

# TENDENCIAS INVESTIGATIVAS EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA: ESTUDIO DE LAS REGIONES INVESTIGATIVAS DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DE LA UIS<sup>1</sup>

Napoleón Murcia Peña<sup>2</sup>  
Napoleón Murcia Gómez<sup>3</sup>  
Jesús Ernesto Urbina<sup>4</sup>

## RESUMEN

Este artículo de investigación presenta las tendencias investigativas en educación y pedagogía de la Maestría en Educación de la Universidad Industrial de Santander (UIS). Estos resultados son aportes parciales al proyecto de investigación: “Regiones investigativas (...)”, que toma a esta maestría como parte de la muestra.

El estudio de las tesis que son aquí presentadas se realizó siguiendo procedimientos archivísticos de acopio de la información, procesamiento y análisis. En la maestría

<sup>1</sup> Los resultados expuestos en el presente artículo, hacen parte del informe general “Regiones investigativas en Colombia. Construcción de un mapa de la investigación en maestrías y doctorados en educación y pedagogía en Colombia, 2000-2010”. Aprobado bajo convenio interuniversitario fechado 17/06/2009.

<sup>2</sup> Docente de la Universidad de Caldas. Docente y Director de la línea: “Educación y vida cotidiana”, del Doctorado en Pedagogía, Universidad de Caldas. Docente del Doctorado de Ciencia Sociales Niñez y Juventud: CINDE, Universidad de Manizales. Director de la línea en motricidad y aprendizaje, Maestría en Educación Universidad de Caldas. Magíster en Educación. Ph.D. Doctorado de Ciencia Sociales Niñez y Juventud: CINDE, estudiante de postdoctorado en Narrativa y Ciencia, Universidad Santo Tomás-Universidad de Córdoba. Líder del grupo de investigación: Mundos simbólicos: estudios en motricidad y educación. Email: napo2308@gmail.com.

<sup>3</sup> Ingeniero de sistemas, semillero mundos simbólicos: estudios en motricidad y educación.

<sup>4</sup> Docente de la Universidad Francisco de Paula Santander. Decano de la Facultad de Educación. Magíster en Educación. Candidato a Doctor en Ciencias Sociales Niñez y Juventud.

Recibido 10 de marzo de 2011, aprobado 1 de mayo de 2011.

se analizaron 51 tesis, tomando como referencia: actores sociales, propósitos, temáticas abordadas, las teorías de apoyo y la metodología. Se muestra la emergencia de regiones investigativas en cada uno de estos focos.

**PALABRAS CLAVE:** investigación en educación y pedagogía, complementariedad, regiones investigativas.

## **INVESTIGATIVE TENDENCIES IN EDUCATION AND PEDAGOGY: STUDY OF INVESTIGATIVE REGIONS IN THE EDUCATION MASTER'S PROGRAM AT UIS**

### **ABSTRACT**

This research paper presents investigative trends in education and pedagogy of the Master's of Education from Universidad Industrial de Santander (UIS). These results are partial contributions to the research project "Investigative Regions in Education and Pedagogy in Colombia: building a map of research activity in the 2000-2010 period", which takes this Master's Program as part of the sample.

The study of the thesis presented here was carried out following archive processes for information gathering, processing and analysis. Fifty-one theses were analyzed in reference to: social actors, purposes, supporting theories, and methodology. The emergence of investigative regions in each of these emphases are shown.

**KEYWORDS:** educational research and pedagogy, complementarity, investigative regions.

### **INTRODUCCIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Son diversas las perspectivas que se han desarrollado respecto de la investigación; algunas la asumen, como el proceso que busca generar conocimiento científico, fundamento desde el cual se ha posicionado el experimento como único método para lograrlo, válido fundamentalmente para las ciencias naturales; algunas otras posturas, la asumen como un proceso de reflexión sobre un fragmento realidad, buscando explicarla desde sus relaciones causales, o comprenderla desde sus implicaciones sociales, o tal vez, transformando las realidades sociales, dando

paso a múltiples formas para acceder a las realidades y así procesar la información. Es justamente, desde la intencionalidad de comprender las realidades de la investigación en educación y pedagogía, que se propone el presente artículo, tomando en cuenta que las realidades de la investigación en el campo, son siempre sociales y, por tanto, están ligadas a las pretensiones de confiabilidad y validez social, antes que de verdad o falsedad.

Mostrar las formas como se realiza la investigación en educación y pedagogía en la Maestría de Pedagogía de la UIS, es un compromiso con esta pretensión comprensiva, desvelando, de paso la manera como se abordan los procesos de investigación en esta maestría.

Las prácticas investigativas relacionadas con la educación y pedagogía en la Universidad Industrial de Santander, han mostrado un incremento importante, a partir de los estudios de maestría que en este campo se han venido implementando, lo cual redundando en soluciones de pequeñas problemáticas que no han sido visibilizadas de forma sistemática y contundente en los últimos 10 años. Lo anterior, está relacionado con el hecho mismo que muestran los antecedentes, en términos de no existir un mecanismo que muestre fácil y ágilmente el estado de los procesos de investigación que se desarrollan en esta maestría.

