

REGIONES INVESTIGATIVAS EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EL DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES, NIÑEZ Y JUVENTUD (Manizales, 2000-2010)¹

Héctor Fabio Ospina*

RESUMEN

Este artículo resultado de investigación, exhibe las tendencias investigativas en educación y pedagogía del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del Cinde y la Universidad de Manizales, como una muestra parcial de los resultados finales de la investigación “Regiones investigativas en Educación y Pedagogía en Colombia: construcción de un mapa de la actividad investigativa en el período 2000-2010” que tomó este Doctorado como parte de la muestra.

El estudio de las tesis relacionadas en este artículo se hizo mediante procedimientos archivísticos de acopio de información, procesamiento y análisis. En el doctorado se estudiaron 10 tesis con base en los siguientes focos de comprensión: “Títulos y temáticas”, “Año de finalización de las tesis”, “Objetivos”, “Opciones metodológicas”, “Fuentes de información” y “Perspectivas teóricas” que dieron como resultado la visibilización de las regiones investigativas y su emergencia.

¹ Los resultados aquí expuestos hacen parte del informe general “regiones investigativas en Colombia. Construcción de un mapa de la investigación en maestrías y doctorados en Educación y pedagogía en Colombia, 2000-2010”. Aprobado bajo convenio interuniversitario fechado 17-06-2009.

² Investigador del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano -Cinde- y la Universidad de Manizales.

Recibido 23 de marzo de 2011, aprobado 27 de mayo de 2011.

PALABRAS CLAVE: Focos de comprensión, regiones investigativas, subregiones investigativas, tendencias de investigación, complementariedad

INVESTIGATIVE REGIONS IN EDUCATION AND PEDAGOGY IN THE SOCIAL SCIENCES, CHILDHOOD AND YOUTH DOCTORAL PROGRAM (Manizales, 2000-2010)²

ABSTRACT

This article which is the result of a research project, shows the investigative tendencies in education and pedagogy in the Social Sciences, Childhood and Youth Doctoral Program which makes part of the Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del Cinde y la Universidad de Manizales, as a partial sample of the final results of the research project “Investigative Regions in Education and Pedagogy in Colombia: Building an Investigative Activity Map in the Period 2000-2010” which took the Doctoral Program as a part of the sample.

The study of the theses listed in this article was carried out through archival procedures for information collection, processing and analysis. Ten theses were studied in the Doctoral Program based on the following understanding emphasis: “Titles and Topics,” “Year in which the thesis was finished,” “Objectives,” “Methodological Options,” “Sources of Information,” and “Theoretical Perspectives” which resulted in the visualization of the investigative regions and their emergence.

KEY WORDS: Understanding emphasis. Investigative regions, sub-regions, reserach tendencias complementarity

1. INTRODUCCIÓN

La Línea de investigación en “Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades”, del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del

² Los resultados aquí expuestos hacen parte del informe general “regiones investigativas en Colombia. Construcción de un mapa de la investigación en maestrías y doctorados en Educación y pedagogía en Colombia, 2000-2010”. Aprobado bajo convenio interuniversitario fechado 17-06-2009.

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del Cinde y la Universidad de Manizales, se ha constituido en una comunidad académica orientada a la construcción de saber socialmente relevante acerca del campo de educación y pedagogía (saberes, imaginarios e intersubjetividades) en Colombia, América Latina y el Caribe. En este sentido, la intencionalidad de esta investigación es la comprensión de las realidades investigativas de las tesis finalizadas de dicha línea en el Doctorado, para mostrar cómo se realizó la investigación y cómo fueron abordados sus procesos en los años 2000 a 2010.

Hacer un levantamiento de los estados de tales estudios es importante para la región Eje Cafetero y el país con el fin de fortalecer los desarrollos investigativos sobre educación y pedagogía en Colombia.

Hemos tomado las teorías de Michel Serres (1995, 2001, 2003), en su enfoque de paisajear las realidades para buscar las múltiples variaciones de sus superficies y ambientes con la intención de dibujar un mapa de las regiones investigativas desde las tesis que se han hecho al interior de la “línea de educación y pedagogía” del Doctorado, con base en los lineamientos generales del proyecto nacional “Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: construcción de un mapa de la actividad investigativa en el período 2000-2010”. Por lo tanto, en el presente artículo se muestran los objetivos del proyecto nacional, en tanto son adaptados localmente en la descripción del trabajo en la línea del Doctorado objeto de estudio, algunos de sus aspectos metodológicos y las emergencias halladas en el proceso desde su análisis comprensivo.

