

Editorial

Tamayo Alzate, Óscar Eugenio. (2012). "Editorial". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. No. 1, Vol. 8, pp. 7-9. Manizales: Universidad de Caldas.

Este número de la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, como reza en nuestra misión, presenta a la comunidad académica artículos en los campos de la pedagogía, el currículo y la didáctica, los cuales esperamos que se constituyan en aportes valiosos para profesores e investigadores. Los siguientes dos números de la Revista serán de carácter monográfico y estarán dedicados a reflexiones en torno a la pedagogía y a la didáctica, lo cual nos lleva a una dinámica de publicación en la cual, con mayor decisión que en los años anteriores de nuestra publicación, dedicamos números especiales a reflexiones y problemáticas particulares en los campos de nuestro interés.

El artículo de Murcia, Ramírez y Ospina describe las regiones investigativas en educación y pedagogía desde las tesis finalizadas de maestrías y doctorados en Educación, del Eje Cafetero entre 2000 y 2010. Este estudio bibliométrico de naturaleza cualitativa destaca como regiones emergentes: los actores sociales como fuente de información, los propósitos comprensivos, los saberes y prácticas pedagógicas como temáticas más consultadas, las teorías sociológicas como las teorías de apoyo más recurrentes y el enfoque histórico-hermenéutico como el más relevante.

Bayron Orrego, en su artículo, "Formación de etnoeducadores y construcción de subjetividades en el noroeste amazónico (Vaupés)", muestra cómo opera la construcción de un sujeto étnico en la Amazonia a partir de la creación de marcos de pensamiento y acción mediante el discurso de la etnoeducación. Plantea que las concepciones y las prácticas alrededor de la etnoeducación están atravesadas por su realidad conceptual y jurídico-discursiva, instalándose en un lugar de privilegio en la construcción de la subjetividad. De especial importancia para la Revista son las discusiones en torno a las relaciones de poder en donde la escuela ha sido y continúa siendo el escenario privilegiado donde se autorizan, despliegan y tramitan las diferencias culturales.

La formación, en el artículo de Portela Guarín, es eje y principio de la pedagogía, es proceso de humanización que se consolida en la evolución/desarrollo individual y social. Sus tesis se orientan a argumentar cómo la formación es un punto crítico en los programas que forman educadores, y cómo ella exige asumir figuras simbólicas,

no como creaciones arbitrarias, sino a modo de puntos de referencia necesarios, porque las palabras y los conceptos también son iconos, imágenes y metáforas que dan sentido y significado a las acciones curriculares. Al decir del autor, son estas las reflexiones, desde otras perspectivas de la formación y el currículo, que “resistan y fluyan” ante otros discursos que se han quedado petrificados en el tiempo, plasmados en la ortodoxia de la reproducción y la instrucción.

El objetivo central del artículo de Orrego, López y Tamayo fue describir los modelos de estudiantes universitarios sobre el concepto de inflamación. La investigación, de naturaleza mixta, se realizó con estudiantes universitarios del área de la salud, y tuvo como propósito central lograr el cambio en los modelos explicativos de los estudiantes. Los resultados describen el cambio en los modelos de los estudiantes, cuestionan el valor de las ideas previas que tienen estudiantes universitarios en el proceso de aprendizaje de los fenómenos relacionados con el concepto de inflamación, y destacan la importancia del uso del lenguaje especializado en el aprendizaje de los modelos de inflamación.

En cuanto a la práctica pedagógica de docentes universitarios, Loaiza, Rodríguez y Vargas realizan un estudio etnográfico que da cuenta de la manera como los docentes dan sentido a sus Prácticas Pedagógicas y qué relación e implicaciones se evidencian desde sus discursos y acciones en el desempeño académico de los estudiantes, lo cual permitió también comprender los procesos educativos y formativos que se tejen en los escenarios educativos utilizados por los docentes.

Los estudios sobre los libros de texto son, sin duda, una importante línea de investigación en el ámbito de la didáctica. Suárez y Monsalvo presentan una reflexión en torno al esfuerzo del Estado por producir textos y libros para el uso escolar, como estrategia de difusión propagandística del ideario liberal, especialmente de los ideales político-educativos del primer gobierno de Alfonso López Pumarejo. Desarrollan los autores aspectos referidos a políticas educativas y culturales, y, a su vez, exploran los contenidos de algunas de las obras publicadas, haciendo énfasis en la revista *Rin-Rin* y en algunos de los títulos publicados en la colección denominada Biblioteca Aldeana de Colombia.

López y Tamayo caracterizaron las prácticas de laboratorio orientadas en un programa de Licenciatura en Biología y Química, a través de un diseño metodológico mixto. Los resultados, de naturaleza descriptiva, sugieren que las actividades de

laboratorio se caracterizan por ser tipo receta, en las que los estudiantes deben seguir ciertos algoritmos o pasos para llegar a una conclusión predeterminada. Argumentan los autores que este tipo de prácticas experimentales transmiten una imagen distorsionada de ciencia.

El aporte de Quintero y Jaramillo a nuestra Revista destaca el valor de las metodologías empleadas en la educación virtual. Una vez identificados algunos de los problemas centrales de estas metodologías, proponen el diseño de un editor de contenidos, que facilite la administración de los procesos necesarios para llevar a cabo la construcción de objetos de aprendizaje dentro de una perspectiva de trabajo colaborativo y en tiempo real, de tal manera que se logren optimizar los tiempos de producción y entrega de productos de calidad en un menor tiempo, bajo el concepto de *rapid e-learning*.

Oscar Eugenio Tamayo Alzate
Director RLEE