

LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EL EJE CAFETERO*

Napoleón Murcia Peña**
Camilo Andrés Ramírez***
Héctor Fabio Ospina****

Murcia Peña, Napoleón, Ramírez, Camilo Andrés y Ospina, Héctor Fabio. (2012). "La investigación en educación y pedagogía en el Eje Cafetero". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. No. 1, Vol. 8, pp. 11-38. Manizales: Universidad de Caldas.

RESUMEN

El artículo describe las regiones investigativas en educación y pedagogía desde las tesis finalizadas de maestrías y doctorados en Educación, del Eje Cafetero entre 2000 y 2010. Basados en el enfoque de complementariedad, se tuvo en cuenta el estudio archivístico de 280 tesis, procesadas mediante un análisis categorial centrado en 6 focos de comprensión emergentes: Año, Perspectiva Teórica, Títulos y Temáticas, Fuentes de Información, Objetivos de Investigación, Opción Metodológica. El análisis se realizó mediante el método de relevancias y opacidades.

* Los resultados aquí expuestos hacen parte del informe general "Regiones investigativas en Colombia. Construcción de un mapa de la investigación en maestrías y doctorados en Educación y Pedagogía en Colombia, 2000-2010". Aprobado bajo convenio interuniversitario fechado 17/06/2009. En el estudio de la zona "Eje Cafetero" participaron profesores y estudiantes de la Universidad de Caldas, la Universidad de Manizales y Cinde. Se realizó entre junio de 2008 a diciembre de 2011.

** Profesor de la Universidad de Caldas. Profesor y director de la línea "Educación y vida cotidiana" del Doctorado en Pedagogía, Universidad de Caldas. Doctorado de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Cinde - Universidad de Manizales. Director de la línea en "Motricidad y aprendizaje", Maestría en Educación, Universidad de Caldas. Magíster en Educación. Ph.D. en Ciencias Sociales Niñez y Juventud. Postdoctorado en Narrativa y Ciencia, Universidad Santo Tomás - Universidad de Córdoba. Líder grupo "Mundos simbólicos: estudios en motricidad y educación". E-mail: napo2308@gmail.com

*** Profesor de la Universidad de Caldas. Magíster en Educación, Universidad de Caldas. Estudiante Doctorado de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Cinde - Universidad de Manizales. Investigador grupo "Mundos simbólicos: estudios en motricidad y educación". E-mail: camilo.ramirez@ucaldas.edu.co

**** Doctor en Educación, Nova University-Cinde. Profesor Emérito-Investigador. Director línea de "Educación y pedagogía", del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Director-Editor *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, del Cinde - Universidad de Manizales. E-mail: revistaumanizales@cinde.org.co
Recibido 15 de agosto de 2011, aprobado 12 de diciembre de 2011.

Se destacan como regiones emergentes: los actores sociales como fuente de información, los propósitos comprensivos, los saberes y prácticas pedagógicas como temáticas más consultadas, las teorías sociológicas como las teorías de apoyo más recurrentes y el enfoque histórico hermenéutico como el más relevante.

PALABRAS CLAVE: investigación, educación, pedagogía, (Thesaurus: Yahoo) complementariedad.

RESEARCH IN EDUCATION AND PEDAGOGY IN THE COFFEE TRIANGLE

ABSTRACT

The article describes the investigative areas in education and pedagogy from the completed Master's and Doctoral Degrees in Education theses in the Coffee Triangle between 2000 and 2010. Based on the complementary approach, the study of 280 filed theses processed using a categorical analysis focused on 6 outbreaks of emerging understanding were taken into consideration: Year, Perspective Theoretical, Thematic Titles, Sources, Research Objectives, Methodological Choice. The analysis was performed using the relevance and opacity method. The following stood out as emerging regions: social actors as a source of information, understanding purposes, knowledge and pedagogical practices as most consulted theme, sociological theories as the most recurrent supporting theories and historical hermeneutics approach as the most relevant.

KEY WORDS: research, education, pedagogy, complementarity.

EL PROBLEMA Y TENSIONES

Planteo: La investigación en educación y pedagogía es una gran fuente de saber que se ha ido posesionando en Colombia no solo como escenario de reconocimiento y reflexión epistemológica en este campo, sino como posibilidad de visibilización de las prácticas y discursos que se han venido edificando como dinámicas configurativas de un campo relativamente autónomo. Es clara la influencia de las corrientes epistemológicas en sus avances, desde aquellas devenidas de la razón instrumental y técnica hasta aquellas amparadas en racionalidades más trashumanas y multidimensionales.

En el ámbito nacional se han realizado grandes debates sobre la educación y pedagogía, pero los estudios y debates respecto de su investigación han sido realmente escasos, salvo aquellos procesos que desarrolla el grupo de historia de las prácticas pedagógicas, los cuales, pese a no estar centrados en la investigación que se genera en maestrías y doctorados, proponen una interesante entrada para dejar emerger lo que se está realizando en este escenario y campo. El mapear las realidades desde Michael Serres, y configurar desde su perspectiva de emergencia regiones que den razón de nuevos trazos en la geografía investigativa nacional, es una posibilidad que seguiríamos durante el proceso de investigación.

No obstante el incremento en estos asuntos en los últimos años, evidenciado en la proliferación de grupos de Colciencias y el aumento de maestrías y doctorados, no se evidencian estudios sistemáticos en Colombia, ni menos en el Eje Cafetero que den cuenta de su estado y tendencias. El estudio se torna relevante, además por que, la gran mayoría de las maestrías son de orientación hacia la investigación, con un claro interés formativo en competencias en esta área; lo cual justifica el reconocimiento de aquellos factores que visibilizan la dinámica del campo investigativo en educación y pedagogía en maestrías y doctorados del país y, en este caso, del Eje Cafetero. En consideración a lo antes dicho, la investigación se propuso identificar, caracterizar, comprender y configurar regiones investigativas desde la producción de tesis de grado en maestrías y doctorados en educación y pedagogía del Eje Cafetero entre los años 2000 al 2010.

Es de considerar que la identificación de las ocurrencias investigativas en dichos programas de postgrado, permitió la construcción de un mapa nacional en el que se reconocieron las regiones investigativas que se han ido forjando, los desplazamientos y emergencias de nuevos escenarios que engranan el paisaje de la investigación en este campo.

Algunas consideraciones teóricas: Es indudable que el grupo de historia de las prácticas pedagógicas en Colombia conformado en el inicio de la década de los ochenta, trajo al país la discusión alrededor de los temas de la educación desde la investigación organizada y responsable, además de que permitió el debate de temas referentes, desde el campo mismo de sus prácticas. Los nombres de Humberto Quiceno, Alberto Martínez, Estela Restrepo, Olga Zuluaga y Jesús Alberto Echeverri, entre otros, fundadores del grupo, aparecen en el escenario de la investigación pedagógica para tratar de articular de una manera sistemática y rigurosa, y al mismo tiempo abierta a las corrientes más diversas del pensamiento

contemporáneo, la discusión sobre pedagogía en Colombia. (Ver por ejemplo Zuluaga y Echeverri, 1990).