Por lo cual, levantar un estado del arte de estos, es una necesidad no sólo para la región, sino para el país, con miras a consolidar un amplio escenario de análisis crítico de la investigación en educación y pedagogía en Colombia.

Mediados por la teoría de Serres (1995, 2001, 2003), en términos de paisajear las realidades buscando las múltiples variaciones de estas superficies y ambientes, el estudio producto de este artículo, busca construir un mapa de las regiones investigativas, desde los acontecimientos registrados en las tesis de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Industrial de Santander; atendiendo las líneas generales del proyecto Nacional: "Regiones investigativas en Colombia. Construcción de un mapa de la investigación en maestrías y doctorados en educación y pedagogía en Colombia, 2000-2010"

En este orden de ideas, en el artículo se presentan los objetivos del proyecto nacional, adaptados al ejercicio realizado en la maestría objeto de estudio, algunos aspectos metodológicos y las emergencias, en orden de sus actores sociales, sus

teorías de apoyo, temáticas y métodos, utilizados en los procesos de investigación.

### **Objetivo**

Identificar, caracterizar y configurar regiones investigativas en la Maestría en Pedagogía de la Universidad Industrial de Santander, en los últimos 10 años (2000-2010).

### **El estado de la investigación en educación y pedagogía**

Los estudios generales sobre educación y pedagogía en Colombia, han sido abordados desde varios autores, entre otros: Rojas y González (2008), asumiendo su importancia en el sistema escolar; o los trabajos de “Estado del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia 1989-1999”, compilado por Myriam Henao Willes y Jorge Orlando Castro (2000); “Reflexiones acerca de la investigación en educación y pedagogía”, compilado por Faustino Peña (2007); “La investigación sobre educación superior en Colombia”, realizado por Elba Martínez de Dueri y Marta Vargas de Avella (2002); “Lo visible en investigación pedagógica y educativa. Departamento del Tolima”, realizado por Héctor Mauricio Rojas y Diana Carolina González (2008); “Investigación educativa y pedagógica en Bogotá: estado del arte 2000-2004”, realizado por Edwin Armando Barrientos y Francisco Antonio Arias (s.f.); “Expedición pedagógica”, realizada por la Universidad Pedagógica Nacional (2001), y UNDA (2001, 2003).

En el escenario de este informe, la Universidad Industrial de Santander, como institución pública cuya misión se centra en “la formación de personas de alta calidad ética, política y profesional; la generación y adecuación de conocimientos (...)”, ha logrado indiscutiblemente grandes desarrollos en sus funciones misionales, a tal punto que la Maestría en Pedagogía, objeto de este estudio, hace parte de las 23 maestrías y 4 doctorados, que constituyen el cuerpo de estudios en posgrado, además de un sinnúmero de especializaciones.

Esta maestría creada en 1992, propone a sus estudiantes 6 líneas de formación e investigación a saber: “Concepciones y prácticas pedagógicas”; “Pedagogía y formación ciudadana: democracia y convivencia escolar”; “Lenguaje y pedagogía”; “Autoevaluación y acreditación de la educación”; “Nuevas tecnologías aplicadas a la educación”; “Didáctica de las ciencias naturales y sociales”; y “Calidad educativa y gestión escolar”. Pese a ello, no se evidencian estudios que busquen recuperar la

producción general que esta maestría ha generado en su trayecto de aportes para la educación y pedagogía, lo cual hace que muchos de estos no sean visibilizados en las investigaciones precedentes.

En las temporalidades de producción analizadas desde el 2010, sus productos se han movido con las siguientes regularidades: las investigaciones, han fluctuado en su cantidad de estudios realizados por año; se muestran algunas permanencias y deflexiones que pueden estar asociadas con la naturaleza flexible de los procesos de graduación. La información muestra que en el 2009, fue el año en que más investigaciones se registraron con un total de 17 estudios. En el 2005, se evidencian 12 tesis realizadas, mientras que en el 2010, se presentaron 10 tesis como finalizadas. En 2007 y 2004, se muestran 8 estudios en cada año, mientras que el año en que menos productos aparecen registrados como tesis finales es en 2006, en el cual sólo aparecen 2 investigaciones.

## **PERSPECTIVA METODOLÓGICA: NATURALEZA DEL OBJETO Y ENFOQUE**

La naturaleza de los objetos a investigar en el presente estudio, articula una evidente intencionalidad comprensiva para ir construyendo desde esta aproximación, las regiones que emerjan como observables<sup>5</sup>, sobre las cuales se realizarán los procesos de recolección y análisis profundo.

En estos procesos fueron de gran utilidad la información surgida como construcción de sentido, y agrupada en los observables definidos, e interpretada luego, como esquemas de inteligibilidad<sup>6</sup> de la comunidad de investigadores en pedagogía y educación.

