



Desarrollo de competencias del científico social en niños a partir del entorno municipal

Carolina Salamanca-Leguizamón*
César Augusto Alba-Rojas**

Salamanca-Leguizamón, C., Alba-Rojas, C. (2025). Desarrollo de competencias del científico social en niños a partir del entorno municipal. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 21(2), 89-109. <https://doi.org/10.17151/rlee.2025.21.2.5>

Resumen

El trabajo investigativo tuvo como objetivo formar a niños en competencias del científico social para el aprendizaje de los aspectos históricos, culturales, políticos, educativos y naturales del municipio del Socorro, Santander, por medio de la herramienta didáctica: Cartilla *Taller de Socorranidad "Mi Tierra"*, dirigida a los grados cuarto y quinto. Se trató de una investigación de enfoque mixto: el componente cualitativo contó con un diseño de acción educativa, mientras que el componente cuantitativo siguió un diseño cuasiexperimental con pretest y postest. La cartilla estuvo conformada por nueve talleres, los cuales fueron desarrollados con 157 estudiantes de los grados cuarto y quinto pertenecientes a tres instituciones educativas urbanas del municipio. Como resultado, la prueba de Wilcoxon evidenció un mayor rendimiento en el postest respecto al pretest, sin tener en cuenta los empates, con un valor p que validó la hipótesis de una diferencia significativa en los promedios de calificación antes y después de la aplicación de la cartilla; a través de esta se fortaleció la identidad, el sentido de pertenencia y las habilidades sociales de los participantes. Se concluye que, para la enseñanza de las ciencias sociales, la historia constituyó un eje articulador que permitió transversalizar los demás componentes curriculares, y que su aprendizaje se vio facilitado desde el desarrollo de procesos de observación, indagación y socialización desde una perspectiva reflexiva y crítica.

Palabras clave: ciencias sociales, científico, competencia, identidad

* Magíster en Educación. Docente e investigadora, Universidad Libre. Socorro, Santander, Colombia. Correo electrónico: carolinasleguizammon@unilibre.edu.co

 <https://orcid.org/0000-0002-4344-0538> **Google Scholar**

** Doctorando en Educación, magíster en Educación. Docente e investigador, Universidad Libre, Socorro, Santander, Colombia. Correo electrónico: cesara.albar@unilibre.edu.co – ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0396-2080> – **Google Scholar**:

<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=3H9EoO4AAAAJ>

 <https://orcid.org/0000-0003-0396-2080> **Google Scholar**

Recibido: 30 de septiembre de 2024. **Aceptado:** 13 de noviembre de 2024.



Developing social science skills in children through the local community

Abstract

The objective of this research was to teach children social science skills for learning about the historical, cultural, political, educational, and natural aspects of the municipality of Socorro, Santander, using the educational tool: “Mi Tierra” Socorranidad Workshop Workbook, designed for fourth and fifth graders. This was a mixed-methods study: the qualitative component employed an educational action research design, while the quantitative component followed a quasi-experimental design with pre- and post-tests. The workbook consisted of nine workshops, which were conducted with 157 fourth- and fifth-grade students from three urban schools in the municipality. As a result, the Wilcoxon test showed higher performance on the posttest compared to the pretest, disregarding ties, with a p-value that validated the hypothesis of a significant difference in grade averages before and after the workbook’s implementation; through this, the participants’ identity, sense of belonging, and social skills were strengthened. It is concluded that, for the teaching of social sciences, history served as a unifying axis that allowed for the integration of other curricular components, and that learning was facilitated through the development of processes of observation, inquiry, and socialization from a reflective and critical perspective.

Key words: social sciences, scientist, competence, identity

Introducción

Este artículo presenta los resultados de un proyecto que permite evidenciar la formación en competencias del científico social por medio de la herramienta didáctica: Cartilla Taller de Socorranidad “*Mi Tierra*”, grados 4. ° y 5. °, para el aprendizaje de los aspectos históricos, culturales, políticos, educativos y naturales del municipio de El Socorro, Santander. La cartilla constituye un insumo para las instituciones educativas del municipio, por cuanto responde a la necesidad de contar con un instrumento que oriente el aprendizaje de las ciencias sociales desde la identidad y el sentido de pertenencia, a partir de las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en los Derechos Básicos de Aprendizaje.

El municipio de El Socorro, Santander, fue el epicentro de grandes hechos de la historia colombiana; es reconocido por ser la tierra de los indígenas Guane y por su gran papel en la lucha de la independencia, con personajes tan importantes y heroicos como Manuela Beltrán, José Antonio Galán y Antonia Santos; es, además, un municipio con una gran riqueza cultural, educativa, política y natural.