Desde la metáfora del espejo que encierra una profunda reflexión epistemológica, en tanto se trata de mirarse, automirarse en el espejo, no como una manera de autoevaluación, ni siquiera una forma de balance vanidoso o pretencioso, sino más bien como un ejercicio de articular conceptualmente aquello que por su naturaleza está disperso, los pedagogos de este grupo se centran en el análisis de la “incidencia en la estructura interna de la pedagogía” y en el aporte como “realización en la sociedad”.

En la primera disertación, la Pedagogía es una herramienta de discusión y no una concepción instrumental de los métodos de enseñanza, que además requiere pluralidad de métodos, presencia conceptual (historicidad positiva) y una adecuación social de los saberes dado el reconocimiento de la multiculturalidad. Estas características epistemológicas de la Pedagogía intentan además, obligar a una investigación histórica de las modificaciones que han dado lugar a sus procesos de epistemologización como condición necesaria para su articulación disciplinar. En el segundo campo de interés, la pedagogía es un proceso de realización social; por tanto es necesario analizarla como práctica social, para lo cual proponen un plan de investigaciones desde tres direcciones: la memoria del saber pedagógico, la transformación de la práctica de la apropiación del conocimiento y la demarcación o diferenciación respecto a las ciencias humanas.

Justamente, desde las reflexiones realizadas en estos trayectos trazados, se desarrolla la categoría “mapear” desde Serres, tomando para ello la generación de regiones como posibilidad para reconocer la naturaleza general y particular de los paisajes. Su perspectiva no se centra en la construcción de mapas territoriales, sino georreferenciales, en tanto se asumen las realidades multiformes y multidimensionales, configuradas por las dinámicas ambientales en toda su dimensión e inclusión de humanidad.

La región, como espacio, es un ejercicio colectivizante, siendo entendida en un marco amplio de significación cultural, y la regionalización, como el camino necesario y de tránsito continuo para la construcción misma de región, revitalizan las necesidades de desarrollo, de planificación, de organización e inversión, de grandes esfuerzos para articular el concurso de sectores dinámicos y potenciales de una geografía social que se percibe a sí misma como problemática e incipiente;

con enormes ausencias de una identidad que oriente la construcción colectiva, la reunión de lo disperso y lo diverso como estrategia de ahorro de energía colectiva, sin desconocer por ello lo diferente que particulariza la identidad regional. Además, es prudente plantear la existencia de región, no solo como proyecto en construcción, sino como realidad social, histórica y geográfica, poblada de sentidos y de contenidos socio-culturales.

Se han promovido en Colombia y Latinoamérica, estudios sobre capacidad regional en infraestructura investigativa que han motivado un amplio debate sobre el papel cultural del conocimiento en el desarrollo social y su conexión con el sistema educativo, en el cual:

[...] la escuela, la divulgación científica y, en general, la relación temprana con los contenidos y métodos del conocimiento científico se han hecho culturalmente importantes. Esta relación determina en buena medida la relación de los miembros de nuestras sociedades con los bienes y valores culturales que heredan y que los identifican. (Hernández, 2000: 359)

El investigador Darío Fajardo la define como:

[...] unidad socio-espacial básica de análisis en la cual se enmarcan procesos históricos de asentamientos humanos que apropian y transforman los recursos disponibles, desarrollando conjuntos de relaciones internas y externas respecto a ese espacio, las cuales se expresan en términos económicos, políticos y culturales. (Henaó y Villegas, 1997: 64)

Desde esta perspectiva, la tarea de trazar el mapa de las regiones investigativas en Colombia, requiere una mirada menos geométrica y con ello darle paso a una mirada topológica. Esto llama la atención a los investigadores que en su afán de cuantificar tipos y tendencias de investigación, limitan el trabajo a cartografiar regiones como espacios geográficos predefinidos, con un conjunto de trabajos que arrojarían una muestra válida en la definición de dicho mapa. Serres invita a mirar otras regiones, menos sólidas y más fluidas, esas regiones medias e invisibles que dan origen a un “tercer hombre en un lugar tercero, invisible para los ojos comunes, ignorando que a veces el dobladillo oculto esconde más lujo y belleza que la cara evidente” (Serres, 2003: 30-31).

METODOLOGÍA

La naturaleza de la investigación en educación y pedagogía, es evidentemente social, siempre que es desde los acuerdos sociales que se configuran cada uno de los componentes de estos procesos, además los fenómenos que investigamos en la educación y pedagogía son también de estos órdenes; razón que lleva a realizar un esfuerzo no solo por describir desde categorías predeterminadas los modelos de investigación utilizados, sino a generar un análisis de cada tesis para ver con profundidad los componentes que las constituyen y poder generar una verdadera mirada desde adentro de estos asuntos.

Así pues, las regiones construidas partieron de las miradas que los investigadores han ido generando y consolidando con sus propuestas metodológicas, enfoques, temáticas, fuentes de información y propósitos unas tendencias, que a manera de región se van extendiendo en el mapa investigativo nacional hasta consolidar auténticas regiones. El procesamiento fue eminentemente categorial utilizando la lógica inductiva de categorías simples, axiales y selectivas, lo cual fue generando categorías más amplias hasta lograr categorías discursivas que contenían las axiales y las simples o primarias (Murcia y Jaramillo, 2008: 138-143).

El enfoque de Complementariedad (Murcia y Jaramillo, 2008), dio la base para generar una propuesta de diseño en la cual se identificaran los esquemas sociales que constituyen el fenómeno de la investigación en educación y pedagogía desde múltiples y complejas posibilidades de abordaje. De ahí que en la presente investigación se asumen estrategias que posibilitan el tratamiento de la información no solo cualitativa, sino también cuantitativa, ambas como fuentes complementarias en la comprensión de la realidad y no como estrategias de recolección y procesamiento aisladas y excluyentes.

Como estrategia de interpretación de la información se asumió el método de relevancias y opacidades (Pintos, 2002), desde el cual se posibilitó un reconocimiento tanto de los elementos que se realzan y se hacen evidentes en la dinámica social, como aquellos que se opacan y que se ocultan en ella.

Para el caso específico del presente artículo, se presentan los resultados parciales de la investigación construidos a partir de los resultados de las maestrías y doctorados en educación y pedagogía del Eje Cafetero.

El diseño metodológico se desarrolló en tres momentos así:

Primer momento: Acercamiento a la realidad

Realizado mediante la identificación de las tesis de grado aprobadas entre 2000-2010. La identificación se realizó a través del registro en una matriz de Excel "RIEP 1" (reporte de investigaciones en educación y pedagogía). Para el caso específico del Eje Cafetero, se muestra un archivo compuesto de 6 programas de maestrías con un total de 307 de grado y 1 programa Doctoral con 11 tesis de grado, en el periodo comprendido entre 2000-2010.

Cuadro 1. RIEP 1. Cuadro para vaciar la información general de maestrías y doctorados de educación y pedagogía en Colombia.

<p>Bloque 1: Identificación institucional Ciudad-Municipio: Institución (nombre): Tipo de institución de Educación Superior: Privada u oficial Dependencia académica con programas de educación posgraduada: Tradición (número de años):</p> <p>Bloque 2: Inventario general de productos y programas: Programa: Tradición (número de años): Tesis (cantidad de tesis, maestrías y doctorados): Grupos de investigación (que soportan los programas): Clasificación (A1, A, B, C, D): Registrados: Avalados:</p>
--

Segundo momento: Procesamiento inicial

En este momento se identificaron como Focos de Comprensión que tuvieron lugar en la lectura centralizada de las tesis de grado, los siguientes: título de la investigación, año de publicación, autores, lugar de la investigación, temáticas abordadas, objetivos, fuentes de información, perspectivas teóricas de abordaje, propuesta metodológica, resultados o hallazgos.

