

TENDENCIAS INVESTIGATIVAS EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA: ESTUDIO DESDE LAS PRÁCTICAS SOCIALES INVESTIGATIVAS EN LAS ESCUELAS NORMALES DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS*


Lenin Stivens Rincon-Bedoya**
William Orlando Arcila-Rodríguez***

Lenin, S. y Arcila W. Tendencias investigativas en educación y pedagogía: estudio desde las prácticas sociales investigativas en las escuelas normales del departamento de Caldas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15 (2), 208-228.


RESUMEN

Objetivo. El propósito del estudio está centrado en configurar y comprender las tendencias de las prácticas sociales en la investigación en Educación y Pedagogía. **Métodos.** Para el alcance del objetivo, se desarrolló el acopio de la información, posteriormente se realizó el procesamiento a través del método de relevancias y opacidades (Pintos, 2003), teniendo como referencia siete categorías centrales: año, títulos y temáticas, metodologías, objetivos y propósitos, fuentes de información, teorías de apoyo, problemas de investigación. **Resultados.** Se encontraron elementos ampliamente relevantes en temáticas asociadas a la educación y el desarrollo humano, la didáctica, los problemas sociales, educativos y culturales;

* Este artículo de investigación presenta las tendencias investigativas en *Educación y Pedagogía* desde los grupos de investigación de seis Escuelas Normales del departamento de Caldas. Estos resultados son aportes parciales al proyecto “ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN EL EJE CAFETERO. (La investigación en voz de los investigadores)”. Proyecto apoyado por la vicerrectoría de investigaciones de la Universidad de Caldas, Código 0858314 Grupo de investigación que lidera el proceso Mundos Simbólicos: Escuela y Vida Cotidiana de la Universidad de Caldas.

** Docente Institución Educativa Llano Grade. Neira, Caldas. Integrante del grupo de investigación Mundos Simbólicos: Estudios en Educación y Vida Cotidiana. Magister en Educación, Universidad de Caldas. E-mail: Leninstivens@gmail.com.  orcid.org/0000-0002-2251-9204. **Google Scholar**

*** Docente de la Universidad de Caldas, Estudiante de Doctorado en Educación, Universidad de Caldas. Integrante del grupo de investigación Mundos Simbólicos: Estudios en Educación y Vida Cotidiana. Magister en Educación. Becario Programa Reconstrucción del tejido social en zonas de post-conflicto en Colombia, con código de la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrados 2012917, Universidad de Caldas.

E-mail: william.arcila@ucaldas.edu.co.  orcid.org/0000-0001-6665-1883 **Google Scholar**

Recibido: febrero 6 de 2019. Aceptado: abril 16 de 2019

Conclusiones. La investigación en la formación de maestros es un asunto fundamental para la creación de políticas públicas que permitan la transformación de las realidades educativas de cada contexto particular.

PALABRAS CLAVE: investigación en educación y pedagogía, tendencias investigativas, Escuelas Normales, didáctica, complementariedad.

INVESTIGATIVE TRENDS IN EDUCATION AND PEDAGOGY: STUDY FROM SOCIAL RESEARCH PRACTICES IN THE NORMAL SCHOOLS OF THE DEPARTMENT OF CALDAS

ABSTRACT

Objective. The purpose of the study is focused on configuring and understanding the trends of social practices in research in Education and Pedagogy. **Methodology.** In order to achieve the objective, the collection of information was carried out through the method of relevance and opacities (Pintos, 2003), having 7 central categories as reference: year, titles and themes, methodologies, objectives and purposes, sources of information, supporting theories, research problems. **Results.** Broadly relevant elements were found in topics associated with education and human development, teaching, social, educational and cultural problems. **Conclusions.** Research in teacher training is a fundamental issue for the creation of public policies that allow the transformation of the educational realities of each particular context.

KEY WORDS: research in education and pedagogy, research trends, Normal Schools, didactics, complementarity.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad en el escenario educativo se están configurando procesos de diferente índole, en el presente artículo nos centraremos en el análisis investigativo que se viene desarrollando en las Escuelas Normales del departamento de Caldas, para dar cuenta de los puntos de referencia en la construcción de

conocimiento y pedagogía que adelantan estas instituciones encargadas de formar a futuros maestros.

El objeto de estudio que se define para su respectivo análisis tiene que ver con los diferentes grupos de investigación adscritos a las instituciones formadoras de maestros y sus proyectos de investigación culminados. Desde este estudio se logró visibilizar no solo la dimensión diagnóstica de las dinámicas investigativas en *Educación y Pedagogía* sino también aquellos componentes que se presentan como nuevas formaciones y desplazamientos que se están generando en el campo de la investigación.

El propósito principal es configurar las realidades de la investigación en *Educación y Pedagogía* desde las Escuelas Normales del departamento de Caldas, entendiendo que las realidades de la investigación son siempre sociales y se construyen desde esa configuración de confiabilidad y validez social, la cual es reflejada en las prácticas investigativas que desarrolla cada escenario educativo.

Poder conocer las lógicas y cómo se desarrolla la investigación en las Escuelas Normales de Caldas es mostrar esa forma de conocimiento, cómo se abordan sus procesos de investigación y cuáles procesos investigativos surgen como opacos, exponiendo la gran posibilidad por apuestas que de ninguna manera son tenidas en cuenta desde categorías que piden ser estudiadas y desarrolladas en los contextos académicos y en la comunidad en general, desde los diferentes municipios del departamento de Caldas. Superar los diferentes procesos que surgen de los docentes investigadores y los grupos de investigación de las Escuelas Normales, es empezar a transformar la investigación en estas instituciones donde se supere la investigación tradicional, para buscar esa proyección encaminada a comprender y transformar las realidades sociales donde están presentes múltiples necesidades, y con ello la proyección de rutas encaminadas a la construcción y cambio social a partir de la investigación científica.

