

EMERGENCIAS DE LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DEL VALLE ENTRE EL 2000 Y EL 2009¹

María Nur Bonilla Murcia²
Ana Lucia Rosero Prado³

RESUMEN

Este artículo realiza un recorrido por los distintos estilos de investigación y pedagogía que se han desarrollado en la Maestría en Educación del Instituto de Pedagogía de la Universidad del Valle; estos elementos hacen parte de una muestra que se utilizó en el trabajo de investigación: *Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: construcción de un mapa de la actividad investigativa en el período 2000-2010*, el cual pretende mapear las regiones de conocimiento en educación y pedagogía de las maestrías en educación del país.

El enfoque metodológico con el cual se desarrolló la investigación fue el de la complementariedad (Murcia y Jaramillo, 2008), el cual tuvo tres momentos, en donde se utilizaron diversos métodos de recolección y procesamiento de la información. Estos momentos fueron: elaboración de un archivo general, un

¹ Los resultados de este artículo hacen parte del proyecto: *Regiones investigativas en Colombia. Construcción de un mapa investigativo de las regiones de investigación en educación y pedagogía en Colombia, 2000-2010*, realizado en convenio con diferentes universidades del país, bajo acta de aprobación No. 17062009.

² Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Docente de la Universidad de Caldas. Estudiante IV semestre Maestría en Educación Universidad de Caldas. Email: airam162@gmail.com.

³ Docente Universidad Santiago de Cali. Docente de la Escuela Normal Superior Farallones de Cali. Magíster en Educación. Estudiante del VI semestre del Doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud. Email: lucharop83@yahoo.com.

momento arqueológico y un momento comprensivo.

Se analizaron 60 tesis ubicando como focos de comprensión: fuentes de información, propósitos, temáticas abordadas y su metodología.

PALABRAS CLAVE: complementariedad, investigación en educación y pedagogía, regiones investigativas.

EMERGENCE OF RESEARCH ACTIVITY IN EDUCATION AND PEDAGOGY IN THE MASTER'S IN EDUCATION AT UNIVERSIDAD DEL VALLE BETWEEN 2000 AND 2009

ABSTRACT

In this paper a route through different styles of research and pedagogy is done which have been carried out in the Master's of Education at the Pedagogy Institute from, Universidad del Valle. These elements are part of a sample used in the research project: *Research regions in education and pedagogy in Colombia: Building a research activity map in the period 2000-2010*, which pretends to map the knowledge regions in education and pedagogy in the Education Master's Programs in the country.

The methodological approach used to carry out the research was the complementarity approach, (Murcia and Jaramillo, 2008) which had three stages, in which various gathering and information processing methods were used.. These moments were: development of a general file, an archaeological moment and an understanding moment.

Sixty theses were analyzed using the following aspects as understanding methods: Information sources, purposes, and investigative regions.

KEY WORDS: complementarity, educational and pedagogical research, investigative regions.

INTRODUCCIÓN

Existen asuntos sociales y acciones del ser humano que se construyen desde sí, y en relación con las otras personas que buscan determinar, comprender e interpretar los entramados sociales, así como identificar las acciones y discursos que hacen posible prácticas y discursos, tanto de la realidad, como de los significados sociales, y cuyas respuestas se encuentran a distancia con objetivo, desde las verdades subjetivas de los colectivos sociales. Desde este lugar se plantea este artículo de investigación, con la convicción de las investigadoras de encontrar más sentidos, pertinencias, relevancias, emergencias y opacidades, para reconstruir y construir sentidos y lógicas de los fenómenos, en este caso de la investigación en la educación.

Este artículo da cuenta de la investigación denominada *Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: construcción de un mapa de la actividad investigativa en el período 2000-2010*, generada al interior del grupo de investigación: “Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades”, y en la línea “Educación y Pedagogía”, del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud en convenio con la Universidad de Manizales.

La búsqueda de la realidad y de lo no visto en ella, el deseo con imaginación como lo plantea Castoriadis (1998), parte de una mirada cualitativa inscrita dentro del proceso metodológico: “relevancias y opacidades”, con base en un análisis hermenéutico que permitió evidenciar las tendencias de investigación en educación, y las trascendencias de los grupos de investigación de la Maestría en Educación del Instituto Pedagógico de la Universidad del Valle en la década del 2000, la manera de explorar y conocer este territorio fue a través de la revisión de 60 tesis pertenecientes a dicho instituto.

Objetivo

Identificar, caracterizar, comprender y configurar, las regiones investigativas en educación y pedagogía, dadas al interior de la Maestría del Instituto de Pedagogía de la Universidad del Valle (Cali-Colombia), en el periodo del 2000 al 2009.

Estado de la investigación en educación y pedagogía

Es preciso reconocer la importancia que posee reconocer, identificar, comprender y configurar, las regiones investigativas en educación y pedagogía que existen en el país, dado que los focos encontrados al interior de éstas determinan y delimitan el conocimiento de carácter pedagógico, así, como los horizontes y la proyección de la evaluación sobre la ejecución de las mismas. Por lo anterior, es preciso anotar algunos de los trabajos que se han ejecutado alrededor de este propósito entre los que se destacan los trabajos de: *Estado del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia 1989-1999*, compilado por Myriam Henao Willes y Jorge Orlando Castro (2000); *Reflexiones acerca de la investigación en educación y pedagogía*, compilado por Faustino Peña (2007); *La investigación sobre educación superior en Colombia*, realizado por Elba Martínez de Dueri y Marta Vargas de Avella (2002); *Lo visible en investigación pedagógica y educativa. Departamento del Tolima*, realizado por Héctor Mauricio Rojas y Diana Carolina González (2008); *Investigación educativa y pedagógica en Bogotá: estado del arte 2000-2004*, realizado por Edwin Armando Barrientos y Francisco Antonio Arias (s.f.); *Expedición pedagógica*, de la Universidad Pedagógica Nacional, entre otros.

Este trabajo de investigación surge como resultado de la visita al territorio académico y humano del Instituto de Pedagogía de la Universidad del Valle de la ciudad de Cali, a los programas de Maestría en Educación, dados entre el 2000 y el 2009; en este espacio sus habitantes lo fundan de ciencia, cultura, arte, humanidad y tecnología, con el propósito de aportar desde el verde de la tierra Vallecaucana, conocimientos, acciones y reflexiones, que contribuyan a la conquista de los territorios sociales de l@s maestr@s.

La Maestría en Educación del Instituto, se presenta como un pretexto humano para diseñar y ejecutar proyectos de formación con el profesorado, donde pueden desarrollar sus competencias, reconocer y conocer elementos teóricos y prácticos en los procesos sobre enseñanza y aprendizaje en temas como: la educación matemática, ciencias naturales, la pedagogía del entretenimiento deportivo y la educación popular y del desarrollo; ejes en construcción del conocimiento de disciplinas como: la educación, didáctica y pedagogía, que garantizan la construcción de una cultura académica e investigativa.

