

Editorial

En el marco de la cualificación de los procesos de investigación y de conceptualización de la comunidad académica, sobre la cual tiene influencia la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, nos hemos propuesto ubicar la Revista en algunos de los más importantes índices nacionales e internacionales que, de alguna manera, orientan la producción científica y académica. En tal sentido, la RLEE se presenta, con este número y su producción anterior, al proceso de indexación en el marco de los lineamientos de Colciencias. De igual manera, dada la calidad científica de nuestra producción, la Revista fue recientemente aceptada para hacer parte del Sistema de Información Científica *Redalyc* por sugerencia del Comité Científico Asesor, quien determinó por unanimidad recomendar su inclusión en el acervo, dado que cumple con los criterios de calidad internacional requeridos.

Para la Revista este proceso de cualificación se constituye en un reto permanente que se hace posible debido, de una parte, a los valiosos aportes de nuestros contribuyentes y, de otra, a las transformaciones logradas en los diferentes actores de la comunidad educativa sobre la cual la Revista incide. En tal dirección, en este número presentamos a nuestros lectores un conjunto de resultados de investigación en los campos de la pedagogía, el currículo y las didácticas de las ciencias, que, sin lugar a dudas, serán valiosos para cualificar nuestras prácticas educativas.

El artículo de Gallego y Gallego, “Elucidación de lo curricular”, reúne opiniones, consensos y disensos en torno al concepto de Currículo o, si se quiere, de Propuesta Curricular; estos han sido expuestos por algunos autores en libros, revistas, foros, seminarios, entre otros medios, y frente a los cuales los autores presentan diferentes puntos de vista que no dejan de ser polémicos en el contexto educativo nacional e internacional.

Velásquez presenta algunas de las discusiones actuales en los campos de la pedagogía, la enseñanza, el aprendizaje, la formación y el currículo, las cuales han posibilitado nuevas formas de ver y comprender la realidad educativa. Estas reflexiones son fundamentales para los maestros, debido a que orientan procesos de planeación de la enseñanza para brindar a niños y jóvenes una educación con sentido, que responda realmente a las necesidades del contexto y a satisfacer sus intereses y motivaciones particulares. El autor enfatiza en el concepto de currículo dada su importancia y trascendencia en la formación humana, así como en las dificultades que hoy se evidencian en su proceso de constitución, consolidación y pertinencia social.

Lizarralde nos presenta resultados de investigación sobre la enseñanza de la Estética Digital. El autor hace un recorrido por los antecedentes y las categorías centrales en el marco de las formas de representación contemporáneas. En este sentido, se busca relacionar dichas posturas teóricas con las experiencias y concepciones, que tienen los docentes que enseñan medios digitales en los programas de Artes Plásticas y Visuales del Eje Cafetero

y, de esta forma, plantear una reflexión que dé puntos de partida en la búsqueda de una enseñabilidad de la Estética Digital.

Montoya y Dussán, interesadas en los campos de la cognición y metacognición, orientan sus esfuerzos a caracterizar el sistema cognitivo de estudiantes de diferentes ciclos de formación, a fin de poder precisar con argumentos derivados de la investigación docente, algunos de los elementos acerca de cómo aprenden los estudiantes de la Universidad, con el propósito de identificar procesos de enseñanza que potencien las habilidades de atención, memoria, lenguaje y función ejecutiva de estudiantes del ciclo básico de formación en pregrado.

García, Villa y Toro, develan sentidos en torno a la educación que aporten a una mejor comprensión del papel que juega la investigación en la formación de maestros, con el propósito de aportar a la comprensión de referentes teóricos fundamentales, dar herramientas para la definición de política pública universitaria en materia de educación y, particularmente, en lo concerniente con la incorporación de los procesos de investigación en los procesos de formación de maestros. Para ello, emplean sugerentes estrategias metodológicas en las que se articulan los análisis descriptivos y comprensivos, para llegar a concluir los sentidos que dan a la investigación docentes y estudiantes de Licenciatura en la Universidad de Caldas.

Dávila, Velasco y Restrepo investigan el proceso de resolución de problemas y, de manera particular, el proceso de planeación como la formulación de pasos para la consecución de un resultado; sin embargo, la comprensión de lo que en el sujeto se da cuando propone su estrategia, es un aspecto aún poco explorado. Por tanto, profundizar en el conocimiento de los procesos de planeación será sin lugar a dudas herramienta indispensable para los profesores, debido a que les permitirá avanzar en su comprensión y generar estrategias didácticas para la práctica en los diferentes espacios de formación, proponiendo a los estudiantes experiencias que les brinden la oportunidad de aplicarla y desarrollarla como parte de las habilidades necesarias para enfrentar situaciones nuevas.

Castrillón, en su segunda parte de la investigación sobre las violencias de las periferias de la ciudad de Manizales –más precisamente la comuna Bosques del Norte– nos describe experiencias, de los estudiantes de grado 9º del Colegio San Juan Bautista de La Sallé de Manizales, con el entorno. Para lo cual, se indaga en categorías personales, familiares y culturales de los mismos, que contienen factores de violencia heredados y actuales; divididos en escenarios referentes a tres generaciones (50s-60s, 70s-80s y 90s-2010). Finalmente se propone una salida a las violencias, tanto del aula como del contexto, desde el quehacer docente mediante el entendimiento y la internalización del ser histórico, historizante e historizado.

Márquez, en su artículo sobre la historia del conflicto armado en Colombia y su relación con la enseñanza de la historia, nos relata la existencia de hechos que han marcado el desarrollo social, político y económico, entre otros: en 1781 la Revolución de los Comuneros, en 1810 el primer grito de Independencia, en 1819 la Batalla de Boyacá, la Colonización Antioqueña, además de 23 guerras civiles, que han signado el país, con especial influencia el último conflicto armado que viene desde 1964. Hechos que han dejado sin duda una significativa huella en los procesos sociales y políticos, algunos de manera positiva, pero otros con efectos contrarios que sumieron la Nación en una grave crisis social y le han dado una imagen internacional.

Para la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, los textos antes señalados se constituyen en valiosos aportes en el proceso de cualificación de nuestra Revista y, sin lugar a dudas, puntos de referencia importantes para nuestros lectores.

Óscar Eugenio Tamayo Alzate
Director RLEE