La investigación en *Educación y Pedagogía* en las Escuelas Normales del departamento de Caldas, es considerada como un acuerdo social, es decir, son formas de ver el mundo, las cuales son asumidas como reales y validadas por un grupo social, en términos de Shotter (como se citó en Jaramillo y Murcia, 2013), “es en las prácticas de nuestra vida diaria donde formamos las imágenes de lo que tomamos por nuestra naturaleza “real” (p. 129). En esta lógica se configuran los

esquemas de inteligibilidad y plausibilidad de un grupo de expertos que realizan desde alguna base teórico- metodológica prácticas de construcción de conocimiento en un campo, apuntando a mejorar la construcción de la calidad de la educación del departamento de Caldas.

En este sentido los acuerdos se asumirán desde las producciones investigativas y sus tendencias, que emergen de las lógicas investigativas de los docentes investigadores que se muestran como potentes, y que se exponen en los grupos desde sus procesos investigativos en el campo de la educación y la pedagogía.

La investigación parte del estudio realizado por Ospina y Murcia (2012), en donde se expone cómo los maestros investigadores van definiendo sus modelos y diseños para estudiar las realidades educativas hasta consolidar potentes regiones que desplazan sus procesos e intereses investigativos, antes considerados hegemónicos, sin dar relevancia a los principales problemas que en estos escenarios de la pedagogía y la educación se abordan en Colombia; se trata por tanto de dar mayor apertura y reconocer las tendencias investigativas en términos de problemas de investigación que son abordados por los investigadores.

Los antecedentes revisados muestran de forma contundente parte del problema de la investigación en *Educación y Pedagogía* en el departamento de Caldas y en el país (Parra, 2007; Ministerio de Educación Nacional –MEN–, 2015; Saker, 2014; García, 2017), campos que no han sido estudiados desde estas consideraciones, puesto que los estudios que se realizan son listados de investigaciones que sintetizan algunas categorías comunes sobre todo referidas a los métodos utilizados, y no se visibiliza desde ningún estudio la importancia de definir los procesos que se revelan y se opacan en las investigaciones desarrolladas. Por ello se parte de los títulos y temáticas, año de finalización, metodologías, objetivos y propósitos, fuentes de información, teorías de apoyo y problemas de investigación propuestos por Ospina y Murcia (2012), los cuales permiten dar mayor profundización en las dinámicas que se configuran en las investigaciones propias del campo de la educación y la pedagogía.

Desde un panorama amplio, se presentan algunos autores que critican fuertemente la racionalidad técnico instrumental en los procesos de investigación en educación y pedagogía, estudios que le dan poca importancia a comprender esas realidades sociales, como es el caso de Ospina y Murcia (2012). Por tal razón, la importancia

del presente estudio está centrada en el acercamiento en profundidad a las prácticas investigativas desde los grupos de investigación tomados en las Escuelas Normales del departamento de Caldas, dejando ver esas dinámicas investigativas desde las cuales emergen distintas tendencias y su aporte a los procesos de calidad y transformación de la educación liderados por las Escuelas Normales del Departamento.

METODOLOGÍA

El interés de la investigación está ubicado en una intención comprensiva, desde el acercamiento a las tendencias que emergen producto del procesamiento y análisis profundo de cada documento; las categorías asumidas son tomadas del estudio denominado “Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: construcción de un mapa de la actividad de tesis de maestrías y doctorados en el periodo 2000-2010” liderado por Ospina y Murcia (2012), quienes asumieron como foco de análisis categorías relacionadas con *títulos y temáticas, metodologías, objetivos y propósitos, fuentes de información, teorías de apoyo, problemas, años*; convirtiéndose en punto de partida para el desarrollo y la puesta en marcha de la presente investigación, desde los focos propuestos y la incursión en el terreno mismo de la producción escrita de los grupos de investigación, para reconocer los esquemas de inteligibilidad social desde los cuales se hace investigación y con ello comprender su dinámica y el desarrollo de sus prácticas sociales investigativas.

Para lograr la comprensión del fenómeno, se realizó un acercamiento a la naturaleza del objeto de análisis tanto teórica como metodológica que la reconociera en sus múltiples dimensiones y expresiones; es desde esta forma como se presenta el enfoque de “Complementariedad” propuesto por Murcia y Jaramillo (2008) y desarrollado en varios estudios sociales, entre ellos, Arcila (2013); Betancur, López y Arcila (2018); Murcia, Camacho y Loaiza (2005); Murcia, Sánchez y Candamil (2006); Murcia (2008); Murcia, Pintos y Ospina (2009); Murcia y Melo (2011); Ospina y Murcia, (2008); Ramírez y Arcila (2013).

Por lo tanto, se asumen las realidades sociales en la magnitud de su complejidad y, por tanto, la necesidad de generar propuestas de análisis teóricos y metodológicos también complejas que permitan comprender la dinámica de la realidad estudiada en sus múltiples interacciones. En esta perspectiva, el problema y el método son la primera construcción de sentido y por ende se elaboran desde la realidad misma

donde confluyen en campos de dirección que como observables se profundizan en el trabajo de campo. Desde lo anterior, en el primer momento de la investigación se vació la información en una ficha doxográfica en formato de Excel, la información recolectada se cambió a un documento de Word que facilitó el manejo de dicha información obtenida por los grupos de investigación tomados por el estudio; para el procesamiento y análisis de la información se definieron las siguientes categorías centrales: títulos y temáticas, año de finalización, metodologías, objetivos y propósitos, fuentes de información, teorías de apoyo y problemas de investigación las cuales se saturaron a partir de la información brindada en cada investigación revisada.