Objetivo

Identificar, caracterizar, comprender y construir regiones investigativas en las tesis finalizadas en el período 2000-2010 en la “línea de investigación en educación y pedagogía: saberes, imaginarios e intersubjetividades” del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud perteneciente al Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del Cinde y la Universidad de Manizales.

2. Marco teórico

Varios son los autores que han abordado los estudios sobre educación y pedagogía en Colombia. Rojas y González (2008) asumiendo su importancia en el sistema

escolar; Miranda y Salazar (2006) revisando los procesos de Colciencias sobre las nuevas tecnologías. Con enfoque histórico, Henao y Castro (2000), reflexionan sobre el estado del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia en el período comprendido entre 1989-1999 y Faustino Peña (2007) aporta con su trabajo "Reflexiones acerca de la investigación en educación y pedagogía". Martínez y Vargas (2002) enfocan su análisis a la investigación sobre educación en Colombia y "Lo visible en investigación pedagógica y educativa. Departamento del Tolima" elaborado por Rojas y González (2008). Otros estudios sobre el tema son: Barrientos y Arias (s. f.), "Investigación educativa y pedagógica en Bogotá: estado del arte 2000-2004", "Expedición pedagógica" (Universidad Pedagógica Nacional, 2001; Unda, 2001, 2003).

De las 10 tesis analizadas de la "línea de educación y pedagogía: saberes, imaginarios e intersubjetividades" del doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud y su espectro de producción en el tiempo analizado, se inicia la finalización de tesis en el año 2006, con 2 tesis, lo que representa el 20%; luego, en el año 2007, aparecen 3 tesis (30%) y finalmente en el año 2008 se presenta el mayor número (5 tesis), que significa el 50%.

3. Metodología

Las regiones que emergen y se hacen observables en el presente estudio, son objetos en donde su naturaleza permite articular una evidente intencionalidad comprensiva que facilita construir en la medida que se da la aproximación a los mismos. Sobre estos objetos se realizan los procesos de recolección y análisis profundos.

Pintos (2002, 2004) define lo observable como las agrupaciones semánticas construidas desde los análisis con-texturados de la realidad social analizada. Para Murcia (2006) los observables son agrupaciones semánticas y simbólicas como expresión de los imaginarios. En este sentido se puede asumir que los observables son categorías de búsqueda, guías que orientan la comprensión de significaciones imaginarias.

La información obtenida se agrupó en observables, y fue interpretada como esquemas de inteligibilidad de los investigadores en educación y pedagogía. Aquí cabe precisar que los esquemas de inteligibilidad social (imaginarios) se definen

como mecanismos mediante los cuales las sociedades buscan plausibilidad social, en tanto las personas los asumen como realidad y mediante los mismos organizan sus vidas (Pintos, 2004; Castoriadis, 1993; Murcia, 2010).

Para la comprensión de los objetos investigados, se utilizó el enfoque de complementariedad, con el fin de focalizar y hacer un análisis profundo de la información. De esta manera se permite asumir las realidades sociales en su extensión y complejidad para generar propuestas de análisis teóricos y metodológicos a su vez complejas, que posibilitan la comprensión del segmento de realidad analizada a la luz de sus muchas interacciones.

Es de anotar que el método hace parte del diseño elaborado, que es el elemento de más importancia y que puede utilizar varias vías en tanto contribuyan en la dinámica de comprensión de las realidades a observar. Son el problema y el diseño la primera construcción de sentido y éstos son elaborados desde la misma realidad para confluir en campos de dirección observables que se profundizan en el trabajo de campo, según Murcia y Jaramillo (2008).

Desde este enfoque los datos cuantitativos y cualitativos fueron abordados como formas de aproximación a la realidad que no se excluyen y se pueden integrar fácilmente.

Diseño

Fueron dos los momentos que consolidaron el diseño:

Primer momento: construcción del archivo

Fue la primera aproximación a la realidad investigativa en educación y pedagogía de la “línea de educación y pedagogía: saberes, imaginarios e intersubjetividades” del Doctorado a partir de las tesis producidas, con el fin de construir un archivo que posibilitara una mirada amplia sobre las fuentes y su ubicación.

Procedimiento

Se seleccionaron sistemáticamente las tesis definiéndose la cantidad de éstas existentes entre 2000-2010 (ubicación, fuente de consulta como artículo, texto o informe). La información fue vaciada en un instrumento elaborado como base de

datos y que aparece en el cuadro RIEP1.