Lo anterior, aunado a la posibilidad de la transformación social que permite el aprendizaje de las ciencias sociales, en cuanto la generación de “ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a las y los jóvenes, a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro” (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2002, p. 1). Lo anterior permite pensar en la responsabilidad de formar a los niños de este territorio como ciudadanos, futuros padres de familia, líderes o dirigentes del mismo municipio; pues son estos niños quienes, a través del sentido de pertenencia y el amor por su tierra, pueden motivar la conservación de la cultura y el desarrollo del municipio, contribuyendo así a una nueva historia, por medio de “una “participación social”, que tiene como punto de referencia al ser humano como centro vital e importante para lograr mejorar el entorno desde la relación con la educación” (Castillo y Cardona, 2019, p. 63). Para ello, se apuesta por la promoción de las competencias del científico social, puesto que:

El conocimiento social se expande en la medida en que los científicos sociales se plantean preguntas o problemas nuevos o se replantean viejas cuestiones desde presupuestos o metodologías nuevas; aprender a plantearse problemas de investigación relevantes, forma parte de la formación de investigadores sociales. [...] los estudiantes y el profesor deben hacerse preguntas significativas que permitan construir conocimientos relevantes para su formación social, para una mejor comprensión de la vida social y hacer consciente su construcción como sujetos. (MEN, 2002, p. 28)

Para despertar en los estudiantes el interés hacia estos aprendizajes, se hace uso de la herramienta didáctica *Cartilla de Socorranidad*, con el fin de propiciar la apropiación de la cultura y una formación en valores para rescatar la identidad, que permita al estudiante “identificarse, como un ser humano único, social y político que reconoce normas y acuerdos básicos que facilitan la convivencia pacífica en la diversidad” (Salinas y Sánchez, 2015, p. 18). Como señala Carvajal (1990, citado en Abreu, 2017):

La formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante. (p.88)

En un principio, la *Cartilla Taller de Socorranidad “Mi Tierra”* fue diseñada en el año 2006 por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Libre Seccional Socorro, a partir de diferentes fuentes primarias (orales e iconográficas) y secundarias (libros, folletos, revistas y documentos escritos e impresos). En el año 2021, se realizó su actualización desde los referentes educativos planteados por el MEN, con una orientación hacia el desarrollo de competencias del científico social, para facilitar los procesos de aprendizaje en los niños de este municipio.

Para esta segunda versión, se tuvo en cuenta un abordaje que comprende categorías conceptuales como el componente político, el componente económico, el componente ambiental, el componente educativo/cultural y las siguientes competencias de las ciencias sociales, formuladas en los Estándares Básicos de Competencias del área:

hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco, reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo; uso diversas fuentes para obtener la información que necesito, organizo la información, utilizando cuadros, gráficas...; establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas, utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación y doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida. (MEN, 2006, p. 30)

Todas estas categorías se contextualizaron con los aspectos sociales del municipio de El Socorro, Santander, a partir de las cuales fue posible construir los instrumentos y actualizar la herramienta didáctica.

Al indagar acerca de la temática y la metodología de esta investigación, se encontraron diferentes referencias internacionales: España (Cuervo, 2015), México (Lima et al., 2010; Arteaga y Camargo, 2013) y Cuba (Morales, 2014); en los cuales se hace referencia a la enseñanza de las ciencias sociales, especialmente de la historia, a partir de recursos gráficos y talleres que permiten la reflexión acerca del pasado con el fin de comprender el presente; al orientar la enseñanza

desde las competencias, estos estudios presentan resultados positivos frente al pensamiento crítico, la identidad, el sentido de pertenencia y las actitudes que favorecen aportes sociales al entorno.

En cuanto al contexto nacional, en Fusagasugá (Martínez y Peña, 2017), San Jacinto del Cauca, Bolívar (Taborda, 2018), Ocaña en Norte de Santander (Durán, 2019), Antioquia (Quiroz y Díaz, 2011) y Boyacá (Hernández y Hernández, 2011), se desarrollaron estudios en los que se reflexionó acerca de la enseñanza de las ciencias sociales, en cuanto a su importancia y métodos, por cuanto es fundamental alcanzar un aprendizaje significativo en esta asignatura, en el que se tengan en cuenta aspectos como la memoria histórica y los componentes distintivos que enriquecen cada contexto geográfico, formando así los líderes que aportarán al mejoramiento de su entorno.

Materiales y métodos

Se trató de una investigación de enfoque mixto. Desde el enfoque cualitativo, se desarrolló una investigación acción educativa, en la que se siguieron los siguientes pasos: a) desarrollar un plan de acción; b) actuar; c) observar los efectos de la acción; y d) reflexionar en torno a dichos efectos como base para una nueva planificación (Bancayán y Vega, 2020).

La investigación se caracterizó por ser participativa y colaborativa, por cuanto se realizó mediante el trabajo en equipo, dado que este proceso sistemático conduce a mejorar la práctica del docente investigador. En cuanto al enfoque cuantitativo, se siguió un diseño cuasiexperimental con pretest y posttest, con el fin de determinar estadísticamente la efectividad de la aplicación de la cartilla.

Para la aplicación de la *Cartilla Taller de Socorranidad*, se contó con un muestreo no probabilístico por conveniencia, conformado por 157 estudiantes de los grados 4.º y 5.º de tres instituciones educativas urbanas del municipio de El Socorro, Santander, dispuestas a participar en el estudio: dos de carácter oficial y una de carácter privado.

Como instrumentos, se utilizaron el pretest y el posttest, los cuales fueron validados por expertos y presentaron un Alfa de Cronbach de 0,95. Las preguntas correspondieron a las competencias presentadas en la Tabla 1, presentada

en el apartado de resultados, y los nueve talleres fueron desarrollados con los estudiantes, sobre los cuales se realizó un análisis documental.