El procesamiento de la información se realizó siguiendo el método de relevancias y opacidades (Pintos, 2003 Murcia, 2011, 2012). Para la aplicación del método mencionado se realizó un procesamiento inicial a través del software Atlas ti 8., el cual permite una organización categorial de la información asumiendo los diferentes focos de análisis propuestos, además se abre la posibilidad de configurar categorías emergentes las cuales son importantes en esta perspectiva no solo por su relevancia social sino también por su opacidad, pues muchas de estas esconden intencionalidades e intereses que pueden estar truncando la opción de analizar el mundo de otra forma, ya que las opacidades pueden mostrar los verdaderos obstáculos epistemológicos, prácticos e incluso ontológicos en el abordaje de los procesos de investigación.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Primer momento

Inicialmente se implementó un proceso documental, el cual comenzó con el rastreo y búsqueda de la realidad de la investigación en las Escuelas Normales del departamento de Caldas; se hizo una indagación en los grupos de investigación de cada institución que tuviese estudios en *Educación y Pedagogía*, además se buscó un acercamiento a los grupos de las Escuelas Normales y se les envió la información a los diferentes directivos, con el fin de dar a conocer el estudio y su finalidad, además de la posibilidad de participación de los docentes investigadores que conformaban los diferentes grupos. Luego, al enviar la información, se visitaron las diferentes instituciones y se desarrolló el trabajo de campo.

Posteriormente, se realizó el respectivo desplazamiento por las instituciones en el departamento de Caldas; es importante nombrar que en este recorrido encontramos pocos procesos consolidados en los grupos y los grupos consolidados con poca producción investigativa.

Las producciones investigativas de las Escuelas Normales del departamento de Caldas se compartieron por medios físicos y electrónicos (registro fotográfico y medio magnético); se utilizaron fichas doxográficas diseñadas en el formato Excel, dentro de las cuales se registraron las producciones de los grupos, para luego ser transformadas a formato Word como organización de la información para la segunda fase.

Las instituciones colaboradoras en el estudio y quienes contaron con productos investigativos en *Educación y Pedagogía*, fueron seis Escuelas Normales de los municipios del departamento de Caldas, entre las que estuvieron la Escuela Normal Superior Claudina Múnera (Aguadas), la Escuela Normal Superior San José (Pácora), la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón (Riosucio), la Escuela Normal Superior Sagrado Corazón (Aránzazu), la Escuela Normal Superior María Escolástica (Salamina) y la Escuela Normal Superior la Presentación (Pensilvania).

Segundo momento

A partir del proceso de sistematización de la producción recopilada, se procesó la masa documental en el software Atlas ti 8; esta herramienta permitió el procesamiento categorial de la información recolectada; la interpretación y el análisis se hicieron desde una mirada profunda en los productos obtenidos, auscultando esas dinámicas que movilizaron dichos procesos investigativos. Se usó el método de relevancias y opacidades (Pintos, 2003), para dar cuenta de las prácticas investigativas de los desarrolladas en los diferentes escenarios, además permitió evidenciar los vacíos y ausencias de los estudios, así como las fuerzas discursivas que comienzan a emerger en las dinámicas investigativas de los grupos de investigación.

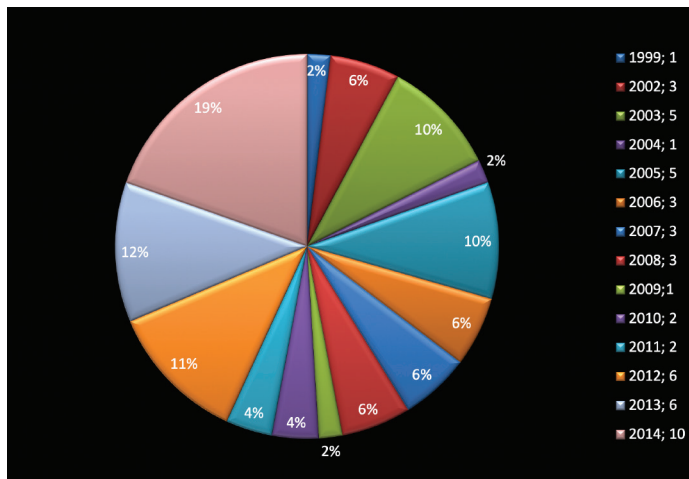
Unidad de análisis y de trabajo

La unidad de análisis se constituyó por las producciones investigativas escritas de los grupos de investigación en *Educación y Pedagogía* desde 51 productos¹ desarrollados en las seis Escuelas Normales del departamento de Caldas (masa documental). Este propósito parte de los procedimientos antes mencionados, las emergencias que se exponen corresponden a los proyectos procesados y analizados y es desde los focos de comprensión propuestos que dejan entrever en cada uno de ellos las diferentes particularidades de sus tendencias.

RESULTADOS

A continuación se presentan los hallazgos encontrados en el análisis de los 51 productos de investigación en las Escuelas Normales de Caldas, centrados en los procesos y temas sobre *Educación y Pedagogía*, desde las 7 categorías centrales: títulos y temáticas, año de finalización, metodologías, objetivos y propósitos, fuentes de información, teorías de apoyo y problemas de investigación. Son de gran importancia las emergencias que se pudieron visibilizar para la reflexión de las apuestas de los docentes investigadores y los ejes centrales que se movilizaron desde los trabajos investigativos que se desarrollan en las Normales del departamento de Caldas.

