

EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA, DESDE LAS TENDENCIAS EN LAS REGIONES INVESTIGATIVAS EN LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA*

Napoleón Murcia Peña¹
Natalia Guacaneme Duque²

RESUMEN

Este artículo presenta las tendencias de investigación en *educación y pedagogía* que se dan desde la Maestría en Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), resultados que aportan al trabajo de investigación: *Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: construcción de un mapa de la actividad investigativa en el periodo 2000-2010*; investigación que pretendió definir las emergencias investigativas en las diferentes maestrías y doctorados de educación y pedagogía del país.

El diseño se establece desde la complementariedad que busca comprender las realidades sociales en la medida de su complejidad. Esto permitió focalizar y analizar en profundidad las tesis tomadas como referencia, articulando métodos archivísticos y técnicas doxográficas con análisis categorial comprensivo. Se muestran las emergencias, con regiones que se proyectan desde el análisis de 35 tesis a partir de focos también emergentes: las fuentes de información, propósitos, títulos y temáticas, teorías de apoyo y procedimientos metodológicos utilizados.

¹ Profesor de la Universidad de Caldas. Profesor y Director de la línea: “Educación y vida cotidiana” del Doctorado en Pedagogía, Universidad de Caldas. Profesor Doctorado de Ciencia Sociales Niñez y Juventud: CINDE, Universidad de Manizales. Director de la línea: “Motricidad y aprendizaje”, Maestría en Educación Universidad de Caldas. Magíster en Educación, Ph.D. Ciencias Sociales Niñez y Juventud. Estudiante de Postdoctorado en Narrativa y Ciencia, Universidad Santo Tomás-Universidad de Córdoba.

² Licenciada en Ciencias Sociales. Estudiante de Maestría en Educación Universidad de Caldas. Semillero del grupo de investigación Mundos Simbólicos: Estudios en Motricidad y Educación.

Recibido 15 de febrero de 2011, aprobado 30 de abril de 2011.

PALABRAS CLAVE: complementariedad, investigación en educación y pedagogía, regiones investigativas.

EDUCATION AND PEDAGOGY, FROM THE TENDENCIES IN THE RESEARCH REGIONS AT UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

ABSTRACT

This article presents the research trends in education and pedagogy that occur from the Master's in Education at Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), which results contribute to the research project: Education and pedagogy research regions in Colombia: building a map of research activity during the 2000-2010 period, research that expected to define the investigative emergence in the different Education and Pedagogy Master's and Doctoral degrees in the country.

The design is set from complementarity, which seeks to understand the social realities depending on their complexity. This, allowed to focus and study in depth the theses taken as reference, articulating archival methods and doxography techniques with comprehensive categorical analysis.. Emergences are shown with regions projected from the analysis of 35 theses from emerging focuses: the information sources, purposes, titles and thematic support theories and methodological procedures used.

KEY WORDS: complementarily, educational and pedagogical research, investigative regions.

INTRODUCCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde las prácticas investigativas en educación y pedagogía de la Maestría de Comunicación Educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira, se puede dilucidar un incremento importante en las preocupaciones por los factores sociales que afectan la educación, generando un panorama de incertidumbre frente a las problemáticas sociales que dinamizan y permean los procesos educativos no sólo en los ambientes escolares, sino familiares y, urbanos. Lo anterior, ha llevado a pensar en soluciones enraizadas en los procesos de investigación que la Maestría viene desarrollando, para mostrar no sólo los avances en este campo, sino las perspectivas desde las cuales esta se está llevando a cabo.

La línea que ofrece esta maestría, permite direccionar las investigaciones desde perspectivas teóricas de la comunicación, sin embargo, es necesario visibilizar sus hallazgos y procesos, así como reconocer los referentes regionales al respecto, para establecer, no sólo la relación entre las investigaciones que se han generado en las diferentes maestrías y doctorados, facilitando la conformación y comunicación entre redes de investigadores.

Para responder a lo anterior de una forma visible y ágil, surge la construcción de un mapa de regiones investigativas que reconoce las superficies y ambientes que se generan en las diferentes investigaciones a partir de unos focos de comprensión, que son originados desde los acontecimientos evidentes en las tesis analizadas y que responden a su vez, a los parámetros generales del proyecto: *Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: construcción de un mapa de la actividad investigativa en el periodo 2000-2010*.

Teniendo en cuenta el proyecto general, se formuló la necesidad de hacer un estudio sistemático de los procesos investigativos adelantados en las maestrías y doctorados en educación y pedagogía, lo que implicó responder preguntas como: ¿cuáles han sido los enfoques, las tendencias y los nodos problémicos que se han asumido en la investigación en el ámbito regional en los últimos diez (10) años? En síntesis: ¿qué regiones se pueden identificar, caracterizar, comprender y configurar en Colombia, a partir de la investigación educativa y pedagógica realizada desde las maestrías y los doctorados?