PERSPECTIVA METODOLÓGICA

Enfoque

Este proceso de investigación parte del enfoque de complementariedad, fundado desde la perspectiva de la complejidad de las realidades sociales y humanas que se pueden generar dentro de un proceso que pretende abordar emergencias investigativas de las comunidades académicas. Esta trascendencia invita a abordar el objeto de conocimiento de una perspectiva constituida entre lo cuantitativo y lo cualitativo de los fenómenos sociales, lo cual permite que se instale la complementariedad.

Murcia y Jaramillo (2000), plantean que dentro de las disyuntivas más relevantes que se presentan en los procesos de investigación, es la determinación, o conocimiento sobre la orientación teórica para abordar un problema de investigación en el que se instalan dos posturas casi de manera radical: por una parte, abordarlo desde un enfoque experimental, donde todo puede ser llevado al plano de lo comprobado y verificado para ser validado como conocimiento científico, y por otra parte, el enfoque cualitativo, cuyo énfasis está mediado por el interés de las cualidades, la visión holística de las realidades. Murcia (2000), plantea, por tanto, una posición mediadora de las teorías investigativas cualitativas que permiten una comprensión de las realidades culturales desde el enfoque de la complementariedad, en el que se destaca la importancia de los enfoques cualitativos y cuantitativo dentro de la comprensión de realidades; soportándolo entre otros, en los principios de la teoría de la complejidad planteada por Edgar Morín (1976, 1997, 1999, 2000), quien metafóricamente plantea que el mundo fenoménico es como un tejido de eventos, de acciones, interacciones, retroacciones y determinaciones sobre los sistemas complejos (objetos, fenómenos y procesos), los cuales se caracterizan por la institución de interacciones poco planas, la diversidad de su naturaleza, Interacción y contradicción, eventos asimétricos y polivalentes, determinados y afectados por lo impredecible.

El enfoque, además de asumir la complejidad de las realidades sociales, considera también las emergencias de sus componentes. Por tanto, las miradas inductivas preponderan sobre las deductivas, haciendo de ellas una herramienta más de comprensión de las mismas.

De ahí que, la forma de acceder a las categorías que constituyen las regiones en el presente estudio, sea mediante el método de procesamiento categorial, utilizando para ello, los procesos planteados por Murcia y Jaramillo (2000: 138-142), de categorías simples, axiales y selectivas. Esta perspectiva permitió que las agrupaciones fueran emergiendo de la misma realidad de las investigaciones analizadas.

DISEÑO

Primer momento. Construcción del archivo

Se inicia el acercamiento al trabajo investigativo en educación de la Maestría en Educación del Instituto de Pedagogía de la Universidad del Valle (Cali- Colombia), desde la exploración de las tesis de maestría en las que se pudo obtener una panorámica general a partir de la construcción del archivo.

Procedimiento

Dentro del procedimiento se comenzó por identificar las tesis ejecutadas entre el periodo del 2000 y 2009, de la Maestría en Educación de la Universidad del Valle; cuyo proceso de sistematización se realizó mediante el diligenciamiento de un instrumento (RIEP1).

RIEP1. Instrumento de sistematización

Región Geogf: Valle												
Bloque 1: Identific Institucional				Bloque 2: Inventario Gral de Productos x Programa								
Ciudad/Mncp	Institución	Tipo I.E.S	Dependencia académica programas de Tradicn	Programas Académicos de Postgrado (Maestría & Doctorado) y cantidad de productos								
				Maestría+[Snies]	Tradición	Q. tesis	Doctorado	Tradición	Q. tesis	Libros	Captl.Lib	rt.Rev
Cali	Educación general	Univ. del Valle	PB	Instituto de Pedagogía	En Educación	60			6	6	5	10
Cali	Docencia Universitaria	Univ. Santiago de Cali	PV		En educación superior							
Cali		Univ. Sn Brventr	PV	Facultad de Educación	En dificultades de aprendizaje							
Subtotal Rgn Valle											60	

Este instrumento arroja un total de 60 investigaciones dadas en el Instituto de Pedagogía entre el 2000 y 2009.

Segundo momento: procesamiento inicial

En el segundo momento se determinaron las tesis sujetas a estudio y análisis.

Procedimiento

Se tomaron 60 tesis culminadas, cuyo contenido se sistematizó dentro de una matriz la cual presentaba los principales focos de análisis como: localización, autor, año, población, propósito, temáticas abordadas y procedimiento metodológico y resultados. Para este proceso de sistematización se utilizó el instrumento (RIEP2).

RIEP2. Instrumento de sistematización de la información de maestrías

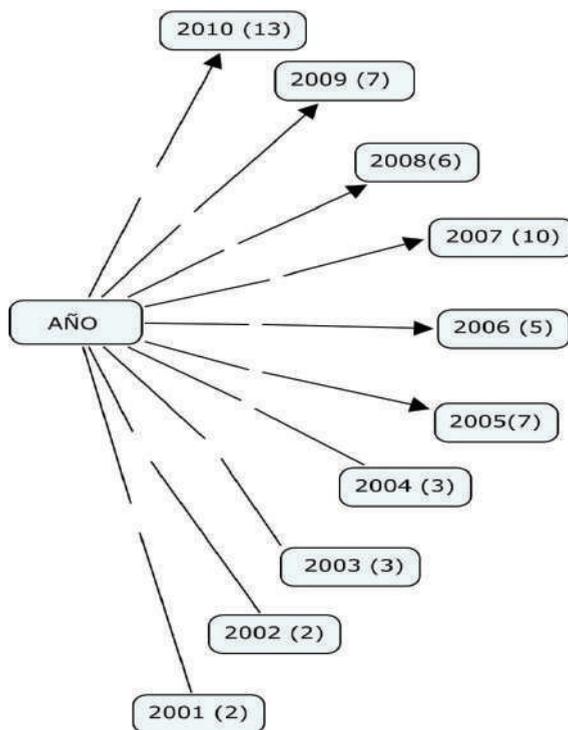
REGISTRO DE PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA DE MAESTRÍAS Y DOCTORADOS.											
REGISTRO X TIPO DE PRODUCTOS Y DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS											
Región:											
Ciudad: Cali											
Institución: Universidad del Valle.											
Dependencia: Instituto de Pedagogía (Facultad de Ciencias Humanas)											
Unidad Investigativa: Maestría en Educación											
N°	Identificación Bibliográfica y/o Edición			Identificación de contenidos y metodologías							
	Título	Nombre Autor / Autores	Año de Aprobación	Lugar de la investigación (Contexto, Territorio)	Sujetos de información y análisis	Temáticas abordadas	Propósitos / Objetivos	Perspectiva teórica de abordaje	Opción Metodológica utilizada	Hallazgos	Nota

Tercer momento. Definición de categorías emergentes

En este momento se procesaron y analizaron cada una de las tesis detectando las categorías que emergían desde cada uno de los focos inscritos en el RIEP2. Se utilizó el ATLAS-ti, programa a partir del cual se realizó la ubicación de las tesis en los focos determinados como posibles regiones investigativas. El análisis de las tesis se hizo a través del método de relevancias y opacidades (Pintos, 2002, 2004; Murcia, Pintos y Ospina, 2009; Murcia, Murcia y Murcia, 2008; Murcia 2008), desde donde se caracterizaron las regiones investigativas.