La investigación no implicó ningún riesgo ético para los participantes; los padres de familia firmaron el consentimiento informado correspondiente.

Resultados

En la *Cartilla Taller de Socorranidad*, para los grados 4. ° y 5. °, los cinco primeros talleres se relacionaron con el componente histórico; el sexto, con el componente ambiental; el séptimo, con el componente económico; el octavo, con el componente político; y el noveno, con el componente educativo-cultural. Desde estos contenidos se abordaron las competencias científicas, como se presenta en la Tabla 1:

Tabla 1. *Abordaje de las competencias del científico social desde los componentes de las ciencias sociales en los talleres de la Cartilla*

Competencias del científico social	Componentes				
	Histórico	Ambiental	Económico	Político	Educativo-cultural
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco.	T1, T5	T6			T9
Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	T1, T4	T6	T7	T8	T9
Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito.	T2				

Competencias del científico social	Componentes				
	Histórico	Ambiental	Económico	Político	Educativo-cultural
Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas...	T1, T2, T4, T5	T6	T7	T8	T9
Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.	T2, T3	T6		T8	T9
Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.	T4, T5	T6	T7	T8	
Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida.	T3				

Nota. Elaboración propia.

La cartilla estuvo organizada por sesiones; para cada una de ellas se mencionaron las competencias a trabajar, los recursos necesarios, el contenido teórico, el taller con las actividades para los momentos de motivación y saberes previos, el desarrollo y el trabajo en casa, las referencias y el material complementario. Las actividades asociadas a los componentes se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2. Actividades asociadas a la Cartilla Taller de Socorranidad

Taller	Actividades
Período Indígena “Los Indios Guane”	Lectura de imagen de la organización social de los Guanes Vídeo de historia de los Guanes Ubicación en un mapa del territorio Guane Cuadro comparativo de los aspectos: vestimenta, vivienda, alimentación creencias, política y economía de los Guanes y la de los niños en la actualidad. Juego interactivo: Sabiduría Ancestral Indígena
Período de la Conquista: “La Conquista de los Guanes”	Vídeo la conquista de los Guanes Identificación de los aspectos geográficos, temporales, económicos y políticos de los Guanes, en una lectura grupal acerca de la conquista. Resolución de preguntas acerca de la lectura en parejas. Mapa mental de las causas de la extinción de los Guanes Escritura de la causa principal de la extinción de los Guanes Formulación de una pregunta del tema Respuesta a la pregunta por parte del estudiante, de un adulto y de una fuente en internet.
Período Colonial: “El Socorro en la Colonia”	Repaso de la clase anterior Tingo tango para determinar presaberes. Organización cronológica de eventos de la colonia Vídeo de la revolución comunera Descripción de imágenes del video Preguntas de reflexión acerca de la revolución comunera Visita con los padres a la casa de la cultura del municipio con registro en cuaderno.
Período de la Independencia: Independencia de El Socorro	Repaso de la clase anterior Vídeo motivacional acerca del trabajo en equipo Presentación de línea del tiempo de la independencia del municipio Descripción de imágenes por parte de los estudiantes Preguntas de reflexión acerca de la independencia de El Socorro Elaboración y socialización de una copla, poema o canción corta, sobre la vida de Antonia Santos. Entrevista a un adulto acerca de la independencia de El Socorro
Período de la República: El Socorro en la República	Socialización resultados entrevista Resolución de la pregunta ¿En el futuro, qué personaje histórico te gustaría ser por el cual ser recordado? Por equipos en un pliego de papel se realiza una línea del tiempo con eventos de la república que se entregan a los estudiantes. Concurso de preguntas acerca de la información que se encuentra en la línea del tiempo. Reflexión acerca del momento que causa mayor interés. Entrevista acerca de un evento o personaje característico del municipio.

Paisaje Natural de El Socorro	Socialización resultados entrevista Vídeo acerca de los animales de Colombia en vía de extinción Lotería de animales en vía de extinción en El Socorro Reflexión acerca de las causas de extinción Ubicación en el mapa del municipio de las principales fuentes hídricas Reflexión acerca de la importancia de las fuentes hídricas del municipio. Entrevista acerca de los temas de clase.
Economía de El Socorro: "Lo que produce la gente socorrana"	Socialización resultados entrevista Vídeo "los sectores económicos en Colombia" Relación de la imagen con el factor de la producción agropecuaria pertenecientes al sector primario del municipio. Clasificación de productos y servicios cotidianos con el sector productivo correspondiente. Identificación del sector productivo de los ingresos familiares Reflexión acerca del sector productivo en el cual le gustaría desempeñarse en el futuro Entrevista acerca del sector productivo al que se dedica el entrevistado, el estudiante explica al adulto a qué sector pertenece.
Eventos Políticos del Municipio de El Socorro	Socialización resultados entrevista. Reflexión acerca de la honestidad Vídeo acerca de la corrupción Asociación de eventos políticos con imágenes Elaboración de línea del tiempo con la información anterior Identificación de las responsabilidades del alcalde Crucigrama de eventos políticos del municipio
Cultura del Municipio de El Socorro	Repaso de la clase anterior Selección de los alimentos de la gastronomía del municipio que se han probado Conversatorio acerca de los alimentos desconocidos por algunos Ubicación en el calendario de las ferias, fiestas y otros eventos representativos del municipio. Ubicación en el mapa del municipio de los lugares importantes. Visita con la familia de uno de estos lugares, reporte de la visita.