En el sentido anterior, fue necesario utilizar un enfoque de complementariedad, el cual, permitió focalizar y analizar de manera profunda la diversidad de esta información. Estos enfoques buscan asumir las realidades sociales en la magnitud

<sup>5</sup> El observable, es definido por Juan Luís Pintos, como las agrupaciones semánticas que se construyen desde los análisis contexturados de la realidad social analizada (Pintos, 2002, 2004). Murcia (2006), asume los observables como agrupaciones semánticas -simbólicas- y que, como tal, sólo son la expresión de los imaginarios. Por tanto, los observables son categorías de búsqueda, son nortes que orientan la comprensión de significaciones imaginarias.

<sup>6</sup> Los imaginarios son, en realidad, esquemas de inteligibilidad social, mediante los cuales las sociedades buscan su plausibilidad social. Por tanto, es aquello que la gente asume como realidad, y desde lo cual las personas organizan sus vidas (Pintos, 2004; Castoriadis, 1993, Murcia, 2010).

de su complejidad y, por tanto, la necesidad de generar propuestas de análisis teóricos y metodológicos también complejas, que permitan comprender el fragmento de la realidad estudiada en sus múltiples interacciones. En esta perspectiva, en primer lugar, el método reviste una importancia secundaria en tanto hace parte del diseño que se construye a partir de la naturaleza misma del problema; aquí, lo importante no es el método utilizado, sino el diseño construido, en el cual, pueden definirse diferentes métodos, siempre que ellos ayuden al proceso de comprensión de las realidades analizadas. En segundo lugar, y en consideración a lo anterior, el problema y el diseño, son la primera construcción de sentido y, por tanto, se elaboran desde la realidad misma, confluyendo en campos de dirección, que como observables se profundizan en el trabajo de campo (Murcia & Jaramillo, 2008).

A partir de esta perspectiva, se conjugaron abordajes y manejos de datos cuantitativos y cualitativos, porque unos y otros “son dos formas de aproximación a la realidad... que no son mutuamente excluyentes, sino que pueden llegar a ser fácilmente integrables (Wilcox, 1993), en la lógica de la complementariedad, siempre con pretensiones comprensivas.

## **DISEÑO**

El diseño para el estudio se consolidó desde dos momentos:

### **Primer momento: construcción del archivo**

En este momento se realizó una primera aproximación a la realidad de la investigación educativa en la Universidad Industrial de Santander, a partir del rastreo de investigaciones en las maestrías, y así desde esta búsqueda inicial, construir un archivo que permitiera una mirada general de la magnitud de las fuentes y su localización.

### **Procedimiento**

Consistió en seleccionar y agrupar sistemáticamente las tesis generadas en las diferentes maestrías en Colombia, y en particular, en esta institución. Esta primera mirada, permitió definir la cantidad de tesis existentes entre 2000 y 2010, la localización de éstas y la fuente de consulta; bien como artículo, texto o informe.

El vaciamiento de dicha información se realizó en un instrumento construido a manera de base de datos. La ficha correspondiente a esta maestría se presenta a continuación (RIEP1).

**RIEP1.** Cuadro para vaciar la información general de maestrías en educación y pedagogía

3	BUCARAMANGA	Pedagogía	UNIV. INDUSTRIAL de SANTANDER	Pb	Escuela de Educación	EN PEDAGOGÍA	51	UIS	1	B
									2	D
									2	Avalados
									5	Total

En el cuadro anterior, se muestra un total de 51 investigaciones terminadas entre el 2000 y 2010. La maestría, ha sido apoyada por 5 grupos de investigación, uno en categoría B, dos en categoría C y dos reconocidos por COLCIENCIAS. No aparecen publicaciones productos de estos estudios.

### Segundo momento: procesamiento inicial

Este momento del estudio buscó, en primer lugar, definir las tesis que serían consideradas para el análisis y en segundo, realizar un procesamiento inicial de las tesis seleccionadas.

### Procedimiento

En el proyecto nacional, y a partir de los datos consignados en el RIEP1, la Maestría en Pedagogía de la UIS, se definió como parte de la muestra de las maestrías y doctorados que serían considerados para el análisis en Colombia.

Sobre el total de las tesis de las maestrías terminadas hasta 2010, se realizó el procesamiento inicial de la información contenida en las diferentes tesis. Este proceso se realizó mediante el vaciamiento de cada tesis en una matriz que contenía los siguientes componentes o focos de análisis: localización, autor, año, población, propósito, temáticas abordadas y teorías de apoyo, procedimiento metodológico y resultados. El objetivo de este proceso, fue el de consolidar una base de datos

de las tesis seleccionadas, con los principales componentes que la constituyen. El proceso se realizó en un instrumento construido para tal fin (RIEP2). Los resultados de la maestría objeto de este informe, se presentan a continuación.