RIEP1. Cuadro para vaciar la información general del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

<p>Bloque 1: Identificación institucional</p> <p>Ciudad-Municipio: Manizales Institución: Cinde-Universidad de Manizales Tipo de institución de Educación Superior: Privada Dependencia académica con programas de educación posgraduada: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Tradición: 9 años</p> <p>Bloque 2: Inventario general de productos y programas</p> <p>Doctorado: Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Tradición: 9 años Tesis: 10 Grupos de investigación: 3 Clasificación: A 1 (A 1) B 2 C D Registrados Avalados</p>

Segundo momento: procesamiento inicia Se definieron las tesis a tener en cuenta para luego hacer un análisis inicial de éstas.

Procedimiento

Desde el proyecto inicial y con los datos del RIEP1, la “línea de educación y pedagogía: saberes, imaginarios e intersubjetividades” del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud se constituye en parte de la muestra de las maestrías y doctorados incluidos en el análisis nacional.

Del total de las 10 tesis seleccionadas, se hizo el procesamiento inicial de la información de cada una; la cual fue vaciada en una matriz a partir de los siguientes datos (focos de análisis):

-
- Localización
- Autor
- Año
- Población
- Propósito
- Temáticas abordadas y teorías de apoyo
- Procedimiento metodológico
- Resultados

Con tal información se construyó una base de datos de los principales elementos constitutivos de las tesis. El instrumento diseñado para esta labor fue el RIEP2 y mediante su utilización se logró el siguiente cuadro:

RIEP2. Instrumento para vaciar la información del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Registro de producción investigativa del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud

Registro x Tipo de productos y descripción de contenidos

Región: Eje Cafetero Ciudad: Manizales Institución: Cinde-Universidad de Manizales Dependencia: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Unidad investigativa: Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Título, año, lugar, propósitos, fuentes de información, temática de abordaje, Método

Tercer momento. Definición de categorías emergentes

Es el procesamiento y análisis de las tesis para definir las regiones emergentes con base en las categorías definidas como focos en el RIEP2.

La creación de categorías libres se hizo mediante el instrumento ATLAS*t*i, y fueron consignadas en RIEP2. Dichas categorías fueron los ejes que permitieron agrupar los elementos de las diferentes tesis con el fin de configurar las regiones en los focos de comprensión establecidos.

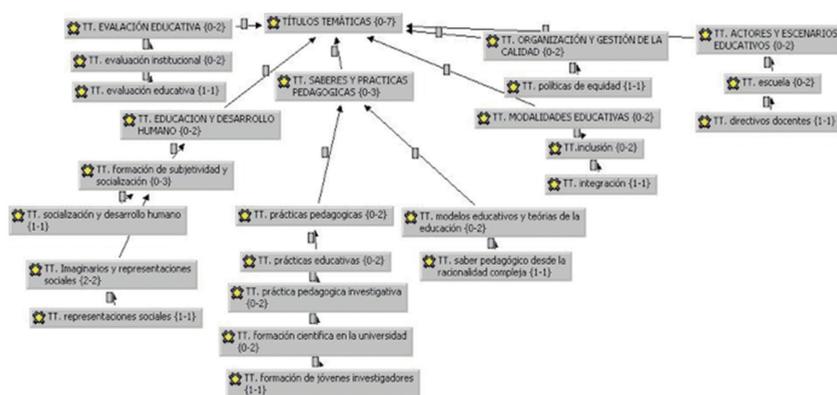
4. Resultados

Los resultados encontrados y que exponemos en este artículo surgen del análisis de 10 tesis de la “línea de educación y pedagogía: saberes, imaginarios e intersubjetividades” del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del Cinde y la Universidad de Manizales, para lo cual se emplearon los métodos explicados con anterioridad. Con base en la categorización nacional, que proporciona un marco general de actuación investigativa, surgen las emergencias propuestas a partir de las particularidades de las tesis analizadas. La categorización nacional se elaboró a partir de la confluencia de las emergencias logradas desde cada una de las tesis a nivel nacional.

En esta dinámica emergen regiones desde los focos de comprensión analizados permitiendo entrever las regiones, subregiones, tendencias y derivaciones con sus particularidades. Tal muestra se presenta desde los cuadros elaborados con base en el instrumento ATLASi y los relatos que se utilizan.