Pero, ¿desde dónde abordar el asunto las investigaciones que se realizan sobre educación y pedagogía en maestrías y doctorados en el país? Varias tendencias se perfilaban como posibilidad; desde aquellas que buscan agruparlas en categorías preestablecidas asumiendo que los procesos de investigación en Colombia obedecen a una serie de meta-teorías desde las cuales se definen los estudios en las maestrías y doctorados, en cuyo caso, los apoyos serían definitivamente deductivos, hasta las posturas, muy reducidas, que asumen que las investigaciones en Colombia no obedecen estrictamente a predefiniciones universalistas, sino que, se constituyen en el marco de los mismos ambientes y escenarios de motivación y desarrollo; estas perspectivas no asumen categorías deductivas, más bien, apuestan a la emergencia de observables como posibilidad de análisis posterior en profundidad³.

³ Ver: Murcia, Ospina, Ramírez y Gallardo, 2011.

Pese a que en esta última tendencia se evidenciaban pocos estudios en los antecedentes anteriormente definidos, el equipo decidió apostar a que los procesos de investigación que se desarrollan, no son estructuras estables, sino que se mueven en una dinámica constante y magmática, para cuyo propósito se buscó el apoyo en la teoría de la emergencia de regiones, aportada desde las construcciones de Michael Serres (1995, 2001, 2003).

En este orden de ideas, el texto presenta los objetivos adaptados al caso de la maestría analizada, una síntesis del estado del problema en el contexto de la UTP, con base en los aspectos metodológicos y las emergencias logradas desde el análisis comprensivo de la Maestría de Comunicación Educativa.

Objetivo

Identificar, caracterizar, comprender y configurar, las regiones investigativas en los campos de la educación y pedagogía en la Maestría de Comunicación Educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira, en un periodo comprendido entre los años 2000 y 2010.

El estado de la investigación en educación y pedagogía

El campo de la educación y la pedagogía, ha establecido preocupaciones marcadas desde diferentes dinámicas y enfoques, que han buscado establecer soluciones desde la investigación, a las diferentes problemáticas de una sociedad necesitada de procesos educativos contextualizados y pertinentes. Es evidente que en la última década esta actividad se ha visto acrecentada por la aparición cada vez más frecuente de maestrías y doctorados en este campo del saber.

En consideración a lo anterior, construir un estado de las investigaciones que se han desarrollado en la última década, es de gran importancia para su desarrollo y posibilidad de proyección y cualificación.

Varios estudios se han realizado en Colombia sobre educación y pedagogía, estudios realizados entre los años 2000 y 2008, la mayoría de ellos centrados en las temáticas abordadas y los métodos desarrollados, como en los casos de Barrientos y Arias, quienes buscan hacer un estado del arte por medio de la “Investigación Educativa y Pedagógica en Bogotá entre 2000-2004”; los trabajos de Henao y Castro, en la

construcción del estado del arte de la “Investigación en Educación y Pedagogía en Colombia 1989-1999”. La Investigación sobre la Educación Superior en Colombia realizada por Martínez y Vargas (2002), y Peña (2007).

En los antecedentes no se encontraron estudios que realizarán estados de la investigación desde las emergencias que las mismas investigaciones pueden generar, sino, tal y como se ha mencionado antes, desde clasificaciones previas que agrupan los estudios según temáticas y métodos. De hecho, no se encuentran investigaciones que construyan un estado desde el estudio de tesis de maestrías y doctorados en educación y pedagogía en Colombia.

En el mismo sentido, pese a los avances logrados en el campo de la investigación en la Maestría en Comunicación Educativa de la Universidad de Tecnológica de Pereira, no se han elaborado estudios que muestren su estado en el marco de categorías emergidas desde sus componentes. Sin embargo, en esta maestría la producción investigativa en los últimos 10 años ha logrado un total de 35 tesis terminadas, lo cual evidencia la necesidad de hacer un rastreo por estas investigaciones para consolidar un estado de sus desarrollos; emergencias tensiones y desplazamientos.

PERSPECTIVA METODOLÓGICA

Naturaleza del objeto

La naturaleza de los objetos a investigar en el presente estudio, articula una evidente intencionalidad comprensiva que permitió ir construyendo desde esta aproximación, las regiones que emergieron como observables⁴, sobre las cuales se realizaron los procesos de recolección y análisis profundo.

En estos procesos fue de gran utilidad la información surgida como construcción de sentido agrupada en los observables definidos, e interpretada como esquemas de inteligibilidad⁵ de la comunidad de investigadores en pedagogía y educación.