**RIEP2. Instrumento para vaciar la información de maestrías seleccionadas**

Registro de Producción investigativa de maestrías y doctorados.											
Registro x Tipo de productos y descripción de contenidos											
Región:											
Ciudad: Bucaramanga											
Institución: Universidad Industrial de Santander											
Dependencia: Escuela de Educación (Facultad de Ciencias Humanas)											
Unidad Investigativa: Maestría en Pedagogía											
N°	Identificación Bibliográfica y/o Edición			Identificación de contenidos & metodologías							
	Título	Nombre Autor / Autores	Año de Aprobación	Lugar de la investigación (Contexto, Territorio)	Sujetos de información y análisis	Temáticas abordadas	Propósitos / Objetivos	Perspectiva teórica de abordaje	Opción Metodológica utilizada	Hallazgos	Nota

**Tercer momento. Definición de categorías emergentes**

Consistió en el procesamiento y análisis de las tesis para ir definiendo las regiones emergentes a partir de las categorías definidas como focos en el RIEP2.

Utilizando como herramienta el ATLAS-ti, se crearon como categorías libres las definidas en el momento anterior, contenidas en el RIEP2. En torno a ellas, se fueron agrupando los componentes de las diferentes investigaciones para ir configurando las regiones en cada uno de los focos definidos.

**HALLAZGOS**

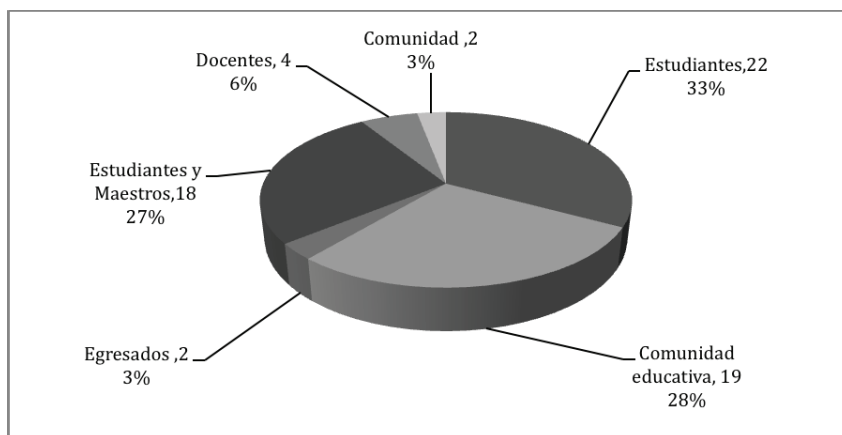
Los hallazgos que aquí se presentan corresponden al análisis de 51 tesis de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Industrial de Santander, para cuyo propósito se siguieron los procedimientos antes mencionados.

Las emergencias a exponer, corresponden a las particularidades de las tesis analizadas, aunque siguen una categorización general definida a nivel nacional. Dicha categorización se construyó desde la confluencia de las emergencias logradas en cada una de las tesis analizadas en todo el país.



En consideración a lo expuesto, las emergencias se presentan desde los diferentes focos analizados dejando entrever en cada uno de ellos las particularidades de sus tendencias. Este apoyo, se muestra desde los cuadros construidos en el Atlas-ti, y algunos relatos que los soportan.

### Fuentes de información



### Descripción

En este foco de análisis, buscó agrupar las diferentes fuentes de información seguidas en las tesis analizadas. En ellas, se evidencian claramente dos emergencias: i) las fuentes documentales, que aparece como una región incipiente, con apenas una frecuencia, y ii) los actores sociales, que emerge como una región posicionada y fuertemente institucionalizada en esta maestría, con una representatividad del 98.5% y un total de 66 frecuencias.

En la región que basa sus fuentes en actores sociales, aparecen diferentes tendencias, las que se ubican en su orden de relevancia: estudiantes universitarios y de primaria, la comunidad educativa constituida por padres, maestros, estudiantes; los estudiantes y maestros emergen como otra categoría que no se ubica en comunidad, en tanto, los estudios, sólo se definen con estos dos actores sociales; otras subregiones que emergen son los docentes, los egresados y la comunidad en general.

Los estudiantes surgen como una subregión de gran relevancia en los estudios analizados con un peso del 33%, evidente en 22 de las 51 frecuencias. En ésta, los trabajos realizados con estudiantes de la universidad, son los que más investigación presentan, seguidos por las investigaciones con estudiantes de primaria. Los trabajos con estudiantes de secundaria, educación inicial y preescolar son, en realidad tendencias incipientes.

Otra subregión con gran relevancia en la región “actores sociales”, está definida por los estudios que involucran cuatro actores de la comunidad educativa: padres, maestros, estudiantes, directivos. Esta subregión, aparece con un peso del 28%, y se desarrolla con una fuerza similar en comunidades de la educación universitaria, educación primaria y educación secundaria, y ningún trabajo en educación inicial, o preescolar.

En medio de estas dos tendencias, los estudios que toman como población estudiantes y maestros, se erigen en tercer lugar, como otra de las emergencias donde más investigaciones se realizan, con 18 frecuencias equivalentes a un 27%.

Aparecen otras subregiones menos relevantes; una de ellas toma como actores los maestros, con apenas 4 estudios equivalentes a un 4.9%, distribuidos entre maestros de básica, maestros de desarrollo humano, maestros de educación media. Otra, toma la comunidad en general con 3 estudios, niños y niñas en situación de vulnerabilidad, con 2, y egresados, con 2 investigaciones cada una.

