

CONSTRUCCIÓN DE UN MAPA INVESTIGATIVO EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD MANIZALES (2000-2010)*

William Orlando Arcila Rodríguez¹
Norelly Soto Builes²

RESUMEN

El presente escrito pretende en el contexto del macro-proyecto de investigación denominado “Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía en Colombia: Construcción de un mapa de la actividad investigativa en el período 2000-2010” describir y explicar cómo se han ido constituyendo y entretrejiendo algunas regiones teóricas e investigativas en la Maestría de Educación. Docencia de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Manizales, hasta constituir un territorio de investigación y de producción de conocimiento donde son privilegiadas las construcciones de sentido y las nuevas formas de investigación que permiten aprehender dichos sentidos. El macroproyecto de investigación pretendió definir las emergencias investigativas en maestrías y doctorados de educación y pedagogía en el país e intenta recoger las comprensiones y nubes de significados que surgen en las investigaciones realizadas en la última década.

* Los resultados aquí expuestos hacen parte del informe general “regiones investigativas en Colombia. Construcción de un mapa de la investigación en maestrías y doctorados en Educación y pedagogía en Colombia, 2000-2010”. Aprobado bajo convenio interuniversitario fechado 17-06-2009.

¹ Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Caldas. Estudiante de Maestría en educación, con énfasis en Didáctica de la Educación Física de la Universidad de Caldas, Integrante del grupo de investigación, Mundos Simbólicos: Estudios en Motricidad y Educación.

² Profesora de la Universidad Manizales, directora del grupo de investigación en Pedagogía, coordinadora de la línea de investigación en alternativas pedagógicas; profesora de la maestría en docencia y educación desde la diversidad de la Universidad de Manizales, profesora de la maestría en discapacidad de la Universidad Autónoma. Magister en educación psicopedagogía.

Recibido 2 de marzo de 2011, aprobado 11 de mayo de 2011.

El escenario “metodología” se ubica en el enfoque de la complementariedad propuesto por Murcia y Jaramillo (2008); el cual desde su multiplicidad y acción permitió en un primer momento la construcción del archivo de las investigaciones (RIEP1), en un segundo momento la sistematización de la información encontrada para concluir con la descripción y construcción de dichas regiones.

La unidad de análisis y de trabajo consistió en 61 tesis de maestría realizadas; los focos de comprensión utilizados en la revisión de dichos trabajos fueron: Año, Actores Sociales, Propósitos, Temáticas Abordadas, las Teorías de Apoyo y la Metodología; los cuales a su vez se constituyen en categorías principales de análisis.

PALABRAS CLAVE: Regiones Investigativas, investigación en educación y pedagogía, complementariedad, investigaciones comprensivas, investigaciones histórico-hermenéuticas.

CONSTRUCTION OF AN INVESTIGATIVE MAP IN EDUCATION AND PEDAGOGY AT UNIVERSIDAD DE MANIZALES (2000-2010)

ABSTRACT

This paper aims to describe and explain how some theoretical and investigative regions in the Master's in Education have been constituting and interweaving in the context of a research project called “Investigative Regions in Education and Pedagogy in Colombia: Building an Investigative Activity Map in the Period 2000-2010” from the Social and Human Sciences Faculty at Universidad de Manizales, in order to build a research and knowledge production territory in which the meaning constructions and the new research forms that allow to apprehend such meanings are privileged. The research macro-project sought to define the investigative emergencies in education and pedagogy Master's and doctoral programs in the country and tried to collect insights and meaning clouds which arise in research carried out in the last decade.

The scenario “methodology” is located in the complementarity approach proposed by Murcia and Jaramillo (2008), which from its multiplicity and possible action allowed in a first moment the construction of the research file (RIEP1), and the systematization of found information to complete the description and construction of these regions in a second moment..

The unit of analysis and work was conducted in 61 Master's theses, the understanding focus used in the review of such works were: Year, Social Actors, Purposes, issues addressed, Supporting Theories and Methodology, which constitute in themselves in the major categories of analysis.

KEY WORDS: Surveyed areas, research in education and teaching, complementarity, comprehensive research, historical-hermeneutic research.

CONSTRUCCIÓN DE UN MAPA INVESTIGATIVO EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE MANIZALES (2000-2010)

I. Descripción del área problemática

Aunque se han realizado variados estudios sobre el estado de la investigación en educación y pedagogía en Colombia, -Rojas y González, (2008), Miranda, J.; Salazar, M. (2006), Henao-Willes, M. y Orlando-Castro, J. (2000); Peña, F. (2007); Martínez de Dueri, E. y Vargas de Avella, M. (2002); Mauricio-Rojas H. y Carolina-González, D. (2008); Armando-Barrientos, E. y Arias, F. A. (s.f.); Murcia (2006)- no se genera una evidencia clara frente a las investigaciones en educación y pedagogía que se desarrollan en Colombia, no es claro el panorama frente a las regiones que se construyen desde los procesos investigativos llevados a cabo en las maestrías y doctorados de las distintas universidades del país.

Según lo planteado anteriormente, se reconoce la importancia que surge a partir de la necesidad de aclarar y entrever los procesos que se desarrollan en los diferentes estudios de posgrado que se están dando en Colombia, un estudio que muestre de forma sistémica las regiones investigativas referenciadas por los proceso académicos en maestrías y doctorados, todo ello con miras a la construcción de un estado del arte que permita ver cuáles son las principales focos de comprensión en los que se está investigando en los últimos años.

Es entonces urgente develar a través de procesos investigativos las características metodológicas, teóricas, los actores, los propósitos entre otros, que han direccionado los estudios realizados en la maestría de Educación Docencia de la Universidad de Manizales.

El existir de la Maestría en Educación Docencia- Tal Maestría ofrecida por la Universidad de Manizales, responde desde su denominación académica a un nivel de estudios de formación avanzada en el área de la Educación, cuyo objeto es la cualificación investigativa de los educadores y el perfeccionamiento de su práctica docente con el fin de “contribuir a fortalecer las bases de la capacidad nacional para la generación, transferencia, apropiación y aplicación del conocimiento” de acuerdo con lo establecido en el Decreto 1001 de 2006, dando respuesta a las necesidades de formación en el área.

En cumplimiento de las normas legales y vigentes, esta Maestría, se encuentra fundamentada en un marco normativo para la Educación Superior en Colombia, soportado desde la Constitución Política de Colombia de 1991, Ley 30 de 1992, Ley 115 de 1994, el Decreto 2566 de 2003, la Ley 1188 de 2008 por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior, y el Decreto 1001 de 2006 por el cual se organiza la oferta de Programas de Postgrados, así como la Resolución 1036 de abril 22 de 2004, la cual establece las características específicas de calidad para los programas en Educación.

De igual manera, la Maestría se fundamenta en la Resolución 2755 del 05 de junio del 2006, por la cual se definen las características específicas de calidad para la oferta y desarrollo de los programas académicos en la metodología a distancia, teniendo en cuenta que será ofrecida en esta modalidad, en tanto la Universidad dentro de sus políticas de cobertura con calidad quiere brindar la oportunidad a los profesionales del país para que accedan a la Maestría, la cual además de ser novedosa le aportará significativamente a las políticas de desarrollo, calidad y pertinencia de la Educación en Colombia.

