



# El Proyecto Madremonte y la innovación educativa desde la Universidad del Valle: un estudio de caso mediante rastreo de procesos

Jorge Armando García-Palacios\*

---

García-Palacios, J.A. (2025). El Proyecto Madremonte y la innovación educativa desde la Universidad del Valle: un estudio de caso mediante rastreo de procesos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 21(1), 159-186. <https://doi.org/10.17151/rlee.2025.21.1.8>

---

## Resumen

Este artículo sintetiza los hallazgos de la sexta fase del Proyecto Madremonte Quinta Dimensión, una iniciativa de innovación educativa desarrollada por el grupo de investigación Cultura y Desarrollo Humano de la Facultad de Psicología de la Universidad del Valle. La hipótesis que orienta el estudio plantea que la implementación del Proyecto Madremonte, favorece la emergencia de innovaciones educativas en escuelas. Para confirmar esta hipótesis, se realizó un estudio de caso múltiple en varias instituciones educativas oficiales del suroccidente colombiano, utilizando la técnica de rastreo de procesos para identificar los mecanismos causales detrás de las transformaciones observadas. Los resultados evidencian que la articulación del acompañamiento socioeducativo, el aprendizaje-servicio, el modelo Quinta Dimensión y las comunidades de práctica, permitió transformar las dinámicas escolares en cuatro IEO del Valle del Cauca. Estas estrategias generaron innovaciones educativas situadas que fortalecieron la motivación estudiantil, el vínculo familia-escuela y la formación docente desde enfoques colaborativos y contextualizados.

**Palabras clave:** aprendizaje-servicio, comunidades de práctica, estudio de caso, innovación educativa, rastreo de procesos

---

\* Artículo producido por el autor en mención, en el marco de la Maestría en Estudios Sociales y Políticos (MESPI) de la Universidad Icesi. Psicólogo y docente Universidad del Valle, graduado de MESPI. Valle del Cauca, Colombia. Correo electrónico: [armando.garcia@correounivalle.edu.co](mailto:armando.garcia@correounivalle.edu.co)

 <https://orcid.org/0000-0002-0810-7481>  Google Scholar

**Recibido:** 2 de septiembre de 2024. **Aceptado:** 22 de octubre de 2024.



## The Madremonte Project and educational innovation from the Universidad del Valle: a case study through process tracing

### Abstract

This article summarizes the findings of the sixth phase of the Madremonte Quinta Dimensión Project, an educational innovation initiative developed by the Culture and Human Development research group at the Faculty of Psychology of the Universidad del Valle. The hypothesis guiding the study posits that the implementation of the Madremonte Project fosters the emergence of educational innovations in schools. To confirm this hypothesis, a multiple case study was conducted in several public educational institutions in southwestern Colombia, using the process tracing technique to identify the causal mechanisms behind the observed transformations. The results show that the integration of socio-educational support, service-learning, the Fifth Dimension model, and communities of practice enabled the transformation of school dynamics in four IEOs in Valle del Cauca. These strategies generated situated educational innovations that strengthened student motivation, the family-school bond, and teacher training through collaborative and contextualized approaches.

**Key words:** service-learning, communities of practice, case study, educational innovation, process mapping

## O Projeto Madremonte e a inovação educacional da Universidade do Vale: um estudo de caso através do rastreamento de processos

### Resumo

Este artigo sintetiza as conclusões da sexta fase do Projeto Madremonte Quinta Dimensão, uma iniciativa de inovação educacional desenvolvida pelo grupo de investigação Cultura e Desenvolvimento Humano da Faculdade de Psicologia da Universidade do Vale. A hipótese que orienta o estudo propõe que a implementação do Projeto Madremonte favorece o surgimento de inovações educativas nas escolas. Para confirmar essa hipótese, foi realizado um estudo de caso múltiplo em várias instituições educativas oficiais do sudoeste colombiano, utilizando a técnica de rastreamento de processos para identificar os mecanismos causais por trás das transformações observadas. Os resultados evidenciam que a articulação do acompanhamento socioeducativo, a aprendizagem-serviço, o modelo Quinta Dimensão e as comunidades de prática permitiram transformar as dinâmicas escolares em quatro IEO do Vale do Cauca. Estas estratégias geraram inovações educativas situadas que fortaleceram a motivação dos alunos, o vínculo família-escola e a formação docente a partir de abordagens colaborativas e contextualizadas.

**Palavras-chave:** aprendizagem-serviço, comunidades de prática, estudo de caso, inovação educacional, rastreamento de processos

## Introducción

La educación en América Latina continúa enfrentando desafíos estructurales en términos de calidad, equidad y pertinencia, especialmente en contextos marcados por la desigualdad social, la exclusión y la precariedad institucional (Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], 2014; Comisión Económica para América Latina [CEPAL], 2016; Díaz Escoto, 2011). A pesar de las diferencias entre los Estados de la región, se mantienen ciertas problemáticas comunes como el bajo rendimiento escolar, la deserción, la escasez de recursos y la desigualdad educativa (Nassif et al., 1984; Martínez, 2009; Ruiz, 2014). Aunque se han implementado políticas públicas para la ampliación de la cobertura y la universalización de la educación, los sistemas escolares enfrentan dificultades para adaptarse a la sociedad del conocimiento y la economía digital.

En Colombia, estas tensiones han sido abordadas parcialmente mediante reformas orientadas a mejorar la calidad y el acceso (Quiceno et al., 2004). Sin embargo, persisten retos significativos como el abandono escolar, la exclusión, la corrupción y la violencia dentro del sistema educativo (Duarte, 1996; Herrera y Infante, 2002). Tales problemáticas se agudizaron durante la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, periodo en el que el aislamiento social intensificó las brechas y dificultades preexistentes (Chacín et al., 2020, p. 95; Ruiz, 2020; Adarkwah, 2021; Peimani y Kamalipour, 2021; Lessler, et al. 2021; Bellini et al., 2021). Reafirmando la importancia de investigar experiencias de innovación educativa capaces de responder a contextos de alta vulnerabilidad social y pedagógica.

En este marco, se propone la innovación educativa como una herramienta para superar las deficiencias del sistema escolar, entendida como “la selección, organización y utilización creativa de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias, que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas, así como objetivos previamente marcados” (Moreno, 1995, como se citó Camacho-Marin et al., 2020. p. 463). Esta visión subraya que la innovación no es exclusiva de contextos tecnológicos o institucionales de élite, sino que puede desarrollarse en cualquier espacio social mediante procesos sistemáticos de transformación sociocultural y pedagógica (Camacho-Marin et al., 2020; Moreno, 2020).

De hecho, en los últimos años, la innovación educativa ha sido abordada desde múltiples enfoques que resaltan su carácter transformador, contextual y

multiescalar. Diversos estudios coinciden en que innovar en educación no se limita a la adopción de tecnologías, sino que implica rediseñar prácticas pedagógicas, fortalecer el vínculo entre actores escolares y promover procesos de aprendizaje significativo y colaborativo (Camacho-Marín et al., 2020; García-Alberti et al., 2021). A raíz de la pandemia por COVID-19, la literatura también ha puesto énfasis en la resiliencia docente y la necesidad de modelos flexibles, capaces de adaptarse a entornos híbridos e inclusivos (Adarkwah, 2021; Hung et al., 2021; Bellini et al., 2021). De la misma forma, puso de relieve la urgencia de desarrollar modelos educativos flexibles, mediados críticamente por tecnologías y sensibles a las condiciones familiares y comunitarias (Moreno, 2020; Lessler et al., 2021), llevando a reconocer que la innovación requiere una comprensión situada de las condiciones socioculturales, institucionales y afectivas que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Lepp et al., 2021; Ortiz, 2019; Moreno, 2020).

