

# Editorial

A nuestros lectores presentamos, en esta ocasión, un selecto conjunto de artículos de investigadores nacionales e internacionales en las temáticas que son objeto de interés de la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. En primer lugar, tenemos el trabajo de Nelson Ernesto López Jiménez: *Acerca de la problemática de la Evaluación de la calidad de la Educación en Colombia*. El autor nos expone resultados de investigación en torno a la calidad de la educación superior en Colombia. Muestra, además, algunas experiencias en el campo internacional que sirven de base a la reflexión y estudio de algunas tendencias encontradas, como también, a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones planteadas.

En el artículo de Gloria Esperanza Infante Castaño: *Enseñar y aprender: un proceso fundamentalmente dialógico de transformación*, se hace una aproximación a algunos aspectos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y la manera cómo deben articularse, para contribuir eficazmente a la formación del individuo. Se toma como base la relación paradigmática maestro-estudiante, mediada por el lenguaje; se mencionan las facultades que debe poseer el maestro, no sólo como agente transmisor de saberes, sino también como guía del estudiante en su camino de formación. La autora hace énfasis en la necesidad de orientar acciones hacia el desarrollo de un pensamiento autónomo y crítico en sus estudiantes a través de la acción comunicativa. Asimismo, propone una didáctica acorde a las necesidades individuales y colectivas, propugna por un modelo educativo que supere las relaciones verticales docente-estudiante en el aula de clase y promueva relaciones de igualdad, las cuales faciliten el desarrollo de una actitud científica y conduzcan a una verdadera transformación.

Dos contribuciones se ubican de manera específica en la enseñanza de las ciencias, la primera, *Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales*, de Francisco Javier Ruiz Ortega, parte de la pregunta ¿cómo enseñar ciencias significativamente?, a partir de la cual propone el autor discusiones que aportan elementos teórico-prácticos para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias, en donde se logran evidenciar relaciones necesarias y fundamentales entre aspectos conceptuales, sociales y culturales de los actores involucrados en el proceso educativo. En el artículo, se presentan aspectos teóricos alrededor de algunos modelos didácticos de la enseñanza de las ciencias, específicamente en la concepción que, dentro de cada modelo, se asume de la ciencia, el aprendizaje y la enseñanza. La segunda, *Análisis de representaciones gráficas en libros de texto de Química*, de Ricardo Acero, Alexander Saldarriaga y Oscar Eugenio Tamayo, presenta los resultados del análisis de gráficas contenidas en libros de texto en el tema de enlace químico. La importancia del artículo reside, básicamente, en el reconocimiento de la necesidad de enseñar ciencias desde una perspectiva multimodal, que integre tanto los lenguajes proposicionales como lenguajes gráficos. En este marco

general, toda reflexión que reconozca la importancia de incluir otros lenguajes en el proceso de enseñanza aprendizaje, al parecer, incide de manera significativa en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Andrea Revel Chion y Leonardo González Galli en su artículo *Estrategias de aprendizaje y autorregulación*, nos muestran la importancia de los procesos metacognitivos y, de manera específica, los procesos autorreguladores en el aprendizaje. Los alumnos suelen tratar de identificar, frente a un cálculo, qué tipo de operación es la necesaria, antes incluso, de identificar de qué se trata el problema y si hay tal problema. De igual manera, nos proponen reflexiones en torno al problema de la transferencia de los aprendizajes, es decir, aprender una habilidad en un contexto no garantiza que la misma se reconozca útil para resolver otra situación en un contexto diferente. En síntesis, aborda en sus discusiones dos temas neurálgicos para la enseñanza: la autorregulación y la transferencia de los aprendizajes.

Leopoldo E. García Ortega, nos presenta una reflexión titulada *Imágenes, valores y biografías en la enseñanza de la historia en México: 1950-1970*. En su recorrido histórico destaca, el autor, la influencia de la herencia liberal en la educación mexicana a través de la construcción de escuelas, nuevos métodos de enseñanza y la creación de la historia nacional, con biografías de héroes como Morelos, Hidalgo, Allende y otros. Nos muestra diferentes conceptos de educación, desde el movimiento revolucionario de 1910-1921, hasta aquellos derivados del nacionalismo revolucionario y de la historia patriótica en la década de 1940. En ese momento, surgen asignaturas como Geografía e Historia, para ayudar a educar buenos ciudadanos, con respeto por las instituciones y valores para la convivencia social.

Concluimos, este número, con el artículo de Sandra Milena Cruz Osma *Enseñanza de la Historia Regional en la licenciatura en ciencias sociales de la Universidad de Caldas*. La autora hace un recorrido histórico por el cual ha pasado dicha enseñanza. Identifica sus características y avances alcanzados para, a partir de allí, proponer tácticas que contribuyan a su posterior orientación. Se destaca, al igual que en el texto de Andrea Revel Chion y Leonardo González Galli, la importancia de las estrategias de aprendizaje y de los aportes de la metacognición al aprendizaje de la historia.