La concepción del programa de Maestría en Educación se sustenta en campos de desarrollo científico/tecnológicos que responden a exigencias del trabajo científico en virtud de la significación social, que tiene como soporte las estructuras organizativas de la Universidad de Manizales en la Facultad de ciencias sociales humanas, con sus respectivos grupos y líneas de investigación. La Maestría es aprobada por Resolución 021 de 1995 del Consejo Superior de la Universidad de Manizales.

La Maestría en Educación Docencia opta por los dos énfasis de formación, en coherencia con lo establecido en Decreto 1001 de abril 3 de 2006, el cual

establece en el párrafo del Artículo 6 que un mismo programa puede impartir la formación de profundización o de investigación, constituyéndose como elementos diferenciadores, el tipo de investigación, el número de créditos y las actividades académicas desarrolladas.

En el proceso educativo, uno de los actores claves es el educador, su formación inicial, su formación permanente, su participación en la definición, ejecución y desarrollo de las políticas educativas, así como en el diseño curricular, desarrollo y evaluación de los procesos pedagógicos, condiciones fundamentales que generan impacto y calidad en el ámbito educativo.

La propuesta curricular enfatiza en la Docencia al considerar el papel protagónico que tiene el maestro en la formación integral de los estudiantes, en la transformación de su práctica pedagógica, y por lo tanto, de las condiciones educativas de su contexto de interacción. La formación de profesionales competentes en la docencia, parte de la concepción del ser humano como ser inacabado, en continua construcción, como actor y líder de desarrollo humano, social, político, histórico y cultural.

Pensar en la “docencia”, es pensar en la formación como posibilidad de observación, reflexión, experimentación, que favorezca la apropiación de conocimientos o aprendizajes contextualizados, por cuanto la educación se construye en congruencia con el medio sociocultural; estrategia que permite la participación activa, creativa y auto-responsable del aprendizaje para generar juicio crítico, autodirección y espíritu investigativo, factores que posibilitan el aprendizaje permanente como la continua transformación de las estructuras mentales y sistemas sociales.

II. Los objetivos del estudio

Describir las regiones investigativas que emergen en la Maestría de Educación Docencia de la facultad de ciencias sociales de la Universidad de Manizales, en el marco de la investigación denominada “Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía en Colombia: Construcción de un mapa de la actividad investigativa en el período 2000-2010”.

III. El procedimiento metodológico

El enfoque metodológico utilizado en la presente investigación fue la complementariedad, propuesto por Murcia y Jaramillo, (2008), el cual permite

la posibilidad de observar un fenómeno desde múltiples lugares tal como lo demuestran estudios realizados con dicho enfoque: Murcia, *et al.* (2005); Murcia, Pintos y Ospina, (2009); Jaramillo, Murcia y Portela, (2005); además de Hurtado, (2008). Con la pretensión de poder abordar a través de éste la complejidad de los fenómenos sociales humanos que involucran necesariamente los procesos educativos y pedagógicos

IV. Diseño

El diseño para el estudio se consolidó desde tres momentos:

1. Primer momento (Construcción del archivo). Se realizó una primera aproximación a la Maestría Educación-Docencia de la Universidad de Manizales, con la pretensión de construir un archivo que permitiera una mirada general de la magnitud de las fuentes y su localización.

Procedimiento: Consistió en seleccionar y agrupar sistemáticamente las tesis generadas en la maestría de la institución. Esta primera mirada permitió definir la cantidad de tesis existentes entre 2000 y 2010, la localización de éstas y la fuente de consulta, bien como artículo, texto o informe. El vaciamiento de dicha información se realizó en instrumento construido a manera de base de datos. La correspondiente a esta maestría se presenta a continuación. (RIEP1)

				Región Geogr. Eje Cafetero										
Bloque 1: Identific. Institucional				Bloque 2: Inventario Gral de Productos x Program				Unidad Investigativa, Grupos y vinculación						
Ciudad/Mncp	Institución	Tipo	Dependencia académica	Categorías de Postgrado (Maestría & Doctorado) y ca				Unidad Investigativa		Grupos Invig				
		I.E.S	en programas de E	Tradición	Maestría-1 [Snle]	Tradición	Q. tesis	ector	Inst	Asociada	Tradic	Q. Grp	Clasificn	REDES
Manizales	Univ. de ManPv		Facultad de Educacion	En Educac & Docencia		2001	61		U. Mtriz			5	Rclsf	:9

RIEP1. Cuadro para vaciar la información general de maestrías en educación y pedagogía

En el cuadro se muestra un total de 61 investigaciones terminadas entre el 2000 y 2010. La maestría ha sido apoyada por 5 grupos de investigación, los cuales se encuentran clasificados en A, B y C por Colciencias.

2. Segundo momento (procesamiento inicial). Se buscó, en primer lugar, definir las tesis que serían consideradas para el análisis, seleccionándose como unidad de éste (análisis) un grupo de 61 tesis; en segundo lugar, se realizó un procesamiento inicial de las tesis seleccionadas.

Procedimiento: En el proyecto Nacional, y a partir de los datos consignados en el RIEP1, la Maestría en Educación-Docencia de la Universidad de Manizales, se definió como parte de la muestra de las maestrías que serían consideradas para el análisis en el país.

Sobre el total de las tesis de las maestrías terminadas hasta el 2010, se realizó el procesamiento inicial de la información contenida en las tesis. Éste se ejecutó mediante el vaciamiento de cada tesis en una matriz que contenía los siguientes componentes (focos de análisis): localización, autor, año, población, propósito, temáticas abordadas y teorías de apoyo, procedimiento metodológico y resultados. El objetivo de dicho proceso fue consolidar una base de datos de las tesis seleccionadas, con los principales componentes que las constituyen. El proceso se efectuó en un instrumento construido para tal fin (RIEP2). Los hallazgos de la Maestría en Educación- Docencia, de la Universidad de Manizales presentan los siguientes comportamientos:

RIEP2. Instrumento para vaciar la información de maestrías seleccionadas

Registro de Producción investigativa de maestrías y doctorados.										
Registro x Tipo de productos y descripción de contenidos										
Región: Eje Cafetero										
Ciudad: Manizales										
Institución: Universidad de Manizales										
Dependencia: Facultad de Ciencias Sociales y Humanas										
Unidad Investigativa: Maestría en Educación. Docencia										
Nº	Identificación Bibliográfica y/o Edición			Identificación de contenidos & metodologías						
	Título	Nombre Autor / Autores	Año de Aprobación	Lugar de la investigación (Contexto, Territorio)	Sujetos de información y análisis	Temáticas abordadas	Propósitos/ Objetivos	Perspectiva teórica de abordaje	Opción Metodológica utilizada	Hallazgos

3. Tercer momento (Definición de categorías emergentes). Consistió en el procesamiento y análisis de las tesis para ir definiendo las regiones emergentes a partir de las categorías definidas como focos de comprensión en el RIEP2. Utilizando como herramienta el ATLAS ti, se crearon como categorías libres las definidas en el momento anterior, contenidas en el RIEP2. En torno a ellas se fueron agrupando los componentes de las diferentes investigaciones para ir configurando las regiones en cada uno de los focos de comprensión definidos, las regiones y sub-regiones detectadas en ellos.