En este contexto, estudios como el de Muñoz et al. (2021) han señalado que, aunque la pandemia aceleró procesos de transformación digital en América Latina, persisten desafíos estructurales como la desigualdad territorial en infraestructura y la necesidad de formación docente para el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). De forma complementaria, el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos ([OECD], 2020) subraya que la tecnología educativa solo será eficaz si va acompañada de políticas que respondan a contextos sociales específicos, mientras que Ríos y Ruiz (2020) argumentan que las políticas de innovación deben priorizar transformaciones estructurales en las prácticas escolares por encima de la incorporación acrítica de herramientas digitales.

En este sentido, las experiencias de innovación más significativas han sido aquellas que, más allá de la tecnología, han promovido la participación activa de la comunidad educativa, la transformación curricular y el compromiso social. En general, y en la línea de Ortiz (2019) y Mogollón & Saavedra (2016), se recuerda que la innovación educativa no debe reducirse a un discurso tecnocrático, sino comprenderse como un proceso inconcluso, situado y críticamente revisable, orientado a la transformación profunda de las prácticas escolares.

Con base en este enfoque, el grupo de investigación Cultura y Desarrollo Humano (CDH), adscrito al Centro de Investigaciones en Psicología, Cognición y Cultura (CIPCC) de la Facultad de Psicología de la Universidad del Valle (UV), desarrolló el

Proyecto Madremonte Quinta Dimensión (PM5D). Esta iniciativa, fundamentada en un modelo educativo inspirado en la psicología cultural y conocido como la Quinta Dimensión (Cole, 1999; Luque y Lalueza, 2013; Viera y Da Silva, 2015; Da Silva et al., 2019; Sánchez y Bolaños, 2019; Hurtado y Moreno, 2018), fue concebida con el propósito de promover procesos de innovación social y educativa. Desde sus inicios, ha buscado generar experiencias de acompañamiento clínico, pedagógico, social y educativo en instituciones educativas oficiales (IEO) de municipios del suroccidente colombiano, empleando la construcción de comunidades de práctica (CP) como estrategia articuladora (García, 2017; Quintero, 2019; González, 2022; Tenorio y García, 2021).

El proyecto PM5D, desarrolló sus primeras tres fases durante 2014 y 2016 en un corregimiento de Palmira, Valle del Cauca (Colombia), en el marco de iniciativas promovidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MINTIC). El Plan Vive Digital y el programa de investigación del Centro Educativo Regional del Sur (CIER-Sur): *Contexto Escolar, TIC y Cambio Educativo*, fueron clave para su financiación y orientación conceptual (CIER, 2021; Calderón y Narváez, 2015; García y Tenorio, 2021).

En 2017, se desarrolló una cuarta fase en una IEO de Cali, donde se modelaron nuevas estrategias y se consolidaron equipos interdisciplinarios con estudiantes de psicología, sociología y licenciatura. A partir de allí, durante 2018 y 2019, se formuló una quinta fase financiada por la Vicerrectoría de Investigaciones de la UV, extendiendo el acompañamiento socioeducativo a cinco sedes de dos IEO en Cali y una en el municipio de Cumbal, Nariño (García, 2017; Quintero, 2019; García y Tenorio, 2021; González, 2022).

En continuidad con los aprendizajes previos, entre 2020 y 2021, se desarrolló la sexta fase del proyecto, atravesada por las condiciones impuestas por la pandemia. Esta etapa implicó una reorganización metodológica, mediada por las TIC, y basada en la participación de estudiantes de últimos semestres de psicología, recreación, sociología y licenciatura. A través de experiencias de aprendizaje-servicio, estos estudiantes promovieron procesos de acompañamiento e intervención educativa en instituciones de Cali, Palmira, Buga y Tuluá, fortaleciendo vínculos entre la universidad y las comunidades escolares. Esta articulación facilitó no solo el aprendizaje profesional y académico, sino también la construcción identitaria y vincular de los actores participantes.

A partir de este proceso, se plantea la hipótesis de que la implementación del Proyecto Madremonte, favorece la emergencia de innovaciones educativas en escuelas, a partir de cuatro estrategias —acompañamiento socioeducativo (Planella, 2008), el aprendizaje-servicio (Tapia, 2010) y la consolidación de comunidades de práctica (Wenger, 1998)— que operan de manera sinérgica como mecanismos causales para la emergencia de innovaciones educativas en contextos escolares vulnerables.

Con base en esta premisa, el objetivo del artículo es analizar, desde una perspectiva cualitativa, los resultados consolidados de la sexta fase del PM5D mediante un estudio de caso múltiple, con el fin de identificar los mecanismos causales que promovieron mejoras en las prácticas pedagógicas, el aprendizaje y la vinculación entre universidad y escuela, en cuatro instituciones educativas oficiales del suroccidente colombiano. La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿cuáles fueron los mecanismos causales que determinaron los procesos de innovación educativa que tuvieron lugar en cuatro Instituciones Educativas Oficiales del suroccidente colombiano a través de la implementación del PM5D?

## **Materiales y métodos**

La presente investigación se enmarcó en el paradigma sociocrítico de la educación, al promover una orientación emancipadora, dialógica y transformadora de los procesos formativos (Freire, 1971; Álvarez Giraldo et al., 2023; Estrada y Rodríguez, 2024). Asimismo, partió del reconocimiento de que la investigación cualitativa constituye una ciencia interpretativa, orientada a comprender cómo las personas construyen sentido en contextos específicos, por lo que se inscribe en la perspectiva sociocultural (Vygotsky, 1995; Cole, 1999; Packer, 2013). La investigación adopta un diseño cualitativo de estudio de caso (Coller, 2000), centrado en el análisis de la sexta fase del Proyecto Madremonte Quinta Dimensión (PM5D). Desde este enfoque analítico, se recurre al método de rastreo de procesos como estrategia central, con el fin de identificar relaciones causales en contextos complejos, en diálogo con los aportes metodológicos de Collier (2011), Mahoney (2015) y Beach y Pedersen (2013).

El estudio se desarrolló en cuatro Instituciones Educativas Oficiales (IEO) del departamento del Valle del Cauca —ubicadas en Cali, Palmira, Buga y Tuluá—

seleccionadas por su proximidad con sedes regionales de la Universidad del Valle y por haber solicitado y participado activamente en la implementación del PM5D en entornos urbanos. Si bien la sexta fase del proyecto involucró a ocho IEO en total, ubicadas en tres departamentos del suroccidente colombiano (Cauca, Nariño y Valle), este artículo se enfoca únicamente en aquellas ubicadas en contexto urbano y articuladas con los procesos universitarios de las sedes regionales ubicadas en estos cuatro municipios. La investigación se estructuró en cuatro fases metodológicas que guiaron el trabajo analítico:

1. *Diseño del estudio y formulación del caso*: se revisaron los antecedentes teóricos y documentos del proyecto, definiendo una hipótesis de trabajo preliminar basada en una combinación de entradas inductivas (análisis de productos estudiantiles) y deductivas (marco conceptual centrado en psicología cultural e innovación educativa). En resumen, la hipótesis plantea que la articulación entre el acompañamiento socioeducativo, el aprendizaje-servicio, el modelo educativo Quinta Dimensión y la conformación de comunidades de práctica promovidos por PM5D, favorecen la emergencia de innovaciones educativas situadas.
2. *Sistematización de datos*: como se puede ver en la Tabla 1, se recolectaron y organizaron un total de 834 documentos producidos durante la intervención educativa, incluyendo auto etnografías, diagnósticos socioculturales, proyectos, entrevistas, relatos de campo y perfiles docentes, entre otros. Estos documentos constituyeron la base empírica del análisis.