Nota. Elaboración propia.

Se evidenciaron mejores resultados para el desarrollo de las competencias del científico social que para el desarrollo de los componentes de las ciencias sociales. Respecto a los resultados obtenidos para estos, se destacó un desempeño favorable (niveles alto y superior) en los componentes ambiental e histórico; el componente económico presentó la mayor dificultad, con un porcentaje del 45,5 % de estudiantes en desempeño básico.

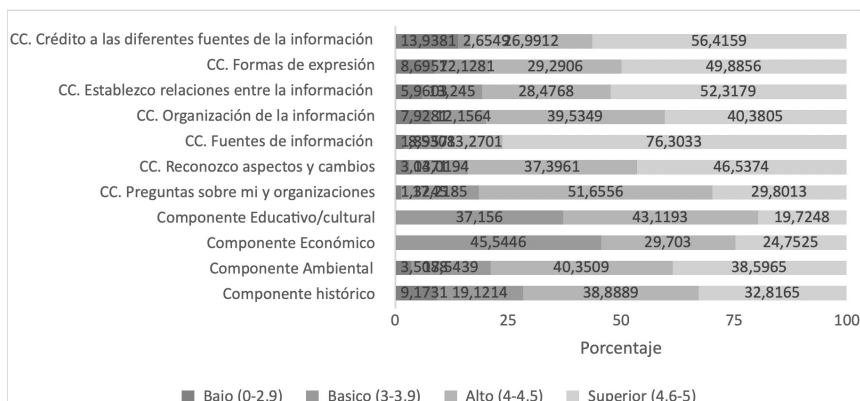


Figura 1. Desempeño de los estudiantes de acuerdo con los componentes y las competencias desarrolladas

Nota. Elaboración propia.

En cuanto al componente cuantitativo de la investigación, se plantearon las siguientes hipótesis:

H_0 : No existió diferencia significativa en los promedios de calificación antes y después de la aplicación de la Cartilla Taller de socorranidad.

H_1 : Existió diferencia significativa en los promedios de calificación antes y después de la aplicación de la Cartilla Taller de Socorranidad.

Se realizó la prueba de Wilcoxon a los resultados de pretest y el postest, los cuales se presentan en la Tabla 3. Esta prueba puso en evidencia, para la mayoría las variables, un mayor rendimiento en el postest que en el pretest, sin tener en cuenta los empates (resultados similares en el pretest y en el postest), con un mejor desempeño en la competencia *Utilizo diversas formas de expresión* (oral, escrita, gráfica) *para comunicar los resultados de mi investigación*; este mismo comportamiento se observó para el componente ambiental. La variable *Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito*, presentó mejores resultados en el pretest que en el postest; sin embargo, esta competencia destacó en los talleres por su alto desempeño y, como se verá más adelante, la diferencia entre las dos pruebas fue mínima.

Tabla 3. Prueba Wilcoxon para el pretest y el posttest

		N	Rango medio	Suma de Rangos
Componente histórico pre - Componente histórico post	Rangos Negativos	57	29,00	1653,00
	Rangos Positivos	0	NaN	,00
	Vínculos	92		
	Total	149		
Componente ambiental pre - Componente ambiental post	Rangos Negativos	61	31,00	1891,00
	Rangos Positivos	0	NaN	,00
	Vínculos	88		
	Total	149		
Componente Económico pre - Componente Económico post	Rangos Negativos	24	12,50	300,00
	Rangos Positivos	0	NaN	,00
	Vínculos	125		
	Total	149		
Componente Educativo y ambiental pre - Componente Educativo y ambiental post	Rangos Negativos	79	40,00	3160,00
	Rangos Positivos	0	NaN	,00
	Vínculos	70		
	Total	149		
CC. Fuentes de información pre - CC. Fuentes de información post	Rangos Negativos	0	NaN	,00
	Rangos Positivos	19	10,00	190,00
	Vínculos	130		
	Total	149		
CC. Organización de la información pre - CC. Organización de la información post	Rangos Negativos	15	8,00	120,00
	Rangos Positivos	0	NaN	,00
	Vínculos	134		
	Total	149		
CC. Establezco relaciones entre la información pre - CC. Establezco relaciones entre la información post	Rangos Negativos	52	26,50	1378,00
	Rangos Positivos	0	NaN	,00
	Vínculos	97		
	Total	149		
CC. Formas de expresión pre - CC. Formas de expresión post	Rangos Negativos	76	38,50	2926,00
	Rangos Positivos	0	NaN	,00
	Vínculos	73		
	Total	149		
CC. Crédito a las diferentes fuentes de la información pre - CC. Crédito a las diferentes fuentes de la información post	Rangos Negativos	51	26,00	1326,00
	Rangos Positivos	0	NaN	,00
	Vínculos	98		
	Total	149		

Nota. Elaboración propia.

El nivel de significancia de las pruebas se presenta en la Tabla 4. dado que se obtuvo un p -valor de 0,000, valor menor que 0,005, se rechazó la hipótesis nula; por tanto, existió una diferencia significativa en los promedios de calificación antes y después de la aplicación de la *Cartilla Taller de Socorranidad*.