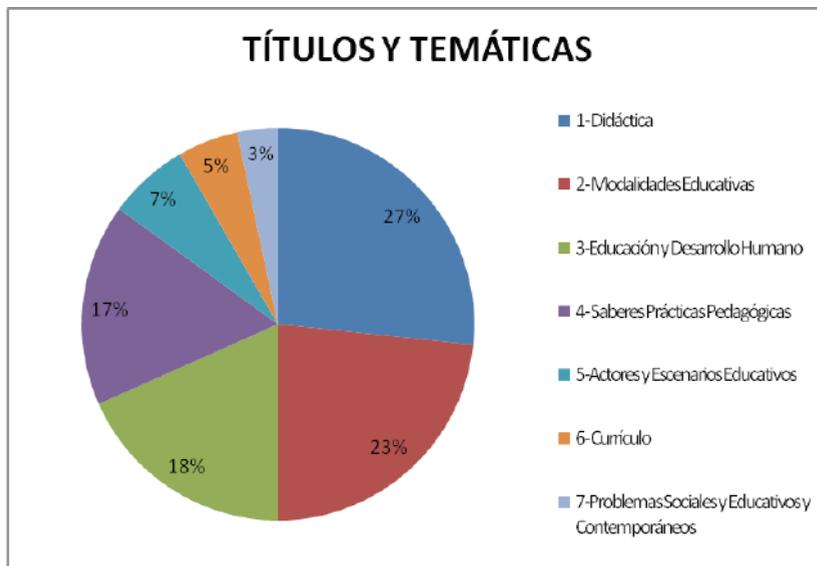
V. Hallazgos

En este ítem se describen los hallazgos encontrados luego de la revisión de las 61 estudios seleccionados, descubrimientos revisados en coherencia con el acuerdo nacional de leerlos en clave de focos de comprensión (títulos y/o temáticas, año, objetivo, opción metodológica, perspectiva teórica, fuentes de información), dichos focos además fueron desagregados en regiones, sub-regiones y tendencias.

En consideración a lo expuesto, las emergencias se presentan desde los diferentes focos de comprensión analizados, dejando entrever en cada uno de ellos las particularidades de sus tendencias. Tal apoyo se muestra desde los cuadros construidos en el Atlas Ti, y algunos relatos que los soportan.

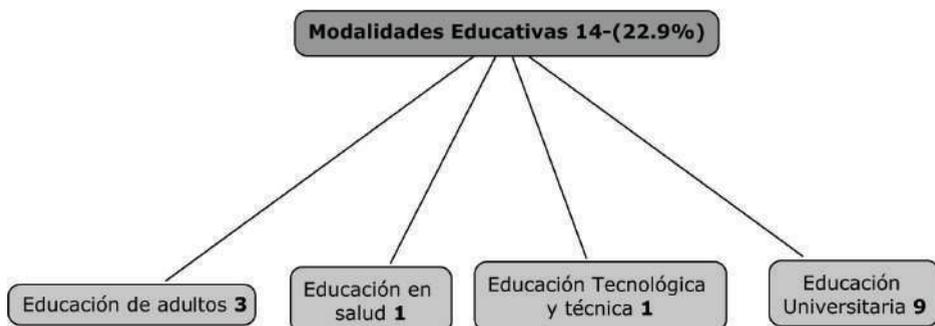
En el marco de la investigación “Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía en Colombia: Construcción de un mapa de la actividad investigativa en el período 2000-2010” los hallazgos que se generaron en el análisis de las producciones que tiene esta maestría ayudan a nutrir el mapa regional por el cual se indagó, con el fin de reconocer cuál es la trayectoria e interés de cada una de las universidades, y en este caso particular de la Universidad de Manizales, se dilucida un panorama de investigación muy local desde las sesenta y una tesis analizadas.

Foco de Comprensión: TÍTULOS Y TEMÁTICAS.

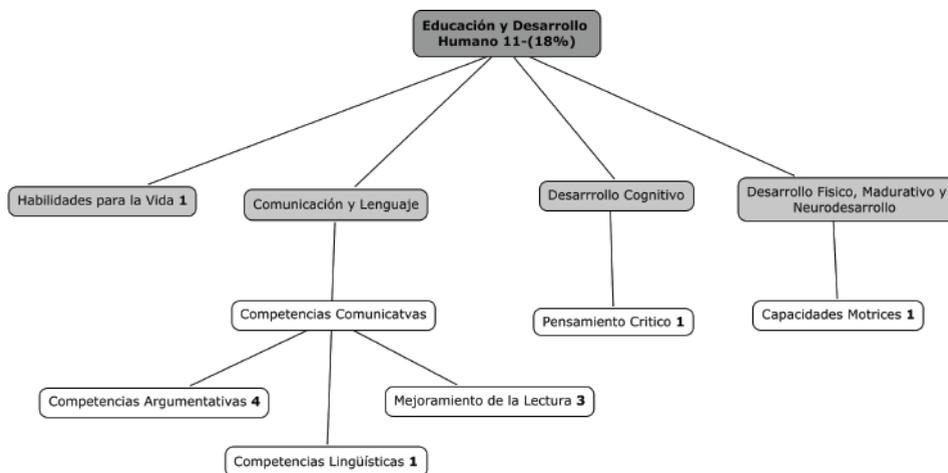


En el mapeo realizado en la Universidad de Manizales, se evidencian en el foco de comprensión, **TÍTULOS y/o TEMÁTICAS** cuatro regiones que muestran una mayor relevancia en los estudios realizados en la Maestría, la primera de ellas es la región de **Didáctica**, que predomina en la emergencia con el 26,2 % representada con un total de 16 recurrencias; ésta se encuentra conformada por dos subregiones, la primera de ellas se denomina “enseñanza de las ciencias” con 14 recurrencias, donde se observan las siguientes tendencias: Matemáticas con 4 recurrencias, Biología y medio ambiente, música y filosofía, cada una de ellas con 2 recurrencias y por último, estrategias didácticas con 4 recurrencias; una segunda subregión es “construcción y apropiación del conocimiento”, más específicamente procesos de enseñanza-aprendizaje con 2 recurrencias.

Una segunda región identificada son **Modalidades Educativas** con una equivalencia del 22,9% representando un total de 14 recurrencias, asimismo, ésta se encuentra constituida por las siguientes subregiones: “Educación Universitaria” con 9 recurrencias, “educación en adultos” con 3 recurrencias, “educación en salud, educación tecnológica y técnica”, cada una de ellas con 1 recurrencia, es evidente la preferencia en dicha región, por los estudios relacionados con temáticas abordadas desde la “Educación Universitaria”.