**Tabla 1.** Fuentes de información del Proyecto Madremonte Quinta Dimensión

Información analizada	Descripción	Cantidad
<b>Productos</b>		
Auto etnografías de participantes	Reconstrucción de historia territorial, familiar y sociocultural de los estudiantes.	12
Caracterización sociocultural de cada IEO	Diagnóstico sociocultural y educativo producido mediante aprendizaje servicio y estudio de caso.	4
Proyectos de aprendizaje-servicio	Proyectos estudiantiles producidos con base en el estudio de caso y el diagnóstico sociocultural para la promoción de las CP	9

Información analizada	Descripción	Cantidad
<b>Productos</b>		
Informes y sustentaciones de proyectos	Reportes estudiantiles de la implementación y evaluación de los proyectos producidos y desarrollados en cada IEO.	9
Análisis de entrevistas estudiantiles	Análisis de cada entrevista semiestructurada realizada a los estudiantes participantes.	12
Análisis perfiles docentes	Análisis de las trayectoria y perfiles de los docentes participantes en cada IEO	20
Relatos de Actividad formativa	Relato semanal por parte de los estudiantes de las actividades de formación que se llevaron a cabo dentro de la universidad. En total, fueron 32 semanas de trabajo a lo largo de dos semestres, para un total de 32 relatos.	384
Relatos de trabajo en campo	Cada estudiante producía un relato semanal de las actividades de campo que se llevaron a cabo en las IEO, para un total de 32 semanas de trabajo a lo largo de 2 semestres.	384
Total	Se sistematizó y examinó un total de documentos:	834

Fuente: elaboración propia.

3. *Análisis de los datos*: se aplicó el método de *process tracing* para identificar mecanismos causales entre las variables centrales del estudio, complementado con técnicas de análisis crítico del discurso (Stecher, 2009; Íñiguez, 2003; Van Dijk, 2009; Fairclough y Wodak, 2000), lo que permitió examinar los relatos y productos textuales desde niveles semánticos, semióticos y pragmáticos.
4. *Síntesis, validación y triangulación*: se contrastaron los hallazgos con el marco teórico y se consolidaron explicaciones causales mediante la iteración de datos. La validación se fundamentó en la triangulación entre fuentes, garantizando la validez empírica y ética del material analizado, el cual fue producido en el marco de prácticas universitarias autorizadas mediante consentimiento informado.

Es necesario precisar que el proceso analítico articuló entradas inductivas y deductivas para construir una narrativa explicativa situada. Las entradas inductivas provinieron de las producciones realizadas por los estudiantes universitarios y docentes de las IEO: auto etnografías, caracterizaciones socioculturales, proyectos de aprendizaje-servicio, entrevistas, relatos de campo y análisis de perfiles. Estas permitieron observar regularidades en las prácticas, relaciones y estrategias que emergieron en los contextos escolares. En otros términos, a partir de la revisión exhaustiva de los productos que surgieron del trabajo en campo, se fueron construyendo los casos y formulando los presupuestos preliminares que le dieron una especificidad y norte al estudio y que obligaron a acoger una visión sociocrítica y sociocultural para poder analizarlos.

Por su parte, las entradas deductivas que guiaron la formulación de la hipótesis y la estructura del análisis causal derivaron del marco conceptual del estudio, en particular de la perspectiva de la psicología cultural y del modelo Quinta Dimensión (Cole, 1999; Rogoff, 2003; Lalueza, 2014; Esteban-Guitart et al. 2023). Esta perspectiva se concibe como una corriente interpretativa que examina cómo la cultura configura los procesos mentales, mientras que el modelo Quinta Dimensión se plantea como una propuesta educativa alternativa fundamentada en la narratividad, los lenguajes lúdico-recreativos y el uso de diversos medios tecnológicos para el aprendizaje.

Asimismo, se incorporó una comprensión teórica de la innovación educativa, definida como el nivel de cambio y mejoramiento en las metodologías y procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en contextos específicos (Moreno, 1995 como se citó en Camacho-Marín et al., 2020). En línea con esta categoría, el acompañamiento socioeducativo se entendió como un proceso de apoyo integral que promueve habilidades socioemocionales y cognitivas, competencias ciudadanas y la creación de redes de apoyo para estudiantes y docentes (Planella, 2008; González-Iglesias y Calle Maldonado, 2020; Moreira y Gomes, 2022). De igual forma, el aprendizaje-servicio fue considerado una estrategia pedagógica que articula formación académica y participación en proyectos comunitarios, favoreciendo la conciencia social y el compromiso ciudadano (Martínez, 2009; Tapia, 2010; Priegue Caamaño y Sotelino Losada, 2016).

Finalmente, las comunidades de práctica fueron concebidas como agrupaciones colaborativas de actores educativos que comparten conocimientos, experiencias y

objetivos comunes con el propósito de generar aprendizajes colectivos y mejorar el desempeño profesional (Vásquez Bronfman, 2010; Bozu y Imbernon, 2009; Lave y Wenger, 1991; Wenger, 1998; Chen et al., 2022; Elbrink et al., 2024). Estas categorías teóricas constituyeron la base deductiva para la formulación de la hipótesis central del estudio, la operacionalización de variables y la identificación de los mecanismos causales en el proceso de análisis. En la Tabla 2, se observan las variables o mecanismos causales:

**Tabla 2.** Operacionalización de variables

Variable	Tipo de variable	Indicadores
Innovación educativa	Dependiente	Incorporación de nuevas tecnologías, uso de estrategias pedagógicas innovadoras, aplicación de modelos de enseñanza-aprendizaje alternativos mejora en los resultados académicos, participación ampliada de la comunidad, entre otros.
Acompañamiento socioeducativo desde la Quinta Dimensión	Independiente	Actividades y estrategias de acompañamiento socioemocional y pedagógico Fortalecimiento de habilidades socioemocionales y proyecto de vida Promoción de la resiliencia, inclusión y diálogos de saberes formación de redes de apoyo y construcción de vínculos educativos Implementación de estrategias Quinta Dimensión
Aprendizaje-servicio	Independiente	Numero y calidad de proyectos de aprendizaje-servicio Promoción de colaboración académica y alianzas interinstitucionales Cantidad de estudiantes y docentes involucrados, Resultados y logros obtenidos a nivel comunitario y social.
Comunidades de Práctica	Independiente	Creación y sostenimiento de redes Cantidad de miembros involucrados, Grado de colaboración y trabajo en equipo Generación de conocimientos y aprendizajes colectivos. Procesos de evaluación, innovación y mejora continua

Fuente: elaboración propia.

## Resultados

Este apartado presenta los hallazgos derivados del análisis de los procesos desarrollados en cuatro Instituciones Educativas Oficiales (IEO) del Valle del Cauca (Cali, Palmira, Buga y Tuluá), durante la sexta fase del Proyecto Madremonte Quinta Dimensión (PM5D). A partir del enfoque de estudio de caso (Coller, 2000), se identificaron patrones de transformación educativa que emergieron de la implementación articulada de estrategias como el acompañamiento socioeducativo, el aprendizaje-servicio, el modelo Quinta Dimensión y la conformación de comunidades de práctica.

Los resultados se organizan por institución, describiendo para cada caso: el contexto sociocultural, la formulación del problema, los participantes e impactados, la secuencia metodológica desarrollada (acompañamiento socioeducativo, aprendizaje-servicio, Modelo Quinta Dimensión, comunidades de práctica), y finalmente, las innovaciones educativas observadas.

### ***Institución Educativa Oficial San Juan Bautista de La Salle (Cali)***

*Contexto y problema:* Ubicada en el barrio Andrés Sanín, esta IEO enfrentaba desafíos vinculados al uso de medios tecnológicos durante la pandemia, dificultades en la formación socioemocional y ambiental, y carencias en la orientación vocacional y el proyecto de vida de los estudiantes.