⁴ El observable es definido por Juan Luis Pintos, como las agrupaciones semánticas que se construyen desde los análisis contexturados de la realidad social analizada (Pintos, 2002). Murcia (2006), asume los observables como agrupaciones semánticas -simbólicas- que, como tal, sólo son la expresión de los imaginarios. Por tanto, los observables son categorías de búsqueda, son nortes que orientan la comprensión de significaciones imaginarias.

⁵ Los imaginarios son, en realidad, esquemas de inteligibilidad social, mediante los cuales las sociedades buscan su plausibilidad social. Por tanto, es aquello que la gente asume como realidad, y desde lo cual las personas organizan sus vidas (Pintos, 2004; Castoriadis, 1998).

Por tal motivo, fue necesario utilizar un enfoque de complementariedad, debido a que el fin de la investigación no era sólo de clasificar las investigaciones, por lo que un método analítico-sintético (Hammersley & Atkinson, 1994: 13) no permitía alcanzar metodológicamente lo que se buscaba; construir regiones investigativas a partir, inicialmente de los propósitos que se pretendían, las formas como los investigadores accedieron a la información, los apoyos desde los cuales realizaron el abordaje, y la forma como trataron la información, para lograr, desde estas realidades, ubicar las regiones que han emergido en las prácticas mismas de la investigación en educación y pedagogía.

Por tanto, este enfoque de complementariedad utilizado, permitió focalizar y analizar de manera profunda la diversidad de esta información, debido a que este tipo de enfoques buscan asumir las realidades sociales en la magnitud de su complejidad y, por ende, la necesidad de generar propuestas de análisis teóricos y metodológicos también complejas que permitan comprender el fragmento de la realidad estudiada en sus múltiples interacciones. En esta perspectiva, lo importante no es el método utilizado, sino el diseño construido, siempre y cuando ellos ayuden al proceso de comprensión de las realidades analizadas. Además, el problema y el diseño son la primera construcción de sentido y, por tanto, se elaboran desde la realidad misma, confluyendo en campos de dirección que como observables se profundizan en el trabajo de campo (Murcia & Jaramillo, 2008; Murcia, 2006). Por tal razón, se manejaron datos cuantitativos y cualitativos, ya que unos y otros, son dos formas de aproximación a la realidad... que no son mutuamente excluyentes, sino que pueden llegar a ser fácilmente integrables.

DISEÑO

El diseño para el estudio se consolidó desde dos momentos: el momento de construcción del archivo, y el momento de procesamiento de la información.

Primer momento: construcción del archivo

Procedimiento

Este momento consistió en seleccionar y agrupar sistemáticamente los documentos expresados en investigaciones desde sus productos (informes de investigación o artículos publicados). Fue de gran importancia para direccionar la búsqueda en el momento siguiente, además de constituirse en una base de datos inicial sobre la investigación educativa en Colombia. Desde esta primera aproximación, fué posible presentar relaciones entre: instituciones, programas de maestría y doctorado, tradiciones, líneas, proyectos y productos, así mismo, se definieron las universidades y programas de maestría o doctorado que constituirían la unidad de trabajo del proyecto Nacional, dentro del cual se ubicó la Maestría en Comunicación y Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira, programa del cual se procesaron la totalidad de las tesis terminadas. El registro

de investigaciones en educación y pedagogía (RIEP) 1, fue la tabla de agrupamiento inicial.

Tabla 1. RIEP 1. Cuadro para vaciar la información general de la maestría en comunicación pedagógica

Bloque 1: Identificación Institucional				Bloque 2: Inventario Gral. de Productos x Programa							Bloque 3: Unidad Investigativa, Grupos y vinculación a Redes								
5	Pereira	Comunicación educativa	Univ. Tecnológica	Pb	??							35		UTP			3	A	RudeCol
																	2	B	

En la tabla 1. Se visualiza que la Maestría en Comunicación Educativa, hace parte de una Institución Educativa Superior (UTP), de carácter público, ubicada en la ciudad de Pereira; tiene como apoyo 5 grupos de investigación de los cuales 3 están en categoría A y 2 en C de COLCIENCIAS, además de estar adscrita a la Red: RUDECOLOMBIA.

Segundo momento: procesamiento de la información

Análisis inicial de la información

En esta fase se construyeron las categorías emergentes, observables o focos de comprensión, que comenzaron a dar razón de la naturaleza de las investigaciones en cada universidad, y en particular de la Maestría de Comunicación Educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira. Desde este análisis inicial, se definieron los focos de comprensión así: año, fuentes de información, propósitos u objetivos, títulos-temáticas, teorías de apoyo, perspectiva metodológica y hallazgos, los cuales se condensaron en el instrumento RIEP 2.

