



Revista Latinoamericana de Estudios
Educativos (Colombia)

ISSN: 1900-9895

revistascientificas@ucaldas.edu.co

Universidad de Caldas
Colombia

Tamayo Alzate, Óscar Eugenio
Editorial

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 7, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp.
7-9

Universidad de Caldas
Manizales, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134125454007>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Editorial

Las reflexiones en torno a la pedagogía, el currículo y la didáctica, propósito central de la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, fundamentan en buena parte la acción de los maestros en las aulas de clase y en cada una de sus instituciones educativas. Estos tres campos del saber se constituyen en orientadores del que-hacer de los profesores y en tal sentido, de las diferentes conceptualizaciones. Así, los productos de investigación, son insumos valiosos en el proceso de cualificar los procesos educativos. Los aportes que presentamos en este número de la Revista, tienen como propósito central presentar a la comunidad educativa algunos resultados de investigación en los campos antes señalados.

El artículo de Francisco Javier Ruiz Ortega, “Factores motivacionales que orientan la decisión de ingresos a la Licenciatura en Biología y Química de la Universidad de Caldas, Manizales-Colombia”, desarrolla una de las ideas más persistentes dentro del imaginario colectivo en cuanto a los programas de licenciatura se refiere, que los estudiantes que ingresan a estos programas, no lo hacen en su mayoría convencidos, que este sea su proyecto de vida y que, por el contrario, lo hacen por otros factores, como lo son: resultados no satisfactorios en la Pruebas de Estado o su interés por profundizar en disciplinas como la biología y la química. En este trabajo, se indagó sobre las motivaciones de los estudiantes para el ingreso a programas de licenciatura, de manera específica en el campo de la biología y la química.

Nancy Stella Grisales García, en su artículo: “La brecha cognitiva: una realidad educativa que va más allá de la brecha digital entre las instituciones urbanas y rurales de Manizales”, muestra la presencia de la brecha digital en el contexto inmediato de la ciudad de Manizales, haciendo un contraste entre el uso y el acceso a las TIC en una institución educativa de tipo rural y una urbana; y cómo desde la investigación, empieza a evidenciarse en estos escenarios una brecha de carácter cognitivo.

En el artículo: “Protocolo neuropsicopedagógico en la evaluación multidimensional del trastorno por déficit atencional/hiperactividad -TDAH-: implementación de una experiencia investigativa”, los autores proponen una aproximación multidimensional para la caracterización neuropsicopedagógica de niños y niñas con Trastorno por Déficit Atencional/Hiperactividad: TDAH. Dicha aproximación, contempla la evaluación neurofisiológica, por medio de potenciales evocados cognitivos y la posibilidad de realizar un análisis automatizado de las bioseñales obtenidas. Lo anterior constituye una herramienta fundamental para la implementación de procesos de identificación del TDAH, además de servir como referente para posteriores

estudios sobre desórdenes comportamentales en población infantil, con su posible aplicación en los campos clínico y educativo.

El artículo de Alejandra María Franco Jiménez y José Enver Ayala Zuluaga, “Aportes de la motricidad en la enseñanza”, tiene como propósito desvelar el sentido de la motricidad como saber para la enseñanza. Para ello, la metodología utilizada se soportó en el enfoque hermenéutico. Los resultados desvelan cómo la motricidad se complementa con elementos materiales del aula para enseñar, asimismo, cómo las anécdotas son una opción motricia en la enseñanza, en el aula y un escenario de actuación.

Alicia Lara, María Luisa Álvarez y Juan Carlos Yepes, presentan en su artículo: “Creatividad y desempeño académico en estudiantes universitarios”, la caracterización del pensamiento, creatividad y desempeño académico de estudiantes de pregrado en los programas de licenciatura de la Universidad de Caldas. La variable pensamiento se caracterizó, teniendo en cuenta la flexibilidad cognitiva y habilidades numérica, verbal y de razonamiento abstracto, mientras que la creatividad se caracterizó, a través del test de inteligencia creativa. Los resultados obtenidos en la investigación, permiten aproximarse a una caracterización de los estudiantes en los aspectos mencionados y a una mayor comprensión de las particularidades cognitivas de estos jóvenes, lo cual lleva a pensar en la necesidad de posibilitar procesos pedagógicos y ambientes de enseñanza-aprendizaje acordes con las características detectadas.

En el artículo, “Las escuelas normales superiores colombianas: reformas tensiones en la segunda mitad del siglo XX”, Yasaldez Loaiza, describe el contexto en que funcionaron las Escuelas Normales durante la segunda mitad del siglo XX; en atención a ello, se muestran los principales hechos que caracterizaron la época de estudio, especialmente, lo referido a las distintas reformas y las tensiones educativas que existieron durante el periodo de estudio; además se referencian las condiciones en que se presentaron dichas reformas y de alguna manera, la forma como afectaron su rol y desempeño.

Cerramos este número de la revista con el aporte de Cuellar y Tamayo, donde se describen comprensivamente los obstáculos pedagógicos de tres maestras en formación inicial. Para identificar los obstáculos, se realizaron registros observacionales de las prácticas pedagógicas con niños preescolares: videos,

audios y notas de campo, además de desarrollar una entrevista a un grupo focal. Se utilizaron dos herramientas analíticas básicas para este tipo de método de investigación: i) *la formulación de preguntas* y ii) *la comparación constante*. El análisis cualitativo de la información en los procesos de codificación abierta, axial y selectiva, permitió clasificar los obstáculos en cuatro grupos: creatividad, disciplina, concepción de infante y proceso de formación.

Óscar Eugenio Tamayo Alzate
Director RLEE