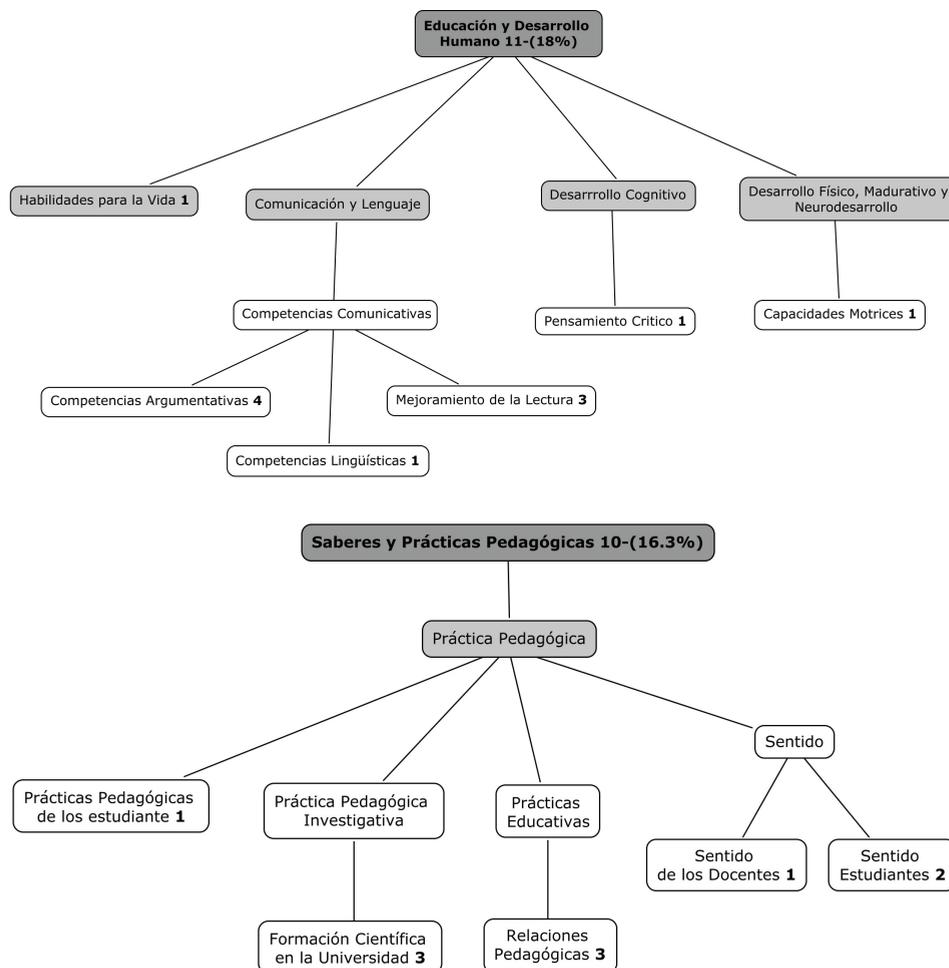


La tercera región, con una menor relevancia es **Educación y Desarrollo Humano**, la cual cuenta con una equivalencia del 18%, representada por 11 recurrencias; está constituida por las siguientes subregiones: “Comunicación y Lenguaje” más específicamente competencias argumentativas con 4 recurrencias, mejoramiento de la lectura con 3 recurrencias y competencias lingüísticas con 1 recurrencia; de igual forma hacen parte de esta región las subregiones, “Desarrollo Cognitivo”, “Desarrollo Físico Madurativo y Neurodesarrollo”, y por último “Habilidades para la Vida” cada una de estas con 1 recurrencia.



Saberes y prácticas pedagógicas. Cuentan con un 16,3% representadas en 10 recurrencias, tal región está instituida por una subregión denominada “Práctica Pedagógica”, la cual se encuentra relacionada con “formación científica en la universidad”, y “relaciones pedagógicas”, éstas dos con 3 recurrencias, “sentido

de los estudiantes” con 2 recurrencias, y por último “prácticas pedagógicas de los estudiantes” y “sentido de los docentes” con 1 recurrencia cada una de ellas.



Asimismo, la región **Actores y escenarios Educativos** muestra una equivalencia del 6,5% constituida por 4 recurrencias, más concretamente en la subregión “Universidad”.

En una baja representación se identifican las regiones de **Currículo** con un 4,9%, constituida por las subregiones de “Diseños Curriculares” con 2 recurrencias y “Empresa” con 1 recurrencia; de igual forma se referencia en una muy baja

proporción la región **Problemas Sociales y Educativos Contemporáneos** con un 3,2%, conformada por “consumo de sustancias psicoactivas” y “vulnerabilidad” cada una de ellas con 1 recurrencia.

Es evidente que en el presente foco de comprensión existe una gran emergencia en la región de **Didáctica**, dejando evidenciar el gran interés por parte de los estudiantes de la maestría de la Universidad de Manizales por el abordaje desde los diferentes elementos de la didáctica; este hallazgo señala cómo la maestría ha pretendido desde sus inicios (como su denominación bien lo indica) aportar investigativamente más que a la pedagogía en sí misma al debate del quehacer del docente, al estatus del docente, al ejercicio de la docencia y es desde allí con gran fuerza que se interroga por la didáctica, por la forma en que se encuentran los saberes disciplinares con la pedagogía y la didáctica, y cómo ésta toma forma de acuerdo a los diferentes saberes disciplinares.

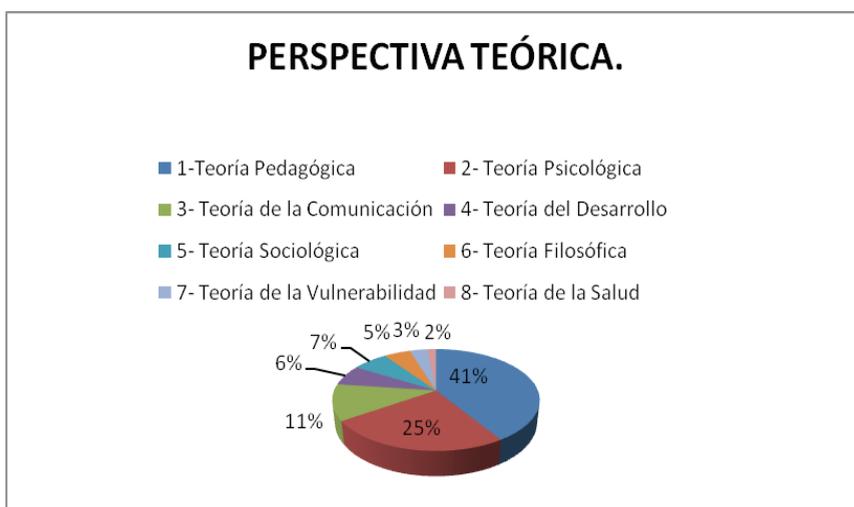
Asimismo, otra subcategoría que demarca o diferencia la maestría en educación-docencia de otras, es su interés en las diferentes modalidades educativas, donde es marcado el agrado investigativo por el ámbito universitario; dicha pretensión tiene mucho que ver con la historia, ya que, la maestría emerge en un momento coyuntural donde las preguntas se hacían sobre el ámbito universitario, específicamente el de la Universidad de Manizales, de dicho interés se realiza un convenio con la Universidad Pinar del Río de Cuba y se ofrece la maestría en Educación-Docencia en convenio con dicha universidad, proyecto en que se formaron como magísteres un gran número de profesores de la misma universidad y donde surgieron un gran número de preguntas sobre la pedagogía y la didáctica en el ámbito de la universidad, irrumpiendo además, tensiones y rupturas que han llevado a que se fortalezca el interés investigativo desde esta subcategoría.