*Participantes:* cuatro estudiantes de psicología, uno de historia, uno de recreación, y seis de sociología.

*Impactados:* docentes de primaria y secundaria, estudiantes de todos los niveles, familias y directivos escolares.

*Objetivo:* plantearon objetivos generales ligados principalmente a promover el modelo Quinta Dimensión mediante la educación socioambiental; el uso de la huerta como medio para la innovación de la enseñanza y el aprendizaje en el aula; y la orientación vocacional en los estudiantes.

### *Secuencia metodológica*

- *Acompañamiento socioeducativo*: se realizó una caracterización etnográfica de necesidades psicosociales y educativas, en articulación con procesos de formación universitaria.
- *Aprendizaje-servicio*: se diseñaron e implementaron cuatro proyectos: “Sembradores de paz y cultura”, “Hacia la Quinta Dimensión”, “Los lenguajes lúdicos y la huerta escolar” y “El andar de la Madremonte”.
- *Modelo Quinta Dimensión*: las actividades se desarrollaron bajo principios narrativos, lúdicos y socioculturales, resignificando la enseñanza desde prácticas críticas.
- *Comunidades de práctica*: se consolidó una comunidad denominada “Sembradores de paz y cultura”, conformada por docentes, estudiantes universitarios y cuidadores.

### *Innovaciones generadas*

En el marco de la intervención educativa, se logró una caracterización socioescolar que permitió orientar procesos de autoetnografía como herramienta vocacional y profesional, dando lugar a la formulación, implementación y evaluación de proyectos de innovación educativa contextualizados. A través del acompañamiento socioeducativo y el aprendizaje-servicio, se consolidaron comunidades de práctica y se construyó una huerta escolar como recurso pedagógico transversal. Asimismo, se promovieron metodologías narrativas y participativas desde el modelo Quinta Dimensión, fortaleciendo la educación socioemocional, la orientación vocacional y la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. El proceso generó espacios de reflexión crítica sobre el papel de la experiencia personal en las prácticas educativas, integrando técnicas y herramientas diversas tanto en las aulas como en el entorno familiar. Estas acciones impulsaron innovaciones educativas situadas que respondieron a las particularidades socioculturales de la comunidad escolar, potenciando la motivación estudiantil, el vínculo pedagógico y la formación docente.

### ***Institución Educativa Oficial Harold Eder (Palmira)***

*Contexto y problema*: situada en el barrio Zamorano, presentaba dificultades en la educación inicial, los grados sexto y séptimo, y la vinculación efectiva con las familias.

*wwParticipantes:* un estudiante de psicología, dos de recreación y cuatro docentes.  
*Impactados:* niños de preescolar, estudiantes de básica primaria y secundaria, docentes y familias.

*Objetivos:* se propuso aportar a las necesidades de aprendizaje de los escolares del grado transición de la IEO Harold Eder por medio del uso de estrategias lúdico-pedagógicas en el aula. De la misma forma, se buscó generar espacios de reflexión para las familias del grado segundo de la IEO, donde se promoviera la importancia del acompañamiento familiar en los procesos de formación escolar de los niños a través del modelo 5D.

### *Secuencia metodológica*

- *Acompañamiento socioeducativo:* además de participar del proceso de formación universitaria, modelado desde el acompañamiento socioeducativo y la Quinta Dimensión, se trabajó con familias y docentes para brindarles este mismo tipo de acompañamiento y comprender prácticas de crianza y necesidades socioemocionales.
- *Aprendizaje-servicio:* se ejecutaron dos proyectos: uno centrado en juego y narrativa en transición, y otro orientado al trabajo colaborativo familia-escuela desde el modelo Quinta Dimensión.
- *Modelo Quinta Dimensión:* todas las actividades se formularon desde una postura crítica y sociocultural, por lo que fueron mediadas a través de la implementación y enriquecimiento del modelo educativo de la Quinta Dimensión.
- *Comunidades de práctica:* se fortalecieron mediante la reflexión conjunta sobre las prácticas pedagógicas y el vínculo afectivo con los estudiantes. En ese sentido, se consolidaron dos comunidades de práctica incipientes entre las practicantes y las docentes que participaron activamente. Una se nominó, “unidos por la primera infancia”, y otra que utilizó el nombre de “aprendiendo a educar juntos”.

### *Innovaciones generadas*

En esta institución, la implementación del modelo Quinta Dimensión permitió una caracterización socio escolar detallada que orientó procesos de auto etnografía como estrategia de orientación vocacional y profesional, y derivó en

la construcción, ejecución y evaluación de proyectos de innovación educativa. La incorporación sistemática de lenguajes lúdico-recreativos en el aula, junto con la reconfiguración del rol de las familias como agentes educativos activos mediante un acompañamiento horizontal, fortaleció el vínculo pedagógico y comunitario. Estas acciones contribuyeron a consolidar un Proyecto Educativo Institucional (PEI) más integral y participativo, con impactos concretos en áreas curriculares clave como matemáticas, lengua castellana, ciencias sociales y naturales. En conjunto, el enfoque Integrado-Significativo se vio robustecido por prácticas pedagógicas que articularon el saber, el hacer y el ser, favoreciendo relaciones horizontales entre docentes y estudiantes, y promoviendo un pensamiento crítico y reflexivo conectado con la realidad inmediata del contexto escolar.

### ***Institución Educativa Oficial Manuel Antonio Sanclemente (Buga)***

*Contexto y problema:* la institución, ubicada en zonas con problemas de contaminación, drogadicción y baja cobertura educativa, enfrentaba altos niveles de deserción y desmotivación estudiantil.

*Participantes:* tres estudiantes universitarios y cuatro docentes.

*Impactados:* estudiantes de sexto y noveno grado, familias, directivos y comunidad educativa extendida.

*Objetivos:* promover la educación social y emocional en los estudiantes de la IEO por medio del Modelo Educativo la Quinta Dimensión y la construcción de Comunidades de Práctica y aprendizaje, para lograr el interés y la motivación de los estudiantes de grado sexto y noveno.

#### *Secuencia metodológica*

- *Acompañamiento socioeducativo:* se recibió el acompañamiento socioeducativo desde la universidad y se replicó en la escuela. Además, construyeron relatos narrativos para explorar la subjetividad de los estudiantes. Mediante este ejercicio, se elaboró una caracterización socioemocional y sociocultural de la escuela.
- *Aprendizaje-servicio:* Se implementó el proyecto “La Quinta Dimensión: Educación social y emocional para la motivación escolar”. De esta forma, se innovó en el aula y se motivó a los estudiantes a aprender.

- *Modelo Quinta Dimensión:* Se promovió la narrativa como medio de expresión estudiantil, articulada a contenidos curriculares.
- *Comunidades de práctica:* Se crearon espacios de formación docente y un semillero de investigación escolar., denominado, “la quinta dimensión en la IE Sanclemente”.

### *Innovaciones generadas*

En esta institución, la implementación del modelo Quinta Dimensión facilitó una caracterización socio escolar que sirvió como base para procesos de auto etnografía orientados a la construcción de proyectos de innovación educativa. Se identificaron referentes históricos, sociales y culturales de estudiantes y docentes, lo que permitió consolidar enmarcaciones narrativas contextualizadas y sensibles a la subjetividad de cada grupo. La integración de medios virtuales en áreas básicas del currículo, junto con estrategias narrativas como cuentos, títeres y adivinanzas, favoreció la motivación escolar. Asimismo, se logró una activa vinculación de las familias al proceso educativo y una incorporación significativa de referentes culturales y emocionales en la planeación pedagógica. La creación de un semillero de investigación consolidó una comunidad de aprendizaje enfocada en el desarrollo del proyecto de vida estudiantil. Todo ello contribuyó a fortalecer un aprendizaje horizontal entre directivos, docentes, estudiantes y practicantes, dando lugar a prácticas pedagógicas colaborativas, innovadoras y culturalmente situadas.