Focos de comprensión

Mapa número 1: Foco de comprensión títulos y temáticas



El foco de comprensión títulos y temáticas, permite evidenciar que la región “Educación y desarrollo humano”, con cuatro tesis (40%) presenta la mayor

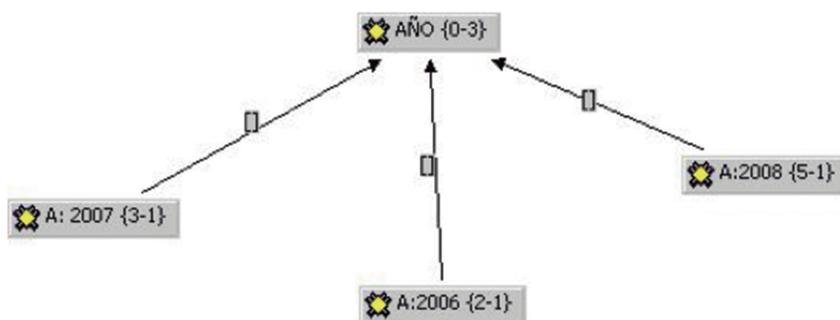
recurrencia investigativa por parte del Doctorado, a su vez estas tesis aparecen en la subregión “Formación de subjetividad y socialización”. Dos de ellas surgen en la tendencia “Imaginario y representaciones sociales”, una deriva de la anterior como “Representaciones sociales” y una de la misma subregión deriva en “Socialización y desarrollo humano”.

Dos tesis hacen parte de la región “Saberes y prácticas pedagógicas” (20%). Una de éstas surge de la subregión “Modelos educativos y teorías de la educación” y hace parte de la tendencia “Saber pedagógico desde la racionalidad compleja”. La otra tesis que hace parte de la derivación “Formación de jóvenes investigadores” surge de la subregión “Prácticas pedagógicas”.

La región “Modalidades educativas”, presenta una tesis en la tendencia “Integración”. Otra región, “Organización y gestión de la calidad”, presenta una tesis que aparece en la derivación “Directivos docentes” de la subregión “Actores y escenarios educativos”. Una Tesis surge en la subregión “Políticas de equidad”, integrada a la región “Organización y gestión de la calidad”.

Por último, una tesis hace parte de la región “Evaluación educativa”.

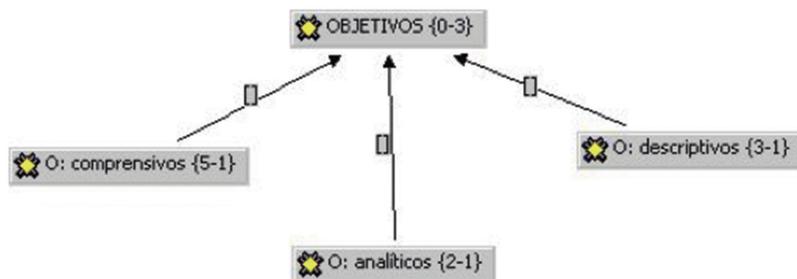
Mapa número 2: Foco de comprensión año de finalización de las tesis



El año que mayor recurrencia presenta de tesis en educación y pedagogía en el Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, es el 2008, con 5 tesis; seguido

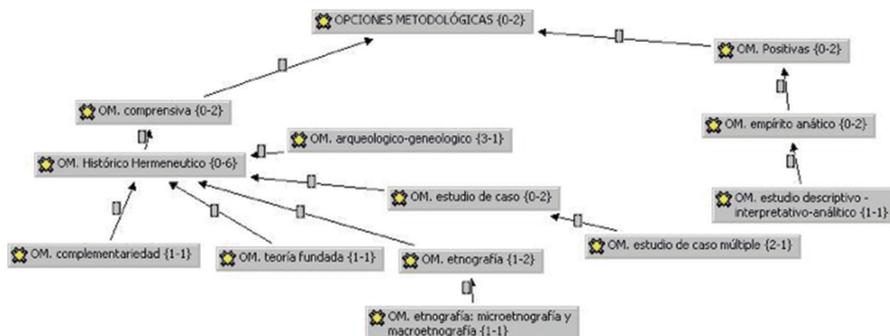
con 3 tesis en el año 2007 y 2 en el año 2006.

Mapa número 3: Foco de comprensión objetivos



Los abordajes investigativos mostrados en las 10 tesis estudiadas desde el foco de comprensión “Objetivos” presentan que el 50% están en la región “Comprensivos” (cinco tesis), tres hacen parte de la región “Descriptivos” y dos tesis surgen en la región “Analíticos”.

