

# Editorial

---

Taborda Chaurra, Javier y Loaiza, Yasaldez Eder. (2012). "Editorial". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. No. 2, Vol. 8, pp. 7-9. Manizales: Universidad de Caldas.

---

En esta ocasión, la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* presenta diez artículos que centran su atención en el asunto de la pedagogía, con la intención de comprender e identificar algunos aspectos históricos, epistemológicos y científicos que fundamentan diferentes posturas y relaciones en torno a este interesante tema, el cual resulta fundamental para adentrarse en el terreno de los procesos educativos. En esta perspectiva, la idea central de esta edición de la Revista es poner en diálogo una comunidad de académicos para que, a partir de sus investigaciones y reflexiones, den cuenta del sentido de la investigación educativa y pedagógica como pilares del desarrollo educativo del país.

Pensar en el contexto educativo de un país, convoca a tener muy presente la realidad política, económica, social, científico-tecnológica y cultural que orienta, proyecta y, en ocasiones, pone límites a la función de educar y formar. Por ello, se pone de manifiesta la necesidad de reflexionar, comprender, deconstruir, reconstruir y construir permanentemente el discurso, la investigación y la acción pedagógica y las relaciones y tendencias que se manifiestan en las instituciones educativas, así como en las relaciones interpersonales, interculturales e intergeneracionales; buscando a partir de esos procesos de investigación, reflexión y análisis institucional y situacional, demostrar los desarrollos sociales y educativos que desde la pedagogía se han alcanzado y que han aportado a las más altas calidades éticas, científicas y educativas para que respondan a las necesidades y exigencias de cada época.

En este proceso de construcción, reflexión y preocupación, en el mejor sentido de la palabra, se requiere que se piense el quehacer del docente en la actualidad y la fundamentación que trae consigo implícita, pues a partir de allí se establece una relación e interconexión con los conceptos *sociedad, ciencia, educación y pedagogía* que marcan el camino y derrotero de las instituciones educativas en aras de aportar, de manera significativa y signficante, a quienes consciente o inconscientemente se ven afectados en las relaciones con el otro o los otros en su procesos de formación permanente.

Se destaca, entonces, el papel de la pedagogía como un componente fundante de la formación, experiencia y desempeño de los docentes que posibilita una apropiación, e incluso, transformación de la realidad de cada sujeto; siempre y cuando se dé desde la participación activa, decidida, sistematizada y argumentada en la pretensión de encontrar soluciones a problemas encontrados o planteados en los procesos

de enseñanza y aprendizaje, que permitirán una mejor aprehensión de la realidad y sus desafíos; así como de la apropiación y construcción de conocimientos en diferentes áreas o disciplinas.

Desde esta perspectiva, contextualizar los asuntos del campo del conocimiento de la pedagogía implica considerar la educación como una actividad esencialmente humana, que da cuenta de las emergencias de la cultura de los distintos pueblos y comunidades fundados desde las consideraciones de las “experiencias”, en contraste con las visiones esencialistas y transmisionistas propias de la escuela tradicional, invitando a la vez a pensar en términos de humanidad las cuestiones de la pedagogía, para asumirla de tal manera “que tenga en cuenta las exigencias y necesidades de la educación de hoy” y no de tiempos lejanos.

Derivada de la educación, vista ésta como una práctica social, los intereses de la pedagogía se deben centrar en pensar el asunto de la formación de los seres humanos en todas sus dimensiones, sin perder su interés por la potenciación del uso racional del intelecto como su campo de actuación, que hace evidentes los procesos de contextualización de la acción educativa, desde las consideraciones de lo peculiar y de lo singular de individuos y de colectivos. Desde esta perspectiva, la invitación en este número de la Revista es a:

- Reflexionar acerca de la formación humana en términos de posibilidades de perfectibilidad y del carácter ascensional del ser humano.
- Confrontar las relaciones de los saberes básicos del maestro con los atributos propios de la pedagogía.
- Reflexionar sobre el asunto de la pedagogía y la educación a partir de relaciones epistémicas.

En lo fundamental, se trata de una edición en la cual se aborda la pedagogía, no desde una mirada única y cerrada, sino a partir de los hallazgos y posturas de investigadores y escritores que han dedicado sus esfuerzos a pensar este asunto como tema relevante en la potenciación de las instituciones educativas desde dos dimensiones: una investigativa, por cuanto a una Revista como ésta le preocupa que la mayoría de sus artículos sean reconocidos en un campo del conocimiento susceptible de ser desarrollado por vía de la investigación. Desde esta dimensión, se problematiza conceptual y epistemológicamente la fundamentación pedagógica en la actualidad, sin perder de vista su historia y proyección, para reconocer el estado de desarrollo teórico de la misma y su rol en el quehacer docente.

La segunda dimensión de abordaje es social, por cuanto se presentan posturas y reflexiones sobre el ejercicio cotidiano y práctico de la educación, sobre su realización empírica e intuitiva y las preconcepciones frente a la pedagogía, la formación, la docencia, entre otros. A la luz de estas dos dimensiones, se mantiene una permanente discusión en torno a algunas tendencias pedagógicas en las que se ha apoyado con más fuerza la educación en los últimos años.

La confluencia de estas dos dimensiones es lo que hace pertinente y coherente el enfoque dado a este número de la Revista, según las exigencias propias de una Revista indexada, lo que permite por tanto:

- 1) Análisis y reflexión histórica, actual y prospectiva de la pedagogía que posibilita identificar necesidades, problemas y posibles propuestas para mejorar la calidad de la educación.
- 2) Reflexión de las prioridades científicas, educativas y pedagógicas que se evidencian en diferentes contextos pedagógicos.
- 3) Comprensión crítica de la pedagogía como fundamento del desarrollo académico de las instituciones educativas.
- 4) Fundamentación teórica y práctica de los principales problemas y retos académicos y sociales de la pedagogía.

Reconocer entonces las relaciones de la pedagogía con otros campos del conocimiento y contextos de realidad, supone un ejercicio intelectual que debe abordarse desde planos hermenéuticos, sin perder de vista como punto de partida el análisis de las condiciones contemporáneas propias de la relación pedagogía-educación, no solo en términos de *historialidad* de las personas comprometidas en el proceso de educar sino también en términos de proyección, ideal e intencionalidad formativa que deben asumir las instituciones educativas y sus integrantes. Esta es, en síntesis, la pretensión en esta edición de la Revista, poner en tensión y diálogo diversas posturas de académicos e investigadores, para que desde allí los lectores asuman sus propias teorías y resignifiquen su labor de educar.

**Javier Taborda Chaurra**  
**Yasaldez Eder Loaiza**  
**Editores invitados**