Se procedió a construir una matriz de recolección de la información en Excel (RIEP 2) en la cual se registró la información de cada una de las tesis de grado posterior a su lectura profunda.

Tabla 1. RIEP 2 Registro de producción investigativa.

RIEP 2 REGISTRO DE PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA DE MAESTRÍAS Y DOCTORADOS REGISTRO POR TIPO DE PRODUCTOS Y DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS										
REGIÓN:										
CIUDAD:										
INSTITUCIÓN:										
DEPENDENCIA:										
UNIDAD INVESTIGATIVA:										
IDENTIFICACIÓN				IDENTIFICACIÓN DE CONTENIDOS Y METODOLOGÍAS						
NO.	TÍTULO	NOMBRE AUTOR/ES	AÑO DE APROBA CIÓN	LUGAR DE LA INVESTI GACIÓN	FUENTES DE INFORMA CIÓN	TEMÁTIC AS ABORDA DAS	OPCIONE S METODOL ÓGICAS	PROPÓSIT OS /OBJETIV OS	PERSPECTI VA TEÓRICA DE ABORDAJE	NOTA

Tercer momento: Definición de categorías emergentes

Con el documento matriz construido, se realizó el análisis de la información, la identificación de categorías emergentes y la construcción de las redes semánticas en cada uno de los Focos de Comprensión. Este procesamiento e interpretación de la información se realizó con ayuda del software investigativo Atlas.ti versión 5.1 y mediante la lógica de construcción categorial simple, axial y selectiva. Las categorías selectivas, por ser conceptuales, dieron origen a las regiones de investigación, entre tanto, las categorías axiales, a las subregiones y las simples a los soportes empíricos definidos desde cada tesis.

EMERGENCIAS: CATEGORÍAS REGIONALES

1) Foco Fuentes de Información

Las Fuentes de Información se enmarcan dentro de una problemática de conocimiento importante en la constitución de los objetos de estudio, pues es allí donde se caracteriza el tipo y naturaleza de la información sujeta de análisis. En la identificación de las Fuentes de Información que fueron objeto de recolección y análisis de la información de investigaciones en maestrías y doctorados, tenemos un total de 282 tesis correspondientes al 100% distribuidas en dos grandes regiones: Actores y Fuentes Documentales.

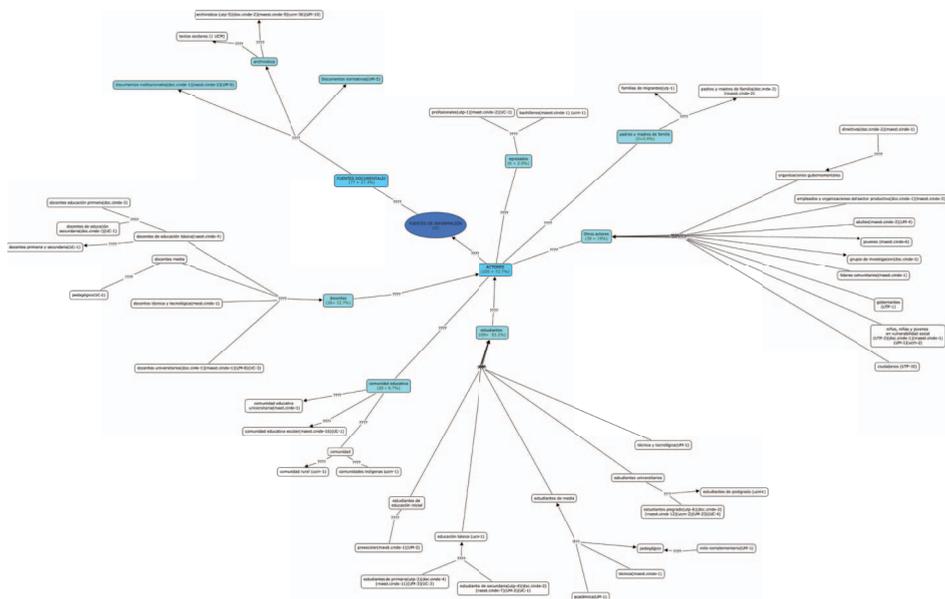


Figura 1. Foco de Comprensión Fuentes de Información.

De estas 2 regiones, la que tiene mayor recurrencia investigativa es “Actores”, mientras que la región “Fuentes Documentales” se presenta como un campo que apenas surge y con muchas posibilidades de convertirse en objeto de estudio importante por parte de las comunidades investigativas en educación y pedagogía en el Eje Cafetero.

A continuación se procede a realizar una descripción detallada de las regiones anteriormente mencionadas.

Región Actores

Hace referencia a los actores de los procesos educativos. El actor aquí se considera como el sujeto total; esto es, ese actor con capacidad de pensar, reflexionar ética y políticamente y de realizar acciones con autodeterminación, interactivamente y comunicacionalmente desde la responsabilidad social para buscar el bien común y del medio ambiente. Esta región se muestra desde 205 recurrencias representadas en 6 subregiones que se describen a continuación en orden de participación:

Subregión Estudiantes: se muestra con 109 recurrencias, lo que representa el 53,2% de las Fuentes de Información, siendo la más relevante en el Eje Cafetero.

En ella se ubican 5 tendencias en su orden de relevancia: estudiantes de pregrado, de educación básica, de educación inicial, de educación media y estudiantes de técnicas y tecnologías. Estudiantes de pregrado es la subtendencia con mayor visibilidad con 49 recurrencias

Subregión Docentes: 26 recurrencias conforman la fuerza de visibilidad de la presente subregión correspondiente al 12,7% del total de la región Actores. Esta subregión está compuesta por 4 tendencias: docentes universitarios, docentes técnica y tecnológica, docentes media en la cual se ubica docentes de educación técnica, académica y pedagógica; por último, la tendencia docentes de educación básica, la cual presenta 3 derivaciones: docentes educación primaria, docentes de educación secundaria, y estudios cuya fuente son los docentes primaria y secundaria, de las cuales la mayor relevancia está en “docentes universitarios” con 13 recurrencias y “docentes de educación básica” con 11. Las otras tendencias y derivaciones apenas se visibilizan con una recurrencia: docentes de media, y docentes de técnica y tecnológica.

Subregión Comunidad Educativa: esta subregión tiene una recurrencia de 20 investigaciones, lo que representa el 9,7% de las Fuentes de Información. Tres tendencias la conforman: “comunidad educativa escolar” con 17 tesis, “comunidad educativa universitaria” 1 tesis y “comunidad general” con 2 recurrencias.

Subregión Egresados: esta subregión presenta una recurrencia de 6 investigaciones, lo que representa el 2,9% de Fuentes de Información.

Son 7 las tendencias de esta subregión: técnicos, tecnólogos, especialistas, magísteres, profesionales, bachilleres y doctores. De las que se destaca profesionales con 4 recurrencias.

Subregión Padres y Madres de Familia: es una de las subregiones definidas con menos visibilidad en los actores tomados como Fuentes de Información con apenas un 2,4% de fuerza.