### ***Institución Educativa Oficial Técnico Industrial (Tuluá)***

*Contexto y problema:* ubicada en el barrio Morales, enfrentaba desafíos relacionados con la baja motivación estudiantil en áreas técnicas y la limitada formación docente en el uso de TIC.

*Participantes:* un practicante de psicología y dos docentes acompañantes.

*Impactados:* estudiantes de noveno grado en áreas técnicas, docentes de dibujo técnico, equipo directivo.

*Objetivo:* promover la motivación, participación estudiantil y aprendizaje de los conocimientos en las clases de dibujo técnico, implementando el modelo educativo la Quinta Dimensión.

### *Secuencia metodológica*

- *Acompañamiento socioeducativo*: se participó en el acompañamiento socioeducativo universitario, y con base en este, se desarrollaron procesos de acompañamiento en la escuela que fortalecieron la motivación e identidad grupal. La clave y novedad del proceso, fue el enfoque narrativo y la consolidación de un grupo de aprendizaje.
- *Aprendizaje-servicio*: se implementó el proyecto “Motivación, participación y apropiación del saber” integrando la Quinta Dimensión. Mediante este ejercicio, se desplegó un proceso de formación socioemocional para el aprendizaje significativo y la motivación escolar.
- *Modelo Quinta Dimensión*: se resignificaron las clases de dibujo técnico a través de recursos lúdico-narrativos.
- *Comunidades de práctica*: se consolidaron vínculos entre docentes y practicantes para reconfigurar el enfoque pedagógico técnico y en este sentido, se inició la consolidación de una comunidad de práctica.

### *Innovaciones generadas*

En esta institución, la implementación del modelo Quinta Dimensión permitió caracterizar el contexto socio escolar y promover la auto etnografía como herramienta para la orientación vocacional, dando lugar a proyectos de innovación educativa significativos. Se incorporaron lenguajes lúdico-narrativos en las clases técnicas virtuales mediante el trabajo colaborativo con docentes, lo cual favoreció la expresión oral y la interacción entre pares a través de la conformación de grupos de aprendizaje que dotaron de sentido la experiencia académica. Estas prácticas enriquecieron el área de dibujo técnico y fomentaron la motivación estudiantil, al tiempo que evidenciaron la necesidad institucional de humanizar la enseñanza técnica mediante entornos pedagógicos más amenos, contextualizados y emocionalmente significativos.

### **Hallazgos generales y limitaciones del estudio**

- El acompañamiento socioeducativo permitió modelar formas educativas alternativas para el desarrollo del aprendizaje-servicio. Asimismo, facilitó construir vínculos horizontales entre docentes, estudiantes y practicantes, facilitando una comprensión situada de las necesidades educativas, emocionales y comunitarias.

- El aprendizaje-servicio integró formación académica y acción transformadora, motivando la convicción de los estudiantes, y generando un impacto directo en las prácticas escolares y la vida comunitaria. Adicionalmente, el proyecto favoreció el desarrollo de competencias profesionales, investigativas y socioemocionales en los practicantes universitarios, quienes actuaron como mediadores entre la universidad y las escuelas. Esta experiencia formativa promovió aprendizajes significativos, reflexión crítica y compromiso ético con los territorios.
- El modelo Quinta Dimensión ofreció un marco educativo alternativo, donde la narración, el juego y el trabajo colaborativo potenciaron el pensamiento crítico, la motivación escolar y el aprendizaje significativo.
- Las comunidades de práctica emergieron como escenarios de formación conjunta y sostenibilidad institucional, donde se promovió el intercambio reflexivo de saberes pedagógicos y culturales. En varias instituciones se lograron establecer comunidades de práctica que trascendieron el acompañamiento inicial, convirtiéndose en espacios estables de intercambio de saberes, co-creación pedagógica y apoyo entre pares. Estas comunidades representan una estrategia sostenible de innovación y mejora continua.
- En este sentido, se generaron innovaciones educativas situadas que no solo se adaptaron al contexto de cada IEO, sino que lograron generar cambios pedagógicos reales, como la inclusión de metodologías lúdico-narrativas, el fortalecimiento del vínculo familia-escuela y la reconfiguración de algunas prácticas de enseñanza. Estas innovaciones emergieron de procesos colaborativos y desde los saberes propios de las comunidades educativas.
- De la misma forma, la investigación se nutrió de una construcción dialógica del conocimiento, reconociendo a los actores escolares como productores legítimos de saber. Esto permitió generar conocimiento aplicable, éticamente comprometido y epistemológicamente situado, alineado con los principios de la investigación acción participativa y la psicología cultural.

Estos resultados, triangulados con el marco conceptual y los datos producidos en campo, respaldan la hipótesis de que la articulación de dichas estrategias condujo a innovaciones educativas situadas. Es decir, transformaciones significativas de las prácticas pedagógicas, construidas desde y para los contextos socioculturales particulares, con impactos estructurales en la calidad educativa y la cohesión entre escuela, familia y comunidad.

Finalmente, se debe señalar que entre las limitaciones del estudio se encontró:

- *Temporalidad y sostenibilidad*: las intervenciones estuvieron ligadas al calendario académico de las prácticas universitarias, lo que restringió su continuidad e impidió consolidar transformaciones a largo plazo.
- *Compromiso institucional desigual*: la apropiación del PM5D varió entre instituciones. Algunas mostraron poco respaldo por parte de directivos y docentes, lo que afectó la profundidad del acompañamiento y la sostenibilidad de las comunidades de práctica.
- *Condiciones estructurales precarias*: infraestructura deficiente, escasez de recursos tecnológicos y limitaciones didácticas afectaron la implementación del modelo, sobre todo en las escuelas de zonas rurales o vulnerables.
- *Alcance y validez contextual*: aunque los resultados se derivan del trabajo en cuatro IEO del Valle del Cauca y no son directamente generalizables a otros contextos educativos, su valor radica en la validez contextual alcanzada. Desde la perspectiva sociocultural que guía este estudio, la generalización no se busca en términos estadísticos, sino en la aplicabilidad situada de los enfoques metodológicos. En ese sentido, lo replicable no son los resultados específicos, sino el marco de acción articulado entre acompañamiento socioeducativo, aprendizaje-servicio y comunidades de práctica, cuya eficacia depende precisamente de su adaptación diferencial a cada contexto.
- *Carga académica y emocional de los practicantes*: el modelo demandó una alta implicación por parte de los estudiantes universitarios, quienes debieron equilibrar tareas de acompañamiento, formación, evaluación y sistematización, a menudo con sobrecarga.

## Discusión

176

Los hallazgos de este estudio permiten afirmar que las prácticas desarrolladas en la sexta fase del Proyecto Madremonte Quinta Dimensión (PM5D) constituyen en sí mismas procesos de innovación educativa situada. Estas acciones, guiadas por el modelo Quinta Dimensión e implementadas mediante un acompañamiento socioeducativo, dieron lugar a relaciones horizontales entre docentes, estudiantes, familias y practicantes, favoreciendo procesos formativos basados en el aprendizaje-servicio, el uso de TIC, los lenguajes lúdico-recreativos y las expresiones artísticas como medios pedagógicos. Desde una mirada metodológica, el rastreo de procesos permitió reconstruir de forma rigurosa las trayectorias formativas que atravesaron

los estudiantes universitarios, evidenciando seis componentes secuenciales clave: (1) introducción formativa al modelo, (2) reflexión autobiográfica y autoetnográfica, (3) construcción de caso y diagnóstico sociocultural, (4) elaboración del proyecto de prácticas, (5) implementación y evaluación, y (6) entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos.