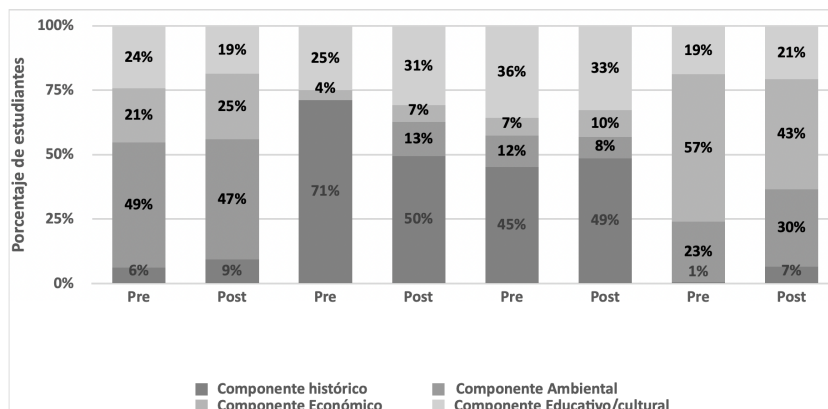
Tabla 4. Estadísticos de contraste

	Componente histórico pre - post	Componente ambiental pre - post	Componente Económico pre - post	Componente Educativo y ambiental pre - post	Fuentes de información pre - post	Organización de la información pre - post	Establezco relaciones entre la información pre - post	Formas de expresión pre - post	Crédito a las diferentes fuentes de información pre - post
Z	-7,55	-6,91	-4,49	-8,89	-4,18	-3,51	-6,45	-8,24	-6,36
Sig. Asint. (2- colas)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

Nota. Elaboración propia.

Con el fin de presentar de manera más detallada los resultados obtenidos, en la Figura 2 se presenta el comparativo de los resultados descriptivos del pretest y el posttest en cuanto a los componentes de las ciencias sociales. En el componente histórico, se observó un descenso del porcentaje de estudiantes en nivel básico y un aumento en el nivel alto. En el componente ambiental, el porcentaje de estudiantes en nivel básico y alto disminuyó, pero aumentó considerablemente el porcentaje de estudiantes en el nivel superior. En cuanto al componente económico, disminuyó el porcentaje de estudiantes en los niveles bajo y superior, con un aumento en los niveles básico y alto. En el componente educativo, descendió el porcentaje de estudiantes en los niveles bajo y básico, con un aumento en los niveles alto y superior.

Figura 2. Comparativo desempeño en el pretest y postest para los componentes de las ciencias sociales



Nota. Elaboración propia.

En la figura 3 se presenta el comparativo del desempeño obtenido en el pretest y el postest para las competencias del científico social. Para la competencia *Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito*, se observó un descenso en el porcentaje de estudiantes en los niveles alto, superior y bajo (sin embargo, la mayoría de los estudiantes se encontraron en nivel superior). Con relación a la competencia *Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas...*, disminuyó el porcentaje de estudiantes en nivel bajo, básico y superior (sin embargo, la mayoría de los estudiantes se encontraron en nivel superior) e incrementó el porcentaje de estudiantes en nivel alto.

Para la competencia *Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas*, el porcentaje de estudiantes en nivel bajo y alto disminuyó, mientras que aumentó el porcentaje de estudiantes en nivel básico y superior. La competencia *Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación*, obtuvo un descenso en los desempeños bajo y básico, mientras aumentó el desempeño en los niveles alto y superior. En la competencia *Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida*, disminuyó el porcentaje de estudiantes en los niveles bajo, básico y alto; el desempeño superior aumentó significativamente.

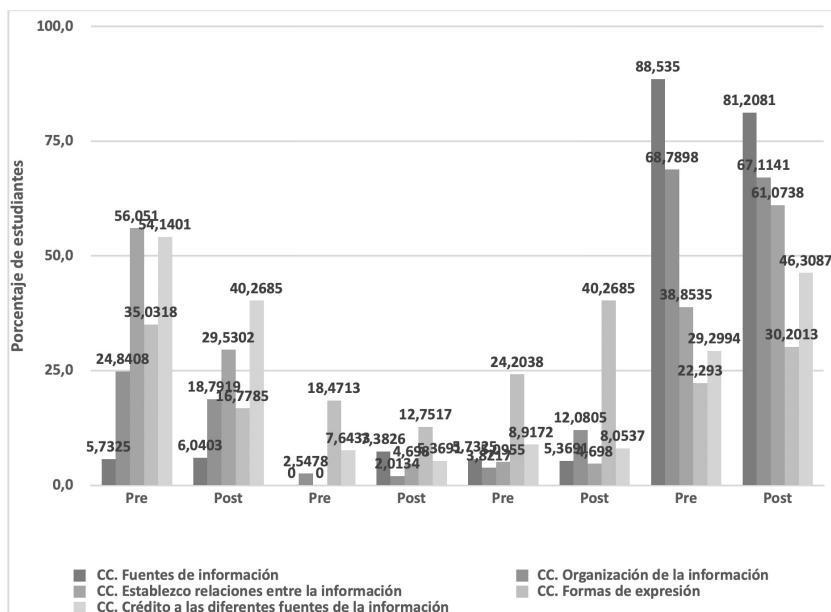


Figura 3. Comparativo del desempeño en el pretest y posttest para las competencias del científico social

Nota. Elaboración propia.