Subregión Otros Actores: aquí se ubicaron variadas fuentes, con 39 recurrencias, dando peso de 19%. Entre los otros actores se consideran: organizaciones gubernamentales, empleados y organizaciones del sector productivo, organizaciones no gubernamentales (directivos y funcionarios), líderes comunitarios, gobernantes,

niños, niñas y jóvenes en vulnerabilidad social, ciudadanos, adultos, jóvenes y grupos de investigación. En estas tendencias se destacan “ciudadanos”, “niños, niñas y jóvenes en vulnerabilidad social”, “adultos” y “jóvenes”.

Región Fuentes Documentales

Los documentos es otra fuente de información muy importante en la investigación educativa. Los hay de muchas formas: archivos, textos, documentos escritos, fotografías, esculturas. Son en realidad monumentos que permiten hacer lectura de la historia, la tradición y la vida de los pueblos.

Esta región tiene una recurrencia de 77 investigaciones (27,3% del total de Fuentes de Información) representada en 3 subregiones que se describen a continuación en orden:

Subregión Archivística: la subregión Archivística es la que presenta mayor relevancia con 63 recurrencias correspondiente al 81,8% de la región Fuentes Documentales. Esta subregión muestra 2 tendencias: textos escolares con una frecuencia y archivística con 62 frecuencias.

Subregión Documentos Institucionales: aparece con 9 frecuencias correspondientes al 11,7% del total de la región Fuentes Documentales.

Subregión Documentos Normativos: esta subregión tiene 5 recurrencias correspondiente al 6,5% de las Fuentes Documentales, todas en la Maestría de la Universidad de Manizales.

2) Foco Año de Realización de las Investigaciones

En lo correspondiente al foco de comprensión “Año” se han analizado en total 280 tesis de grado entre maestrías y doctorados, las cuales podemos agrupar en tres niveles de regiones en tanto número de recurrencias se han hallado. En este caso la primera de ellas que se presenta con mayor fuerza de visibilidad se encuentra conformada por los años que presentan entre 33 y 42 tesis (recurrencias) distribuidas así: los años 2008 y 2006 con el mayor número de recurrencias, con 42 y 40 tesis de grado cada una; seguidamente de los años 2005 con 36 tesis, 2007 con 35 y 2003 con 33 tesis.

El segundo grupo de regiones se encuentra conformado por aquellos años de mediana visibilidad, entre 12 y 25 tesis de grado, distribuidos de manera descendente así: en el año 2009 se identificaron 26 tesis; en 2004, 28 tesis; en 2002, 19 tesis y en 2001, 12 tesis.

El tercer grupo de regiones se caracteriza por la poca fuerza de visibilidad y está conformada por los años 2000 y 2010, cada una de estas con 5 y 4 tesis de grado de manera correspondiente.

De la anterior descripción podemos identificar que durante los primeros años comprendidos en el análisis, 2000 y 2001, se identifican las menores producciones de tesis de grado con 5 y 12 tesis correspondientemente. De manera clara durante el año 2009 se ha notado una disminución en la producción identificando un total de 26 tesis de grado. Sumado a ello, 2010 fue el año en el que se ha identificado la menor producción de tesis de grado ubicando 4 producciones.

3) Foco Títulos y Temáticas

En las denominaciones de las tesis y sus temáticas, el foco de comprensión se da en las expresiones que imprimen a los contenidos de las tesis. Los Títulos se enmarcan dentro una problemática de conocimiento que es la Temática y que sintetiza de manera clara la investigación realizada y en qué campo se mueve. Por lo tanto, el foco de comprensión es el lugar donde confluye un área específica de conocimiento para entender conceptualmente una realidad concreta. Los trabajos que arrojaron información en este foco para el Eje Cafetero fueron 314.

Configurado en su gran mayoría por tres regiones emergentes: “saberes y prácticas pedagógicas”, “educación y desarrollo humano” y “didáctica”. Si bien estas tres regiones constituyen las de mayor fuerza y recurrencia investigativa en el Eje Cafetero, igualmente emergen otras regiones de menor fuerza como lo son: “modalidades educativas”, “actores y escenarios educativos”, “currículo”, “problemas sociales y educativos contemporáneos”, “evaluación educativa” y “organización y gestión de la calidad”.

A continuación se presenta la descripción de las regiones, mostrándolas en orden de su relevancia en el Eje Cafetero:

Región Saberes y Prácticas Pedagógicas

Los Saberes hacen referencia a los conocimientos y a las conceptualizaciones que sobre pedagogía tienen los educadores, y las Prácticas hacen relación al accionar en la vida cotidiana del maestro. En este sentido, la relación conocimiento-práctica debe ser coherente entre lo que se formula y lo que se hace (horizonte ético).

La región Saberes y Prácticas Pedagógicas tiene una recurrencia de 83 investigaciones, lo cual corresponde al 26,4% del total de Títulos y Temáticas.

A esta región la conforman 2 subregiones denominadas: “modelos educativos y teorías de la educación” y “prácticas pedagógicas”.

Subregión Modelos Educativos y Teorías de la Educación: con 48 recurrencias se edifica como la más visible en Títulos y Temáticas. En ella se encuentran 3 tendencias: perspectivas de la formación, saberes pedagógicos desde la racionalidad compleja, saber pedagógico.

Subregión Prácticas Pedagógicas: con una recurrencia de 34 está constituida por cuatro tendencias: la primera, “prácticas educativas”, que a su vez propone temáticas como: praxis en el aula y “prácticas pedagógicas de los estudiantes. La segunda tendencia, “sentido”, donde se tratan temas como: sentido de los docentes, sentido de los estudiantes, sentido de los docentes y estudiantes. Una tercer tendencia corresponde a “prácticas pedagógicas e investigativas”, con 6 recurrencias, con temáticas como: formación científica en la universidad, formación de jóvenes investigadores, investigación y desarrollo regional, y práctica pedagógica e investigativa.

La cuarta tendencia tiene que ver con formación del maestro, con apenas una recurrencia.

Región Educación y Desarrollo Humano

Esta región hace relación a los títulos de las investigaciones que se dedican a buscar el vínculo entre procesos educativos y el Desarrollo Humano mediante la formación y construcción de valores, la interacción afectiva, la socialización política, el desarrollo moral, la formación ética que se constituye en la finalidad de toda educación, el desarrollo económico, toda forma de socialización y el desarrollo cognitivo.

Con una recurrencia de 80 investigaciones, lo cual corresponde al 25,55% del total de Títulos y Temáticas, constituida por las siguientes subregiones ubicadas en orden de relevancia:

La subregión más relevante dentro de la región “**educación y desarrollo humano**” es “formación de subjetividad y socialización”, con 40 recurrencias y conformada a su vez por 3 tendencias en su orden: socialización y desarrollo humano, imaginarios, y representaciones sociales.

Subregión Comunicación y Lenguaje: con 25 recurrencias conformada por 2 tendencias: construcción de sentido comunicativo y competencias comunicativas, desde las cuales se derivan temáticas referidas a: mejoramiento de la lectura, comunicación no verbal, competencias lingüísticas, inteligencia lingüística.

Subregión Afectividad y Erotismo: que presenta 8 recurrencias.