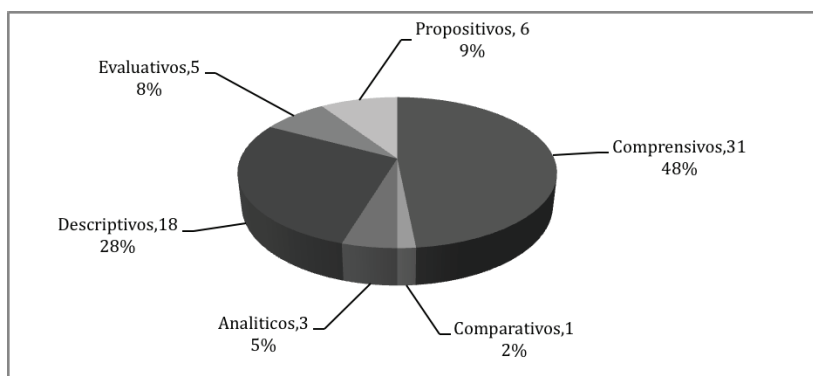
Es evidente la relevancia que tienen los estudiantes, tanto universitarios como de primaria, en las investigaciones realizadas en la Maestría de Pedagogía de la UIS, lo cual deja claro, además, que existe un gran campo de búsqueda poco explorado en esta institución, y que tiene que ver con los estudiantes de otros niveles, los egresados, jóvenes en situación de vulnerabilidad, e incluso los maestros, categorías estas que son visibles en otras zonas del país.

## **PROPÓSITOS**

### **Descripción**

En los propósitos se agrupan los objetivos pretendidos en las tesis de la maestría

analizada; en el marco del acuerdo del proyecto nacional, los propósitos u objetivos, se definieron tomando como base la finalidad de las investigaciones revisadas. En el caso de la UIS, los estudios buscaban comprender, comparar, analizar, describir, evaluar o proponer, los propósitos desde los cuales se construyeron las siguientes regiones emergentes: investigaciones con propósitos explicativos, evaluativos, descriptivos, analíticos, comparativos, y comprensivos.



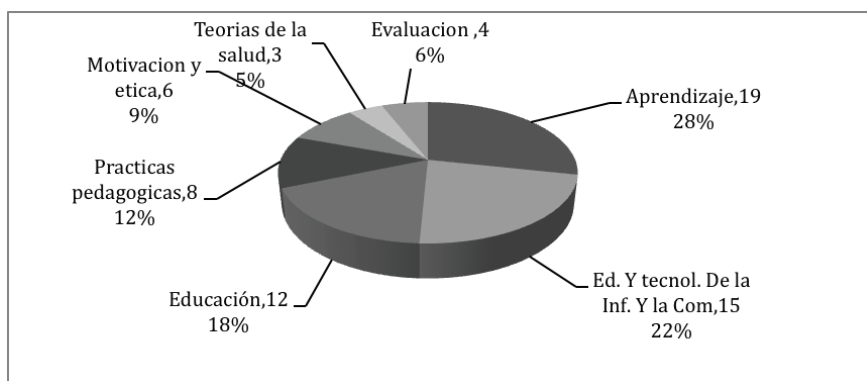
En este foco de análisis, las investigaciones muestran una fuerte tendencia hacia los estudios comprensivos, definiendo en estos una región de gran relevancia. La región referida a los trabajos descriptivos, emergen como una segunda región importante para esta maestría, ubicándose en un tercer nivel de relevancia los estudios propositivos, y los evaluativos, se poseionan en un cuarto nivel seguido por los estudios analíticos, y comparativos.

Con un total de 31 tesis, equivalentes a un 48%, emerge la región comprensiva, mostrándose como la región de mayor relevancia en los estudios realizados en la maestría de la UIS. Los propósitos descriptivos de las investigaciones realizadas en la Maestría de la UIS, son también una importante tendencia con una representación del 28%, expresado en 18 investigaciones. Otras regiones emergentes, que pese a tener poca relevancia en esta maestría aparecen en algunos estudios, son las que buscan proponer cambios en las realidades (propositivos) con un 9%, representado en 6 estudios. Las que pretenden explicar y evaluar, con 5 y 3 investigaciones, equivalentes, apenas, a un 8% y 5% respectivamente; mientras que los objetivos analíticos o comparativos son apenas visibles en algunos estudios.

Vislumbrando que las investigaciones realizadas en la maestría de la UIS, están

fuertemente marcadas por pretensiones comprensivas con algunas derivaciones, que además de comprender las realidades, buscan realizar propuestas de transformación. Las pretensiones meramente descriptivas tienen una visibilidad relativa, aunque aún son importantes en esta institución; en cambio los estudios que buscan explicar, evaluar experimentar o comparar, son apenas referenciados en un puñado de investigaciones que no superan en total el 10%.