El interés de un no despreciable 16,3% de los estudios realizados en la maestría en saberes y prácticas educativas, está significando el acercamiento que hace la maestría y el país a la propuesta del grupo interuniversitario sobre la reflexión de las prácticas educativas –debate ya iniciado en la maestría en el convenio con Cuba– como un campo de saber, emergencia que marcó ya una región temática no sólo para el país –tal como lo demuestra el mapa general– sino también para la maestría. En dicha construcción, se podría decir que se aprende a investigar de otra forma, tal como lo permite ver el contraste con el foco de comprensión “fuentes de información” en donde las principales fuentes son los “actores”, específicamente

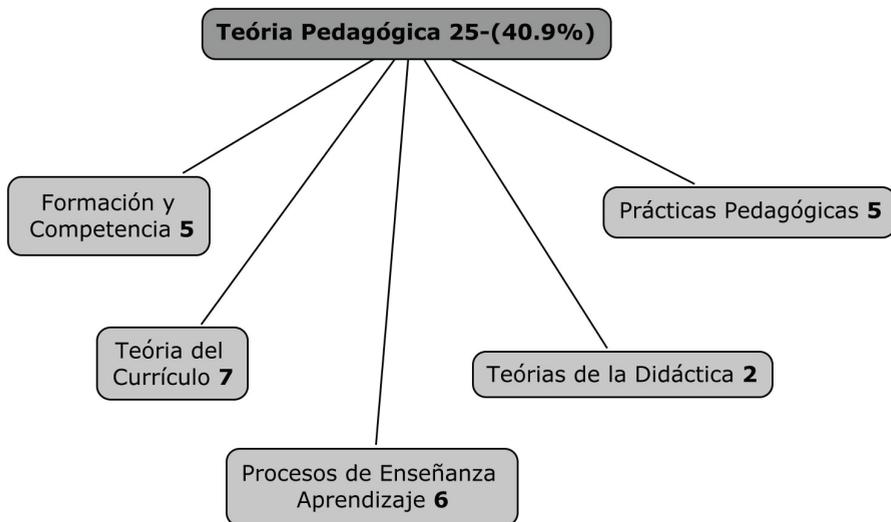
y con gran relevancia estudiantes de pregrado –indagados quizá por primera vez por sus docentes u otros investigadores, que tenían como pretensión empezar a reflexionar y revisar sus prácticas educativas, dando lugar a una relación muy importante entre las temáticas abordadas y las principales fuentes de información que son asumidas por los estudiantes de la maestría.

En menor recurrencia y marcando no la falta de interés, sino por el contrario el naciente interés por temáticas educativas relacionadas con problemas sociales contemporáneos, existe entonces poca investigación en las tesis desarrolladas frente a dichas temáticas según las tesis procesadas.

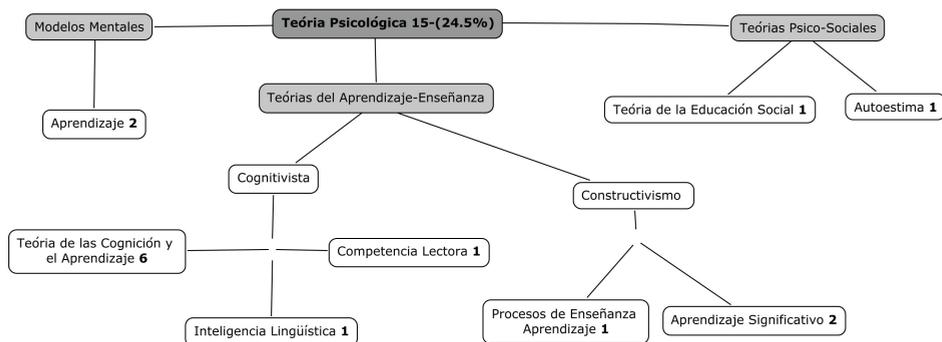
Foco de Comprensión: PERSPECTIVA TEÓRICA



El foco de comprensión denominado **PERSPECTIVA TEÓRICA**, ha mostrado diferentes emergencias, en una mayor medida se presenta la **Teoría Pedagógica** con una equivalencia de 40,9% expresada en 25 recurrencias, asimismo está conformada por las siguientes subregiones: “Teoría del Currículo” con 7 recurrencia, “Procesos de Enseñanza Aprendizaje” con 6 recurrencias, “Formación y Competencias y Prácticas Pedagógicas” con 5 recurrencias cada una y “Teorías de la Didáctica” con 2 recurrencias. Se identifica como en los procesos desarrollados por los estudiantes de la maestría, se apoyan en perspectivas teóricas relacionadas con **Currículo**, permitiendo ver cómo se forma en emergencia visible frente a las otras regiones.



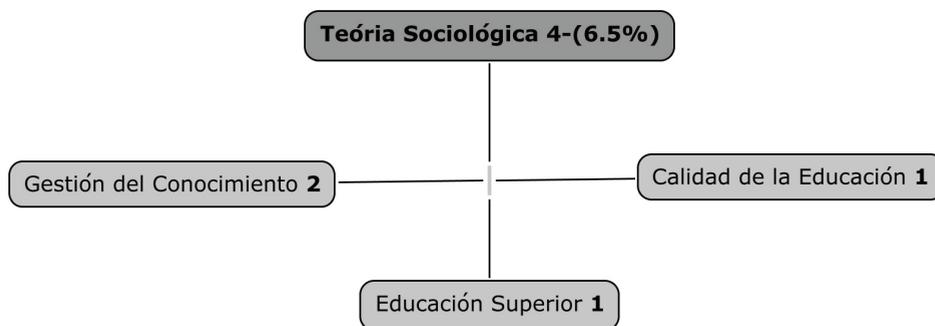
En segundo lugar se evidencia la emergencia de la región teoría **Psicológica** la cual se encuentra conformada por tres subregiones: “Teorías del Aprendizaje-Enseñanza” quien está conformada por la tendencia cognitivista con 8 recurrencias y constructivismo, con 3 recurrencias; “Modelos Mentales” asociada con la tendencia “aprendizaje” con 2 recurrencias y por último, se encuentra en esta región la tendencia de “Teoría Psicosocial”, que a su vez está conformada por las tendencias de autoestima y teoría de la educación social, cada una de ellas con 1 recurrencia.



Respecto a la región denominada **Teoría de la Comunicación** se ubica en menor proporción con 11,4% representado en 7 recurrencias, referida por la subregión “Argumentación” con 7 recurrencias.