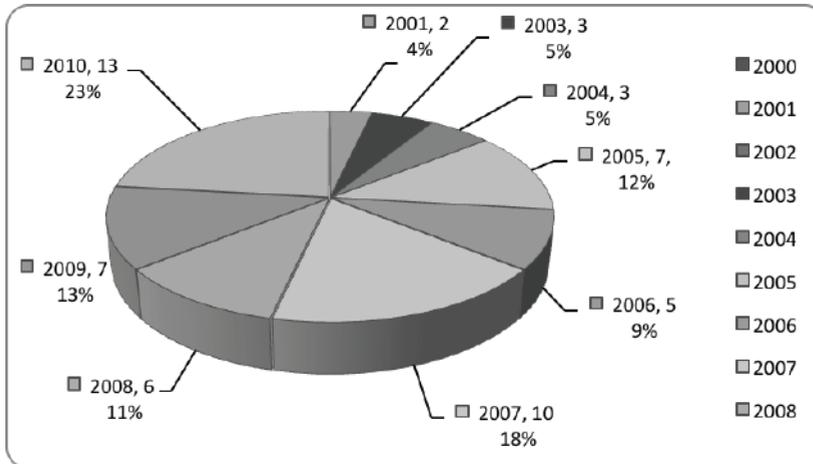
HALLAZGOS

Foco de comprensión fecha de informe



Mapa 1. Año de producción.

El primer foco de comprensión desarrollado es el año en el cual se presentaron los informes, con objeto de identificar donde tuvo más fuerza la actividad investigativa, y donde fue menos notoria. Este mapa permite visibilizar la forma en la cual se fueron generando productos en la Maestría en Educación de la Universidad del Valle, indicando qué momentos, han sido más significativos y cuáles no. los números entre los paréntesis indican la cifra de trabajos desarrollados durante los años en mención. En la gráfica siguiente se ubican los datos a nivel de porcentajes, se señala con el primer número la cantidad de tesis, y luego el porcentaje al que corresponden.



Gráfica 1. Foco de Comprensión Año.

Durante toda la década se desarrollaron procesos investigativos. Sin embargo, es importante notar que la mayor producción se da en el año 2010, con 13 trabajos (23%), siendo esta la región con más fuerza; seguido por el año 2007, con 10 (18%); el 2005 con 7 trabajos (12%); el 2008, con 6 (11%); y el 2009, con 7 (13%); notándose que esta región tuvo un cambio drástico, esto comparado con los trabajos producidos en la región correspondiente al 2007. Las regiones de menos producción fueron 2001, con 2 trabajos (4%); 2003, con 3 (5%); y 2004, con 3 (5%). Se puede afirmar que, desde la región de 2005, ha existido una regularidad en la producción investigativa, y aunque se han tenido momentos de baja realización, en la actualidad la maestría cuenta con un resultado satisfactorio. En la gráfica anterior, se aprecia de forma clara la variación en la producción investigativa.

El año 2010 es el momento en el cual se generó la más alta producción de tesis de investigación en la región del valle, proceso que se inicia desde el año 2005, con un aumento en casi el doble de la producción, manteniendo una secuencia más o menos estable frente al número de trabajos, repuntando en los años 2007 y 2010, siendo este el momento de consolidación de la región investigativa en educación del Instituto de Pedagogía de la Universidad del Valle.

Foco de comprensión fuentes de información

Ubicar quiénes son aquellos protagonistas en los procesos investigativos es muy

importante, dado que esto permite visibilizar la importancia del trabajo y la calidad del mismo. En este sentido, son muchos quienes pueden actuar como fuentes de información, ya sean las personas como actores desde sus diferentes roles y espacios, o la información que pueden brindar los archivos, o los documentos que se tengan disponibles.

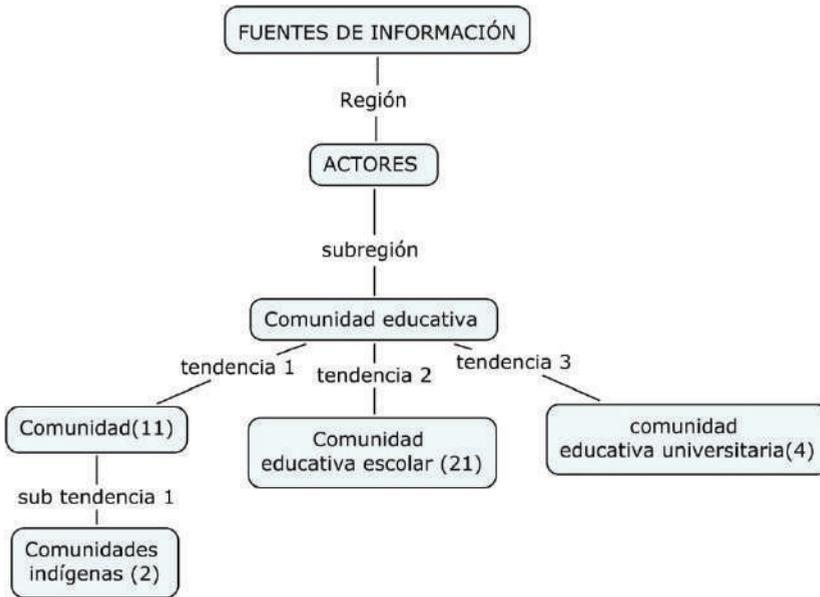
Para el Instituto de Pedagogía de la Universidad del Valle, predomina la *región actores* en donde se presentan 59 ocurrencias, las cuales se derivan en diversas subregiones.