Subregión Desarrollo Cognitivo: con 2 tendencias, pensamiento crítico y modelos mentales.

Subregión Desarrollo Físico, Madurativo y Neurodesarrollo: con “capacidades motrices” como única tendencia.

Región Didáctica

La Didáctica tiene relación con los conocimientos, con los saberes que se imparten en el proceso de enseñanza y que están en estrecha relación con la educación y la pedagogía; se concreta en preguntas fundamentales como el qué se enseña, cómo se enseña, dónde se enseña y para qué se enseña. La Didáctica implica un compromiso ante la sociedad de orden político y de bien común. La apropiación de los diferentes conocimientos, los medios y las formas de didácticas específicas o especiales utilizadas para esta apropiación de saberes específicos (ciencias, matemáticas, etc.), hacen parte también de la Didáctica.

Presenta una recurrencia de 49 investigaciones que comprenden el 15,65% de Títulos y Temáticas. Se definieron 2 subregiones: “medios y mediaciones” y “construcción y apropiación de conocimientos” y una tendencia que deriva directamente de la región, “enseñanza de las ciencias”, con un gran peso de 20 recurrencias.

La subregión “medios y mediaciones” presenta 19 recurrencias y posee una tendencia: “educación, tecnología de la información y la comunicación”.

Región Modalidades Educativas

Estas se hacen significativas y se privilegian en la educación de acuerdo con su ubicación urbana o rural, pero también hacen referencia a distintos tipos de educación (formal, no formal, para niños, para jóvenes, educación de adultos). Esta región se ubica en campos abiertos del sistema educativo.

La región “Modalidades Educativas” tiene una recurrencia de 32 investigaciones que representan el 10,22% de Títulos y Temáticas.

Esta región está conformada por 14 subregiones las que se describen en orden de relevancia: educación universitaria, educación especial, educación secundaria, educación de adultos, educación tecnológica y técnica, educación para la primera infancia y preescolar, educación no formal, etnoeducación, educación para la crianza, educación primaria, educación rural, educación para el trabajo y el desarrollo humano, y educación popular.

Región Actores y Escenarios Educativos

Los Actores y los Escenarios Educativos hacen parte de los sujetos y el medio en el cual transcurre la vida de estos sujetos. Hablamos de actores y escenarios porque las personas son activas en su accionar cotidiano que es un exponerse en la actuación pública y privada en sus escenarios de vida (familia, escuela, biblioteca, ciudad, etc.) que al mismo tiempo son escenarios formadores.

Con la recurrencia de 37 investigaciones, esta región representa el 9,9% de Títulos y Temáticas. Son 6 las subregiones que hacen parte de esta región, en su orden: ciudad, desde la cual se definen títulos como arte público, urbanismo y espacios públicos; ambientes virtuales de aprendizaje, y en menor grado las subregiones: “universidad”, “estudiantes”, “familia”, “directivos docentes” y “recreo”.

Región Currículo

La región Currículo tiene que ver con la manera como se organiza el conocimiento y el aprendizaje para la formación de los sujetos. Este depende de los ideales de la

sociedad para que hombres y mujeres contribuyan en su construcción. De ahí que se hable de macrocurrículos (campos amplios de conocimiento), microcurrículos (espacios concretos del aula y la vida); currículos explícitos y currículos ocultos; currículos abiertos, y currículos cerrados, etc. El currículo tiene relación con los medios, la gestión y concreción de los procesos pedagógicos.

Con una recurrencia de 17 investigaciones, muestra poca relevancia en las maestrías tomadas como referencia con apenas un 5,43% de los Títulos y Temáticas. En ella se ubican 3 subregiones: currículo, con la mayoría de tesis definidas en las subregiones modelos y enfoques curriculares, desde su derivación pedagogía y currículo; diseños curriculares, con la derivación diseños virtuales, y por último la subregión gestión curricular y la tendencia empresa.

Región Problemas Sociales y Educativos Contemporáneos

Establece relación con la búsqueda de alternativas que la educación realiza frente a los problemas actuales de la sociedad enfrentada a la globalización y al accionar de los seres humanos en su calidad de niños, jóvenes y adultos. Estas alternativas plantean por ejemplo la atención a la discapacidad, la violencia, el consumo de drogas, el desplazamiento forzado, la incertidumbre laboral, la educación en situaciones de emergencia, la deserción escolar, etc.

Presenta una recurrencia de 11 investigaciones lo que significa el 3,19% de Títulos y Temáticas. Las subregiones son en su orden de relevancia: inclusión-integración; trabajo infantil-violencias, consumo de sustancias psicoactivas, desplazamiento forzado, incertidumbre-mundo del trabajo, desarrollo sostenido y sustentable, educación en situación de emergencias sociales, atención a la discapacidad, deporte y tiempo libre, deserción y desescolarización, y vulnerabilidad.

Región Evaluación Educativa

La Evaluación Educativa hace referencia a los conocimientos, las actitudes y competencias que hayan logrado los sujetos de la educación. Se evalúan los contenidos, la vida institucional, los avances y logros, pero también los vacíos que hay con el fin de orientar el desarrollo y mejorarlo. Las instituciones se califican, lo mismo que los individuos para determinar la incidencia de las políticas educativas mediante un proceso dinámico y abierto como posibilidad de avance y crecimiento.

Esta región presenta una recurrencia de 8 investigaciones que significan el 2,55% de Títulos y Temáticas.

Son 3 las subregiones que hacen parte de esta región, en su orden: evaluación del aprendizaje, política evaluativa y evaluación institucional.

Región Organización y Gestión de la Calidad

La región Organización y Gestión de la Calidad hace relación a la manera como se estructura, se planea y ejecutan todos los procesos de calidad educativa. Tiene que ver con el liderazgo educativo, los sistemas de liderazgo, los procesos de calidad y certificación con los que se acredita a las entidades desde el cumplimiento de los desarrollos exigidos en los productos obtenidos con el fin de lograr la excelencia educativa.

Con una recurrencia de 3 investigaciones esta región corresponde al 0,95% del total y se ubicaron en ella 4 subregiones así: autoevaluación, acreditación de la calidad, liderazgo educativo, y sistemas de gestión de la calidad y certificación.

4) Foco de Comprensión Perspectivas Teóricas

Aquí se agruparon las teorías de apoyo en las cuales se basan las tesis analizadas. Por su emergencia sustantiva, no corresponden a campos teóricos de la educación y la pedagogía.

Está conformado por un total de 210 recurrencias, en las que se erigen claramente 8 regiones investigativas, algunas de ellas con un gran peso, definido por las recurrencias con que aparece en las tesis analizadas.

Se identifican dos regiones con mayor fuerza, "**Teorías Sociológicas**" con 79 recurrencias (correspondientes al 37,6%) y las "**Teorías Pedagógicas**" con 57 recurrencias (correspondientes al 27,1%). Tres regiones más, aunque se presentan menor fuerza aún continúan teniendo un grado de visibilidad alto; tal es el caso de las regiones "**Teorías de la Comunicación**" con 26 recurrencias (correspondientes al 12,4%), "**Teorías Psicológicas**" con 21 recurrencias (correspondiente al 10%), y las "**Teorías del Desarrollo**" con 17 recurrencias (correspondientes al 8,1%). Otras dos regiones con poca fuerza de visibilidad son las "**Teorías Filosóficas**"

con 8 recurrencias (correspondientes al 3,8%) y la región **“Teorías de la Salud”** con 2 recurrencias (correspondientes al 1%).