La teoría **Sociológica** se encuentra con el 6,5% dando lugar a 4 recurrencias, igualmente se encuentra formada por tres subregiones, en primer lugar “Gestión del Conocimiento” con 2 recurrencias, “Educación Superior” y “Calidad de la Educación” cada una de ellas con 1 recurrencia.



Asimismo encontramos la región de **Teoría del Desarrollo** representada en un 6,5% expresada en 4 recurrencias; dicha región a su vez se encuentra formada por la subregión de “Teoría Del Desarrollo Sostenible y Sustentable” con 3 recurrencias.

En una menor proporción se evidencia la emergencia de tres regiones dentro de este foco de comprensión, la primera es **Teoría Filosófica** que está representada

por un 4,9% haciendo referencia a 3 recurrencias, a su vez está conformada por la subregión de “Filosofía Moral”; asimismo se identifica la región de **Teoría de la Vulnerabilidad** con un 3,2% dando lugar a 2 recurrencias, y por último se encuentra la región de **Teoría de la Salud** con el 1,6% que está conformada por la subregión “Atención en Salud” con 1 recurrencia.

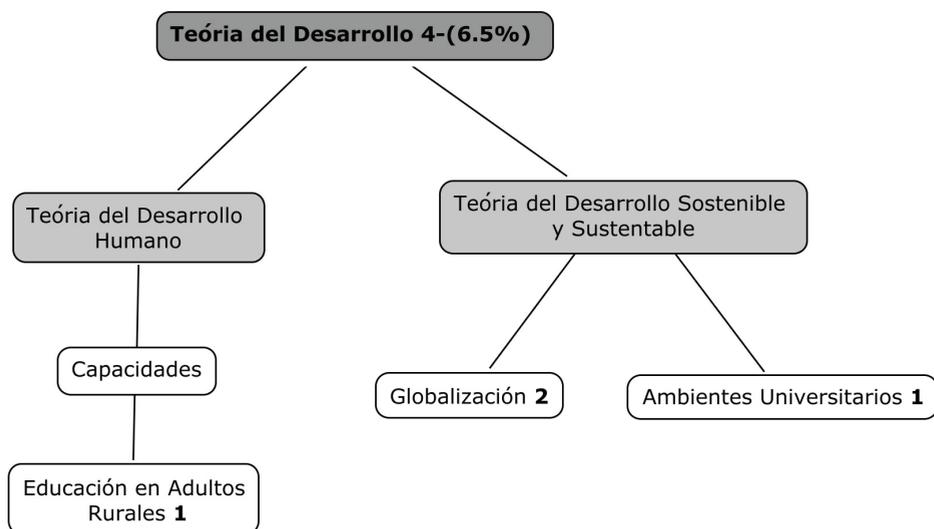


Es claro que la **PERSPECTIVA TEÓRICA** que está siendo abordada desde los procesos investigativos por parte de los tesis de la maestría de la Universidad Manizales está centrada en teorías “pedagógicas”, tal y como se evidencia también en el anterior foco, situación que demarca la emergencia de una nueva región investigativa que tiene que ver con la pedagogía, pero desde la relación de éstas con la docencia, es decir, con el diario hacer, y con todos los elementos y funciones que están implícitos en la docencia, tal como el currículo, la didáctica y con gran fuerza los aspectos psicológicos que intervienen en el aprendizaje; aquí se podría resaltar una tensión entre la forma de ver la pedagogía desde los aspectos que componen la docencia, o sea las prácticas educativas y la perspectiva psicológica, que aunque importante, está significando otra forma de ver la enseñanza, forma que desde la maestría se trata de resolver: el gran influjo de la psicología en la pedagogía.

Emergen además otras aristas en la perspectiva teórica, tal es el caso de las sociológicas, filosóficas, y vulnerabilidad, que permiten comprender que a pesar del gran interés de la maestría por reflexionar asuntos relacionados con la pedagogía, el sujeto de la pedagogía ha ido cambiando, lo que lleva a que se transiten los límites disciplinares, para tocar otros saberes que aportan a las nuevas reflexiones; máxime cuando en la facultad hay una licenciatura sobre educación especial, que ha posibilitado ahondar sobre el sujeto, en su diversidad de situaciones y de condiciones.

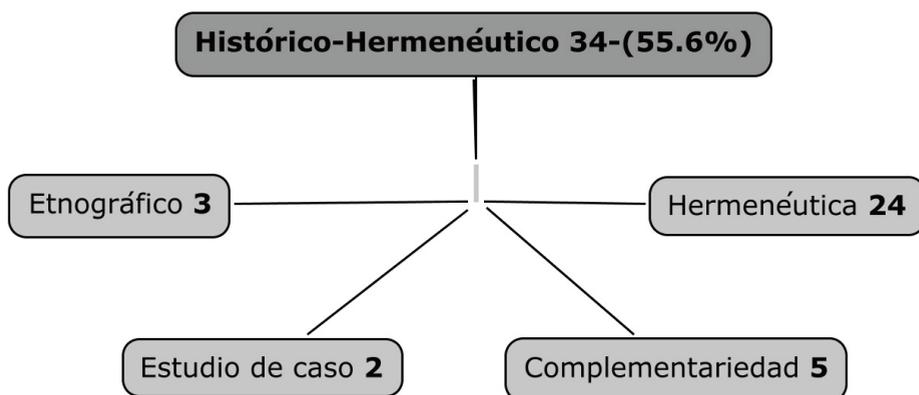
Van surgiendo también otras comprensiones de la realidad pedagógica, éstas más latinas donde se hacen debates filosóficos y sociológicos sobre la realidad, los

recortes de la realidad educativa en que se mueve la maestría, y la falta de una escuela de pensamiento propia, latina, que revise las prácticas desde su interior.



Foco Comprensivo: OPCIÓN METODOLÓGICA

En este foco de comprensión se evidencian dos grandes regiones investigativas: Los estudios **Histórico-Hermenéuticos** y **Empírico-Analíticos**, siendo los más referenciados por parte de los estudiantes de la maestría.

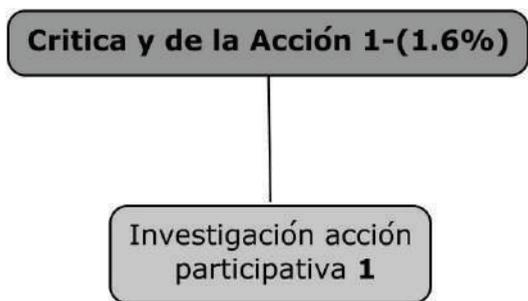


Con una mayor emergencia se identifican los estudios **Histórico-Hermenéuticos** con el 55,6% representando 34 recurrencias, quien se encuentra formado por las subregiones: “Hermenéutica” con 23 recurrencias, “Complementariedad” con 5 recurrencias, “Etnografía” con 3 recurrencias, y por último “Estudio de Caso” con 2 recurrencias.