Subregiones

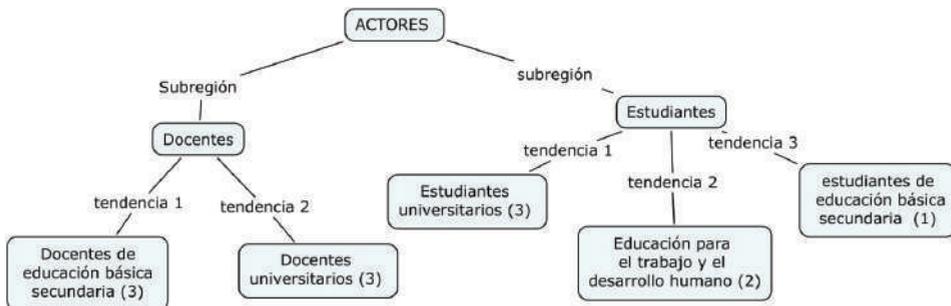
La primera de ellas es la *comunidad educativa*, entendida como el espacio donde convergen la comunidad escolar y/o universitaria, y la comunidad en general. A continuación se muestra el mapa donde se visibilizan las tendencias fundamentales en esta subregión:

1. *La comunidad* en donde se encontraron 11 trabajos y 2 trabajos, relacionan especialmente a las comunidades indígenas.
2. *La comunidad educativa escolar* entendida esta como los maestros, directivos y estudiantes de las escuelas con 21 trabajos.
3. *Comunidad universitaria* con 4 trabajos.

Se muestra como la comunidad es un actor importante de investigación; sin embargo, no es la que predomina, debido a que se ve claramente, como se le da una relevancia mayor al estudio de las comunidades educativas de secundaria y media, lo cual puede dar luces del nivel de importancia que tienen estas para la Maestría en Educación, dejando un poco de lado la comunidad universitaria en la cual, no se ubican grandes esfuerzos por conocer su funcionamiento y estado, además, muestra un fidelidad a la lógica investigativa del posgrado en mención. En síntesis, se encontraron en la subregión *comunidad educativa*, 38 ocurrencias (62%), convirtiéndose en una pieza fundamental de información, y la más fuerte dentro de la región de actores.



Mapa 2. Subregión comunidad educativa.

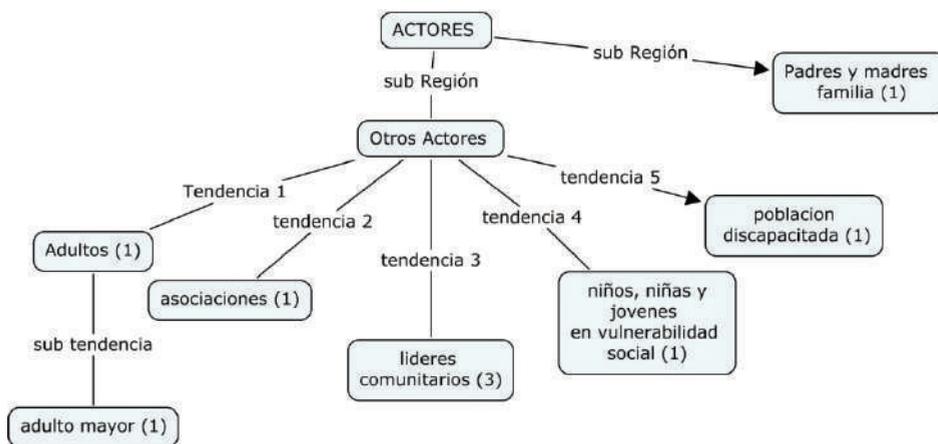


Mapa 3. Subregiones docentes y estudiantes.

En segundo lugar, se encontró a la subregión *Docentes*, allí se ubicaron específicamente todos aquellos trabajos cuyos actores principales en la investigación hayan sido concretamente docentes de los diversos niveles educativos. Esta subregión aparece con 5 ocurrencias (8%), de ella se derivan las siguientes tendencias (entendida como la agrupación de los docentes según su campo de acción): docentes de educación básica secundaria, con 3 trabajos y docentes universitarios, con 2; lo que muestra una correspondencia con la región anterior,

cuyas comunidades universitarias, son poco relevantes para los estudios, siendo constante, un marcado interés por la investigación en las comunidades educativas de secundaria y de quienes las conforman.

La tercera subregión es *estudiantes*, con una recurrencia del (12%), abarca las tendencias: estudiantes universitarios, con 3 investigaciones; estudiantes en educación para el trabajo y el desarrollo humano, con 2 trabajos; estudiantes de educación básica secundaria y estudiantes de educación media, con 1 trabajo cada uno; para un total de 7 trabajos, que toman como referencia a la presente subregión (ver mapa 3). Siendo en esta subregión los estudiantes universitarios, los actores predominantes para el trabajo investigativo de los alumnos de la Maestría en Educación de la Universidad del Valle.



Mapa 4. Subregiones: otros actores, padres y madres de familia.

Además de lo anterior, se encontró otra subregión, la cual se denominó *otros actores*, dentro de esta se ubican las tendencias: adultos y adultos mayores, con 1 trabajo respectivamente; las asociaciones, con 1; los líderes comunitarios, con 3 trabajos; los niños y jóvenes en vulnerabilidad social y la población discapacitada, con 1 trabajo cada uno; sumando un total de 8 investigaciones desarrolladas en este ámbito, siendo la segunda subregión con mayor fuerza en las investigaciones con un 13%. Se muestra como desde la maestría, además de interesarse por el estudio de las comunidades educativas, se presenta una amplia inclinación por trabajar

con otros actores, mostrando que no sólo los estudiantes, maestros y padres son los responsables de los procesos educativos, sino que, también hay muchos otros sujetos que se afectan de una u otra forma durante el desarrollo de estos.

Con menor presencia dentro de la *región actores*, se presenta el trabajo con la subregión padres y madres de familia, con 1 trabajo (2%); y finalmente, *la región fuentes documentales*, con 2 investigaciones (3%), ubicadas en la subregión archivística. Esta subregión es importante en la medida que se asume por muy pocas la importancia del trabajo con los padres de familia a nivel de grupo; si bien, en la anterior región estos se incluyen dentro de las comunidades educativas, aquí se les da el protagonismo necesario, hecho que se resalta dado que los padres son un factor indispensable para lograr el éxito en los procesos educativos que se llevan a cabo en las diversas instituciones.

En la gráfica 2, se puede observar, que existe una fuerte tendencia hacia el trabajo con la comunidad y otros actores sociales, y que en menor medida se encuentra el uso de fuentes archivísticas para la obtención de información.