El producto de esta fase estuvo definido por la condensación de todas las categorías emergentes del grupo nacional, a partir de un proceso inicial de reconocimiento de categorías simples, axiales y selectivas (Murcia & Jaramillo, 2008: 138-143). Desde esta categorización inductiva, se generaron los focos de comprensión a ser tenidos en cuenta para el procesamiento de todas las tesis a nivel nacional; ellos fueron: año, fuente de información, títulos y temáticas, teorías de apoyo, opciones metodológicas y hallazgos. La ficha doxográfica se condensa en el RIEP 2.

Tabla 2. RIEP 2. Instrumento para vaciar la información de las tesis de maestría y doctorado a nivel nacional

Registro de Producción investigativa de maestrías y doctorados.											
Registro x Tipo de productos y descripción de contenidos											
Región: Eje Cafetero _____											
Ciudad: Pereira _____											
Universidad Tecnológica de Pereira _____											
Maestría en Comunicación Educativa _____											
Unidad Investigativa: Maestría en Pedagogía _____											
Nº	Identificación Bibliográfica y/o Edición			Identificación de contenidos & metodologías							
	Título	Nombre Autor / Autores	Año de Aprobación	Lugar de la investigación (Contexto, Territorio)	Sujetos de información y análisis	Temáticas abordadas	Propósitos / Objetivos	Perspectiva teórica de abordaje	Opción Metodológica utilizada	Hallazgos	Nota

Tercer momento: categorías emergentes

En este momento se realizó el procesamiento y análisis de las tesis. Partiendo de los focos de comprensión ya definidos en el RIEP 2 (tabla 2), se realizó en cada tesis un proceso de análisis de la información que inició, en cada foco, con la definición de categorías simples, la condensación de estas en categorías interpretativas (axiales), y la agrupación en otras más conceptuales (selectivas).

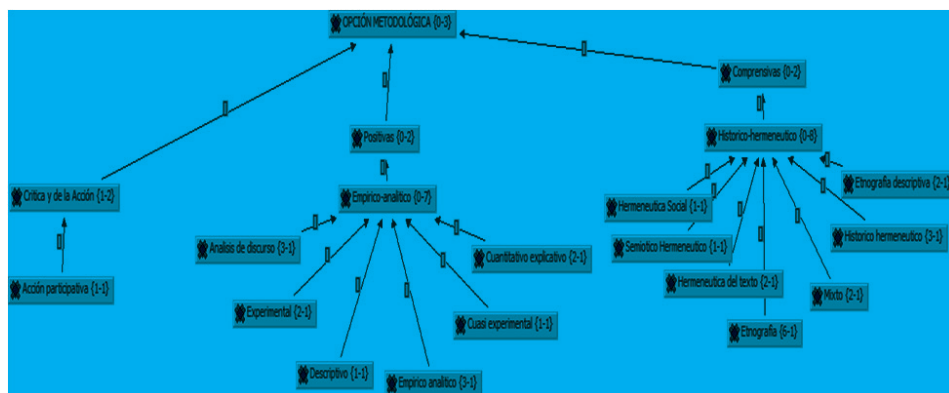
El procesamiento y análisis se llevó a cabo con la herramienta ATLAS-ti, que al ser confrontado con las categorías de los otros programas analizados a nivel nacional, permitió la re-definición de estas como regiones investigativas. El análisis de las tesis se realizó través del método de relevancias y opacidades (Pintos, 2002, 2004; Murcia, Pintos & Ospina, 2009; Murcia 2008), lo cual permitió caracterizar, en cada región investigativa, los aspectos que estos han considerado más importantes, frente a aquellos que se han opacado en los procesos de investigación.

HALLAZGOS

Los hallazgos que a continuación se presentan, son producto de los procesos anteriormente mencionados, en los que se evidencia que el programa de Maestría en Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira, releva con gran preponderancia, la temática de *Comunicación Educativa*, haciendo mérito a su perspectiva misional, y mostrando coherencia entre el propósito de la maestría y las dinámicas que en ella se generan, centradas en las competencias investigativas,

comunicativas, argumentativas y explicativas, a la luz de las reflexiones críticas que se dan en torno a la situación de la educación en el contexto global y local, que lleven a buscar alternativas de solución y que se materialicen en las transformaciones dentro de los escenarios educativos.

En el marco de la presente investigación: *Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: construcción de un mapa de la actividad investigativa en el periodo 2000-2010*, los hallazgos que se generaron ayudaron a nutrir el mapa general de regiones.