En una segunda instancia se encuentra los estudios desarrollados en la maestría de la Universidad de Manizales, asumen como **OPCIÓN METODOLÓGICA** los estudios **Empírico-Analíticos**, representando un 42,6%, dando lugar a 26 recurrencias; tal región a su vez se relaciona con las siguientes subregiones: “Estudio Cuasi-Experimental” con 13 recurrencias, “Estudio Descriptivo” con 7 recurrencias “Estudio Descriptivo-Interpretativo” con 4 recurrencias, “Estudio Comparativo y Experimental” cada uno de ellos con 1 recurrencia.

En menor medida tenemos dos estudios correspondientes a la región **Critica de la Acción e Investigaciones Teóricas** con 1,6% referenciando 1 recurrencia, esta primera relacionada con la subregión de “Estudios en Investigación Acción Participativa”.

Lo que sucede en el presente foco demuestra cómo, la investigación en la maestría de Educación-Docencia ha ido pasando de propuestas empírico-analíticas propias de una propuesta de investigación tradicional a apropiar la investigación de tipo histórico-hermenéutico; ambas tienen una recurrencia importante en las tesis revisadas, pero con una ligera tendencia a subir de las últimas; esta forma de investigar viene a confirmar lo que se ha venido diciendo a lo largo de los análisis que se han hecho a los diferentes focos: la Universidad de Manizales, ha entrado a trabajar fuertemente el debate de la sumisión de las ciencias sociales a la forma de producir conocimiento de las ciencias naturales.



Pero la reflexión no se queda sólo allí; emerge además una región investigativa que aporta a la anterior tensión: la investigación crítica, escenario de investigación que permite ir más allá de las formas tradicionales de investigación y que le requiere a la maestría construcciones propias, surge entonces un nuevo escenario de investigación y de mirar los fenómenos educativos, didácticos y pedagógicos en la formación de docentes.

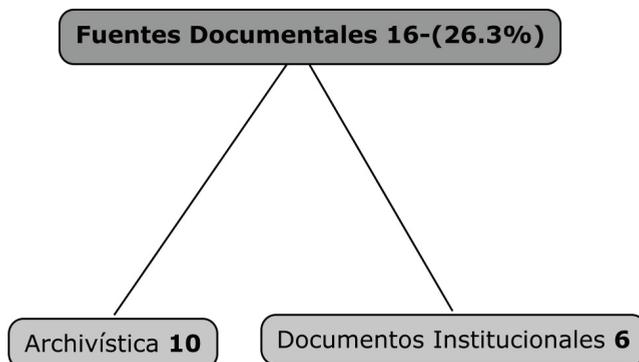
Foco de Comprensión: OBJETIVOS

La región más sobresaliente de este foco de comprensión son los **Objetivos** de tipo **Comprensivo** con un 37,7% dando lugar a 23 recurrencias; en menor proporción se encuentra los **Objetivos Explicativos** con el 22,9% representados en 14 recurrencias; en una menor proporción se evidencia los **Objetivos Propositivos** y **Descriptivos**, cada uno de ellos con el 13,1% referenciados en 8 recurrencias; los **Objetivos Interpretativos** con el 9,8% representados con 6 recurrencias y en última instancia, una muy baja relevancia se encuentran los **Objetivos Evaluativos** y **Exploratorios**, estos dos con el 1,6% equivalente a 1 recurrencia.

La misma tensión anterior se evidencia en los objetivos, obviamente hay mayor número de éstos que tienen que ver con el tipo de investigación comprensivo-hermenéutico, que con los explicativos empírico-analíticos; pero ambos tienen casi igual porcentaje, lo que evidencia la tensión que se genera en el paso de una investigación tradicional a una investigación comprensiva que responde más a las ciencias sociales, caso específico de la docencia.

Foco de Comprensión: FUENTES DE INFORMACIÓN.

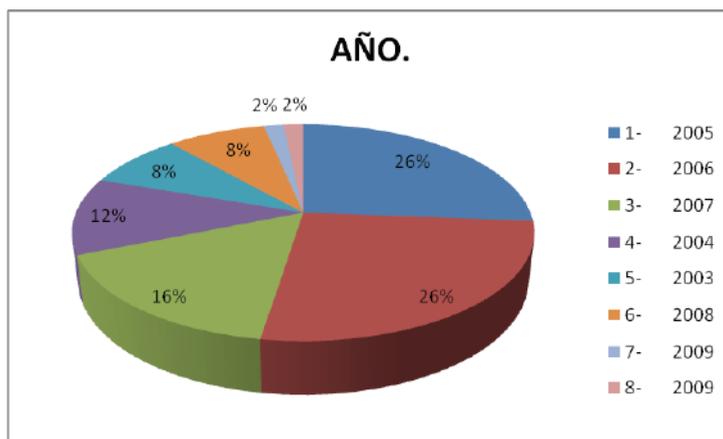
La principal **FUENTE DE INFORMACIÓN** de la maestría de la Universidad Manizales son los **Actores** los cuales cuentan con 73,7%, representados en 45 recurrencias, quien a su vez se encuentra conformada por las siguientes subregiones: “Estudiantes” que está relacionada con “estudiantes universitarios” con 22 recurrencias, “estudiantes de básica” con 5 recurrencias, “estudiantes de educación inicial” con 2 recurrencias, “estudiantes de media”, “estudiantes de técnica y tecnológica” además de “ciclo complementario”, cada uno de ellos representados en 1 recurrencias; dentro de esta misma región se encuentra otras subregiones como “docentes” con 8 recurrencias y “otros actores” con 5 recurrencias.



Lo documental como **Fuente de Información** representa el 26,3% equivalente a 16 recurrencias, dicha región a su vez se encuentra conformada por las subregiones denominadas “Archivística” con 10 recurrencias y “Documentos Institucionales” con 6 recurrencias.

Al ir construyéndose en la maestría una región investigativa comprensiva, las fuentes de información cambian, las fuentes documentales se ubican en un segundo lugar para dar paso a los actores, ellos son desde esta forma de investigar los que construyen las realidades, son los actores de la realidad y a su vez son sujetos de investigación, la forma de recoger las prácticas educativas que se realizan, es a través de sus actores y las acciones que éstos realizan.

Foco de Compresión: AÑO



En el proceso desarrollado con las tesis de la maestría de la universidad Manizales tenemos en el foco de comprensión **Año** las siguientes emergencias:

En el foco de comprensión nombrado **Año**, se puede resaltar una gran emergencia respecto a la culminación de las tesis por parte de los estudiantes de la maestría, ya que durante el 2005 y el 2006 equivalente al 26,6% referidos en 16 recurrencias cada uno de ellos, permite así, visualizar la emergencia que más predomina sobre este foco de comprensión. En menor proporción durante el año 2007 representando un 16,2% equivalente a 10 recurrencias; de igual forma se encuentra que durante el año 2004 correspondiente a un 11,6% representado en 7 recurrencias; en los años 2003 y 2008 con el 8,3% equivalente a 5 recurrencias.

Por último tenemos en menor medida los años 2009 y 2010 con el 1,6% equivalente a 1 recurrencia por parte de cada uno.