¹ La masa documental se definió a partir de los productos de investigación logrados por cada grupo de investigación pertenecientes a las Escuelas Normales del departamento de Caldas y los trabajos de grado de carácter investigativo; se debe clarificar que la información recopilada y procesada hizo parte exclusivamente de la documentación compartida por cada investigador o persona encargada de manejar este tipo de información de su respectiva institución.



Gráfica 1. Año de finalización

Fuente: Construcción propia

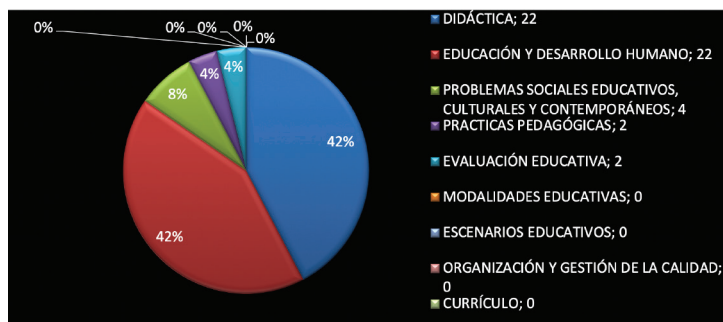
Los estudios revisados en las Escuelas Normales de Caldas tienen un total de 51; estos productos investigativos se desarrollaron en el transcurso del año 1999 al 2014, los siguientes valores se definieron en los periodos de tiempo donde se desarrolló más producción académica desde las Escuelas Normales de Caldas.

En el año 2014 se expuso la tendencia con más fuerza tomando el 19% comprendidos en 10 estudios, en el año 2013 con el 12% y 6 trabajos investigativos, el año 2012 con el 11% y expresado en 6 estudios, en el año 2011 4% y 2 estudios, año 2010 4% con 2 estudios investigativos, año 2009 se define con el 2% y surge desde 1 estudio, año 2008 6% y 3 estudios investigativos, año 2007 6% y 3 estudios investigativos, año 2006 con el 6% y 3 estudios, año 2005 con el 10% y 5 estudios que surgieron en el estudio, año 2004 2% y 1 estudio, año 2003 se presenta con el 10% y 5 estudios, año 2002 muestra el 6% de 3 estudios y finalizamos con el año 1999 con el 2% desde solo un estudio de investigación.

Estos estudios fueron abordados y estudiados en el departamento de Caldas, en las 6 instituciones tomadas en el estudio: Escuela Normal Claudina Munera (Aguadas) con 6 estudios comprendidos en los años 2003, 2004, 2006, 2007, 2008 y 2010; Escuela Normal Superior San José (Pácora) con 8 estudios entre los años 2003, 2005, 2008, 2009, 2011, 2012, 2013 (2); Escuela Normal Superior Sagrado Corazón (Riosucio) con 11 estudios en los años 2002, 2003, 2005(2), 2007, 2008, 2010,

2012 (2), 2013, 2014; Escuela Normal Superior Sagrado Corazón (Aránzazu) con 12 estudios que parten desde el año 1999, 2007, 2011, 2012 (3), 2013 (3), 2014 (3); Escuela Normal Superior María Escolástica (Salamina) donde sus estudios son 6 comprendidos en el año 2014 sin presentar estudios desarrollados en otros años; la Escuela Normal de la Presentación (Pensilvania) mostró 8 estudios en los años 2002 (2), 2003 (2), 2005 (2), 2006 (2).

Entre los años 2012 y 2014, se logró evidenciar mayor presencia en los desarrollos investigativos que desde los diferentes escenarios se movilizaron a indagar el asunto de la educación y la pedagogía, por lo tanto, se muestra un interés por ampliar los marcos frente a la construcción de conocimiento de las Escuelas Normales para atender las problemáticas que se presentan en el escenario educativo, centrados en todo aquello que está relacionado con gran parte de sus procesos de formación.



Gráfica 2. Títulos y temáticas.

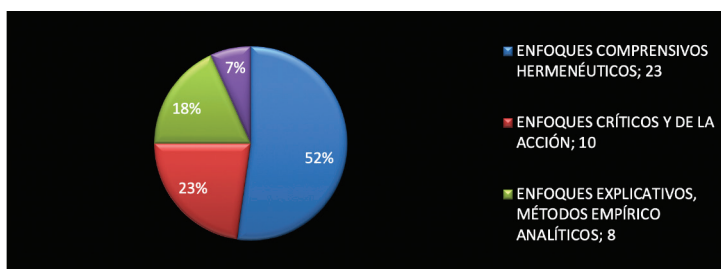
Fuente: Construcción propia

El foco de análisis “títulos y temáticas” deja ver diferentes emergencias donde se muestran categorías con más fuerzas que otras, definiendo esta gran tendencia en los diferentes procesos investigativos de los docentes investigadores.

Los temas como educación y desarrollo humano y didáctica con 42% de representación y 22 estudios, visibilizan estos intereses como potentes y relevantes; los problemas sociales, educativos, culturales y contemporáneos con 8% y 4 estudios; evaluación educativa y prácticas pedagógicas con el 4% y 2 estudios son relevantes en los proyectos de investigación pero con menos fuerza de visibilidad a la hora de ser importantes para las instituciones.