Para desplegar estos procesos, se articularon cuatro escenarios de formación: (i) seminarios de fundamentación conceptual y metodológica; (ii) implementación práctica mediante el diseño colaborativo y negociación de propuestas con actores escolares; (iii) espacios de discusión pedagógica entre docentes universitarios y escolares; y (iv) procesos de sistematización e investigación auto etnográfica de los practicantes. Estas prácticas generaron una narrativa común entre los actores del proyecto, caracterizada por un enfoque sociocrítico y sociocultural sobre la educación. A través del acompañamiento socioeducativo, los estudiantes lograron apropiarse e implementar el modelo Quinta Dimensión en contextos escolares diversos, reconociendo las particularidades culturales, sociales y emocionales de cada comunidad educativa.

Asimismo, se consolidaron estudios de caso por IEO que permitieron formular diagnósticos situados y diseñar intervenciones contextualmente pertinentes. A partir de ello, emergieron propuestas de trabajo co-construidas con los docentes coequiperos, que fueron retroalimentadas en encuentros semanales de formación. La sistematización final de las experiencias, mediante diarios de campo, relatos de observación y matrices de evaluación, permitió identificar trayectorias de aprendizaje y transformación institucional. Esta estructura metodológica rigurosa y dialógica, sustentó la hipótesis inicial del estudio: que la implementación del PM5D favorece la emergencia de innovaciones educativas mediante la articulación progresiva de tres mecanismos causales: el acompañamiento socioeducativo, el aprendizaje-servicio y la consolidación de comunidades de práctica.

Los resultados obtenidos confirman esta hipótesis respecto a la capacidad transformadora de estrategias educativas articuladas desde una perspectiva sociocultural. Tal como lo señala Cole (1999), la cultura no es un contexto externo a la mente, sino el medio a través del cual esta se desarrolla. En coherencia con esta afirmación, el modelo de la Quinta Dimensión demostró ser una herramienta eficaz y transversal para fomentar aprendizajes significativos, críticos y emocionalmente vinculantes, especialmente cuando se integra con procesos de acompañamiento socioeducativo, aprendizaje-servicio y comunidades de práctica.

Desde el enfoque de la psicología cultural (Rogoff, 2003; Esteban-Guitart et al., 2023), el aprendizaje se entiende como una participación situada en prácticas sociales compartidas. Esta premisa fue ampliamente confirmada por el trabajo desarrollado en las IEO, donde se promovieron metodologías participativas que conectaron los contenidos curriculares con las experiencias de vida de estudiantes, docentes y familias. Así, el acompañamiento socioeducativo no solo fue una estrategia de intervención, sino un medio para construir vínculos horizontales entre actores educativos y potenciar su agencia transformadora, como también lo sugieren Planella (2008) y González-Iglesias y Calle Maldonado (2020).

El aprendizaje-servicio, entendido como la integración de la acción comunitaria con el desarrollo académico (Martínez, 2009; Tapia, 2010), actuó como un catalizador que permitió movilizar saberes, fortalecer el compromiso ciudadano y resignificar la escuela como un espacio de producción colectiva de sentido. Proyectos como los desarrollados en Cali, Buga y Palmira evidenciaron que, al situar el conocimiento en las prácticas reales de la comunidad, se incrementa la motivación estudiantil y se fortalece el tejido escolar, familiar y territorial (Priegue Caamaño y Sotelino Losada, 2016). Por su parte, el proyecto en Tuluá confirma que es importante que las escuelas se aborden en equipo y no de manera individual. Si bien, el proceso en esa IE se dio según el programa, se evidenciaron dificultades relacionadas con el hecho de que, a esa escuela, asistió una practicante sin equipo de apoyo.

En general, la conformación de comunidades de práctica –en línea con las formulaciones de Wenger (1998) y más recientemente desarrolladas por Chen et al. (2022) y Elbrink et al. (2024)– permitió generar escenarios de colaboración y reflexión compartida que sostuvieron las innovaciones más allá del marco puntual de las intervenciones. Estas comunidades emergieron como espacios intergeneracionales donde se compartieron experiencias, se repensaron las prácticas pedagógicas y se articularon saberes disciplinares, técnicos y comunitarios.

Desde una perspectiva epistemológica, la investigación confirma la vigencia y pertinencia de la psicología cultural como paradigma para analizar críticamente los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos de diversidad. Esta corriente permite superar las visiones universalistas o exclusivamente individuales de la psicología educativa, situando el conocimiento en la intersección entre cultura, comunidad y subjetividad. Así, el estudio se posiciona en una línea que no solo

describe experiencias, sino que también las explica desde una lógica causal, al articular la descripción comprensiva con el rastreo de procesos (Beach y Pedersen, 2013) y el análisis del discurso (Gee, 2014). Esta triangulación metodológica permitió dar cuenta no solo de qué pasó, sino de por qué pasó de esa manera en cada una de las IEO intervenidas.

En suma, la triangulación entre teoría y práctica mostró que la innovación educativa no puede entenderse como la mera introducción de novedades tecnológicas o curriculares, sino como un proceso de transformación cultural situado (Moreno, 1995 como se citó en Camacho-Marín et al., 2020). Las experiencias del PM5D corroboran que es posible incidir estructuralmente en la calidad educativa cuando se promueven metodologías dialógicas, narrativas, lúdicas y colaborativas que reconocen las particularidades socioculturales del territorio. En efecto, los mecanismos causales identificados muestran que el acompañamiento socioeducativo no solo facilitó la entrada de los practicantes a las comunidades escolares, sino que fue el sustento ético y metodológico que posibilitó el aprendizaje-servicio. Este, a su vez, se convirtió en la condición de posibilidad para la emergencia de comunidades de práctica, concebidas como escenarios de discusión, acuerdo, creatividad pedagógica y formación compartida. Estas comunidades operaron como espacios interinstitucionales de transformación educativa, generando innovaciones que respondieron a problemas reales, con pertinencia cultural y con impacto en el currículo, la convivencia escolar y la motivación estudiantil.

Finalmente, la reconstrucción histórica y formativa de los practicantes y de las escuelas posibilitó reconocer los sentidos subjetivos y políticos que atraviesan el trabajo educativo. Las prácticas descritas no solo enriquecieron el patrimonio pedagógico de las instituciones, sino que también resignificaron el rol de los practicantes como investigadores, formadores y agentes de cambio. Desde esta mirada, se fortalece la concepción de la escuela como espacio de desarrollo individual, comunitario y político, y de la investigación-acción como vía para consolidar vínculos entre universidad y escuela, promover la apropiación social del conocimiento, y avanzar hacia una educación más democrática, inclusiva y situada.

## Conclusiones

El presente estudio confirmó que la articulación entre el acompañamiento socioeducativo, el aprendizaje-servicio, el modelo Quinta Dimensión y las comunidades de práctica genera procesos de innovación educativa situada. Las experiencias desarrolladas en las cuatro IEO del Valle del Cauca evidenciaron cómo estas estrategias, ancladas en una perspectiva sociocultural y colaborativa, permiten transformar las dinámicas escolares desde adentro, fortaleciendo el vínculo entre los actores educativos, la apropiación del saber y la pertinencia cultural de los contenidos pedagógicos.

La investigación permitió observar que los cambios más significativos no provienen de grandes reformas externas, sino de acciones cotidianas orientadas por el compromiso ético, la reflexión compartida y la construcción colectiva del conocimiento. Las innovaciones emergen, por tanto, como resultado de procesos horizontales que reconocen las voces de docentes, estudiantes, familias y practicantes universitarios, en diálogo con sus contextos culturales, históricos y emocionales.

