas, Marzo de 2002. Anexo n°1.

como el de Estudios Educativos hicieron grandes esfuerzos para sacar adelante este proyecto, tanto así que salieron dos cohortes de las cuales en la actualidad hay egresados que se integraron como docentes a estos Departamentos.

ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR LA HISTORIA REGIONAL

Es necesario, tener en cuenta que cada quien utiliza las estrategias metodológicas y didácticas según las necesidades que se presenten, es decir, no es adecuado utilizar la misma actividad con tres grupos diferentes, hay que comprender que cada uno tiene sus particularidades, gustos, formas de apropiar el conocimiento, además, es importante tener en cuenta la edad de los integrantes, por tanto su forma de aprendizaje, y para esto es necesario remontarse a pedagogos⁴⁶ como Piaget, o a Ausubel, quienes dan a conocer las escalas de desarrollo y aprendizaje del ser humano, también es de importancia conocer las inteligencias múltiples; además, también es de tener en cuenta que las características culturales, políticas y sociales juegan un papel importante aquí, el docente presenta una postura ideológica, pero el estudiante tiene la libertad de apropiarla o no, de refutarla o apoyarla, el grado de escolaridad, limitaciones físicas, mentales. Si el docente, no tiene conocimiento del contexto en el cual trabajará, por tanto no podrá compartir con eficiencia y calidad lo que ha aprendido durante tanto tiempo.

Hablar de estrategias, da por sentado que no hay fórmulas, que si bien cada uno apropia lo que le parece conveniente, también hay fusiones de elementos utilizados con anterioridad, es decir, cada clase, llega a ser una amalgama de ideas, aquellas que el docente utiliza y las que también el estudiante puede aportar. Para esta experiencia, los estudiantes practicantes han podido apropiar actividades, que otras personas con anterioridad han utilizado y que al aplicarlas ven que da resultado, pero también en medio de las dificultades presentadas, han podido crear las propias, juegos, programas interactivos, textos planos, caricaturas, cuentos, historietas, videos, visitas guiadas, levantamiento cartográfico, mapas históricos, música y en ella canciones, coplas, en sí, el docente se vuelve un mago al momento de hacer

⁴⁶ En Jean Piaget, se pueden ver los estadios de desarrollo cognitivo, textos como: *El pensamiento y lenguaje del niño* (1926), *Juicio y razonamiento en el niño* (1928), *El nacimiento de la inteligencia en el niño* (1954), *Seis estudios de psicología* (1964), *Biología y conocimiento* (1967) y *Psicología y pedagogía* (1970). David Paul Ausubel, *aprendizaje significativo*, textos como: *Psicología del aprendizaje significativo verbal*, *Un punto de vista cognoscitivo* (México: Trillas, 1976). También se puede ver las inteligencias múltiples con Gardner, *Estructuras de la mente, 1983-1993*.

su función en el aula, con la salvedad que esas estrategias no deben opacar el fin de la clase, conocimiento que está por adquirir y discutir en el aula escolar, se convierte este acto en una constante reflexión por parte del docente, a esto un estudiante comenta:

“El componente práctico depende de la experiencia, cuando nosotros nos enfrentamos a un grupo, aprendemos de su modo de vivir, a reconocer estados de ánimo, entre muchas otras actitudes, pero es allí donde nos hacemos fuertes y aprendemos a llevar las situaciones de nuestros estudiantes. Cada momento y cada día que vivamos como estudiantes al finalizar nos deberíamos sentar a pensar que hicimos, si estamos haciendo lo que debemos hacer y, no estamos convirtiendo en uno más del montón”.⁴⁷

Así, constantemente es el docente quien está en la búsqueda por hacer eficiente y productivo el trabajo que realiza día a día, siguiendo el propio modelo que construye en el trasegar por la experiencia cotidiana.

CONCLUSIONES

La enseñanza de la Historia Regional en la ciudad de Manizales, ha estado liderada desde la academia caldense de Historia y el programa de Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas, pero aún, falta trabajo por realizar, una historia que está siendo olvidada y es necesario investigar para poder darla a conocer en los niveles de educación tanto básica como secundaria, aún en la superior, para no dejar ir con el tiempo el bello recuerdo del pasado, además para motivar cada vez más a las nuevas generaciones a tener un gusto perdurable por la historia.