La opacidad se logra observar desde los focos que se definen en el estudio como las modalidades educativas, actores y escenarios educativos, organización y gestión de la calidad, currículo y otros títulos y temáticas, sin mostrar estudios de investigación en *Educación y Pedagogía* que se relacionen con dichos campos.

Poder identificar los ejes temáticos sobre los cuales se centra la investigación en estas instituciones encargadas de la formación de maestros, es poder dar a conocer los puntos de referencia a la hora de investigar, permitiendo vincular sus intereses frente al abordaje de temáticas constitutivas de la educación y la pedagogía en el departamento de Caldas; por lo tanto, se genera la oportunidad de identificar aquellos temas que se presentan con poca relevancia y que no son de interés por parte de los investigadores hasta el momento, sin embargo, se abre una posibilidad de ampliar dichos marcos temáticos dentro de los cuales empieza a emerger una necesidad de empezar a indagar y buscar nuevos ejes que son necesarios investigar para ampliar sus marcos comprensivos en los contextos que se configuran en cada una de las Escuelas Normales del departamento de Caldas.



Gráfica 3. Metodologías.

Fuente: Construcción propia

En este foco de análisis, se buscaron los diferentes métodos que toman los docentes investigadores en las Escuelas Normales de Caldas bajo el análisis que se hizo en los 51 productos de investigación de las instituciones. Fueron numerosos los trabajos donde no se hizo referencia a un tipo de estudio pero siguieron procedimientos que dieron la clasificación desde los diseños y los diferentes instrumentos utilizados para poder definir el tipo de metodología propuesta. Para cumplir este propósito, se implementó un proceso de categorización desde la perspectiva de Habermas (1982) sobre la clasificación de las ciencias frente a los intereses de investigación, sean ellos técnicos, prácticos o emancipatorios; “los primeros son los intereses propios de las ciencias empírico analíticas, los intereses prácticos corresponden a

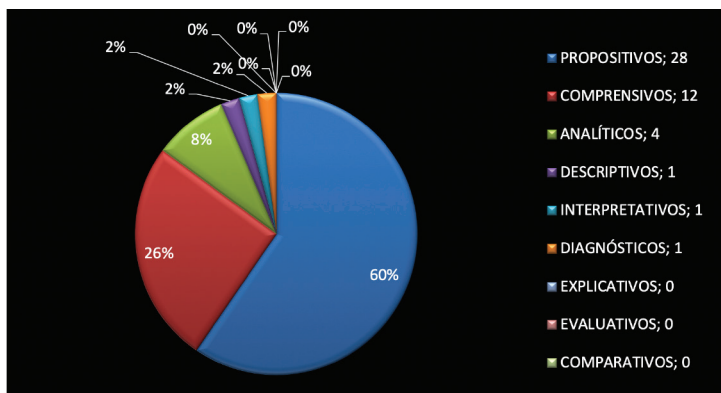
las ciencias histórico-hermenéuticas y los intereses emancipatorios a las ciencias crítico-sociales” (Murcia y Ospina, 2012, p.190).

En este sentido, la gran relevancia se generó a partir de tres tipos como opción metodológica: los enfoques comprensivos, hermenéuticos (prácticos) con 52% expresados en 23 estudios, desde donde se expone la tendencia por los análisis profundos y las transformaciones de las realidades de la educación y la pedagogía, con intenciones comprensivas que buscan transformar las realidades socio-culturales de la escuela.

Los enfoques críticos y de la acción (emancipatorios) surgen con 23% representado en 10 estudios. Es desde esta lógica metodológica como se expone otra tendencia por las Escuelas Normales del departamento de Caldas donde nace esa posibilidad por la comprensión, descripción y explicación de las realidades para ser transformadas por esa intervención no solo en el contexto académico sino fuera del mismo, para buscar cambios en una educación con más validación social.

La emergencia desde los métodos empíricos analíticos de las Escuelas Normales de Caldas representa un valor del 18% surgiendo desde 8 estudios cuya finalidad es la explicación mediada por lógicas de causa y efecto, donde el interés fundamental es lo predictivo y controlable en la tecnificación de lo humano y del fenómeno educativo.

Los enfoques mixtos, arqueológicos y genealógicos fueron visibles con una muestra del 7% presentándose desde 3 estudios en los proyectos de investigación de las Escuelas Normales de Caldas, mostrándose como opacos sin ser tomados en los procesos investigativos de los docentes, convirtiéndose en una gran posibilidad por empezar a construir propuestas desde estos métodos en las diferentes problemáticas de la Educación y la Pedagogía no solo de las Normales de Caldas sino en todo el Departamento.



Gráfica 4. Objetivos y Propósitos.

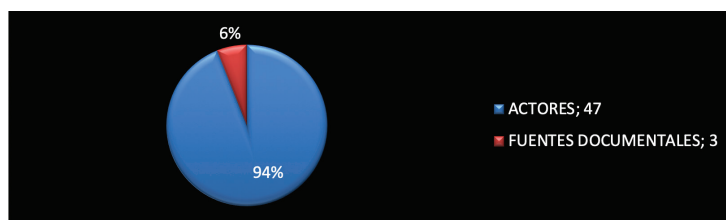
Fuente: Construcción propia

Las tendencias que se exponen en los propósitos y objetivos que se definen con gran relevancia en los diferentes estudios en *Educación y Pedagogía* desarrollados por las Escuelas Normales del departamento de Caldas, parten de proponer, comprender, analizar, describir e interpretar las realidades tanto sociales como educativas.