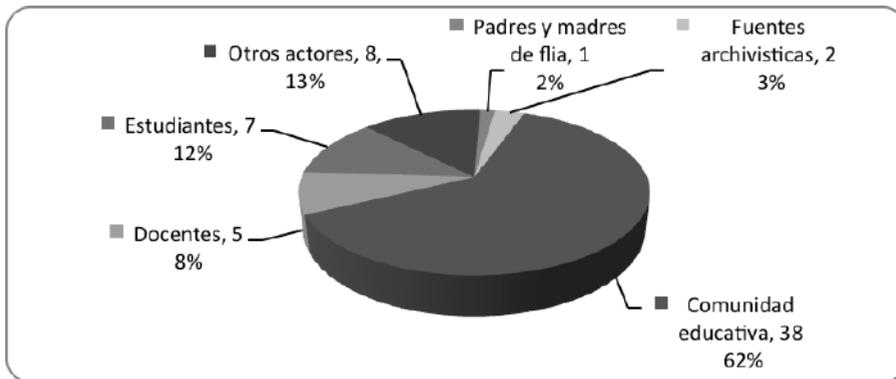
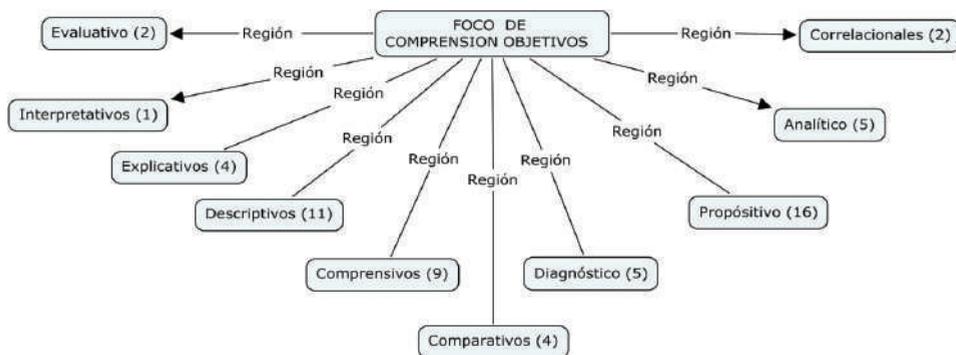


Gráfico 2.

Se manifiesta la importancia de las personas como sujetos sociales en el marco de los desarrollos educativos, si bien, la información teórica es importante, se rescata la posición del individuo como elemento fundamental en los procesos de transformación social, dado que desde la misma maestría, se plantea la importancia de la reflexión de la sociedad como elemento clave para el mejoramiento de calidad educativa y de la integración de los futuros magísteres a una comunidad científica responsable, ética y dispuesta a contribuir con el desarrollo de la sociedad colombiana.

Foco de comprensión objetivos



Mapa 5. Foco de comprensión objetivos.

En este foco se ubican básicamente las pretensiones de los trabajos de investigación. En las tesis revisadas se visibilizó una fuerte tendencia hacia la *región propositiva*, con 16 ocurrencias (27%); seguida por la *región descriptiva*, con 11 (19%); y la *región comprensiva*, con 9 (15%); luego en mediano auge la *región analítica y de diagnóstico*, con 5 ocurrencias (5%) cada una; y las *regiones explicativas y comparativas*, con 4 (7%) respectivamente; luego con menos presencia la *región evaluativa y correlacional*, con 2 ocurrencias cada una (3%); y finalmente, se ve la *región interpretativa*, que sólo hace presencia con una ocurrencia (2%). Es de aclarar que en dos tesis que se procesaron no se presentaron los objetivos.

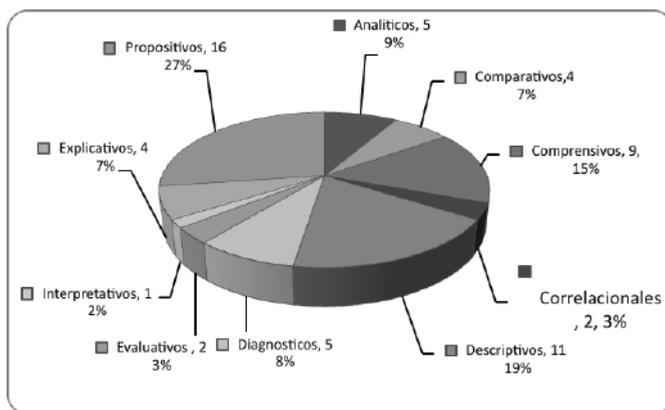


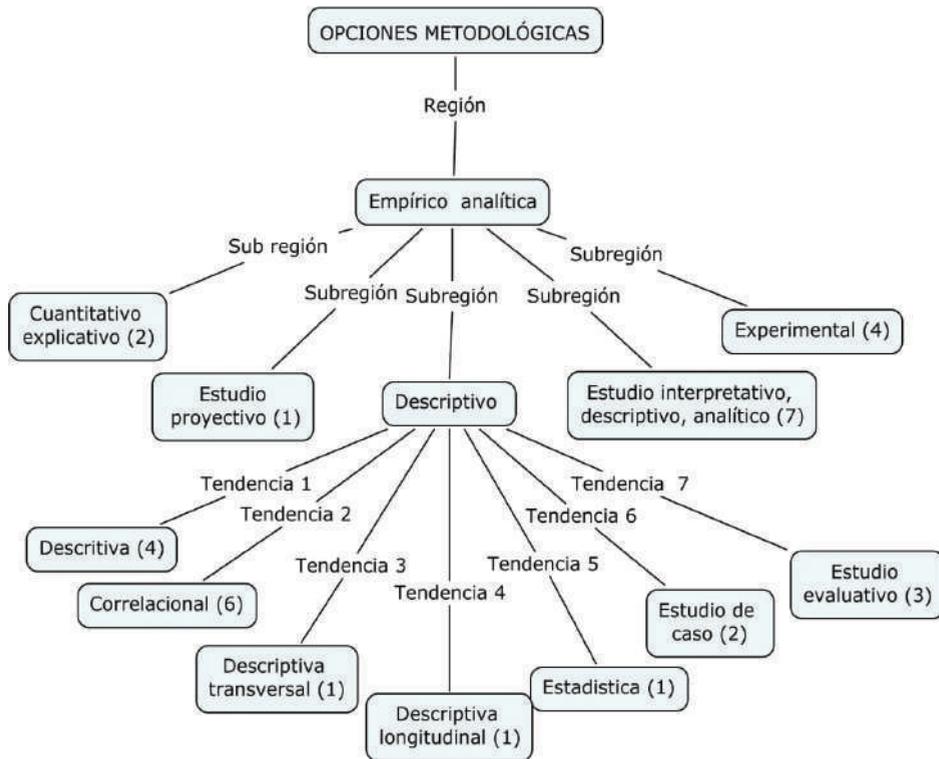
Gráfico 3.

Los objetivos dan cuenta de la lógica sobre la cual la maestría encamina sus procesos investigativos, preponderancia de aquellos que se enmarcan dentro de las investigaciones empírico-analíticas, reflejando la inclinación por el énfasis tendiente a la enseñanza de las ciencias y a la educación matemática, por encima de aquellos que responden al énfasis en educación popular cultura y desarrollo (crítico-sociales), que ocupan una segunda instancia.