TÍTULOS Y TEMÁTICAS EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

Elaborado: Natalia Guacaneme. Fuente ATLAS-ti.

Este foco de comprensión deja ver una gran fuerza en la región de *Actores y Escenarios Educativos*, con una recurrencia de 29 citas correspondiente al 42.6%, en la que se encuentran las subregiones de: *Ciudad*, con un total de 16 recurrencias, con tendencias en urbanismo, espacio público y arte público. En relación al número de recurrencias y en orden descendente, se encuentra la subregión *Ambientes Virtuales de Aprendizaje*, con 10 recurrencias; seguida por *Familia*, con 2 recurrencias, y por último, y en menor relevancia, esta *Escuela*, con una recurrencia que hace referencia a la tendencia de recreo.

La segunda región emergente es la de *Educación y Desarrollo*. En ella se presentan 24 recurrencias, correspondientes al 32.4%. Se ubican aquí dos subregiones: la primera *Comunicación y Lenguaje*, con 14 recurrencias, distribuidas en *Construcción*

de *Sentido Comunicativo y Competencias Comunicativas*, que a su vez se subdivide en: comunicación no verbal, expresión corporal, competencias argumentativas y mejoramiento de la lectura. La segunda subregión es la *Afectividad y Erotismo* con 8 recurrencias.

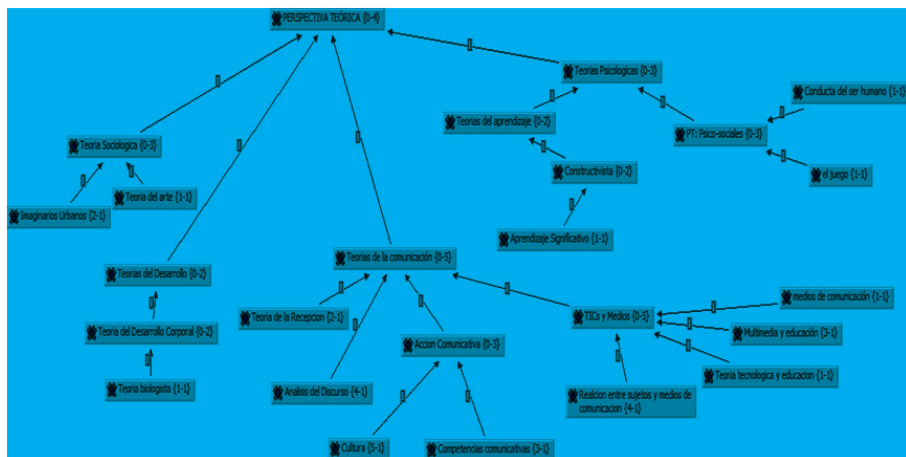
En un nivel medio de visibilidad está *Didáctica*, con 9 recurrencias en total que corresponden al 13.3%, en donde se pueden observar dos subregiones: *Medios y Mediaciones*, estas subregiones se identifican como: *Educación, Tecnología de la Información y Comunicación*, con 8 recurrencias desde la tendencia educación y medios de comunicación; la segunda subregión es la de *Tecnología de la información*, con una recurrencia que se presenta desde la tendencia las más media y la formación del sujeto.

Con una menor visibilidad se encuentran la región *Modalidades Educativas*, con 3 recurrencias, correspondientes al 4.5%, en la que se ubican las subregiones de: *Educación Rural, Educación Universitaria, Evaluación Educativa y currículo*.

Encontramos por último, la región *Problemas Sociales y Educativos Contemporáneos*, correspondiente al 1.4%, donde está ubicada la subregión de *Violencia*.

Es importante resaltar la forma como este foco de comprensión permite apreciar el peso que la Maestría está dando a los actores y escenarios educativos; movidos quizá, por el hecho que desde ellos es posible acceder a los procesos de comunicación educativa que reivindica la misión de la maestría, pero, además, resulta relevante resaltar que los problemas sociales y educativos contemporáneos son casi invisibilizados en sus estudios, pese a la relevancia social que ellos significan en las actuales circunstancias del país y del mundo. Hay que resaltar, que ellos también se configuran desde los procesos comunicativos, en consideración a lo cual también se acede a ellos desde la comprensión de estos procesos.

Perspectiva teórica



Elaborado: Natalia Guacaneme. Fuente ATLAS-ti.

Este foco se refiere a aquellos aspectos teóricos centrales desde los cuales se definen las bases de comprensión y análisis de los estudios analizados. Al igual que el anterior, se construyó desde un proceso de categorización inductiva.