Discusión

En Colombia, la enseñanza de las ciencias sociales procura su aprendizaje holístico e integrador, como lo postula el MEN (2002) en los Lineamientos Curriculares; sin embargo, como lo plantea Arias (2015), una vez finalizada la educación media, la mayoría de los conocimientos de las ciencias sociales se enfocan hacia aspectos históricos. Este fenómeno resulta significativo para los docentes de esta área, quienes consideran que el saber histórico proporciona una conciencia crítica sobre la realidad y un eje articulador de estas ciencias (Acevedo y Samacá, 2012; Pantoja, 2017). En la presente investigación, se abordaron cinco de los nueve talleres enfocados a los aspectos históricos de El Socorro, Santander, con el fin de incentivar la identidad colectiva y cultural asociada a los fenómenos de pertenencia, los cuales se asocian a diversas disciplinas (Funes, 2010).

Así, se asume el componente histórico como eje articulador para abordar aspectos políticos, económicos, ambientales, educativos y culturales del municipio; por

cuanto la enseñanza del tiempo histórico requiere la transdisciplinariedad. De esta manera, los talleres planteados abordan los componentes de las ciencias sociales desde el mismo contexto en el que ha crecido la mayoría de los estudiantes, buscando dar un significado a las tradiciones y aspectos culturales en los que se ven inmersos de forma natural, pero que requieren de procesos reflexivos con el fin de que la historia “tenga significado para los niños como una herramienta para comprender mejor el presente de un pasado y aprender a intervenir en el futuro de un presente” (Pagés y Santisteban, 2010, p. 281).

Con el fin de conferir significado a los contenidos de las ciencias sociales, se cuenta con la competencia social, por cuanto existe una predisposición social por parte de los individuos, quienes solo pueden resolver sus necesidades y crecer como personas en medio de la sociedad (Megías y Castro, 2018). De tal forma, el aprendizaje de las ciencias sociales debe “dotar a los alumnos de una autonomía válida para desenvolverse socialmente gracias a habilidades sociales como la empatía, la asertividad, el diálogo o la cooperación; así como la valoración de las aportaciones de diferentes culturas que posibiliten la convivencia” (Miralles et al., 2012, p. 21). Por tal razón, la formación en competencias del científico social de acuerdo con la propuesta del MEN, resulta el medio oportuno para fortalecer la competencia social, a través de actividades de trabajo en equipo, entrevistas a personas adultas, la presentación de resultados y opiniones, la escucha atenta y respetuosa a los compañeros de clase en las socializaciones, entre otros.

Es así como, la aproximación a los contenidos de las ciencias sociales permite al estudiante aprender mediante elementos de la investigación social, al formarse en competencias científicas tales como, el hacer preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a la que pertenece. La formulación de preguntas es inherente al ser, puesto que estas “dinamizan todo el proceso del conocimiento humano y permiten reconocer los elementos que conforman la realidad” (De Lima y Moreira, 2015, p. 28). Por tanto, la escuela puede orientar la formulación de preguntas con el fin de buscar asertivamente diferentes puntos de vista; para ello, se requiere que el estudiante aprenda a usar diversas fuentes para obtener la información que necesita, para ello se toma como principal fuente la familia para las entrevistas propuestas en los talleres como actividades complementarias.

Las prácticas en la familia se hacen educativas por el motivo que las orienta y por el carácter social y socializador para los sujetos que

de ellas hacen parte. Estas ayudan a la configuración de saberes que han sido organizados y reconocidos culturalmente, a la vez que construidos en medio de procesos de interacción dotados de sentido. (Rodríguez, 2018, p. 134)

Otra fuente de información usada son los recursos disponibles en internet. Debido al cúmulo de información a la que se tiene acceso, los niños deben ser orientados en cuanto a la confiabilidad de la información que consultan; para ello se tienen como referentes algunos de los criterios resultado de la investigación de Kriscautzky y Ferreiro (2018), quienes afirman que desde los nueve años es posible “focalizar aspectos relevantes de los sitios o realizar inferencias sobre la lista de resultados que arroja el buscador, lo que implica una intensa actividad intelectual, diferente del “copia y pega” que preocupa a los docentes” (p. 26).

Entre los criterios apropiados se encuentran: la confiabilidad por imágenes pertinentes, la cual, al igual que en esta investigación, demuestra que los niños se inclinan por los videos porque les resulta más fácil entender algún tema por medio de ellos. La elección de estos, así como de fuentes escritas, depende del criterio de confiabilidad por “plausibilidad explicativa”, mediante la cual los estudiantes comparan información previamente vista en clase con la que encuentran y determinan la vinculación existente con el fin de seleccionar o ignorarla. Por último, un criterio que permite descartar una fuente de internet es el de confiabilidad por “protección contra intrusos” que orienta a los estudiantes a descartar páginas editables como blogs, wikis y aquellas destinadas a recibir tareas de otros pares.