En este sentido, el estudio sociocultural de los procesos educativos constituye, en sí mismo, un acto de innovación. La psicología cultural aparece como un paradigma necesario para leer la complejidad del aprendizaje en contextos de diversidad, rompiendo con los enfoques tradicionales centrados en el individuo y abriendo paso a un análisis situado de la enseñanza y el desarrollo humano. Asimismo, la integración de herramientas como el rastreo de procesos y el análisis del discurso refuerza la necesidad de articular las ciencias sociales con las ciencias de la educación, permitiendo no solo una descripción densa de las experiencias, sino también la identificación de mecanismos causales y condiciones institucionales que favorecen o limitan las transformaciones.

En suma, la combinación entre descripción comprensiva y explicación causal evidencia que las innovaciones educativas son posibles cuando se abren espacios de diálogo socioacadémico, se activan prácticas reflexivas sostenidas, y se fortalecen los vínculos entre universidad y escuela. Así, el aprendizaje-servicio y las comunidades de práctica no solo se consolidan como estrategias pedagógicas efectivas, sino también como vehículos de formación ciudadana, apropiación social del conocimiento e inclusión educativa.

## Referencias bibliográficas

- Adarkwah, M. A. (2021). I'm not against online teaching, but what about us: ICT in Ghana post Covid-19. *Education and Information Technologies*, 26(2), 1665–1685.
- Álvarez Giraldo, N.B., Cardozo Cruz, J.J., y Mejía Guarín, S.M. (2023). Posturas del paradigma socio-crítico como aportes a la educación y gestión educativa en Colombia. *Revista Dialogus*, (10), 113–125. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/678>
- Beach, D., y Pedersen, R. B. (2013). *Process tracing methods: Foundations and guidelines*. University of Michigan Press.
- Bellini, M. I., Pengel, L., Potena, L., y Segantini, L. (2021). COVID-19 and education: restructuring after the pandemic. *Transplant International*, 34(2), 220–223.
- Bozu, Z., y Imbernon Muñoz, F. (2009). Creando comunidades de práctica y conocimiento en la Universidad: una experiencia de trabajo entre las Universidades de lengua catalana. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 6(1), 1–10. <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011179004.pdf>
- Bril-Mascarenhas, T., Maillet, A., y Mayaux, P. (2017). Process tracing. Inducción, deducción e inferencia causal. *Revista de Ciencia Política*, 37(4), 659–684. <https://doi.org/10.4067/S0718-090X2017000300659>
- Calderón, H., & Narváez, J. (2015). *Educación social en contexto adversos: microcolegios, macrocolegios y propuestas alternativas* (Tesis de pregrado). Universidad del Valle. <https://opac.univalle.edu.co/cgi-olimp?oid=885229>
- Camacho-Marín, R., Rivas-Vallejo, C., Gaspar-Castro, M., y Quiñonez-Mendoza, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 460–472. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34139>
- CIER-Sur (2021). *Presentación del programa de investigación “Contexto Escolar, TIC y Cambio Educativo”*. Universidad del Valle. Recuperado de <http://ciersur.univalle.edu.co/research-main/proedu>
- Comisión Económica para América Latina [CEPAL]. (2016). *Ciencia, tecnología e innovación en la economía digital: la situación de América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

- Chancín Fuenmayor, R., Villa-Villa, S., y Berrocal-Durán, J. C. (2020). Interpretación democrática de la constitución colombiana en tiempos de crisis (pandemia COVID-19). *Democratic Interpretation of the Colombian Constitution in Times of Crisis (COVID-19 Pandemic)*, *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25, 93–115. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/34163/0>
- Chen, C.V., Kearns, K., Eaton, L., Hoffmann, D. S., Leonard, D., y Samuels, M. (2022). Cuidando nuestras comunidades de práctica en el desarrollo educativo. *To Improve the Academy: A Journal of Educational Development*, 41(1). <https://doi.org/10.3998/tia.460>
- Cole, M. (1999). *Psicología cultural: Una disciplina del pasado y del futuro*. Ediciones Morata.
- Coller, X. (2000). *Estudio de casos*. Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS).
- Collier, D. (2011). Understanding process tracing. *PS: Political Science y Politics*, 44(4), 823–830. <https://doi.org/10.1017/S1049096511001429>
- Da Silva Ramos, M., Rivero Vidal, E., Chiarino Durante, C., & Pereyra Elordi, L. O. (2019). Aprendizaje colaborativo mediado por TIC en una escuela pública con niñez migrante de Montevideo. *Revista +E (Extensión Universitaria)*, 9(11), 130–150. <https://doi.org/10.14409/extension.v9i11.Jul-Dic.8718>
- Díaz Escoto, A.S. (2011). Información y Sociedad del Conocimiento en América Latina. *Biblioteca Universitaria*, 14(1), 18–25. <https://www.redalyc.org/pdf/285/28521141003.pdf>
- Duarte, J. (1996). La debilidad del Ministerio de Educación y la politización de la educación pública en Colombia: dos problemas a enfrentar en el Plan Decenal. *Coyuntura Social*, 145–167.
- Elbrink, S. H., Elmer, S. L., Hawkins, M. H., y Osborne, R. H. (2024). Outcomes of co-designed communities of practice that support members to address public health issues. *Health Promotion International*, 39(4). <https://doi.org/10.1093/heapro/daae080>
- Esteban-Guitart, M., Lalueza, J. L., y Sánchez, J. S. (2023). Pedagogías para la inclusión educativa y la justicia social desde una perspectiva sociocultural. *Revista de Educación Inclusiva*, (44), 45–60. <https://doi.org/10.18046/recs.i44.14>
- Estrada, S.J., y Rodríguez Jiménez, S. (2024). Paradigma socio-crítico y su vigencia en la postmodernidad. *Revista Visión Educativa*, 9(1), 141–156. <https://revistasuba.com/index.php/VISIONEDUCATIVA/article/view/1072>

- Fairclough, N., y Wodak, R. (2000). Análisis crítico del discurso. En T.A. Van Dijk (Ed.), *Estudios sobre el discurso. Una introducción multidisciplinaria* (pp. 367–404). Gedisa.
- Freire, P. (1971). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores.
- García-Alberti, M., Suárez, F., Chiyón, I., & Mosquera Feijoo, J. C. (2021). Challenges and Experiences of Online Evaluation in Courses of Civil Engineering during the Lockdown Learning Due to the COVID-19 Pandemic. *Education Sciences*, 11(2), 59. <https://doi.org/10.3390/educsci11020059>
- García Palacios, J.A. (2017). *Madremonte 5D. Convivencia escolar, artes y TIC en la escuela* [Tesis de pregrado, Universidad del Valle]. Biblioteca Digital Universidad del Valle.
- Gee, J. P. (2014). *An introduction to discourse analysis: Theory and method* (4th ed.). Routledge.
- González-Iglesias, S. M., y Calle Maldonado, C. (2020). El acompañamiento educativo, una mirada ampliada desde la antropología personalista. *Scientia et Fides*, 8(1), 183–203.
- González Londoño, M.A. (2022). *Un acercamiento etnográfico en una institución educativa oficial para el estudio de la cultura escolar* [Tesis de pregrado, Universidad del Valle]. Biblioteca Digital Universidad del Valle.
- Herrera, M. C., y Infante Acevedo, R. (2004). Las políticas públicas y su impacto en el sistema educativo colombiano: una mirada desde los planes de desarrollo 1970–2002. *Nómadas*, (20), 76–84. [https://nomadas.ucentral.edu.co/nomadas/pdf/nomadas\\_20/20\\_7HI\\_LaspoliticaspUBLICAS.PDF](https://nomadas.ucentral.edu.co/nomadas/pdf/nomadas_20/20_7HI_LaspoliticaspUBLICAS.PDF)
- Hung E, Marcano B and Garzón-Clemente R (2021) ‘Ansiedad académica en educación superior en COVID-19. Case of higher education. Revista Prisma Social [revista en Internet] 2021 [acceso 10 de mayo de 2021]; (33): 289-305.’ Available at: <https://revistaprismasocial.es/article/view/4202/4947>.
- Hurtado Manrique, N., & Moreno Pardev, J. (2018). Experiencias y limitaciones en el proyecto de intervención educativa la Quinta Dimensión (5D): El proyecto “El Club del mohán”. *Trans-Pasando Fronteras*, (11). DOI:10.18046/retf.i11.2777
- Íñiguez, L. (2003). *Análisis del discurso: Manual para las ciencias sociales*. Editorial UOC.
- Jara Holliday, O. (2009). La sistematización de experiencias y las corrientes del pensamiento latinoamericano: una aproximación histórica. *Diálogo de Saberes*, (3), 118–129.