Foco de comprensión opciones metodológicas

Se presentaron *tres regiones* principales, la *empírico-analítica*, *crítico-social* e *histórico-hermenéutica*.

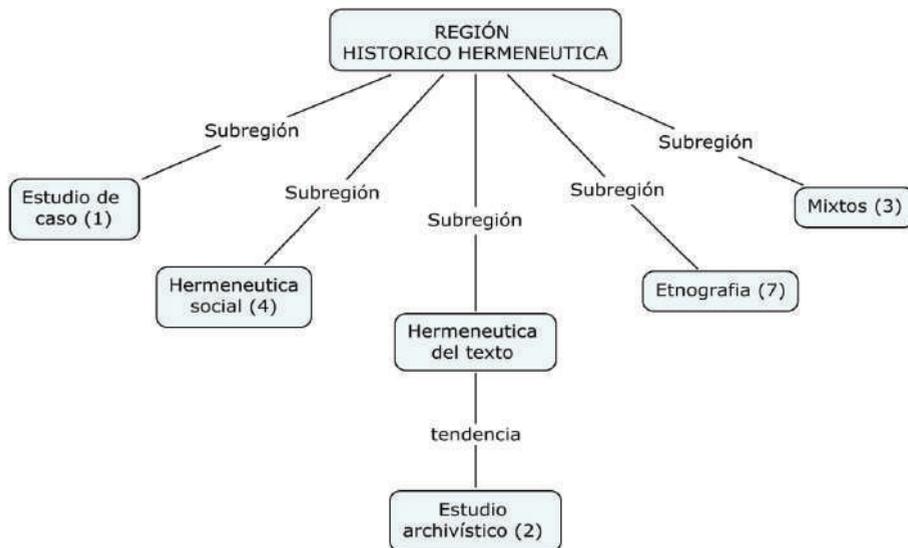
Empírico-Analítica



Mapa 6. Opción metodológica empírico-analítica.

Se presentan 32 ocurrencias que corresponden al 57%, se visibilizan varias subregiones: la cuantitativa explicativa, con 2 ocurrencias (4%); la experimental, con 4 (7%); el estudio proyectivo, con 1(2%); el estudio interpretativo descriptivo, con 7(12%); siendo este el más representativo en esta subregión; para un total de 14 ocurrencias; aquí dentro de la región empírico-analítica, también se encontró la *subregión descriptiva*, dentro de las cuales se enmarcan varias tendencias: las correlacionales, con 6 ocurrencias; las descriptivas longitudinales, con 1; además, emerge una nueva tendencia que ellos denominan descriptiva transversal, con 1; las investigaciones estadísticas se hacen presentes con 1 ocurrencia; los estudios de caso, con 2; las evaluativas, con 3; y 4 específicamente descriptivas, para un total desde la subregión descriptiva de 18 ocurrencias (32%); lo cual indica que el marco metodológico que más se presenta es el de la *región empírico-analítica*, representando más de la mitad de los trabajos revisados, presentando una fuerte inclinación por parte de los estudiantes de esta maestría a las investigaciones de este tipo. En el mapa 6, se desglosa de una forma detallada la distribución de dicha región.

Región Histórico-Hermenéutica



Mapa 7. Región histórico hermenéutica.

Con 17 ocurrencias, marca una relevancia del 30%, que enmarcan subregiones como son: las mixtas, con 3 ocurrencias (5%); estudio de caso, con 1(2%); hermenéutica, con 2 ocurrencias (4%); y la *hermenéutica social*, con 4(7%); para un total de 10 ocurrencias; otra subregión que hace presencia es la etnografía, allí se hallan 7 ocurrencias (13%). En síntesis en la *región histórico-hermenéutica*, se ubica casi la mitad de la región anterior (empírico-analítica), y ocupa un segundo lugar de importancia en las investigaciones de la Maestría en Educación de la Universidad del Valle (Mapa 7).

La *región crítico-social*, cuenta con 7 ocurrencias para un 13%; enmarcada dentro de una tendencia de *investigación acción participación*.



Mapa 8. Región crítico social.

La principal tendencia en la Maestría en Educación del Instituto de Pedagogía de la Universidad del Valle, es la de desarrollar una metodología en el marco de la región *empírico-analítica*, la cual se relaciona con los objetivos que se ubicaron anteriormente, en los cuales predominaron también aquellos que tienen esta característica metodológica; en los gráficos 4 y 5, se visualiza la distribución en términos del porcentajes del foco de comprensión opciones metodológicas.

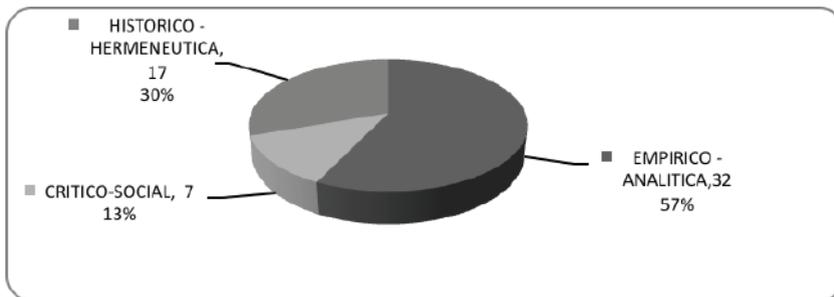


Gráfico 4.

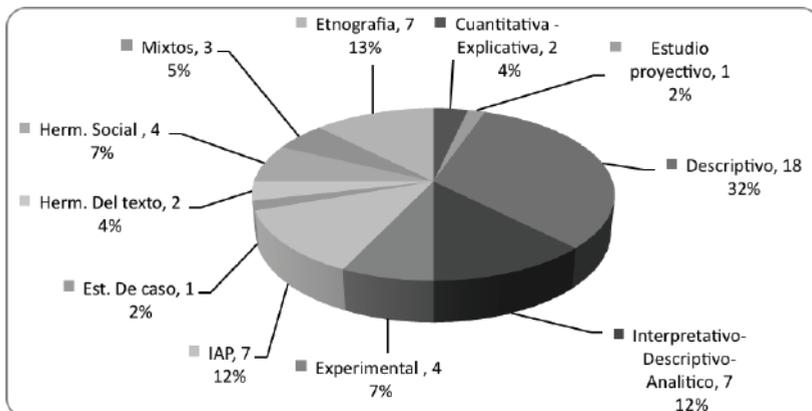


Gráfico 5.