Mapa número 4: Foco de comprensión opciones metodológicas

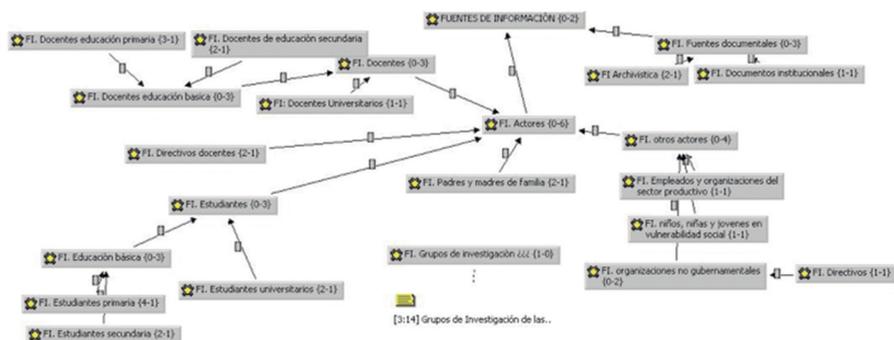


La mayoría de las tesis a la luz del foco de comprensión “Opciones metodológicas” están en la región “Comprensiva”. Estas son nueve (90%). Solamente una tesis surge en la región “Positivas”. Todas las tesis de la región “Comprensiva” se ubican en la región “Histórico-hermenéutico”. Tres tesis se ubican en la tendencia “Arqueológica-genealógica” y Dos tesis en la derivación “Estudios de caso múltiple”. Dos tesis son de la tendencia “Etnografía”. Una tesis aparece en la tendencia “Teoría fundada” y

otra tesis en la tendencia “Complementariedad”.

La región “Positivas” tiene una tesis en la tendencia “Estudio descriptivo-interpretativo-analítico”.

Mapa número 5: Foco de comprensión fuentes de información



La mayoría de las tesis aparecen en la región “Actores”. Cuatro tesis en la derivación “Estudiantes de primaria”, dos tesis en la derivación “Estudiantes de secundaria” y dos tesis en la subregión “Estudiantes universitarios”.

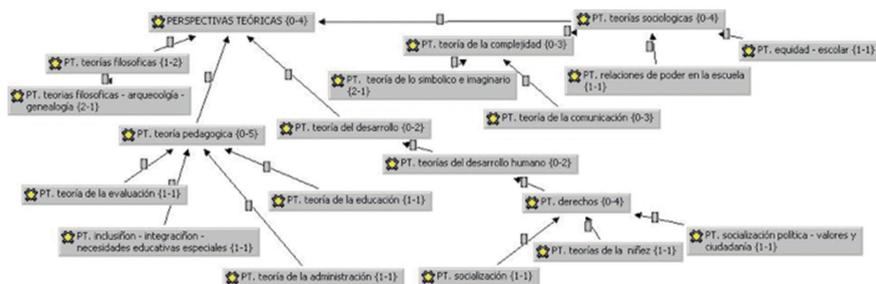
En la región “Docentes”, tres tesis son de la tendencia “Docentes de educación primaria”, dos tesis de la tendencia “Docentes de educación secundaria” y una tesis de la subregión “Docentes universitarios”.

En la región “Directivos docentes” hay dos tesis; lo mismo que en la región “Padres y madres de familia”.

En la región “Otros actores”, la subregión Empleados y organizaciones del sector productivo tiene una tesis y la tendencia de ésta, “Niños, niñas y jóvenes en vulnerabilidad social”, presenta una tesis. La derivación “Directivos” que surge a su vez de la derivación “Organizaciones no gubernamentales” tiene una tesis.

La región “Fuentes documentales” tiene en la subregión “Archivística”, dos tesis y en subregión “Documentos institucionales” una tesis.

Mapa número 6: Foco de comprensión perspectivas teóricas



De las 10 tesis analizadas algunas comparten hasta 2 regiones.

En la región “Teorías pedagógicas” hay cuatro tesis, lo mismo en la región “Teorías sociológicas”. Las cuatro tesis de la región “Teorías pedagógicas” se distribuyen en las cuatro subregiones (cada una con una tesis): “Teorías de la evaluación”, “Inclusión-integración-necesidades educativas especiales”, “Teorías de la educación” y “Teorías de la administración”.