## TÍTULOS Y TEMÁTICAS



### Descripción

El foco de análisis títulos y temáticas, se agrupó tomando en consideración las emergencias sustantivas que se iban mostrando desde las propias tesis, y agrupándolas luego en grandes categorías conceptuales. Es uno de los focos con más emergencias. Efectivamente, en los estudios que se han realizado en la maestría analizada, los títulos y temáticas sobre los cuales se desarrollan los procesos de investigación, muestran en su orden, temas relacionados con: las teorías del aprendizaje, la educación y las tecnologías de la información y la comunicación, teorías de la educación, motivación y ética, currículo, prácticas pedagógicas, temáticas referidas a la salud y evaluación.

La temática con mayor recurrencia en esta maestría es la referida al aprendizaje, con un ponderado de 19 de las 67 investigaciones consultadas, y una equivalencia del 28%. Algunas tendencias se evidencian en esta región investigativa, siendo los

estudios sobre la enseñanza de las ciencias, la que más se desarrolla, seguida por aquellas que hacen alusión a las competencias, las estrategias didácticas y por último, al desarrollo cognitivo.

Otra región que se destaca en las temáticas abordadas, es la que hace referencia a educación y tecnologías de la información y la comunicación. Sobre esta temática, se han desarrollado 15 de las 67 tesis consultadas, con una relevancia del 22%. Dentro de ella, una tendencia que tiene gran importancia, es la educación y formación en TICs, seguida por las tecnologías en el aprendizaje, las mediaciones didácticas en las tecnologías y los medios de comunicación.

La tercera gran región que se evidencia, hace alusión a temas relacionados con la educación, con una presencia del 18%, representado en 12 tesis. En ella, una tendencia que sobresale, es la que trata temas sobre educación ciudadana, con la mitad de las tesis abordadas. Otras tendencias se ubican con similar relevancia como: violencia, formación y desarrollo humano, y educación popular.

Las prácticas pedagógicas, se erigen como la cuarta región referida a títulos y temáticas. El nivel de relevancia de esta región es medio con 8 estudios que muestran una fuerza del 12%, los cuales se distribuyen entre los actos pedagógicos, la educación universitaria, la práctica docente, la educación rural y permanencia escolar.

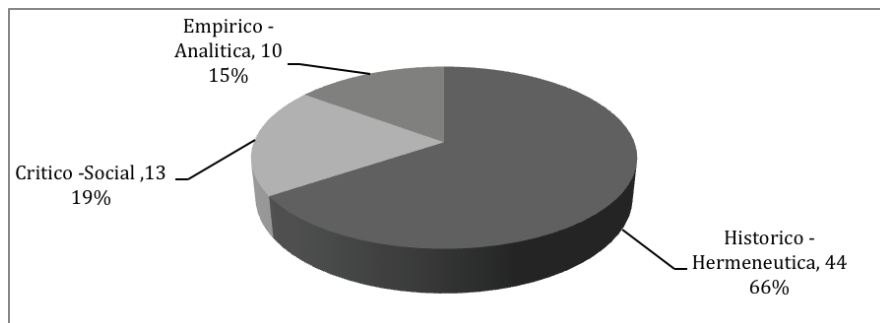
Una emergencia no muy relevante sobre la que tratan las temáticas y títulos en la maestría de la UIS, es la motivación y ética, con 6 frecuencias, equivalentes a 9%, en el cual, los estudios sobre razonamiento moral resultan de gran atractivo para los investigadores. Otras tendencias son apenas visibles en esta región, como la autoestima, la educación sexual y los valores.

Dos regiones emergentes con una relevancia aproximada del 5% cada una son, las teorías de la salud, que presentan frecuencias bajas y tratan temas como: fisioterapia, discapacidad, promoción de la salud y ocio; y la evaluación, la cual no sobrepasa tres estudios, que dan cuenta de la evaluación y la calidad, evaluación en los ECAES y evaluación por competencias.

En síntesis, en la Maestría de Pedagogía de la UIS, las temáticas con mayores desarrollos se refieren al aprendizaje y las tecnologías; las referidas a educación, tienen una mediana presencia; entre tanto, las temáticas relacionadas con desarrollo

humano y evaluación, apenas se asoman al escenario de investigación.

### OPCIÓN METODOLÓGICA



### Descripción

En este foco de análisis, se buscaron agrupar los métodos utilizados en las investigaciones de la maestría analizada. En muchos casos los trabajos hacen referencia a un tipo de estudio, pero siguen procedimientos que corresponden a otro, por tanto, la clasificación se realizó desde los diseños seguidos o, desde los instrumentos y técnicas utilizadas. En las investigaciones de la maestría de la UIS, se evidencian tres grandes regiones investigativas referidas a la opción metodológica utilizada: los estudios histórico-hermenéuticos, los empírico-analíticos y los estudios crítico-sociales.