A continuación y siguiendo en orden descendente en el grado de recurrencia, se describen las subregiones y tendencias identificadas en cada una de las regiones mencionadas.

Región Teorías Sociológicas

Conformada principalmente por la subregión “teorías de la complejidad” con un gran peso de 54 recurrencias, “teoría socio-constructivista” con 12 recurrencias, ubicadas como una tendencia centrada en los imaginarios urbanos; con menores recurrencias se ubican: relaciones de poder, gestión del conocimiento, calidad de la educación, educación superior, equidad escolar, teoría del arte, cultura y gestión del conocimiento. Cada una de estas con una recurrencia, exceptuando las dos últimas, las cuales cuentan con 6 y 2 recurrencias, respectivamente.

Se reconoce claramente que la región “Teorías Sociológicas” está compuesta en su gran mayoría por la subregión “teorías de la complejidad”, al respecto cabe destacar cómo la Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales, se ha convertido en pilar fundamental en la constitución de la mencionada subregión, dado que dicho programa se ha identificado y ha construido sus apuestas investigativas desde los planteamientos y posturas de la perspectiva compleja por más de una década.

Región Teorías Pedagógicas

28

La segunda región identificada con mayor relevancia por la fuerza de sus relatos. Constituida por la subregión de “prácticas pedagógicas” con 5 recurrencias, en la cual se identifican dos tendencias: inclusión-integración-necesidades educativas especiales, y prácticas pedagógicas investigativas; cada una de estas con una recurrencia. Otras subregiones definidas son: teoría del currículo y teoría de la didáctica con 11 recurrencias, teoría de la evaluación con 9 de las cuales 6 se identifican en la tendencia denominada procesos de enseñanza-aprendizaje. Otras subregiones son: teoría de la pedagogía en escuelas normales, escuela nueva y creatividad, virtualización de la estética, cada una de estas con una recurrencia.

Región Teorías de la Comunicación

Constituida por 26 recurrencias desde las cuales se identifican las siguientes subregiones: acción comunicativa, conformada por dos tendencias: argumentación con 8 recurrencias y competencias comunicativas con 3. La subregión análisis crítico del discurso, compuesta por las tendencias: relaciones sociales, gobernantes, y comunicación educativa, cada una de estas con una recurrencia respectivamente. La subregión teoría de la recepción, que la conforma la tendencia audiencia televisiva, con una recurrencia. Y una cuarta subregión denominada “otros” constituida por la tendencia “Tic’s y medios” con 11 recurrencias.

Región Teorías Psicológicas

Se encuentra constituida por dos subregiones así: teoría psicosocial con 8 recurrencias, en la que se identifican las tendencias: meta-afectividad, autoestima, teoría de la educación social, muerte y respuesta emocional, teoría de los sentimientos, conducta del ser humano, el juego y por último teorías de la alteridad. La segunda subregión denominada “teoría del aprendizaje-enseñanza” con 13 recurrencias, en ella se identifican: las teorías constructivistas, las teorías cognitivas y los modelos mentales. La primera de ellas con las tendencias del aprendizaje significativo y los procesos de enseñanza-aprendizaje, mientras que la segunda con las tendencias: competencia lectora, inteligencia lingüística, modelos mentales y teoría de la cognición y aprendizaje.

Región Teorías del Desarrollo

Con 17 recurrencias, correspondientes al 8,01%, está conformada por las siguientes subregiones: teorías del desarrollo corporal, con una recurrencia en la que se identifica la tendencia biologista del desarrollo; la subregión teorías del desarrollo sostenible y sustentable con 3 recurrencias, definidas por la globalización y ambientes universitarios como tendencias; la subregión teorías del desarrollo humano, con el mayor número de recurrencias, 13 en total, aquí se identifican dos tendencias, la primera de ellas centrada en el desarrollo humano desde los derechos, la segunda, centrada en el desarrollo humano desde las capacidades.

Las siguientes dos regiones emergentes desde el foco de comprensión “Perspectivas Teóricas”, se caracterizan por la poca fuerza social; la región “**Teorías Filosóficas**”

y la región “Teorías de la Salud”. La primera de ellas cuenta con 8 recurrencias y en la que se ubican temáticas como las de filosofía moral, hermenéutica del sujeto, epistemología de la pedagogía y teorías arqueológica-genealógica. La segunda región “Teorías de la Salud” con 2 recurrencias, en la que se identifican dos temas: atención en salud y promoción y prevención.

5) Foco Objetivos de Investigación

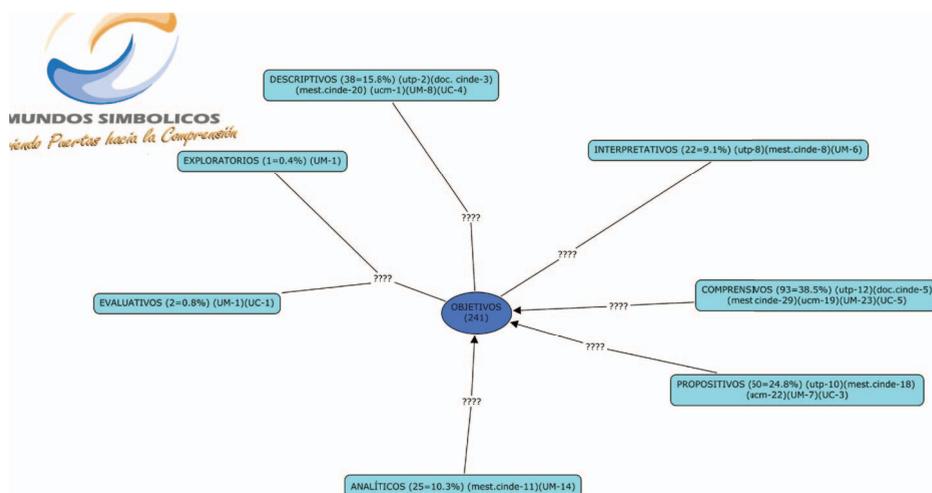


Figura 2. Foco de Comprensión Objetivos de Investigación.

Una de las categorías foco definidas estuvo relacionada con los propósitos u objetivos pretendidos en las tesis. Como la variedad de objetivos se difuminaba entre múltiples objetos e intencionalidades, se consideró su clasificación selectiva atendiendo a la teleología epistemológica y no al objeto definido.

En consideración a los planteamientos anteriores, las regiones que surgieron en el Eje Cafetero fueron en su orden: propósitos comprensivos, propositivos, descriptivos, analíticos, interpretativos, evaluativos y exploratorios.

La región cuyos objetivos buscan comprender las realidades de la educación, muestra un peso del 38,5%; peso que atiende a la significancia que tienen los enfoques histórico-hermenéuticos propuestos.

La región que se muestra con mayores desarrollos es la histórico-hermenéutica. Con un 48,8% de las tesis analizadas, se erige como una emergencia de muchísimo desarrollo en el Eje Cafetero.