- Lalueza, J. L. (2021). Cultura, comunidad y aprendizaje: un enfoque socioeducativo desde la psicología cultural. En A. Hernández y M. Luque (Eds.), *Intervención psicoeducativa en contextos de vulnerabilidad* (pp. 49–72). Editorial UOC.
- Lalueza, J. L., Sánchez-Busqués, S., y García-Romero, D. (2019). Following the trail of the 5th Dimension: Learning from contradictions in a university-community partnership. *Mind, Culture, and Activity*. <https://doi.org/10.1080/10749039.2019.1611859>
- Lave, J., y Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Lessler, J., Grabowski, M. K., Grantz, K. H., Badillo-Goicoechea, E., Metcalf, J. C. E., Lupton-Smith, C., Azman, A. S., y Stuart, E. A. (2021). Household COVID-19 risk and in-person schooling. *Science*, 372(6546), 1092–1097.
- Lepp, L., Aaviku, T., Leijen, Ä., Pedaste, M., & Saks, K. (2021). Teaching during COVID-19: The Decisions Made in Teaching. *Education Sciences*, 11(2), 47. <https://doi.org/10.3390/educsci11020047>
- Luque Cubero, M., y Lalueza Sazatornil, J. L. (2013). Aprendizaje colaborativo en comunidades de práctica en entornos de exclusión social. Un análisis de las interacciones. *Revista de Educación*, (362), 562–589. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-362-166>
- Mahoney, J. (2015). Process tracing and historical explanation. *Security Studies*, 24(2), 200–218.
- Martínez Boom, A. (2009). La educación en América Latina: un horizonte complejo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49, 163–179.
- Martínez Miguélez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Revista Agenda Académica*, 7(1), 17–29. [https://alad.cele.unam.mx/modulo2/modulo\\_problemas/investigacion-accion.pdf](https://alad.cele.unam.mx/modulo2/modulo_problemas/investigacion-accion.pdf)
- Mogollón de González, A., & Saavedra, E. (2016). Uso de las TIC para la producción intelectual de conocimiento desde el programa doctorado en educación. *Eduweb*, 10(1), 93-105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5906489>
- Moreno, S. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus*, 6(1), 14–26.
- Moreira, M. M., y Gomes, T. F. S. (2022). Medidas socioeducativas em meio aberto: apontamentos oriundos da prática e da escuta analítica. *Política y Sociedade*, 21(48), 110–131.

- Muñoz Muñoz, C. F., Proaño-Reyes, G., Bazán Correa, J. F., Abarca-Arias, Y.M., Aza Medina, L.C., y Hilario Rivas, J.L. (2021). Digital transformation and educational innovation in Latin America in the context of Covid-19. *Linguistica Antverpiensia*, (3), 7769–7779.
- Nassif, R., Rama, G., y Tedesco, J. (1984). *El sistema educativo en América Latina*. Editorial Kapelusz.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2020). *Making the most of technology for learning and training in Latin America*. OECD Publishing.
- Ortiz Morales, F. (2019). Los retos de las innovaciones educativas hoy: Los docentes, las escuelas y los centros de innovación. *Revista Educación y Ciudad*, 2(37). <https://doi.org/10.36737/01230425.v2.n37.2019.2150>
- OEI. (2014). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica: avances en las metas educativas hacia 2021*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Packer, M. (2013). *La ciencia de la investigación cualitativa*. Universidad de los Andes.
- Peimani, N., y Kamalipour, H. (2021). Online education and the COVID-19 outbreak: A case study of online teaching during lockdown. *Education Sciences*, 11(2), 69. <https://doi.org/10.3390/educsci11020072>
- Planella, J. (2008). Educación social, acompañamiento y vulnerabilidad: Hacia una antropología de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(5), 1–14. <https://doi.org/10.35362/rie4651955>
- Priegue Caamaño, D., y Sotelino Losada, A. (2016). Aprendizaje-servicio y construcción de una ciudadanía intercultural: El proyecto PEINAS. *Foro de Educación*, 14(20), 361–382. <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544536018.pdf>
- Quiceno, H., Sáenz, J., y Vahos, L. (2004). La instrucción y la educación pública en Colombia: 1903–1997. En O.L. Zuluaga y G. Ossenbach (Eds.), *Modernización de los sistemas educativos iberoamericanos* (pp. 105-170). Siglo XXI Editores.
- Quintero, C. (2019). Por los caminos de la Madremonte: La Quinta Dimensión y la construcción de una comunidad de práctica en un aula de la IEO San Juan Bautista de la Salle, Cali, Colombia. (tesis de pregrado) Universidad del Valle. Cali, Colombia. <https://opac.univalle.edu.co/cgi-olub/?oid=989305>

- Ríos-Cabrera, P., y Ruiz-Bolívar, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: Lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Innovaciones Educativas*, 22(32), 199–212. <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford University Press. (Ed. reimpression, 2003) (ISBN 9780195131338)
- Ruiz, G. (2014). América Latina ante la educación. *Foro de Educación*, 12(16), 15–25.
- Ruiz Cuéllar, G. (2020). Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, 25(85), 229–237. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/289/630>
- Sánchez Reyes, J. E., & Bolaños Martínez, Y. (2019). El aprendizaje-servicio como aporte a la formación profesional: un análisis de caso a partir de la metodología Quinta Dimensión. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(3), 489-504. Doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.8197>
- Sánchez Riveros, Á., Echeverría, R., Candia, M., y Quintana, U. (2024). La educación superior y el modelo sociocrítico en las ciencias de la salud. *Pedagogical Constellations*, 3(2), 77–100. <https://doi.org/10.69821/constellations.v3i2.53>
- Stecher, A. (2009). El análisis crítico del discurso como herramienta de investigación psicosocial del mundo del trabajo. Discusiones desde América Latina. *Universitas Psychologica*, 9(1), 931–950. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy9-1.acdh>
- Tapia, M.N. (2010). La propuesta pedagógica del “aprendizaje-servicio”: Una perspectiva latinoamericana. *Revista Científica TzhoeCoen*, 3(5), 23–44.
- Van Dijk, T.A. (2009). *Discurso y poder*. Gedisa.
- Vásquez Bronfman, S. (2010). Comunidades de práctica. *Revista Educar*, 47(1), 51–68. <https://educar.uab.cat/article/view/v47-n1-vasquez>
- Viera, A., & Da Silva, M. (2015, julio). *Implementation of the Fifth Dimension Model in the Special School in Uruguay*. En *Proceedings of EDULEARN15* (pp. 2194–2204). IATED. (Congreso internacional)
- Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Editorial Fausto.
- Wenger, E. (1998). *Comunidades de práctica: Aprendizaje, significado e identidad*. Editorial Paidós.