### Subregión 1. Histórico-hermenéutica

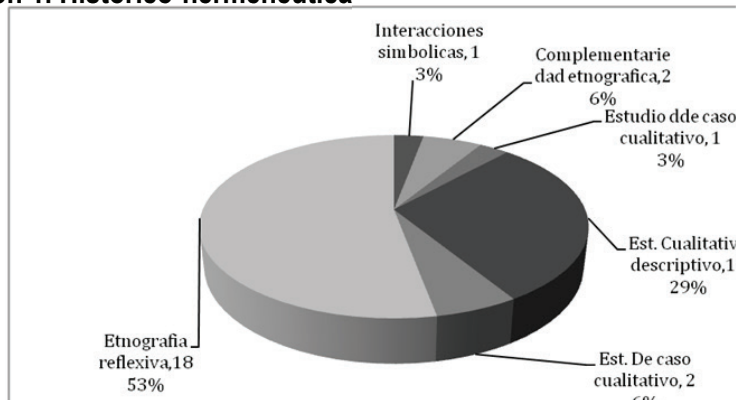
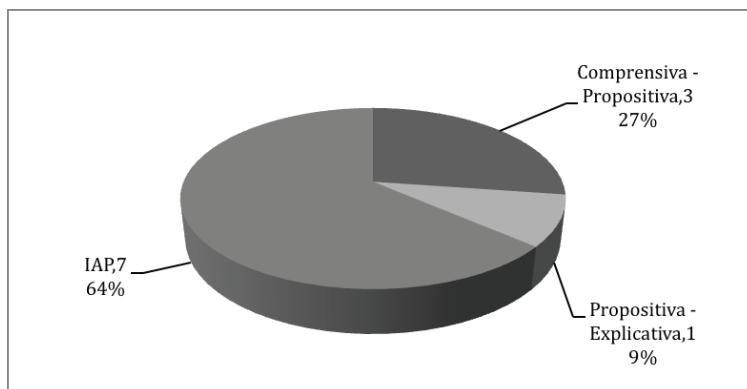


Gráfico. Subregión 1. Histórico-hermenéutica

Con una gran relevancia, los estudios realizados en la maestría de la UIS, asumen como opción metodológica aquellos procesos propios de la investigación comprensiva (región histórico-hermenéutica), y que pretenden el análisis profundo de las realidades de la educación y la pedagogía. Esta región ocupa 44 de las 67 investigaciones consultadas, con relevancia del 66%; lo cual deja en evidencia la gran fuerza de este tipo de estudios. En ella, se ubican los diseños propios de los enfoques histórico-hermenéuticos. En esta línea se desarrolla, una tendencia de gran relevancia para esta comunidad de investigadores; la misma que Hammersley y Atkinson (1994), han llamado: etnografía reflexiva, con un total de 18 estudios, equivalentes al 26% del total de las investigaciones, y un 41% de las investigaciones comprensivas. Otra tendencia que se releva importante en esta región, se refiere a los estudios cualitativo-descriptivos, en los cuales, las pretensiones son también comprensivas antes que explicativas, con un ponderado de 10 investigaciones. En otros planos de menor representación, emergen los estudios de caso cualitativos, la investigación desde la complementariedad y los estudios desde el interaccionismo simbólico.

## Subregión 2. Crítica de la acción. Métodos crítico-sociales

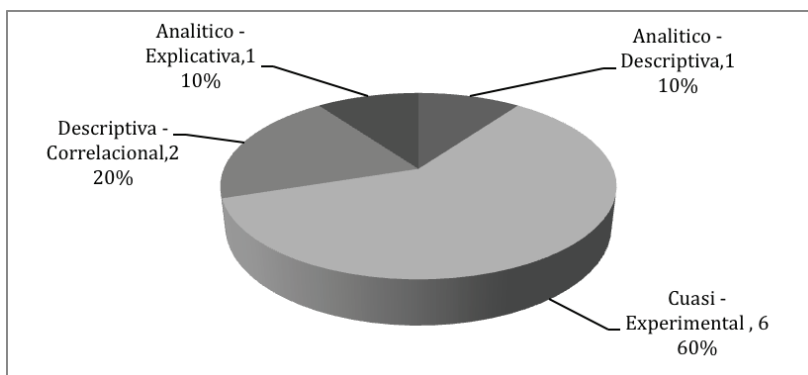


**Gráfico.** Subregión 2. Crítica de la acción. Métodos crítico-sociales

En un rango de relevancia inferior, con un peso del 19%, se ubica otra región investigativa con 13 estudios. Nos referimos a aquella que asume métodos crítico-sociales. En estas lógicas metodológicas, además de la comprensión, descripción o explicación de las realidades, se pretende transformarlas mediante propuestas de intervención y validación social. Los estudios de mayor relevancia en esta región,

los constituyen, aquellos referidos a la investigación-acción, y en planos de similar relevancia, los estudios propositivos, participativos y explicativos.

### Subregión 3. Positiva. Métodos empírico-analíticos



**Gráfico.** Subregión 3. Positiva. Métodos empírico-analíticos

Otra emergencia que se muestra con similar peso a la anterior, con una fuerza del 15%, es la referida a los estudios positivos o empírico-analíticos, o sea, aquellos estudios cuya finalidad es la explicación mediada por las lógicas causa y efecto, o por las perspectivas analíticas, que pretenden definir la fuerza de varianzas; de hecho, todas las investigaciones ubicadas en esta región se autodefinen como analíticas. Con una presencia de 10 investigaciones, se destacan los estudios cuasi-experimentales, con más de la mitad de las referencias; otros estudios como descriptivos-correlacionales, los analítico-exploratorios, y los analítico-descriptivos, se muestran con una relevancia muy baja en los trabajos analizados.

