

Editorial

Fernández-Rivas, S. y Loaiza-Zuluaga, Y.E. (2020). Editorial. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16 (2), 7-9.

La educación es un proceso complejo, pero además vital en el desarrollo de los seres humanos; en virtud de ello es importante reconocer su doble función, por un lado de socialización y de otra parte, la negociación de saberes, experiencias y culturas, que convergen en los espacios educativos. En esta perspectiva, es claro que son múltiples los campos y dominios que permiten, desde diferentes ópticas y análisis, abordar las diferentes problemáticas presentes en el sistema educativo.

Por ello, en esta ocasión la revista presenta resultados de investigación de diferentes autores y desde diferentes temáticas, con la pretensión de reconocer qué se viene indagando y produciendo en las investigaciones que tienen como telón de fondo la educación. En el presente número, encontraremos temas relacionados con la responsabilidad social de las instituciones educativas para enfrentar de la mejor manera los procesos de inclusión y el reconocimiento a la diversidad, como temas necesarios de pensarse y resignificarse; así mismo, se presenta un trabajo sobre el análisis al **prácticum** de los docentes en el área de educación física, entendido desde esa posibilidad de articular de la mejor manera los conocimientos teóricos con la práctica.

También se encuentran trabajos que indagan sobre los procesos de enseñanza, particularmente desde los procesos de argumentación en un área específica del conocimiento como es el concepto de germinación de semillas y en el campo del diseño, vinculando un análisis a los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por tecnología. También hay otro trabajo en el que se da cuenta sobre la forma cómo los docentes caracterizan los tratamientos en la solución de situaciones sobre la fracción como medida, que logra describir los procedimientos, representaciones y transformaciones alcanzadas en la práctica de los docentes de básica primaria.

Como un aporte al desarrollo de esta revista se seleccionó un artículo centrado en el la definición de un problema en una tesis en educación, una propuesta centrada en el análisis e interpretación de lo que consideran movidas retóricas en la presentación y sustentación de los problemas que definen el rumbo de una tesis en educación. En esta lógica de apoyo a los procesos investigativos, se presenta un artículo sobre la auto-eco-reorganización social, una propuesta desarrollada a partir de la Investigación Acción Participativa, como estrategia para generar conocimiento y lograr transformaciones sociales, en la zona rural, desde las apuestas de las escuelas.



Desde una mirada a los docentes se presenta un artículo sobre la comprensión, desde los relatos de docentes, de las experiencias significativas de los docentes en su desempeño y formación, para develar sus prácticas y el sentido de estas en su quehacer docente. Ahora bien, si la voz del maestro es importante, también lo es el de los escolares, en virtud de ello, encontramos el texto “El currículo: la voz de los niños”; en el que se comprende el sentido que dan los niños de una institución educativa a algunas nociones curriculares.

Para cerrar la presentación de los artículos, se da cuenta de un trabajo en inglés, que relata la experiencia de un grupo de docentes, en el desarrollo de pensamiento crítico en la educación superior, el caso de la UCM, en el que se detalla con cierta precisión los elementos centrales a tener en cuenta para formar y desarrollar pensamiento crítico, como una apuesta necesaria en la educación actual.

Se evidencia entonces en los diferentes escritos posturas, metodología y objetos de estudio bien diversos, pero que seguramente aportan al conocimiento y experiencia de quienes nos hemos dedicado al campo educativo y en los que seguramente encontraremos líneas de acción y estrategias que permitirán un mejor desempeño, además de motivar a los docentes a indagar permanentemente sus prácticas y resignificar su labor y su intencionalidad en el aula, en la escuela y en la comunidad educativa.

A manera de cierre y retomando el objeto de uno de los artículos, por considerarlo un objeto central del sistema educativo, queremos referirnos al pensamiento crítico, en tanto es necesario reconocer que un propósito fundamental del sistema educativo es la formación en este, un ideal que desborda con creces intereses instrumentalistas y cientificistas de la educación. El pensamiento crítico es el fundamento de la ciencia y la sociedad; una persona usa el pensamiento crítico cuando realiza trabajos experimentales, analiza o desarrolla teorías y soluciona problemas que se le presentan.

Este tipo de pensamiento permite la autorrealización personal, profesional y ciudadana y también el desarrollo de diferentes aspectos como habilidades y actitudes para afrontar y solucionar problemas, necesidad inminente en el sistema educativo. La interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia, la explicación y la autorregulación son habilidades que permiten identificar y afrontar problemáticas adecuadamente en contextos específicos. Asimismo, poseer una mente abierta,

estar bien informado, juzgar bien la credibilidad de una fuente, desarrollar y defender bien una posición razonable, y definir términos de una manera apropiada en relación con los contextos, son actitudes o disposiciones que favorecen o invitan a los docentes a pensar en nuevas formas de evaluar a sus alumnos desde la lógica de aprendizajes profundos y no superficiales.

Silvia Fernández-Rivas

(Docente Universidad de Salamanca, España)

Editora invitada

Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga

(Docente Universidad de Caldas)

Editor