Sin embargo, es importante afirmar que, si bien predominan las metodologías empírico-analíticas, estas lo hacen por un margen muy estrecho, dado que lo crítico-social, y lo histórico-hermenéutico poseen un 43% del total, indicando que hay un equilibrio entre los énfasis; se muestra un proceso de equidad en donde los estudiantes investigan en el marco de las ciencias naturales y la enseñanza de las matemáticas, pero, además, se inclinan por el reconocimiento de metodologías que permiten procesos comprensivos de la realidad y los contextos.

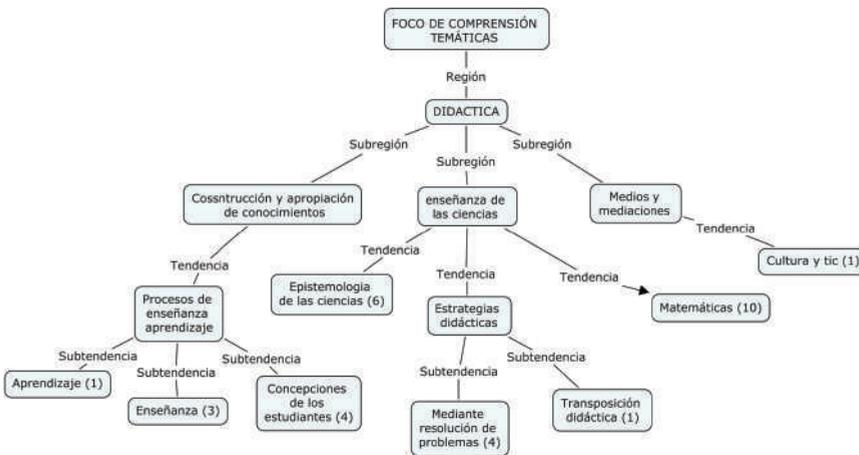
Foco de comprensión, temáticas

En este foco se identificaron 7 regiones, cada una de ellas tiene unas subregiones específicas que se visibilizaron en la revisión de las tesis. En este foco emerge la región de la *didáctica*, según sus ocurrencias como la región más relevante en el Instituto de Pedagogía de la Universidad del Valle.

La *región didáctica*, abarca 3 subregiones, la primera subregión: *construcción y apropiación de conocimientos*, en donde se incluye la *tendencia* procesos de aprendizaje, con subtendencias, como: concepciones de los estudiantes, con 4 ocurrencias; la enseñanza, con 3; y el aprendizaje, con 1; sumando así, 8 ocurrencias; luego se ve la *segunda* subregión: *enseñanza de las ciencias*, en donde se encuentran 3 tendencias: *Epistemología de las ciencias*, con 6 ocurrencias; *estrategias didácticas*, que comprenden las *subtendencias* resolución de problemas, con 4 ocurrencias; y una nueva denominada *transposición didáctica*, con 1;

finalmente, la matemática, con 10 ocurrencias. Para un total de 21 ocurrencias, en el marco de la subregión enseñanza de las ciencias.

La tercera *subregión medios y mediaciones*, con una tendencia denominada cultura y TICs, con 1 ocurrencia, y otra referida a medios y mediaciones también con 1. Sumando así entre todas las subregiones un total de 31 tesis en didáctica (49%), siendo esta la temática más fuerte.

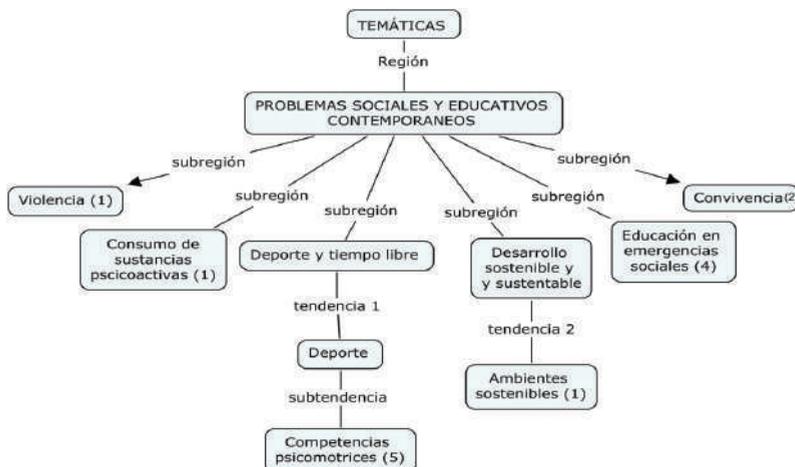


Mapa 9. Región didáctica.

Como se puede observar los trabajos de maestría de la Universidad del Valle se ubican fuertemente en el marco de la *didáctica*, la cual se enfoca de forma recurrente en las ciencias naturales y la matemática. Esta región junto con la de *problemas educativos contemporáneos*, son las dos más relevantes en los procesos investigativos de dicho postgrado.

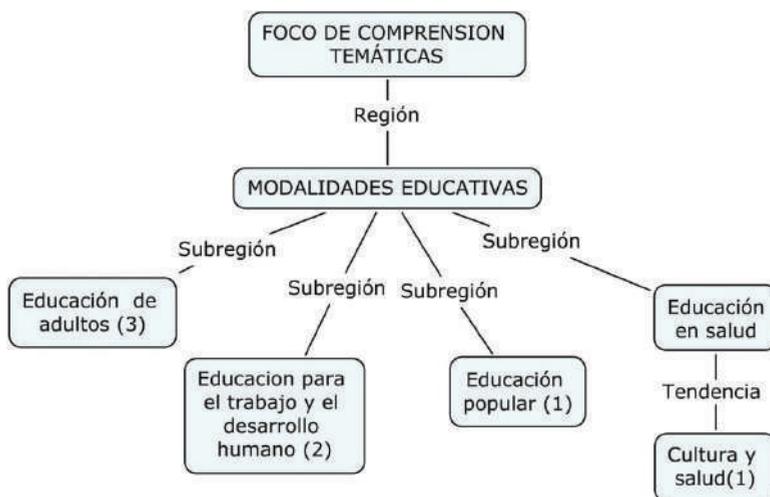
Como segunda región encontramos la correspondiente a *los problemas sociales educativos contemporáneos*, en donde se enmarcan 6 *sub regiones* identificadas como: la *violencia y el consumo de sustancias psicoactivas*, con una recurrencia cada una; *el deporte y tiempo libre*, el cual asume la *tendencia del deporte* con una *subtendencia a las competencias psicomotrices*, con 5 ocurrencias; *la educación en emergencias sociales*, con 4; *el desarrollo sostenible y sustentable*, con *tendencia a los ambientes sustentables*, con 1; y finalmente, *emerge una subregión denominada*

convivencia, con dos ocurrencias, para un total de 14 ocurrencias (22%); en esta región, siendo una de las más sobresalientes.