En este foco surgieron las regiones investigativas que se presentan de forma descendente según los niveles de relevancia otorgados por las tesis. Las regiones emergentes en este foco fueron: *Teoría de la Comunicación*, con una relevancia del 53.1%, correspondiente a 17 recurrencias. *Teoría Sociológica*, relevada en 11 recurrencias, correspondientes al 34.4%; *Teoría Psicológica*, con apenas una relevancia del 9.4%, y citada en 3 recurrencias, y por último, *Teoría del Desarrollo*, con 1 recurrencia. Estas regiones se describirán a continuación:

La región *Teoría de la Comunicación*, está comprendida por 4 subregiones: *Tic's y medios*, 10 recurrencias, en donde se encuentran las tendencias: relación y medios de comunicación, multimedia educativa, medios de comunicación teoría tecnológica y educación. *Análisis del Discurso*, con 3 recurrencias y con tendencias de comunicación educativa, gobernantes y relaciones sociales. *Acción Comunicativa*, subregión con igual número de recurrencias que la anterior, donde se encuentra la tendencia de competencias comunicativas. *Teoría de la recepción*, con una recurrencia, donde está la tendencia audiencia televisiva.

Otra de las regiones que tiene gran relevancia en esta maestría es la identificada como *Teoría Sociológica*, en la que se ubican las subregiones: *Imaginario Urbanos*, con 4 recurrencias; *Cultura*, con 6 recurrencias; y *Teoría del arte*, con 1 recurrencia.

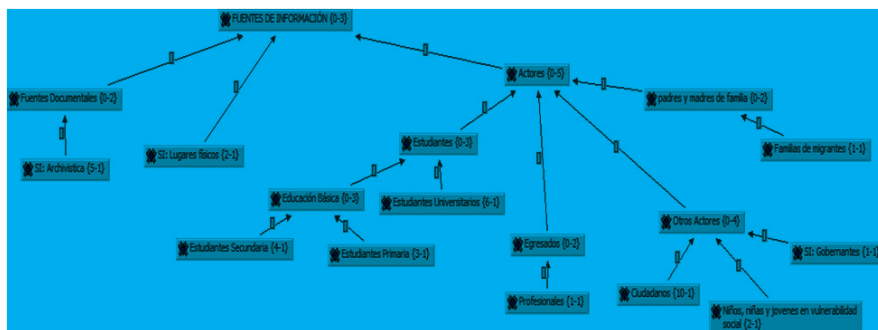
La región *Teoría Psicológica*, con las siguientes subregiones: *Teoría Psico-social*, con dos recurrencias constituida por las tendencias de conducta del ser humano y el juego. La subregión *Teoría del Aprendizaje*, con una recurrencia, en la que se encuentra el aprendizaje significativo.

La región que presenta menos recurrencias en este foco de análisis es la *Teoría del Desarrollo*, en la que se encuentra la subregión teorías del *Desarrollo Corporal*, con una recurrencia en la que está la tendencia de adolescencia y embarazo.

En un análisis global de lo que muestra este foco de comprensión, se puede apreciar que los estudios están buscando el apoyo en las teorías de la comunicación, tal y como lo propone su objeto. Esto hace valioso el hecho, debido a que se podría inferir que en el campo de la comunicación se han logrado profundas claridades respecto de los problemas educativos, lo que constituye un punto de referencia para los estudiosos de la educación desde esta lógica teórica.

Pese a ello, no reconocer la relevancia de algunas teorías como las sociológicas, o desconocer algunas otras, como las del desarrollo, y en particular, aquellas del desarrollo humano, puede estar generando una mirada sesgada a la forma como se analizan las realidades en este campo del saber; máxime, cuando estas teorías o bien, son la base de la comunicación, o se encuentran en ella.

Fuentes de información



Elaborado: Natalia Guacaneme. Fuente ATLAS-ti.

Las fuentes de información, es un foco de análisis donde se agruparon todos aquellos escenarios y sujetos, que permitieron recoger la información en los estudios analizados.

En este foco comprensivo, se visibilizan claramente dos regiones, en las cuales los *Actores*, es la que mayor visibilidad presenta, con 29 recurrencias, correspondientes al 85.3%. En ella se ubicaron las siguientes subregiones: *Otros Actores*, con 15 recurrencias, donde se presentan las tendencias de: ciudadanos, niños, niños y jóvenes en vulnerabilidad social y gobernantes. *Estudiantes*, con 13 recurrencias, de las cuales 7 corresponden a *Estudiantes de Básica* y 6 a estudiantes de pregrado. *Padres y Madres de Familia*, con una muy escasa visibilidad, reconocida en una recurrencia desde la tendencia familias migrantes.

La segunda región emergente en este foco son las *Fuentes Documentales*, con 5 recurrencias desde la subregión *Archivística*.