Las cuatro tesis de la región “Teorías sociológicas”, se relacionan de la siguiente manera en las subregiones: “Relaciones de poder en la escuela” (una tesis), “Equidad escolar” (una tesis) y por último, de la subregión “Teorías de la complejidad” surgen las siguientes dos tendencias con dos tesis, “Teoría de la comunicación” y “Teorías de lo simbólico e imaginario”.

54

Tres tesis aparecen en la región “Teorías del desarrollo”. Éstas se distribuyen de a una tesis en las derivadas “Socialización”, “Teorías de la niñez” y “Socialización política-valores y ciudadanía”. Dichas derivaciones surgen de la tendencia “Derechos” que deviene de la subregión “Teorías del desarrollo humano”. Finalmente, la región “Teorías filosóficas” tiene dos tesis que se ubican en la subregión “Teorías filosóficas-arqueología-genealogía”.

5. Conclusiones

- Se observan fuertes tendencias de trabajo investigativo en las tesis de la

“línea de educación y pedagogía: saberes, imaginarios e intersubjetividades” del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud en regiones como la opción metodológica “Comprensiva” y la subregión “Histórico hermenéutico” y están en menor grado como imaginarios instituyentes los enfoques positivos.

- La región “Actores” surge en el mapa de la línea de investigación del Doctorado dominando el panorama en donde subregiones como “Estudiantes” tienen mayor preponderancia, lo mismo que estudios sobre “Docentes”, especialmente de “Docentes de educación básica” y “Docentes de educación primaria”.
- En cuanto al foco de comprensión “Títulos y temáticas”, la región más investigada es “Saberes y prácticas pedagógicas”, mientras que las otras subregiones aparecen con tendencias similares.
- Esta mirada al mapa de las regiones investigativas en la “línea de de investigación en educación y pedagogía: saberes, imaginarios e intersubjetividades” del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de estudios Avanzados en Niñez y Juventud del Cinde y la Universidad de Manizales, permite consolidar las tendencias investigativas en educación y pedagogía; a la vez que abre nuevas perspectivas de comprensión desde escenarios, actores y metodologías enriquecidas por la diversidad de enfoques.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barrientos, E. A. & Arias, F. A. (s. f.). Compiladores. Investigación Educativa y Pedagógica en Bogotá: Estado del Arte 2000-2004. Archivo 00000446 Pdf IDEP.

Henao, M. & Castro, J. O. (Comp.) (2000). Estados del Arte de la Investigación en Educación y Pedagogía en Colombia 1989-1999, tomo II. Bogotá, D. C.: Colciencias, Icfes, Socolpe.

Martínez, E. & Vargas, M. (2002). La Investigación sobre la Educación Superior en Colombia. Bogotá, D. C.: Icfes.

Miranda, J. & Salazar, M. (2006). La construcción de una institucionalidad. Colombia: Ciencia y Tecnología, Colciencias, 3-4 (24).

Murcia, N. (2006). Universidad y vida cotidiana. Estudio desde imaginarios de profesores y estudiantes. *Tesis doctoral distinguida con Magna Cui Lauda*. Universidad de Manizales-Cinde.

Murcia, N. & Jaramillo, L. G. (2008). Investigación cualitativa. *La complementariedad. Segunda edición*. Armenia: Kinésis.

Peña, F. (compilador). (2007). Reflexiones acerca de la investigación en educación y pedagogía.

Bogotá, D. C.: Universidad Pedagógica Nacional.

Pintos, J. L. (2002). "El metacódigo relevancia y opacidad en la construcción sistémica de las realidades". *Revista RIPS: Revista de investigaciones políticas y sociológicas*, No 1-2., Vol. 2, pp. 2-34.

_____. (2004). Inclusión/exclusión. "Los imaginarios sociales de un proceso de construcción social". Revisión y ampliación de los elementos básicos de la teoría de los imaginarios sociales. *Semata. Ciencias sociales y humanidades*. Vol. 16, pp.17-52.

Rojas, H. M. & González, D. C. (2008). *Lo visible en investigación pedagógica y educativa*. Ibagué: Universidad de Ibagué.

Serres, M. (1995). *Atlas: Cátedra*.

_____. (2003). *Los cinco sentidos: ciencia, poesía y filosofía del cuerpo*. Bogotá, D. C.: Taurus.

_____. (2001). *Lo virtual es la misma carne del hombre*. *Diario Le Monde*, París, 18 de Junio de 2001.