

Editorial

En el presente número la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, presenta a sus lectores un conjunto de artículos, que se enmarcan de manera clara en las discusiones contemporáneas de los ámbitos de la pedagogía, didáctica y calidad de la educación; discusiones que sin lugar a dudas, podrán aportar a la cualificación de los diferentes procesos educativos en los distintos niveles de formación.

En el artículo, “La formación una trayectoria de experiencias vitales y significativas” de Paula Andrea Ospina Hincapié, se presenta una reflexión sobre el concepto de formación como categoría humana, cargada de sentido y significado. De igual manera, el texto se pregunta por la formación frente a las múltiples resistencias, incertidumbres y nuevas apuestas que se dan y emergen en tiempos presentes, reivindicando el aula como espacio de intercambios socioculturales, donde se producen comportamientos valorativos que tienen estrecha relación con las demandas, conflictos e influencias de la sociedad y la cultura. El artículo se adentra en la discusión sobre el proceso de globalización, específicamente, en lo relacionado con la convivencia y el aprendizaje, temas de alto interés en la actualidad.

El artículo, “Las interacciones comunicativas en la educación básica secundaria: estudio de caso”, de Carlos Andrés Giraldo Rivas y Carlos Fernando Vélez Gutiérrez, destaca el lugar preponderante de la comunicación en la educación en función principalmente, de la generación de ambientes de enseñanza y aprendizaje. Los autores nos presentan los resultados de una investigación cualitativa, en la cual se dan a conocer los tipos de interacción comunicativa predominantes entre docentes y estudiantes, en el aula de clase y el patio de recreo, refiriéndose a la relación docente-estudiante/enseñanza-aprendizaje. Los resultados muestran el carácter multidimensional y paradójico de la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Desde el campo de la didáctica de las ciencias Yefrin Ariza, Pablo Lorenzano y Agustín Adúriz-Bravo, presentan una valiosa reflexión sobre el papel de las epistemologías de corte semanticista para la educación científica. A decir de los autores, en los últimos diez años, la introducción del constructo de “modelo teórico”, proveniente de la llamada “familia semanticista” de la epistemología contemporánea, ha permitido que la didáctica de las ciencias, establezca una vinculación más específica con las principales propuestas de esta corriente filosófica. Los autores presentan algunos aportes de la concepción semántica de las teorías científicas a

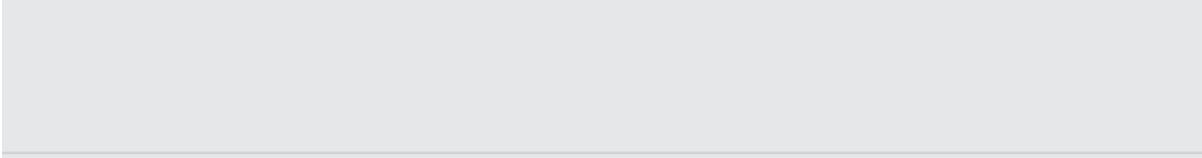
la enseñanza de las ciencias naturales, además, discuten las dificultades actuales que se generan desde la perspectiva teórica discutida.

Como bien es conocido por la comunidad académica en el campo de la educación, las discusiones actuales sobre competencias, han estado presentes en la última década. Hablar de competencias en el campo educativo, es hacer referencia a una política educativa que transversaliza los procesos de formación de los estudiantes y que, necesariamente, debe ser comprendido por los docentes, si queremos hacer significativo el paso de nuestros estudiantes por las aulas escolares. El artículo “Las competencias científicas en el contexto Catalán, una mirada crítica al término y su conceptualización en la política educativa”, de Francisco Javier Ruiz Ortega, presenta una revisión hecha sobre el término competencia en la política educativa en dos contextos: el español y el colombiano; y sobre competencia científica, en el contexto Catalán y colombiano, discusión que sin lugar a dudas, será un aporte valioso presentado por nuestra revista a la comunidad de maestros e investigadores en educación.

En el artículo “La lectura y la escritura de la universidad colombiana corresponde con el proyecto de la modernidad”, Verónica Arias y Claudia Agudelo, presentan un análisis teórico global sobre las prácticas de lectura y escritura en la universidad colombiana, sus discursos y perspectivas. Se plantean dos mecanismos con los cuales los docentes universitarios, respaldan los procesos de construcción de conocimiento: *el sistema de saberes explícitos* y *el sistema de intereses ideológicos*, deteniéndose en señalar las concepciones y perspectivas epistemológicas, psicológicas y contextuales que, sobre la lectura y la escritura, le corresponde tener a la academia.

8

Por último, el artículo de Elias Said Hung, Jorge Valencia, Marco Turbay y Martha Benítez Barraza: “La Calidad Educativa, desde los actores vinculados al sector educativo en Barranquilla”, expone los principales resultados generados alrededor del proyecto sobre “Calidad de la Educación en Barranquilla”, ejecutado desde la Universidad del Norte, en donde, desde la perspectiva de la educación para la comprensión se estudia la relación de elementos que conforman el concepto colectivo de calidad de la educación, entre quienes hacen parte del sector educativo en Barranquilla.



Cerramos este número de la Revista con el aporte de Óscar Eugenio Tamayo Carlos Arturo Sánchez y Olga Clemencia Buriticá, quienes investigaron las concepciones de *Naturaleza de la Ciencia*, de un grupo de cincuenta profesores de educación básica de la ciudad de Manizales (Colombia). Se siguió un diseño de investigación mixto, en el cual el análisis cuantitativo, no arrojó diferencias significativas entre los diferentes énfasis, en cuanto al concepto de *Naturaleza de la Ciencia* investigado. El análisis cualitativo, permitió dar sentidos y significados a las concepciones que sobre este concepto tienen los profesores.

Este conjunto de artículos que presentamos a nuestros lectores serán, sin lugar a dudas, aportes valiosos para investigadores, profesores y estudiantes.

Óscar Eugenio Tamayo Alzate
Director RLEE