Los objetivos y propósitos tienden, como primera tendencia relevante por los docentes investigadores, con 28 estudios analizados y un 60%, siendo la mayor inclinación por estos objetivos de carácter propositivo; objetivos comprensivos con 12 estudios y un valor del 26% como la segunda tendencia más relevante; y analíticos como la tercera tendencia relevante con 4 estudios en 8%; diagnósticos con la cuarta tendencia mostrando 1 estudio y representado en 2%; interpretativos con una representación de 1 estudio y 2% siendo la quinta tendencia relevante por los docentes investigadores de las Escuelas Normales de Caldas, y la sexta tendencia relevante se presenta en los propósitos descriptivos con 1 estudio y expresada con el 2%.

Las pretensiones acá expuestas son las metas que se proponen las Escuelas Normales de Caldas en sus procesos de investigación en *Educación y Pedagogía*; intenciones que permiten generar claridad y respuestas a sus interrogantes o puntos de partida en la construcción de una propuesta investigativa, con propósitos de transformar las realidades educativas y las realidades sociales de los contextos educativos.

La opacidad que se establece en este foco de comprensión “objetivos y propósitos” generó pocas tendencias a estos propósitos sin ser tomados por los proyectos que se revisaron en el recorrido de los productos presentados por las Normales del departamento caldense. Surge entonces la necesidad de buscar propósitos que expliquen, evalúen, exploren, comparen y correlacionen, además de otros objetivos y propósitos diferentes a los evidenciados, como punto de partida para abordar las realidades que piden ser estudiadas desde los ethos de fondo que las configuran.



Gráfica 5. Fuentes de Información.

Fuente: Construcción propia

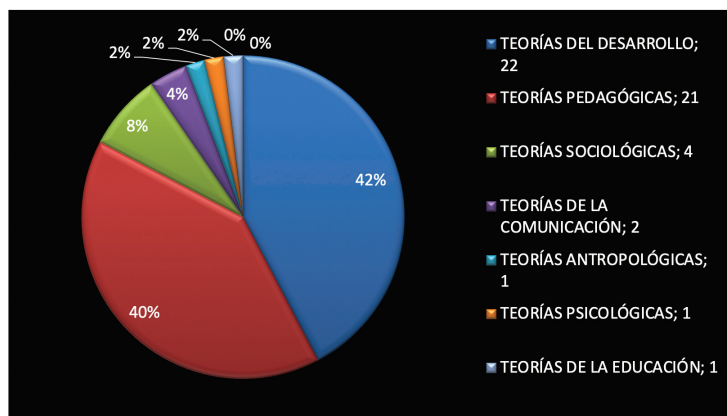
El los trabajos de investigación en *Educación y Pedagogía* analizados en las Escuelas Normales de Caldas, se evidenciaron claramente dos emergencias que son representativas en los docentes investigadores y desde donde surgen las fuentes de información para sus procesos investigativos.

La tendencia que se presenta con gran relevancia y visibiliza su gran fuerza en las instituciones, está relacionada con los actores sociales con una representatividad del 94% y un total de 47 estudios analizados; dentro de los principales actores que se asumen como fuente de información en los estudios revisados, está la comunidad educativa (estudiantes de primaria, secundaria y bachillerato, los maestros y egresados).

Desde la Escuela Normal de la Presentación del municipio de Pensilvania se expone un estudio que trasciende el contexto académico tomando a la comunidad no educativa, donde las familias son tomadas como fuentes principales en este estudio, emergiendo una gran oportunidad por llegar a estos actores que son opacos sin representación en los estudios analizados.

La opacidad se enmarca con un 6% y 3 estudios que tomaron como fuentes de información documentos, lo cual permite visualizar el poco interés por este tipo

de fuentes en los procesos investigativos que son desarrollados por las Escuelas Normales de Caldas.

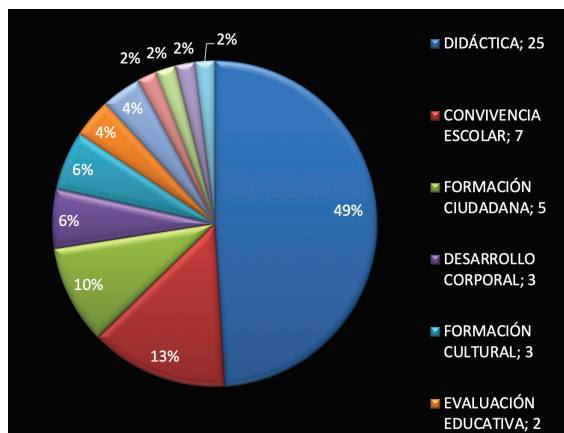


Gráfica 6. Teorías de apoyo

Fuente: Construcción propia

La principal tendencia que se muestra como relevante en los diferentes estudios de las Normales de Caldas en el foco de comprensión está relacionada con las teorías de apoyo, ya que las expone con un valor del 42% y visible desde 22 estudios; teorías pedagógicas mostrándose con el 40% de los estudios y exponiéndose desde 21 estudios. Estas dos grandes tendencias son potentes al estar institucionalizadas y dando gran validez en los estudios de investigación de los docentes investigadores de las Escuelas Normales de Caldas.

Con menos fuerzas pero que se presentan como relevantes están las perspectivas sociológicas con el 8% en 3 estudios; teorías de la comunicación con 4% desde 2 estudios; teorías psicológicas con 1 estudio; teorías de la educación con 1 estudio; teorías antropológicas con 1 y quedándose con el 2% de los estudios tomados en la investigación. La opacidad surge desde las teorías filosóficas y las teorías de la salud sin ningún valor y sin fijar estudios desde estas posturas teóricas en estudios de investigación en *Educación y Pedagogía* por las Escuelas Normales, generando una inquietud y buscando grandes posibilidades en las formas de tomar estas rutas teóricas como importantes en los diferentes procesos investigativos.