En ella, la etnografía es una subregión de enorme proporción, toda vez que desde esta se han realizado 44 estudios de los 83 que componen esta región. Otra subregión que es de gran relevancia en los estudios del Eje Cafetero y cuya base está en los intereses prácticos, es la investigación meramente hermenéutica con 33 tesis. Regularmente esta clasificación se realizó respetando el nombre que en los estudios se daba a su método, siempre y cuando correspondiera al interés ya mencionado.

Cinco subcategorías emergen como proyección instituyente en esta región; entre las cuales se destaca la hermenéutica del texto con 9 tesis, el enfoque de complementariedad con 8 trabajos, los estudios de caso con 6 menciones, los métodos mixtos con 2 y la teoría fundada con un estudio.

La segunda región emergente en este foco de análisis es la referida a los estudios empírico-analíticos, con un 29,8% del peso total. Es de reconocer que en el Eje Cafetero existe un marcado interés técnico en los estudios sobre educación y pedagogía, pese a la tendencia fuertemente definida por la investigación cuyo interés está centrado en la comprensión de la historia y la tradición social, denominados aquí como histórico-hermenéuticos. En esta región son importantes los estudios cuasi experimentales con 28 de los 63 estudios clasificados como empírico-analíticos. Los estudios descriptivos, fundamentalmente correspondientes a lo que Hammersley denomina de inducción analítica, ocupan 20 tesis.

Otras subregiones emergentes que buscan intereses instrumentales, son estudios evaluativos, explicativos y un grupo pequeño de 3 tesis que se autodenominan estudios empírico-analíticos.

En su orden de relevancia, aparece un grupo de tesis cuyo proceso metodológico se apoya en la teoría de la complejidad. Con un 18% de relevancia frente a las tesis del Eje Cafetero, esta región se muestra como una categoría fuertemente instituyente en el grupo de trabajos que se realizan sobre educación y pedagogía en el Eje Cafetero. El método en el cual basan sus estudios es fundamentalmente hologramático, aunque en sus argumentos desconocen la importancia de orientar métodos específicos para el tipo de estudios crítico-históricos que proponen.

Son de muy poca relevancia social en las investigaciones del Eje Cafetero registradas, la región “crítica y de la acción” con apenas un 9% de peso. En esta se muestran dos subcategorías: las investigaciones que en los proyectos se autodenominan crítico-sociales y las investigaciones tipo acción participativa.

Algunos puntos de análisis

A nivel metodológico es importante resaltar que, al buscar un estado de las investigaciones desde los campos tomados como referencia inductiva (año, fuentes, propósitos, temáticas, teorías de apoyo, metodología y hallazgos), es posible tener una visión panorámica y completa de estos procesos, lo cual facilita los análisis y cruces entre estas categorías; lo anterior, porque la mayoría de los estudios de este tipo realizados en Colombia, solo se centran en temáticas y métodos.

En relación con lo encontrado, se podría considerar que en las maestrías doctorados que realizan estudios en educación y pedagogía del Eje Cafetero, en la última década el paisaje de la investigación se ha matizado en colores y formas que desplazan otros matices antecedentes:

Los actores sociales como fuente de información, hoy se constituyen en el eje de los estudios en esta zona geográfica tomando un matiz que se colorea desde los “*estudiantes de pregrado y primaria principalmente*”.

“*Los docentes*”, una subregión emergente de poca relevancia en los actores sociales, se desdibuja junto con la “*comunidad educativa y otros actores*”, como “los niños y niñas en situación de vulnerabilidad”, los “*entes administrativos*”, “*líderes comunitarios*”, “*jóvenes no escolarizados*”, entre otros, mostrando un vacío en estas coloridas y significativas formas que deberían llenar un paisaje investigativo, en las circunstancias actuales de la sociedad colombiana.

Lo anterior preocupa en tanto las proyecciones de la educación a otros sectores sociales no aparecen reflejadas en los estudios del Eje Cafetero. Los estudios se centran en los actores incluidos en el sistema educativo, pero ¿qué pasa con los actores sociales que no son incluidos en sistema educativo convencional? ¿No es papel de las maestrías y doctorados también abordar este tipo de poblaciones? La problemática es crítica sobre todo en el Eje Cafetero donde los niveles de población en situaciones especiales, desplazados, marginados, discapacitados, tiene una gran presencia.

Pero además, en Colombia, los procesos de selección de maestros han cambiado en los últimos años, se han transformado los estatutos y las leyes generales y han ingresado un sinnúmero de jóvenes docentes, lo cual no parece ser de importancia como objetos de investigación en maestrías y doctorados en el Eje Cafetero.

Las temáticas a investigar se enraizan en un paisaje cuya forma y colorido está disgregado en 9 subregiones, matizando más de la mitad del paisaje los estudios sobre “*saberes y prácticas pedagógicas*” y la subregión “*educación y desarrollo humano*” (26,5% y 25,55%, respectivamente). Temáticas como la “*didáctica*”, las “*modalidades educativas*”, los “*actores y sus escenarios*” y “*el currículo*” son matices muy débiles en la configuración del paisaje investigativo en el Eje Cafetero; y aparecen como emergencias apenas perceptibles temáticas como “*los problemas sociales y educativos contemporáneos*” y la “*organización y gestión de la calidad*”. Una subregión que llama la atención es la “*evaluación*”, con apenas un 2,55% de los estudios realizados, siempre que en la última década se ha promovido por parte del Ministerio de Educación Nacional una fuerte campaña para asumir esta categoría como centro de reflexión y análisis, incluso con gran despliegue y participación social.

Si bien, las temáticas que configuran la mayor parte del paisaje investigativo son de relevancia, no son menos importantes las que se dejen en la opacidad o apenas se esbozan en los estudios, pues constituyen hoy lo que en síntesis es objeto de una visión integral e interdisciplinaria de la educación y pedagogía. Al parecer las temáticas abordadas son tomadas desde las influencias de grupos y movimientos pedagógicos de influencia y no desde el análisis de las necesidades de los contextos de referencia.

De forma similar a la región anteriormente analizada, **las teorías de apoyo** que definen el paisaje de la investigación en educación y pedagogía del Eje Cafetero están dominados por dos subregiones que marcan la mayoría de sus formas y coloridos: las “*teorías sociológicas*” y las “*teorías pedagógicas*” que aglutinan en su conjunto más del 60% del paisaje general (37,2% y 26,8%, respectivamente). Es de notar que pese a que la base desde la cual se realizan los estudios son las teorías sociológicas, muchos de los actores a que estas teorías hacen referencia son dejados de lado en los procesos de investigación, tal y como se presentaba anteriormente.

Emergen en este foco de comprensión regiones relevantes para la época actual, tales como las “teorías de la comunicación”, las “teorías del desarrollo humano” y las “teorías de la salud”, desplazando regiones de gran valor empírico y argumentativo como las teorías psicológicas y filosóficas.

Estos desplazamientos tienen un gran valor epistemológico para las investigaciones en educación y pedagogía, en tanto se está transformando la base de validez social del conocimiento educativo, la cual hasta hace poco tiempo tenía una sólida configuración desde las teorías psicológicas. Sin embargo, como se analizó, no se notan estas transformaciones en las emergencias de los actores sociales, hacia los cuales se deberían orientar estas perspectivas teóricas, continuando con los actores de mayor hegemonía en las prácticas investigativas de la Educación. Quizá la gran relevancia de los estudios realizados con los estudiantes, se deba al interés expreso de comprender desde las teorías sociológicas sus formas de ser/hacer, decir/ representar en la escuela oficialmente definida, perfilando como opción de emergencia futura los estudios sobre estos actores en otros escenarios.