La búsqueda de diversas fuentes de información impulsa la competencia de dar crédito a las diferentes fuentes usadas, esto con el fin de evitar el plagio, orientar el reconocimiento de los autores e impulsar el reconocimiento de diversos aspectos propios y de las organizaciones sociales a las que pertenece, donde los niños pueden notar la diferencia entre sus opiniones y pre saberes con otras fuentes formales e informales de información. A través de este proceso, se promueve el pensamiento crítico buscando “la profundidad de la reflexión [...] de tal modo que llegue a revelar lo oculto de los discursos, intencionalidades, actos que establecen una única forma de proceder en una realidad que se presenta al mundo como existente” (Madrid, 2018, p. 157).

Una más de las competencias del científico social mediada por los talleres de socorranidad es la organización de la información, para ello los estudiantes hacen uso de esquemas gráficos como las líneas de tiempo y mapas mentales. De acuerdo con Torres (2016), existe una relación entre el uso de organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales, por cuanto la representación permite ordenar los contenidos y relacionarlos con otros contenidos, para así entender la información a la vez que se evidencia el proceso cognitivo realizado.

La estrategia desarrollada tiene en cuenta las formas de expresión oral y escrita, para así establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proponer respuestas a las preguntas formuladas, con el fin de expresar los resultados de las actividades propuestas. Sin lugar a dudas, la comunicación es un componente fundamental para el aprendizaje. De acuerdo con Hernández y Hernández (2011),

las deficiencias en la expresión oral y escrita, así como en el lenguaje básico de las ciencias, suponen un obstáculo para el aprendizaje mucho mayor que las detectadas en contenidos conceptuales y en el resto de contenidos procedimentales [...] que dificulta el aprendizaje significativo del alumno y su evolución cognitiva a estadios operativos superiores. (p. 216)

Por tanto, el docente de ciencias sociales tiene un compromiso con el desarrollo de estas habilidades, las cuales presentan un grado de dificultad para los estudiantes que requiere de un acompañamiento constante, puesto que el seguimiento a los procesos de aprendizaje es valorable en gran medida mediante la expresión oral y escrita de los estudiantes.

Conclusiones

La presente investigación permitió evidenciar una repercusión favorable de la aplicación de la versión actualizada de la *Cartilla Taller de Socorranidad "Mi Tierra"* para el aprendizaje de las ciencias sociales en los grados 4.º y 5.º. Los estudiantes fortalecieron las competencias del científico social y el pensamiento crítico a medida que se implementaron las distintas temáticas y se desarrollaron los talleres propuestos, los cuales permitieron una aproximación cognitiva a los

componentes históricos, políticos, económicos, culturales y ambientales del municipio y la localidad departamental, por medio de actividades diseñadas de acuerdo con los lineamientos del MEN.

El análisis estadístico del pretest y el posttest corroboró que existió una diferencia significativa en los promedios de calificación antes y después de la aplicación de la *Cartilla Taller de Socorranidad*. El análisis descriptivo demostró que el desarrollo de las actividades de los nueve talleres fue efectivo al tener en cuenta la observación, la indagación, las socializaciones y las entrevistas llevadas a cabo por los estudiantes en el aula y en otros espacios escolares, al vincular sus experiencias de vida y puntos de vista.

La orientación del aprendizaje de las ciencias sociales desde la formación por competencias subsanó algunas dificultades de atención, expresión, redacción y escritura en los estudiantes que habían permanecido dos años en modalidad de educación remota debido a la pandemia por la Covid-19. Esto exigió una mayor preparación de los encuentros y la implementación de estrategias orientadas a captar su atención y generar el desarrollo de competencias sociales que habían sido relegadas a un segundo plano debido al aislamiento sanitario.

Agradecimientos

Se agradece a los estudiantes del semillero de investigación SIL, del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis: Yuliet Viviana García Jiménez, Lucía Guarguati Osorio, Maryi Nayibe Jiménez Cediél, Camilo Andrés Valderrama Quintero, Adriana Lucía Gómez Velásquez y Yesika Nayibe Sepúlveda Monsalve; por su colaboración en la aplicación de los talleres y recolección de datos.

Referencias

Abreu, O., Gallego, M. C., Jácome, J. G., y Martínez, R.J. (2017). La Didáctica: epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 81-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>