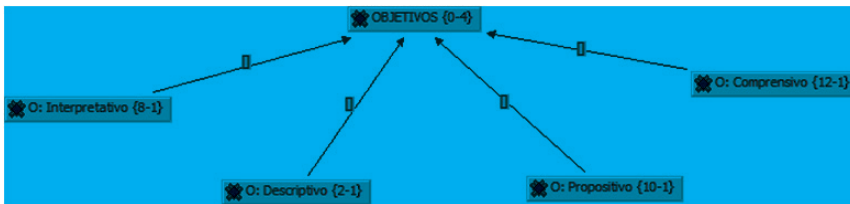
Lo anterior, dejar ver que los intereses de los estudiantes de la Maestría de Comunicación Educativa, en cuanto a las fuentes de información, están centrados en los actores sociales directamente, analizando mayoritariamente a los estudiantes de básica y pregrado; otros actores que son relevantes en la región como los niños y niños en situación de vulnerabilidad, son totalmente opacados en las referencias de las tesis analizadas, así mismo, padres y madres de familia.

Esta visibilidad dada a los estudiantes, emerge como una subregión devenida de las tendencias de la educación actual, cuyo centro no está en la enseñanza, sino en el aprendizaje, y con este, en quienes aprenden, lo cual daría una posibilidad de pertinencia al auge de dicha temática. Pero, si bien es de gran importancia reconocer estos actores centrales en la educación, también es importante dimensionar que la educación y la pedagogía no se reduce a los ellos, ni mucho menos a aquellos considerados como “normalizados” o “incluidos”, sino que, se extiende en su cubrimiento, a otros actores de gran relevancia como aquellos en situación de vulnerabilidad y las comunidades, que son en las consideraciones actuales de la educación fuentes de acción e interacción, y punto de referencia ineluctables.

La región positiva con base *Empírico-analítica*, se levanta con una visibilidad del 29% demostrada en 9 recurrencias. En ella, se destacan las subregiones de: *Cuasi Experimental* y *Empírico Analítico*, con 3 recurrencias cada una; la subregión *Explicativa*, con 2 recurrencias; y *Descriptiva*, con 1 recurrencia.

La región de menor visibilidad social en esta maestría es la *Crítica y de la Acción*, con 1 recurrencia desde la subregión *Acción Participativa*.

Objetivos o propósitos



Elaborado: Natalia Guacaneme. Fuente ATLAS-ti.

Los objetivos se agruparon teniendo en cuenta la intencionalidad final de la investigación, y no las temáticas referidas en el estudio. Dentro de este foco comprensivo, la región con mayor visibilidad es la que busca propósitos *Comprensivos*, con 13 recurrencias, correspondiente a un 39.4%; seguida por la región que pretende objetivos *Propositivos*, con 10 recurrencias, correspondientes a un 30.3%. La región que se establece desde objetivos *interpretativos*, es la tercera región emergente en orden de relevancia social en esta maestría, con 8 recurrencias que corresponde a un 24.4%; y por último, la región menos visible es aquella que busca objetivos *Descriptivos*, con 2 recurrencias correspondientes al 6.1%.

Tanto las regiones surgidas en el foco de opciones metodológicas, como aquellas surgidas en el foco propósitos u objetivos, evidencian una fuerte visibilidad de las investigaciones comprensivas, reduciendo a muy pocos casos los estudios positivos, y apenas en un caso los estudios críticos y de la acción. En aparente contradicción con ello emergen con una fuerza importante las pretensiones propositivas, pero por estar diseñadas desde procesos de intervención no participante, enriquecen las lógicas positivas.

Lo importante de este análisis, está justamente en los desplazamientos que se evidencian en estos dos focos de comprensión, por un lado, aquellos métodos empírico-analíticos, que en los estudios de Martínez y Vargas (*op. Cit.*), mostrando que hace 10 años venían imponiendo su auge en la investigación; en este caso, son desplazados por aquellos comprensivos, que por esa época eran muy poco visibles. Por otro lado, los estudios descriptivos son reducidos a su mínima expresión en esta maestría, dando paso a otros métodos que implican en sí mismo la lógica hermenéutica. Esta mirada, está en concordancia con la maestría cuyo propósito es justamente buscar esas relaciones entre la educación y la comunicación, lo cual hace evidente que dicho enlace se está realizando desde la lógica hermenéutica.

APERTURAS

Investigar tomando como centro de análisis los estudiantes de básica, media y posgradual, es un acontecer recurrente en la Maestría de Comunicación Educativa de la UTP, situación que esboza, por un lado, las posibilidades que esta maestría puede tener en la comprensión profunda de estos sujetos, pero a la vez, muestra la oportunidad de considerar a otros actores de la vida académica y pedagógica, que comienzan a ser considerados como regiones emergentes en otras instituciones del país. Abordar, por ejemplo, en los estudios de una maestría cuya base teórica es la comunicación, las comunidades vulnerables, es una categoría de obligación social y ética, toda vez que estas fuentes son protagonistas centrales en los procesos de resocialización nacional.