CONCLUSIÓN

El procesamiento de las tesis de la Maestría Educación-Docencia de la Universidad de Manizales permite configurar las diferentes tendencias y emergencias que se han dado a partir de los diferentes estudios desarrollados durante los 10 años que lleva formando profesionales.

Inicialmente se identifica una emergencia con gran fuerza en investigaciones que aborda temáticas que tienen que ver directamente con las *didácticas*, este hallazgo señala cómo la maestría ha pretendido desde sus inicios (como su denominación bien lo indica) aportar más que a la pedagogía en sí misma al quehacer del docente, a su ejercicio de docencia, pues es desde allí que con gran fuerza se interroga por la didáctica, por la forma en que se encuentran los saberes disciplinares con la pedagogía y cómo son vehiculizados. Pensar en la DOCENCIA, es pensar en la formación como posibilidad de observación, reflexión, experimentación, que favorezca la apropiación de conocimientos o aprendizajes contextualizados, por cuanto la educación se construye en congruencia con el medio sociocultural, estrategia que permite la participación activa, creativa y auto-responsable del aprendizaje para generar juicio crítico, autodirección y espíritu investigativo; factores que posibilitan el aprendizaje permanente y la continua transformación de las estructuras mentales y sistemas sociales.

Igualmente, otra subcategoría que demarca o diferencia la maestría en educación-docencia de otras, es su interés en las “diferentes modalidades educativas”, donde es marcado el interés investigativo por el ámbito universitario, dicha pretensión tiene mucho que ver con la historia, ya que la maestría emerge en un momento coyuntural donde las preguntas se hacían sobre al ámbito universitario, específicamente el de la Universidad de Manizales, de dicho interés se realiza un convenio con la Universidad Pinar del Río de Cuba y se ofrece la maestría en educación-docencia en convenio con dicha universidad, proyecto en que se formaron como magísteres un gran número de profesores de la misma universidad y donde surgieron un gran número de preguntas sobre la pedagogía y la didáctica en el ámbito de la universidad; emergen además tensiones y rupturas que han llevado a que se fortalezca el interés investigativo desde tal subcategoría; asimismo se aprende a investigar de otra forma, tal como lo permite ver el contraste con el foco de comprensión “fuentes de información” donde las principales fuentes son los actores, específicamente y con gran relevancia estudiantes de pregrado –indagados quizá por primera vez por sus docentes u otros investigadores, que tenían como pretensión empezar a reflexionar y revisar sus prácticas educativas, dando lugar a una relación muy importante entre las temáticas abordadas y las principales fuentes de información que son abordadas por los estudiantes de la maestría. En menor recurrencia se muestran las temáticas relacionadas con problemas sociales contemporáneos, ya que, se identifica una muy baja recurrencia en el abordaje de estas temáticas.

En cuanto a los propósitos –y como los datos anteriores bien lo están significando– se presentan con gran relevancia los estudios con propósitos direccionados hacia la comprensión y explicación de los fenómenos abordados, lo que está significando la constitución de una gran región investigativa, además del interés que la maestría va tomando por comprender y/o construir nubes de significados, por revisar los fenómenos sociales de una manera diferente a la heredada de las ciencias naturales; lo que está significando por qué no, la construcción de una escuela de pensamiento, que tenga como propósito comprender para luego explicar e inclusive para luego producir teoría; esta misma tendencia se puede leer en los hallazgos de la “opción metodológica” donde nace o se establece la región correspondiente a estudios histórico-hermenéuticos con un porcentaje mayor, pero cercano frente a los estudios de tipo empírico-analítico desarrollados en el marco de la Maestría-Docencia de la Universidad de Manizales, lo que demuestra aún la tensión entre el paso de una forma de investigar tradicional a otra, donde la mirada a lo humano sea desde la comprensión y no desde la medición.

La anterior emergencia: la región hallada de estudios histórico-hermenéuticos, a la par que el interés en el foco de comprensión de “perspectivas teóricas” por las teorías relacionadas con la pedagogía, están significando la constitución de un gran territorio investigativo, con unas regiones que conducen todas a un exclusivo fin: repensar las ciencias sociales, específicamente, la pedagogía y la didáctica desde otro lugar: desde el lugar de las construcciones de sentido, donde no sólo emergen conceptos teóricos imbuidos de sentido que tienen que ver con un pequeño recorte de la realidad como serían las maestrías de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Manizales, sino además donde brotan nuevas formas de investigar, donde las mismas prácticas de los maestros, se constituyen en didactografías que a la manera Zemelmaniana serían nuevas formas de investigar, donde la práctica pedagógica de un actor puede ser a su vez un gran comienzo investigativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barrientos, Edwin Armando & Arias, Francisco Antonio. (s.f.). *Compiladores. Investigación Educativa y Pedagógica en Bogotá: Estado del Arte 2000-2004*. Archivo 00000446 Pdf IDEP.

Hammersley, M. & Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.

Henao-Willes, Myriam & Castro, Jorge Orlando. (2000). *Compiladores. Estados del Arte de la Investigación en Educación y Pedagogía en Colombia 1989-1999, tomo II*. Edición: COLCIENCIAS, ICFES, SOCOLPE.

Martínez de Dueri, Elba & Vargas de Avella, Martha. (2002). *La Investigación sobre la Educación Superior en Colombia*. ICFES. Bogotá.

Miranda, J.; Salazar, M. (2006). “La construcción de una institucionalidad”. Colombia: Ciencia y Tecnología, Colciencias, No. 3-4., Vol. 24, pp. ¿?

Murcia, P. N. (2006). *Universidad y vida cotidiana. Estudio desde imaginarios de profesores y estudiantes. Tesis doctoral distinguida con Magna Cum Lauda*-CINDE-Universidad de Manizales.

Murcia, N. & Jaramillo, L., G. (2008). *Investigación cualitativa. La complementariedad. Segunda edición*. Armenia: Kinésis.

Peña, Faustino (compilador). (2007). *Reflexiones acerca de la investigación en educación y pedagogía*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

PINTOS, J.L. (2002). "El metacódigo relevancia y opacidad en la construcción sistémica de las realidades". Revista RIPS: Revista de investigaciones políticas y sociológicas No. 1-2., Vol. 2, pp. 21-34. Facultad de CC.PP. y sociales de la USC.

_____. (2004). "Inclusión/exclusión. Los imaginarios sociales de un proceso de construcción social". Revisión y ampliación de los elementos básicos de la teoría de los imaginarios sociales. Publicado en Semata. Ciencias sociales y humanidades. No.?, Vol. 16, pp.17-52.

Rojas, Héctor Mauricio & González, Diana Carolina. (2008). Lo visible en investigación pedagógica y educativa. Departamento del Tolima. Universidad de Ibagué.

SERRES, M. (1995). Atlas. Ed. Cátedra.

_____. (2003). Los cinco sentidos: ciencia, poesía y filosofía del cuerpo. Bogotá: Taurus.

_____. (2001). Lo virtual es la misma carne del hombre. Diario Le Monde, París, 18 de Junio de 2001.