- Acevedo Tarazona, A. y Samacá Alonso, G. (2012). La política educativa para la enseñanza de la historia de Colombia (1948-1990): de los planes de estudio por asignaturas a la integración de las ciencias sociales. *Revista Colombiana de Educación*, (62), 219-242. <https://doi.org/10.17227/01203916.1637>
- Arias Gómez, D. H. (2015). La enseñanza de las ciencias sociales en Colombia: lugar de las disciplinas y disputa por la hegemonía de un saber. *Revista de Estudios Sociales*, (52), 134-146. <http://journals.openedition.org/revestudsoc/9092>
- Arteaga, B., y Camargo, S. (2013). Educación histórica, una propuesta para el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria. En J. Prats, I. Barca y R. López Facal (Eds.), *Historia e identidades culturales* (pp. 220-233). Universidade do Minho.
- Bancayán Ore, C. C., y Vega Denegri, P. (2020). La investigación-acción en el contexto educativo. *Paideia XXI*, 10(1), 233-247. <https://doi.org/10.31381/paideia.v10i1.2999>
- Castillo Bolívar, A., y Cardona González, S. (2019). El pensar en desarrollo territorial de Caldas con una mirada dialógica/complexa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(2), 51-84. <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.2.4>
- Cuervo Moreno, M. (2015). *Talleres prácticos aplicados a las Ciencias Sociales: una propuesta para abordar la enseñanza de la historia en el primer curso de la educación secundaria obligatoria* [Trabajo de maestría, Universidad Complutense de Madrid].
- De Lima Dias, M. S., y Moreira, P. (2015). Pedagogía de la Pregunta. *Revista Temas em Educação, João Pessoa*, 24(1), 15-31. <https://periodicos.ufpb.br/index.php/rteo/article/view/23094>
- Durán Ruedas, M. C. (2019). *Propuesta didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales a través de cantos, rondas y juegos con el grado quinto B de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sede El Llano, Ocaña Norte de Santander* [Trabajo de grado, Institución Educativa Escuela Normal Superior]. <http://www.enso.edu.co/biblionline/archivos/3054.pdf>
- Funes, A. G. (2010). La enseñanza de la historia y las finalidades identitarias. *Enseñanza de las ciencias sociales: Revista de investigación*, (9), 87-96. <https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/191361>
- Hernández Abenza, L. M., y Hernández Torres, C. (2011). La expresión oral y escrita como proceso clave en el aprendizaje de las ciencias. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, (25), 213-222. <https://turia.uv.es/index.php/dces/es/article/view/2371/1927>

- Kriscautzky, M., y Ferreiro, E. (2018). Evaluar la confiabilidad de la información en Internet: cómo enfrentan el reto los nuevos lectores de 9 a 12 años. *Perfiles educativos*, 40(159), 16-34. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100016&lng=es&tlng=es
- Lima, L., Bonilla, F. y Arista, V. (2010). La enseñanza de la historia en la escuela mexicana. *Proyecto Clío*. (36). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3697536>
- Megías Lizancos, F., y Castro Molina, F. (2018). Competencia personal y social. Las habilidades sociales. *Metas de Enfermería*, 21(4). 68-71. <https://www.aeesme.org/wp-content/uploads/2021/01/2018-Megias-Lizancos-F-Castro-Molina-FJ.-Competencia-personal-y-social.-Las-habilidades-sociales.pdf>
- Madrid Hincapié, J. M. (2018). Prácticas pedagógicas del docente de ciencias sociales para el desarrollo del pensamiento crítico y competencias ciudadanas en contextos de vulnerabilidad social. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 150-168. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/3996>
- Martínez Palencia, M. L., y Peña Moreno, X. A. (2017). *La investigación escolar una propuesta didáctica para la enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en la escuela rural Bosachoque* [Trabajo de pregrado, Universidad de Cundinamarca]. Repositorio digital. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/1579>
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lineamientos curriculares de ciencias sociales*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales: formar en ciencias, ¡el desafío!* Imprenta Nacional de Colombia. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-81033_archivo_pdf.pdf
- Miralles Martínez, P., Gómez Carrasco, C. J., y Monteagudo Fernández, J. (2012). La evaluación de la competencia social y ciudadana en ciencias sociales al finalizar las etapas de Primaria y Secundaria. *Revista Investigación en la Escuela*, (78), 19-30. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59932/R78.2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales, F. (2014). *Modelo de utilización de revistas literarias como mediador didáctico gráfico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de Cuba* [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío].
- Pagés Blanch, J., y Santisteban Fernández, A. (2010) La enseñanza de la historia y el tiempo histórico en la educación primaria. *Cuadernos CEDES*, 30(82), 281-309. <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/7c599fZkSxjssLychnp5rWPd/?format=pdf&lang=es>

- Pantoja Suárez, P. T. (2017). Teach history, a challenge between the didactic and the discipline: reflection since the formation a social science teachers in Colombia. *Diálogo Andino*, (53), 59-71. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812017000200059>
- Quiroz Posada, R. D., y Díaz Hernández, J. (2011). Ámbitos de investigación de los textos escolares en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Uni-pluri/versidad*, 11(1), 29-39. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/10577?articlesBySimilarityPage=1042>
- Rodríguez Triana, Z. E. (2018). Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. Un asunto de interés para la escuela. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(2), 132-157. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/3980>
- Salinas Bustos, M.A., y Sánchez Mora, L. (2015). *La lúdica facilitadora del aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del grado 503 jornada mañana del Colegio Ramón de Zubiria localidad once de Suba* [Trabajo de especialización, Universidad los Libertadores]. Repositorio digital. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/411/SalinasBustosMariaAracely.pdf;sequence=1>
- Taborda Mejía, F. A. (2018). *Seguir cantando, bailando y jugando para que siga la tradición, si no se sigue se olvida”: propuesta pedagógica para la enseñanza de las ciencias sociales en San Jacinto del Cauca, Bolívar* [Trabajo de pregrado, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio digital. <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/15038>
- Torres Cuya, R. I. (2016). *Uso de los organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del cuarto año de la institución educativa 6094. Chorrillos. 2016* [Trabajo de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24922/Torres_CRI.pdf?sequence=1&isAllowed=y