De hecho, el estudio demuestra cómo el interés central de sus investigaciones está en el análisis de actores y escenarios educativos, en los cuales la ciudad adquiere una relevancia central, así, como los ambientes virtuales de aprendizaje, temáticas en las cuales estos actores de la educación adquieren un sitio de gran importancia.

Es importante revelar, cómo los enfoques comprensivos han logrado posesionarse en la maestría como ejes centrales, relegando a un segundo plano los enfoques empírico-analíticos, lo cual muestra un avance de gran alcance en la construcción de perspectivas que parten de la comprensión de las realidades sociales. Sin embargo, perspectivas que buscan transformar las realidades desde lógicas críticas, apenas son un esbozo en la maestría. Un reto que se hace evidente para la proyección de este posgrado.

BIBLIOGRAFÍA

Barrientos, Edwin Armando & Arias, Francisco Antonio. (s.f.). *Investigación Educativa y Pedagógica en Bogotá: Estado del Arte 2000-2004*. IDEP.

Castoriadis, Castoriadis. (1998). *Hecho y por hacer. Pensar la imaginación*. Buenos Aires: EUDEBA.

Habermas, Jürgen. (1999). *La teoría de la acción comunicativa. Tomo 1. Racionalidad de la acción y racionalización social*. España: Taurus.

Hammersley, Martyn. & Atkinson, Paul. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Henoa, Myriam & Castro, Jorge Orlando. (2000). *Estados del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia 1989-1999, tomo II*. Colombia: COLCIENCIAS, ICFES, SOCOLPE.

Martínez de Dueri, Elba & Vargas de Avella, Martha. (2002). *La Investigación sobre la Educación Superior en Colombia*. Bogotá: ICFES.

Murcia, P. Napoleón. (2006). *Universidad el y vida cotidiana. Estudio desde imaginarios de profesores y estudiantes*. Tesis de grado para optar al título de Doctor en Ciencias Sociales Niñez y Juventud. CINDE. Universidad de Manizales.

_____. (2008). "Jóvenes universitarios y universitarias. Una condición de visibilidad aparente". *Revista latinoamericana de ciencias sociales niñez y juventud*, Vol. 6, No. 2, pp. 821-852. CINDE: Universidad de Manizales.

Murcia, P. Napoleón & Jaramillo, Luís Guillermo (2008). *Investigación cualitativa. La complementariedad*. 2ª edición. Armenia: Kinésis.

Murcia, P. Napoleón, Pintos, de Z, Juan Luís & Ospina, Héctor Fabio. (2009). "Función versus institución: imaginarios de profesores y estudiantes". *Revista educación y educadores*, Vol. 12., No.1, pp. 63-92. Bogotá: Universidad de la Sabana.

Murcia, P. Napoleón, Murcia, G. Jonathan. & Murcia, G. Napoleón. (2009). "Imaginarios sociales y autoevaluación universitaria". *Revista educación y educadores*, Vol. 12, No. 3, pp. 99-118. Bogotá: Universidad de la Sabana.

Murcia, N., Ospina, H., Ramírez C. A., & Gallardo B. (2011). *Informe de investigación regiones investigativas en Educación y pedagogía en Colombia. Contrucción de un mapa de investigación en maestrías y doctorados entre 2000-2010*. CINDE: Universidad de Manizales.

Peña, Faustino. (2007). *Reflexiones acerca de la investigación en educación y pedagogía*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Pintos de Zea Hernández, Juan Luís. (2002). "El metacódigo relevancia y opacidad en la construcción sistémica de las realidades". *Revista RIPS: Revista de investigaciones políticas y sociológicas*, Vol. 2, No. 1-2, pp. 21-34. Facultad de CC.PP. y sociales de la USC.

_____ (2004). "Inclusión/exclusión. Los imaginarios sociales de un proceso de construcción social. Revisión y ampliación de los elementos básicos de la teoría de los imaginarios sociales". *Revista Semata. ciencias sociales y humanidades*. Vol. 16, pp.17-52. Universidad Santiago de Compostela.

Serres, Michael. (1995). *Atlas*. Madrid: Cátedra.

_____. (2003). *Los cinco sentidos: ciencia, poesía y filosofía del cuerpo*. Bogotá: Taurus.

Seres, Michael. (2001). "Lo virtual es la misma carne del hombre". *Diario Le Monde*, París, 18 de Junio de 2001.