Como se muestra, los métodos que más han abordado, en los últimos 10 años los estudiantes de la Maestría en Pedagogía de la UIS, tienen un interés práctico, debido a que se relacionan con la comprensión de las realidades sociales e históricas enmarcadas en las acciones e interacciones de los diversos grupos sociales de interés. Pese a que el dominio es de la etnografía reflexiva, otras formas de abordar las realidades comprensivas comienza a hacerse presente en esta maestría, como los estudios desde el interaccionismo simbólico, los estudios de casos cualitativos y la complementariedad.



Es significativo ver, cómo los estudios que buscan transformaciones, se equiparan, en su relevancia, con los de corte positivo, que pretenden un interés meramente técnico y funcional.

## APERTURAS

El análisis de las tesis de la maestría objeto de estudio, deja claro que hay un énfasis arraigado por las investigaciones con estudiantes, aunque en este escenario se han realizado pocos estudios con egresados, niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, que es una categoría de emergencia importante a nivel nacional. Los propósitos y métodos más utilizados se relacionan con intereses comprensivos, pero se mantiene con gran relevancia los procesos meramente descriptivos, dejando de lado enfoques que pretenden las realidades en la medida de sus complejidades, como el enfoque de complementariedad y hologramático, que emergen como imaginarios instituyentes en la zona cafetera.

El aprendizaje y las tecnologías, se muestran como las temáticas con mayores desarrollos, refiriéndose al aprendizaje y las tecnologías, opacando significativamente aquellas referidas al desarrollo humano que tienen grandes fortalezas en el eje cafetero y Antioquia.

La naturaleza de las sociedades es, en términos de Castoriadis (1983), creadora de sus propias significaciones sociales, con lo cual, no es el estatismo el que la define, sino, y con gran potencia, su efervescencia dinámica y magmática, por tanto, en una perspectiva de futuro, si bien, es importante continuar consolidando líneas de investigación en temáticas, actores y propósitos, que son de regular consulta en las tesis, es esencial, generar aperturas a otras opciones, que en estos órdenes son emergencias instituyentes y que pueden contener nuevas formas de asumir las realidades, nuevos propósitos, métodos, y nuevos actores sociales.

## BIBLIOGRAFÍA

Barrientos, Edwin Armando. & Arias, Francisco Antonio. (s.f.). *Investigación educativa y pedagógica en Bogotá: estado del arte 2000-2004*. Bogotá: IDEP.

Castoriadis, C. (1983). *La institución imaginaria de la sociedad. Marxismo y teoría revolucionaria*. Barcelona: Tusquets Editores.

Hammersley, Martyn. & Atkinon, Paul. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.

Henao, Myriam. & Castro, Jorge Orlando. (2000). *Estados del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia 1989-1999. Tomo II*. Bogotá: COLCIENCIAS, ICFES, SOCOLPE.

Martínez de Dueri, Elba. & Vargas de Avella, Martha. (2002). *La investigación sobre la educación superior en Colombia*. Bogotá: ICFES.

Murcia, P. Napoleón. (2006). *Universidad él y vida cotidiana. Estudio desde imaginarios de profesores y estudiantes*. Tesis de grado para optar al título de Doctor en Ciencias Sociales Niñez y Juventud. CINDE. Universidad de Manizales, Manizales.

Murcia, P. Napoleón. & Jaramillo, Luís Guillermo. (2008). *Investigación cualitativa. La complementariedad*. Armenia: Kinésis.

Peña, Faustino. (2007). *Reflexiones acerca de la investigación en educación y pedagogía*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Pintos de Zea Hernández, Juan Luís. (2002). "El metacódigo relevancia y opacidad en la construcción sistémica de las realidades". *Revista RIPS: Revista de investigaciones políticas y sociológicas*, Vol. 2, No. 1-2, pp. 21-34. Facultad de CC.PP. y sociales de la USC.

\_\_\_\_\_. (2004). "Inclusión/exclusión. Los imaginarios sociales de un proceso de construcción social. Revisión y ampliación de los elementos básicos de la teoría de los imaginarios sociales". *Revista Sémata. Ciencias sociales y humanidades*. Vol. 16, pp.17-52. Universidad Santiago de Compostela.

Rojas, Héctor Mauricio. & González, Diana Carolina. (2008). *Lo visible en investigación pedagógica y educativa*. Ibagué: Universidad del Tolima.

Serres, Michael. (1995). *Atlas*. Madrid: Cátedra.

\_\_\_\_\_. (2001, Junio 18). "Lo virtual es la misma carne del hombre". *Diario Le Monde*. París.

\_\_\_\_\_. (2003). *Los cinco sentidos: ciencia, poesía y filosofía del cuerpo*. Bogotá: Taurus.