

# Editorial

---

Tamayo Alzate, Óscar Eugenio. (2013). "Editorial". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. No. 2, Vol. 9, pp. 7-9. Manizales: Universidad de Caldas.

---

Varios de los artículos que presentamos a nuestros lectores en este número de la *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* se relacionan de manera directa con uno de los propósitos centrales de la educación y la pedagogía y, de manera específica, con la constitución de pensamiento crítico en dominios específicos del conocimiento, propósito central de la didáctica de las ciencias. De manera específica puede plantearse que el pensamiento crítico se entiende como un pensamiento razonado y reflexivo, orientador tanto de las acciones individuales como de las colectivas en las que participamos. Este tipo de pensamiento no es automático, mecánico, ni inconsciente; por el contrario, es intencionado y propositivo. Es la clase de pensamiento que está implicado en la resolución de problemas, en la formulación de inferencias, en el cálculo de probabilidades y en la toma de decisiones en los diferentes campos del conocimiento. Por lo que se supone que cuando se piensa críticamente se evalúan los resultados de los procesos del pensamiento, así como de las acciones que se asumen en un momento determinado, además de las posiciones asumidas frente a los desafíos personales, sociales y culturales.

Por su parte, Carlos Fernando Vélez nos muestra diferentes modos de configuración conceptual del pensamiento crítico y evidencia una discontinuidad discursiva que se ha ido especializando. Retoma aspectos provenientes de diferentes escuelas filosóficas con aportes valiosos de distintos campos disciplinares como son: la psicología; la sociología política; la pedagogía; y, más recientemente, la didáctica de las ciencias. Cada una de estas perspectivas, sin duda alguna, han ido aportado elementos valiosos que permiten explicar y comprender mejor este fenómeno humano indispensable en el mundo de hoy, los cuales son de especial relevancia para los procesos educativos y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Luz Elena Gallo Cadavid y Harold Wilson García Marín presentan los resultados de una investigación sobre experiencias educativas de maestros cuyo propósito estuvo orientado a interpretar significados de la experiencia educativa de docentes de educación física tanto en educación secundaria como universitaria a partir de relatos de experiencia sobre cuerpo y educación en el contexto rural y urbano. Mediante narrativas autobiográficas describen diferentes concepciones de cuerpo ligadas a perspectivas socioculturales y ancladas a su propia biografía. El estudio de Gallo y García da cuenta de algunos matices diferenciales entre los maestros de educación secundaria y universitaria, así como del contexto rural y urbano. El análisis de la información permite inferir aspectos que componen la experiencia educativa como experiencia vivida, saber pedagógico y aprendizaje.

María Elena Álvarez destaca el aporte que puede hacer la educación, especialmente, desde la pedagogía social, en la comprensión de la cultura política democrática. Indaga en su investigación las subjetividades de los jóvenes que hacen parte de organizaciones juveniles

en tiempos, espacios y realidades históricas concretas donde construyen su tejido vital y el saber cotidiano con el cual se integran a un mundo intersubjetivo, dinamizando prácticas sociales. Dentro de sus principales hallazgos los lectores podrán encontrar descripciones comprensivas detalladas de las subjetividades individuales y colectivas que subyacen en las prácticas de estos actores sociales, constituyéndose en el medio de aprehensión de sentidos y significados socialmente construidos. Culmina su artículo con una propuesta educativa que contribuye al fortalecimiento de una cultura democrática para el país y sus regiones a partir de las instituciones educativas y sociales.

Jorge Iván Cruz caracteriza el lenguaje como proceso de comunicación intersubjetiva en tanto horizonte de comprensión en la acción y que-hacer pedagógico de los sujetos. Discusiones de esta naturaleza son valiosas por diversas razones, desde nuestro punto de vista, dentro de las que destacamos el papel del lenguaje en los procesos comunicativos, así como en aquellos referidos de manera específica en la construcción del pensamiento y de la acción de los sujetos y colectivos. El autor destaca en su texto la formación del hombre para la transformación del pensamiento en la comprensión que se tenga del mundo, para lo cual se requiere comprender en profundidad aspectos relacionados con la relación hombre-mundo en la búsqueda de sus significaciones que den apertura a la reflexión de unidad filosofía-pedagogía.

Lucero Ruiz destaca la inexistencia de reportes que den cuenta del estado del arte de los proyectos educativos que permitan establecer tendencias o líneas de acción y fortalecer el papel académico y social de la práctica en los centros educativos. La construcción del estado del arte de los productos realizados durante el período 2002-2009, plantea las siguientes tres intencionalidades: identificar áreas de interés; analizar los marcos metodológicos en función de la coherencia con los objetivos, la metodología y las conclusiones; y proponer líneas de investigación-intervención que aporten a la formación en la práctica docente del programa. La investigación arrojó descripciones de situaciones relacionadas con: actividad física y salud; los valores a través del deporte; la recreación y la expresión corporal; didáctica de la Educación Física; la capacitación a docentes y estudiantes; y las habilidades motrices básicas.

María Inés Menjura, Marta Liliana Ramírez, Gloria del Carmen Tobón, en su artículo, caracterizan los estilos cognitivos en estudiantes afrodescendientes con edades comprendidas entre 6 y 12 años, así como los estilos educativos docentes de profesores universitarios. Las investigadoras analizaron las relaciones entre la edad cronológica, sexo masculino y femenino, grado escolar. Igualmente, determinaron la medición y determinación de los estilos educativos de docentes de básica primaria para reflexionar una forma más asertiva de ejercer la docencia.

Diana Marcela Montoya Londoño, Javier Taborda Chaurra, Carmen Dussán Lubert, presentan los resultados de una investigación con estudiantes universitarios de último año de formación de las licenciaturas en educación de la Universidad de Caldas, la cual tuvo como propósito fundamental describir los estilos cognitivos en la dimensión de dependencia-independencia de campo en estudiantes de los programas de licenciatura. Dentro de los resultados encontrados, es claro que la mayoría de los estudiantes quedó ubicado en la categoría: “intermedios”, y que únicamente en las Licenciaturas en Música, Filosofía y Lenguas Modernas no se encontraron estudiantes en la categoría “dependientes de campo”.

En su conjunto, los aportes que presentamos en este número de la Revista desarrollan tres temáticas: una, referida a aspectos sociales y su relación con el pensamiento crítico y los usos del lenguaje; otra, del lado de estudios que relacionan aspectos pedagógicos y didácticos relacionados de manera directa con reflexiones desde el ámbito de la educación física; y, la tercera, referida a la caracterización de los cognitivos en estudiantes y profesores. Estos tres aspectos esperamos que sean del interés de nuestros lectores en función de lograr mejores comprensiones de nuestras problemáticas educativas y, como siempre, reflexiones orientadoras de posibles transformaciones de nuestras prácticas educativas.

**Óscar Eugenio Tamayo Alzate**  
**Director RLEE**