Gráfica 7. Problemas de Investigación

Fuente: Construcción propia

Desde las Escuelas Normales de Caldas se desarrollaron diferentes puntos de partida de interés por los docentes investigadores en todos sus procesos de investigación en temas de *Educación y Pedagogía* a la hora de problematizar estos campos; es desde esta tendencia que surgieron variedad de problemáticas en las lógicas estudiadas.

Los diferentes problemas que surgen del estudio hacen parte de una amplia variedad de temas y, en la revisión de los proyectos de investigación analizados en las Escuelas Normales, se agruparon en categorías que se definieron en este foco de comprensión para brindar claridad y facilidad a su interpretación, permitiendo brindar un orden a las lógicas estudiadas desde los grupos de investigación definidos en las Normales de Caldas.

El orden de estas categorías se desarrolló por la fuerza que se revela y se opaca desde las instituciones presentadas así: didáctica con un 49% desde 25 estudios, es la mayor tendencia expuesta desde estos intereses; las problemáticas de estudio en convivencia escolar con un 13% y dada desde 7 estudios de investigación; formación ciudadana con el 10% manifestada desde 5 estudios; desarrollo corporal y formación ciudadana presentan el 6% surgiendo desde 3 estudios; evaluación educativa y desarrollo cognitivo con el 4% mostrándose desde 2 estudios presentados, y por último, investigación educativa en maestros, lúdica para el desarrollo humano, lenguaje, y Tics con el 2% que son visibilizadas desde sólo un estudio, siendo

los tipos de problemáticas menos estudiadas en las Escuelas Normales del departamento de Caldas.

En la gráfica 7 el objeto de estudio que mayor relevancia tiene a la hora de problematizar el campo de la educación y la pedagogía por parte de los investigadores de las distintas normales del departamento de Caldas, está centrado en los procesos y dinámicas propias de la didáctica de los diferentes campos disciplinares, ubicándose como un campo institucionalizado al momento de pensar en comprender e indagar las problemáticas que se presentan en el contexto escolar, situación que deja por fuera otro tipo de problemas relevantes, como es el caso de dimensiones axiológicas y sociales que actualmente se viven en los contextos educativos.

DISCUSIONES

En términos generales, los análisis realizados en las Escuelas Normales del departamento de Caldas –en sus 51 proyectos investigativos– visibilizaron elementos ampliamente relevantes en temáticas asociadas a la educación y el desarrollo humano, la didáctica, los problemas sociales, educativos y culturales; encontrando allí una puesta en escena investigativa a la luz de la contemporaneidad. Adicionalmente, es notorio el interés en aspectos fundamentales para los procesos educativos y pedagógicos como lo son la evaluación educativa y las prácticas pedagógicas.

Las metodologías implementadas tienen en cuenta diversos enfoques como lo son los comprensivos, hermenéuticos (prácticos), críticos de la acción (emancipatorios) y, finalmente, los enfoques explicativos y métodos empírico analíticos (técnicos). En estos diferentes planteles educativos del Departamento de Caldas se logra develar claramente propósitos planteados en las investigaciones en *Educación y Pedagogía*, entre los que se encuentra interés en la construcción de diagnósticos y el desarrollo de competencias interpretativas, descriptivas y analíticas.

Las fuentes de información consultadas constantemente consisten en un constante diálogo con la comunidad educativa, es decir, estudiantes y docentes de básica primaria, básica secundaria, y bachillerato; pocos estudios tomaron la comunidad entre niños, jóvenes y adultos habitantes de los diferentes municipios tomados

del departamento, siendo una gran posibilidad para tomar esta comunidad más en cuenta en los procesos de investigación por las Escuelas Normales. De esta manera, la fuente primaria de consecución de información surge de la comunidad, identificando sus necesidades, intereses y fortalezas, y a partir de allí reorientan los procesos investigativos.

Lo anterior se complementa con la consulta de material teórico, y de diversas disciplinas o ramas del conocimiento que aportan elementos conceptuales y dan sustento a las investigaciones. Se encontraron estudios de teorías del desarrollo, teorías pedagógicas, teorías sociológicas, teorías de la comunicación, teorías psicológicas, teorías de la educación y teorías antropológicas.

Los intereses problémicos se distinguen en procesos de enseñanza y de aprendizaje en los roles docente/dicente, teniendo en cuenta estrategias didácticas y metodologías orientadas al mejoramiento del desarrollo cognitivo de los estudiantes, el uso apropiado de las TICs, el desarrollo ético del ser humano, los procesos de formación ciudadana, el respeto al otro, la formación cultural y la función que cumplen los docentes normalistas, en tanto son actores vitales que aportan a la construcción social del departamento.

En las Escuelas Normales de Caldas se reflejan opacidades en la carencia de estudios y productos investigativos en temáticas como modalidades educativas, actores y escenarios educativos, organización y gestión de la calidad y currículo. Se considera pertinente incluir las temáticas relacionadas anteriormente toda vez que son imprescindibles en procesos investigativos que propendan por mejorar la labor docente en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En este mismo sentido, es fundamental incluir más propuestas metodológicas de estudios de carácter mixto, arqueológico y genealógico. Se sugiere trazar propósitos investigativos en *Educación y Pedagogía* que le apunten al desarrollo de competencias explicativas, evaluativas, exploratorias, comparativas y correlacionales, las cuales son óptimas en los procesos de afianzamiento de la calidad educativa. En cuanto las fuentes de información, es necesario ampliar el margen investigativo en lo que tiene que ver con las fuentes documentales, así mismo incluir y apropiarse de elementos de orden teórico que fundamente conceptualmente los productos investigativos, de allí la importancia del estudio de los aportes a la pedagogía y educación de las teorías filosóficas y las teorías de la salud.