Mapa 10. Región problemas sociales y educativos contemporáneos.

La tercera *región se denomina modalidades educativas*, la cual tiene inmersas 4 subregiones que son con 3 ocurrencias: *educación en salud*, con 1 (la cual tiene la tendencia a la salud y cultura); *educación para el trabajo y el desarrollo humano*, con 2; y *educación popular* con 1; originando un total de 7 ocurrencias; es decir un 11% en esta temática.



Mapa 11. Modalidades educativas.

La cuarta *región* se define como educación y desarrollo humano, en donde se encuentran 3 subregiones:



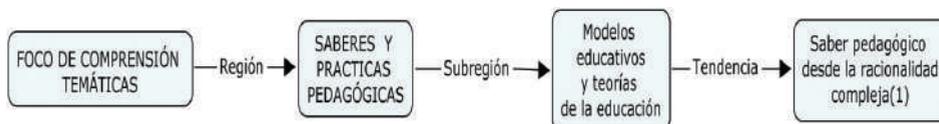
Mapa 12. Educación y desarrollo humano.

La primera de ellas es *comunicación y lenguaje*, que tiene una tendencia referente a competencias comunicativas, esta con 4 ocurrencias, 3 de los cuales hacen referencia a una *subtendencia* denominada *mejoramiento de la lectura* y 1 específicamente a la *subtendencia* *competencias comunicativas*. La segunda *subregión* *formación de subjetividad* con una ocurrencia. La tercera *subregión* *educación para adultos socialización y desarrollo* 1. Para un total de 6 ocurrencias que se desarrollan en el marco de esta región representando el 9% de las temáticas.

Como quinta *región* se encuentra la de *currículo* con 3 ocurrencias (5%); los cuales tienen que ver con la subregión *diseños curriculares*.

La sexta *región* tiene que ver con *los saberes y practicas pedagógicas*, aquí se encontró sólo 1 recurrencia (2%); en el marco de los modelos educativos y las

teorías de la educación, y la séptima región de *actores y escenarios educativos*, con 1 ocurrencia correspondiendo a un 2% de las temáticas.



Mapa 13. Saberes y practicas pedagogicas.

En el gráfico siguiente se muestra una síntesis del foco de comprensión, temáticas, en el cual, se ve claramente las relevancias de algunas de las regiones que se establecieron dentro del mismo:

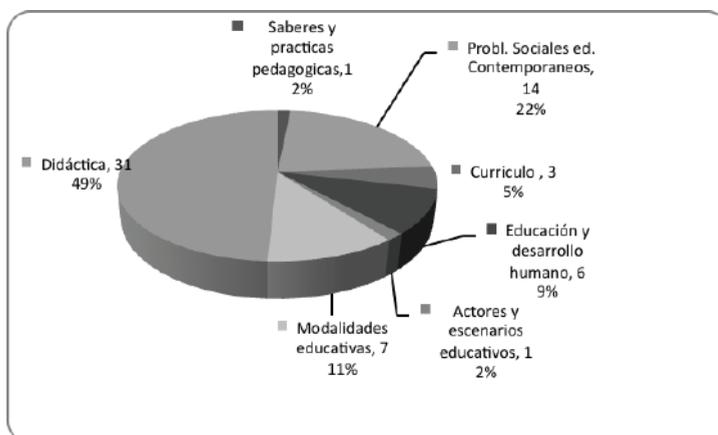


Gráfico 6.

Se define entonces, que la didáctica se consolida como la región más recurrente, en especial desde la didáctica de la matemática y de las ciencias naturales, con 30 ocurrencias (49%); en segundo lugar aparece la región de “problemas educativos contemporáneos”, que cuenta con 14 ocurrencias (22%); seguida de la región modalidades educativas, con 7 ocurrencias (11%); luego la región “Educación y desarrollo humano”, con 6 ocurrencias (9%); y finalmente, se visibilizan las regiones con menor fuerza “actores y escenarios educativos”, y “saberes y practicas pedagógicas”, con 1 ocurrencia cada una, (2% respectivamente); esta distribución

da cuenta de la conexión entre las temáticas trabajadas y los énfasis investigativos⁴ establecidos en la Maestría en Educación de la Universidad del Valle, coherente con la lógica de formación propuesta para quienes pretendan graduarse de dicho postgrado.

COMENTARIOS FINALES

Todos estos hallazgos permitieron establecer que la investigación de la Maestría en Educación de la Universidad del Valle, gira en torno a los procesos didácticos y de enseñanza de las ciencias, articulados con el componente social; hecho que se muestra claramente con la prevalencia de sujetos de información pertenecientes a la comunidad no sólo educativa, si no general, y la prevalencia de temáticas ubicadas dentro de los núcleos de énfasis. Sin embargo, también da luces de aquellos aspectos que se deben fortalecer, sobre todo en el ámbito de propósitos o objetivos, en donde predominan aquellos enmarcados en lo empírico-analítico, si bien, esto es un elemento válido e importante, es vital empezar a ahondar sobre las investigaciones con propósitos crítico-sociales o histórico-hermenéuticos, los cuales son fundamentales para comprender las lógicas que determinan el éxito o el fracaso de los procesos educativos, además, de permitirnos identificar necesidades, y a la vez las formas más adecuadas de suplirlas.

BIBLIOGRAFÍA

Castoriadis, C. (2003). *La institución imaginaria de la sociedad. El imaginario social y la institución*. Buenos Aires: Tusquets.

Morín, Edgar. (1999). *Ciencia con consciencia*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil.

_____. (2000). *A cabeça bem feita: Repensar a reforma, reformar o pensamento*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil.

Morín, E. & Le Moigne, J. L. (1999). *A inteligência da complexidade*. Sao Paulo: Peirópolis.

Murcia, P. (2008). "Jóvenes universitarios y universitarias. Una condición de visibilidad

⁴ Las líneas de énfasis establecidas por la Maestría en Educación de la Universidad del Valle son: Énfasis en Educación Matemática; Énfasis en Enseñanza de las Ciencias y Énfasis en Educación Popular, Cultura y Desarrollo Comunitario.

aparente". *Revista latinoamericana de ciencias sociales niñez y juventud*, Vol. 6, No. 2, pp. 821-852. Universidad de Manizales, CINDE.

Murcia, P. y Jaramillo E. (2000). *La complementariedad etnográfica. Investigación Cualitativa. Una guía posible abordar estudios sociales*. Armenia: Kinesis.

Murcia, P.; Pintos, de Z. y Ospina, H. (2009). "Función versus institución: imaginarios de profesores y estudiantes". *Revista educación y educadores*, Vol. 12, No.1, pp. 63-92. Bogotá: Universidad de la Sabana.