Respecto de **los propósitos y perspectivas metodológicas** en la zona geográfica “Eje Cafetero”, se evidencia un auge importante en los estudios de corte “*histórico-hermenéutico*”, buscando comprender las realidades sociales de la educación; entre tanto, *los trabajos que pretenden “transformar” esta realidad son apenas un esbozo, frente a la fuerza que aún tienen los procesos “empírico-analíticos”*. Pese a esto, es importante resaltar la emergencia de otras formas de investigación alternativa; aquellas que buscan la síntesis comprensiva articulando para ello teorías y métodos, para definir diseños surgidos desde los marcos propios de los objetos construidos (enfoques desde la complementariedad) o aquellos, que, incluso negando el método, se dan a la tarea de visualizar las dinámicas historiográficas de las realidades sociales de la educación (métodos hologramáticos).

Caben algunas explicaciones a esta emergencia, en tanto las influencias de programas de maestrías y doctorados en el Eje Cafetero, orientados desde las perspectivas sociológicas han generado propuestas críticas para el análisis de las realidades de la educación y la pedagogía asumiéndolas como fenómenos socioeducativos que requieren profundos procesos de comprensión, antes que la intervención e incluso la transformación.

Esta racionalidad desde la cual se abordan los diseños de investigación, dando relevancia a los diseños histórico-hermenéuticos es coherente con las tendencias de las teorías de apoyo fundamentalmente sociológicas y las temáticas abordadas desde los saberes y prácticas pedagógicas, en tanto desplazan las averiguaciones no solamente apoyadas en las racionalidades psicológicas sino aquellas abordadas desde las teorías del “conocimiento”. Las perspectivas construccionistas, en las cuales se hacen visibles las realidades sociales desde las representaciones sociales y los imaginarios sociales, las influencias de las teorías de la acción esbozadas desde las propuestas fenomenológicas, o las apuestas desde las teorías de la complejidad, están cruzando la mayoría de los estudios que realizan las maestrías y doctorados en el Eje Cafetero. Pero también aparece una nueva forma de concebir la educación, una forma anclada, no tanto en el conocimiento como base epistemológica, sino en el saber como base de validez sociológica de la educación y la pedagogía.

Hay regiones que se resisten como aquellas ancladas en el pensamiento positivista, o, incluso meramente psicológico/paremétrico y que toman como eje los estudiantes “normalizados”, pero el paisaje general muestra profundos desplazamientos y emergencias de enorme valía para la investigación en educación y pedagogía en el Eje Cafetero.

En fin, pese a la resistencia evidente de los imaginarios instituidos (Castoriadis, 1983; Murcia, 2011, 2012) surgen en el mapa de la investigación, como emergencias efervescentes, nuevas propuestas en el orden de las temáticas, perspectivas teóricas de abordaje, propósitos y métodos utilizados que se erigen como imaginarios radical/instituyentes, los cuales apenas están configurando los cuerpos representacionales capaces de soportar las críticas y fuerzas hegemónicas que aún tienen gran peso social. Ejemplos de diseños emergentes radical/instituyentes son los métodos hologramáticos y el enfoque de complementariedad, surgidos en el Eje Cafetero y ya presentes en algunas otras regiones geográficas del país.

BIBLIOGRAFÍA

Castoriadis, C. (1983). *La institución imaginaria de la sociedad. Vol. 1. Marxismo y teoría revolucionaria*. Barcelona: Tusquets Editores.

Barreto, A., Garzón, Gloria Lucy y Castro, Yolanda. (1995). “Afecto y conocimiento: dos barcos

que navegan en distinta dirección”. En: *Todo lo que nos gusta se evapora* (pp. 251-317). Santa Fe de Bogotá: Fundación FES - Colciencias.

Barrientos, E.A. y Arias, F.A. (comps.). (s.f.). *Investigación educativa y pedagógica en Bogotá: estado del arte 2000-2004*. Archivo 00000446 Pdf IDEP.

Habermas, J. (1984). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.

Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Henao, M. y Castro, J. (comps.). (2000). *Estados del arte de la investigación en educación y pedagogía en Colombia 1989-1999*. Tomo II. Bogotá, D.C.: Colciencias, Icfes, Socolpe.

Henao Delgado, H. y Villegas Villegas, L. (1997). *Estudios de Localidades. Módulo 5. Programa de especialización en teoría métodos y técnicas de investigación social*. Bogotá.

Hernández, C. (2002). *Universidad y excelencia. Educación superior, sociedad e investigación*. Colciencias.

Hernández, F. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Martínez, E. y Vargas, M. (2002). *La Investigación sobre la Educación Superior en Colombia*. Bogotá. D.C.: Icfes.

Meyer, M. (2001). “Entre la teoría, el método y la política: la ubicación de los enfoques relacionados con el ACD”. En: Wodak, R. y Meyer, M. *Métodos de análisis crítico del discurso*.: España: Gedisa.

Murcia Peña, N. (2006). *Universidad y vida cotidiana. Estudio desde imaginarios de profesores y estudiantes*. Tesis doctoral distinguida con *Magna Cum Lauda*. CINDE-Universidad de Manizales.

_____. (2011). *Imaginarios sociales. Preludios sobre universidad*. Saar brücken Alemania: Eae Editores.

_____. (2012). *Universidad y vida cotidiana. Etnografía de un proceso*. Saar brücken Alemania: Eae Editores.

Murcia Peña, N. y Jaramillo, L.G. (2008). *Investigación cualitativa. La complementariedad*. Segunda edición. Armenia: Kinésis.

Parra, J. (1996). *Inspiración, asuntos íntimos sobre creación y creadores*. Bogotá, D.C.: Magisterio.

Parra, S., González, A., Moritz, O.O., Blandón, A. y Bustamante, R. (1992). *La escuela violenta*. Colombia: Fundación FES - Tercer Mundo Editores.

Peña, F. (2007). *Reflexiones acerca de la investigación en educación y pedagogía*. Bogotá, D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.

Pintos, J.L. (2002). "El metacódigo, relevancia y opacidad en la construcción sistémica de las realidades". *Revista RIPS: Revista de investigaciones políticas y sociológicas*, No. 1-2, Vol. 2, pp. 21-34.

_____. (2004). "Inclusión/exclusión. Los imaginarios sociales de un proceso de construcción social. Revisión y ampliación de los elementos básicos de la teoría de los imaginarios sociales". *Revista Semata, Ciencias sociales y humanidades*, Vol. 16, pp.17-52.

Rojas, H.M. y González, D.C. (2008). *Lo visible en investigación pedagógica y educativa*. Ibagué: Universidad del Tolima.

Serres, M. (1995). *Atlas*. Madrid: Ed. Cátedra.

_____. (2001). "Lo virtual es la misma carne del hombre". *Diario Le Monde*, París, 18 de junio de 2001.

_____. (2003). *Los cinco sentidos: ciencia, poesía y filosofía del cuerpo*. Bogotá, D.C.: Taurus.

Van Dalen, Deobold B. y William J. (2011). *La investigación descriptiva*. Noema. En: <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php> [consultado el 2 de noviembre de 2011].