Se da por sentado que lo expresado en este avance, no es una verdad única, que es aquí y ahora donde empieza el camino para retomar la enseñanza de la Historia Regional como una bandera en el conocimiento; que si bien ha habido algunas personas interesadas en este campo, no han sido las suficientes para hacer el trabajo necesario tanto al interior del programa de Ciencias Sociales como en la Universidad de Caldas, además, que si no se empieza desde la academia que

⁴⁷ “Informe de Gestión de las Prácticas Educativas”, Proyecto: *Las prácticas Educativas en la Universidad de Caldas*, Colectivo Asesores, Ciencias Sociales. Universidad de Caldas, 2007, pp. 38-39.

es la que está formando, ¿Quién podrá llevar a cabo ese trabajo? No podemos quedarnos siempre echándoles la culpa y las responsabilidades a los demás, es necesario tomar conciencia de lo ocurrido y generar pronto una solución de cambio frente a ello.

Finalmente, la tarea de la enseñanza de la historia no está en manos solo del historiador o del docente, cada uno por su parte, más bien, es tarea de ambos, además no es solo de las academias, también de las universidades, en fin, de cada uno de los que estamos comprometidos con la historia, para este caso, en Colombia, de todos los que día a día la sentimos más parte de nuestra vida, con la que hemos crecido y seguimos viviendo y aprendiendo constantemente.

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE ROJAS, Carlos Antonio. En *Antimanual de un mal historiador ¿Qué historia hacer y enseñar hoy? Un modelo para (des)armar*.

DAZA V., Vladimir, GALLEGO M., Juan de D., MOLINA H., María M. y MUÑOZ C., Tarcisio. *Planes curso del programa de Historia Regional*. Archivo del programa de Ciencias Sociales de la Universidad de Caldas.

UNIVERSIDAD DE CALDAS. (1995). *Estudio de Factibilidad del Programa de Especialización en Historia Regional del Gran Caldas*. Facultad de Educación, Escuela de Ciencias Sociales, Manizales.

_____. (2002). *Justificación*. EN: Documento sobre Acreditación de la Especialización en Educación: Historia Regional, frente al ICFES, Anexo N° 1.

_____. (2006, Julio). *Síntesis del informe de auto evaluación con fines de la acreditación institucional*, "Misión Institucional de la Universidad de Caldas", Manizales. p. 28.

_____. (2007). *Informe de Gestión de las Prácticas Educativas*, Proyecto: *Las prácticas Educativas en la Universidad de Caldas*, Colectivo Asesores, Ciencias Sociales.

LA PATRIA. (2005). Gobernación de Caldas. *Caldas Cien Años, Historia y Cultura: 1905-2005*, "Capítulo I. Desgranando la Historia", p. 13.

GONZÁLEZ, L., DE VERACOECHEA, E., SANTAELLA, R., CARDOZO, G., CHAMORRO, D., ORTEGA, R. y MEDINA, A. (1992). *Historia Regional: Siete ensayos sobre teoría y método*. Serie *Estudios Regionales*, Fondo Editorial Tropykos, Caracas, Venezuela.

LEÓN AUGUSTI, Patricia. (2002). *"Inteligencias múltiples y enseñanza para la comprensión"* Proyecto Cero aplicación de las Inteligencias Múltiples. Armenia, Quindío.

MOLINA HURTADO, María Mercedes. (2007, Agosto). "Propuesta Panel: identidades, localidades y regiones, una mirada interdisciplinaria: Enseñanza de la Historia Regional y Configuración del Gran Caldas", *XIII Congreso Colombiano de Historia. Universidad Industrial de Santander.*

NÚÑEZ LA O, Idania. (2001). En "Algunas reflexiones y concepciones pedagógicas sobre la enseñanza de la Historia Local", *Revista Akademos*. Año 6 N° 1. Enero-Junio 2001. APUC. Asociación de Profesores Universidad de Caldas.

ROJAS TRIVIÑO, Lorena. (2007). "Historia Local: una modalidad pedagógica para la producción y la apropiación del conocimiento histórico y la cimentación de la identidad" En: *Identidades, Localidades y Regiones. Hacia una mirada micro e interdisciplinaria*, Compilado por Renzo Ramírez Bacca y Álvaro Acevedo Tarazona. La Carreta Editores.

ZARAGOZA, Gonzalo. En *L'HISTOIRE PAR L'ETUDE DU MILIEU*, Original en lengua francesa publicado por LES EDITIONS ESF, París, Francia. Traducción: JUAN VIOQUE LOZANO. Círculo, S.A., Madrid.

Entrevistas:

DE ALMEIDA, Maria Geralda. (2007, Abril). Profesora Universidade Federal de Goiás. Brasil. Entrevista realizada en el *encuentro de Territorialidades* realizado en la sede del Colombo Francés en Manizales, Caldas, Colombia.

Otros:

UNIVERSIDAD DE CALDAS. (2006). *Diarios de la práctica educativa*, estudiantes Yurani Osorio y Lina Marcela Holguín.