

# Editorial

Regiones investigativas, un concepto que busca otras formas de ver y decir la investigación, un concepto que pretende escudriñar los “dobladillos” –como lo dijera Serres– de esos parajes comúnmente frecuentados desde focos que se hicieron comunes. Paisajear, mapear, cartografiar, son categorías que se están haciendo corrientes en la definición de coordenadas que asumen la complejidad de las realidades humanas y sociales en esos imbricados laberintos de una geografía total, unas coordenadas que se dejan trazar desde las alteraciones propias de las dinámicas sociales y que parten del reconocimiento de sus transformaciones.

Generar coordenadas socioantropológicas de la investigación en Educación y Pedagogía, para ver desde ellas los paisajes que se han ido configurando en los últimos 10 años hasta desvelar las coloraciones y matices que se han creado, es una importante perspectiva para comprender las transformaciones y nuevas formaciones que dinamizan la geografía investigativa desde las maestrías y doctorados en este campo.

En este reto, se ubican cada uno de los artículos de la presente edición, producto todos ellos, de un proceso de investigación más amplio que buscó generar un mapa de la actividad investigativa en Educación y Pedagogía en Colombia a partir del análisis de tesis en maestrías y doctorados terminadas entre 2000 y 2010.

El proceso de investigación a que responden los escritos avanzó sobre la sola descripción de contenidos y buscó realizar análisis hermenéutico de cada una de las tesis; apoyados en racionalidades introspectivas se prosperó hacia el análisis profundo desde el contacto con las narrativas desde las tesis mismas, buscando en ellas, los entrecodos de quienes labraron el texto producto de su investigación. Lo anterior, desde el procesamiento categorial apoyado en la definición inicial de categorías simples y axiales hasta configurar las categorías selectivas que permitieron la emergencia de diferentes regiones, subregiones y tendencias.

De esta forma, no solo muestran el paisaje general de la investigación sino que anticipan sus relieves y matices, desde los cuales se trazan las coordenadas de la investigación en Educación y Pedagogía en cada uno de los programas tomados como referencia.

En esta racionalidad se pueden apreciar, además de las regiones que se posicionan o aquellas que se desplazan, las que emergen como posibilidad, como otras formas de asumir la investigación en iniciativas novedosas y que permiten generar nuevos linderos en la cartografía de la investigación en Educación y Pedagogía.

Pero además, en la dinámica propia de las regiones, hay algunas que adquieren nuevos matices, otras coloraciones definidas desde las subregiones o tendencias.

Los estudios de cada uno de los programas, se presentan de forma arbitraria y al azar, ubicando inicialmente las regiones configuradas en la Maestría en Educación de la Universidad Industrial de Santander, seguida por la Maestría en Educación de la Universidad Católica de Oriente, el Doctorado en Educación y la Maestría en Educación de la Universidad de Antioquia, la Maestría en Educación de la Universidad San Buenaventura de Medellín, la Maestría en Educación y Desarrollo Humano del Cinde Sabaneta, la Maestría en Educación de la Universidad del Valle, la Maestría en Educación y Pedagogía de la Universidad Tecnológica de Pereira, la Maestría en Educación de la Universidad de Caldas, la Maestría en Educación y Pedagogía de la Universidad de Manizales, la Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales, la Maestría en Educación y Desarrollo Humano y el Doctorado en Ciencia Sociales, Niñez y Juventud del Cinde - Universidad de Manizales.

**Oscar Eugenio Tamayo Alzate**  
**Napoleón Murcia Peña**