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de la investigación se visualizaron dificultades en relación con la consolidación de grupos de investigación, en algunos casos producto de las dinámicas académicas que rigen en cada uno de los escenarios de formación; de igual forma los productos investigativos son mínimos en términos de la ventana de observación asumida (1999 - 2014), creándose algunos vacíos frente a las posibilidades que proyectan los investigadores para la divulgación de la información producto de sus investigaciones y su impacto en cada escenario académico.

En relación a las tendencias investigativas en *Educación y Pedagogía* desarrolladas por las Escuelas Normales del departamento de Caldas, se visualiza como los campos de la didáctica y el desarrollo humano son temas, problemas y teorías que se presentan con mayor grado de relevancia; sin embargo, se muestran otras rutas posibles con menor grado de recurrencias, pero que se vienen instaurando como práctica social investigativa, como es el caso de la formación ciudadana, los contextos educativos y su respectiva comprensión desde el campo investigativo.

De acuerdo con lo expuesto en el presente artículo, se podría afirmar que se hace necesario continuar fortaleciendo los procesos de investigación en *Educación y Pedagogía* en las diferentes Escuelas Normales del departamento de Caldas, como parte de las acciones de sistematización permanente de las actividades investigativas que se desarrollan, logrando con ello la construcción de nuevos saberes desde cada contexto educativo; así mismo, la investigación debería constituirse como posibilidad para el establecimiento de políticas educativas, a partir de las nuevas tendencias que emergen de la indagación de cada contexto educativo.

226

En efecto, la investigación en *educación y pedagogía* desarrollada por los investigadores de las Escuelas Normales como centros de formación de maestros, deben continuar con la labor de ampliación de las líneas de investigación dentro de las cuales se logre fortalecer las capacidades reflexivas de los futuros maestros y, con ello, la comprensión de las dinámicas que implican cada contexto y realidad, como puntos de referencia para la comprensión de las nuevas tendencias investigativas en *educación y pedagogía*, que fortalezcan la formación de las nuevas sociedades a través de acciones que permitan la transformación de los procesos educativos que desde allí se vienen desarrollando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arcila, W. O. (2013). Los imaginarios sociales como posibilidad de abordar la violencia en el escenario escolar rural (tesis de maestría). Universidad de Caldas, Manizales, Colombia.
- Betancur, J.E., López, C.R. y Arcila, W.O. (2018). El docente de educación física y sus prácticas pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 15-32.
- García, S. L. (2017). La investigación educativa como elemento fundamental para el desarrollo académico de una escuela normal como institución de educación superior: una mirada desde la planeación estratégica en el profen. *Ra Ximhai*, 13 (3), 41-50.
- Habermas, J. (1984). Conocimiento e interés. Madrid, España: Taurus.
- Jaramillo, D.A. y Murcia, N. (2013). Los mutantes de la escuela. *Entramado* 9(2), 162 -164.
- Ministerio de Educación Nacional–MEN–. (2015). *Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-345485_recurso_1.pdf
- Murcia, N. (2008). Jóvenes universitarios y universitarias: una condición de visibilidad aparente en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol.6, n.2, pp.821-852
- Murcia, N. (2011). *Imaginarios sociales: preludios sobre Universidad*. Madrid, España: Editorial académica Española.
- Murcia, N. (2012). La escuela como imaginario social. Apuntes para una escuela dinámica. *Magistro*, 6 (12), 53 - 70.
- Murcia, N., Sánchez, O. y Candamil, M. (2006). *La autoevaluación de la Universidad de Caldas. Una mirada desde la vida cotidiana*. Manizales, Colombia: Vicerrectoría de investigaciones, Universidad de Caldas.
- Murcia, N. y Jaramillo, L.G. (2008). *Investigación cualitativa. La complementariedad*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Murcia, N., Pintos, J. y Ospina, H. F. (2009). Función versus institución. Imaginarios de profesores y estudiantes universitarios. *Revista Educación y Educadores*, 1(12), 63-92.
- Murica, N. y Melo, L. G. (2011). Sentidos del perder y del ganar. Selección y discriminación en juegos intercolegiados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), 669 - 682.

- Murcia, N., Jaramillo, L. G., Camacho, H. y Loaiza, M. (2005). *Los imaginarios del joven ante la clase de Educación Física. Un reclamo por su reconocimiento*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Ospina, L. E. y Murcia, N. (2008). Imaginarios ambientales: voces emergentes desde la vida cotidiana. *Revista Luna Azul*, (26), 2-18.
- Ospina, H. F., y Murcia, N. (2012). *Regiones investigativas en Educación y Pedagogía*. Manizales, Colombia: Editorial zapata.
- Parra, R. (2007). *La enseñanza de la investigación en las Escuelas Normales*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Pintos, J. L. (2003). El metacódigo relevancia y opacidad en la construcción sistémica de las realidades. *Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas*, 2 (1-2), 21-34.
- Ramírez, C. y Arcila, W. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Educación y educadores*, 16 (3), 411- 429.
- Saker, J. (2014). Práctica pedagógica investigativa en las Escuelas Normales Superiores: contexto y pertinencia de la calidad educativa. *Revista Educación y Humanismo*, 16(26), 83-103.