



La experiencia del docente como cimiento de la praxis pedagógica


Jhon Mauricio Zambrano-Triana*
Mauricio Mejía-Manrique**
William Orlando Arcila-Rodríguez***

Zambrano-Triana, J.M., Mejía-Manrique, M., y Arcila-Rodríguez, W.O. (2025). La experiencia del docente como cimiento de la praxis pedagógica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 21(1), 85-112. <https://doi.org/10.17151/rlee.2025.21.1.5>


Resumen

El presente artículo de investigación, se concentra en la relevancia de la praxis pedagógica y la experiencia en el proceso de enseñanza brindado a la población escolar, empleando la perspectiva de la teoría fundamentada para la construcción de teoría desde la realidad de los actores sociales. El objetivo del estudio estuvo centrado en comprender las realidades inherentes al contexto educativo y analizar de qué manera los documentos oficiales coinciden o discrepan con las necesidades de las instituciones educativas y la praxis de los docentes. Entre los principales hallazgos, se identifican desarticulaciones entre los fundamentos teóricos que respaldan el Proyecto Educativo Municipal (PEM) y la praxis pedagógica de los docentes; se constató que algunos conocimientos propios de los docentes carecían de alineación con las características del territorio, y no fomentaban la construcción creativa e innovadora en los aprendizajes de la población escolar; se manifiestan debilidades en los procesos de calidad, pertinencia y gestión del conocimiento por parte de los docentes, perdiendo de vista el aprendizaje integral. Entre las principales conclusiones, se identifica la necesidad de una mayor coherencia entre los documentos educativos institucionales y la praxis pedagógica desarrollada por los docentes, así como una mejora en los procesos de calidad, pertinencia y gestión del conocimiento, los docentes evidencian experiencias formativas, aplicando metodologías y procesos de enseñanza adecuados; sin embargo, se presenta un desconocimiento epistemológico de los conocimientos teóricos, una praxis pedagógica que se

* Magister en Educación. Docente de la Universidad de Caldas y de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Correo electrónico: mauricio.zambrano@ucaldas.edu.co

 <https://orcid.org/0009-0009-5251-0073> **Google Scholar**

** Magister en Educación. Docente de la Universidad de Caldas. Correo electrónico: mauricio.manrique@ucaldas.edu.co

 <https://orcid.org/0000-0002-1535-6259> **Google Scholar**

*** Doctor en Educación. Docente de la Universidad de Caldas. Correo electrónico: william.arcila@ucaldas.edu.co

 <https://orcid.org/0000-0001-6665-1883> **Google Scholar**

Recibido: 30 de septiembre de 2024. **Aceptado:** 13 de noviembre de 2024.



ubica en la intuición del docente. Se propone una mayor calidad en la formación de los docentes, con el fin de consolidar un conocimiento más riguroso apoyado en la investigación y desarrollo de capacidades para abordar las cambiantes exigencias del desarrollo educativo en el municipio de La Dorada, Caldas (Colombia).

Palabras clave: ambiente educacional, docente, formación profesional, práctica pedagógica

Teachers' Experience as the Foundation of Pedagogical Practice

Abstract

This research article focuses on the relevance of pedagogical practice and experience in the teaching process provided to students, employing the grounded theory approach to construct theory based on the realities of social actors. The objective of the study was to understand the realities inherent in the educational context and to analyze how official documents align with or diverge from the needs of educational institutions and teachers' pedagogical practice. Among the main findings, disconnects were identified between the theoretical foundations underpinning the Municipal Educational Project (PEM) and teachers' pedagogical practice; it was found that some of the teachers' own knowledge was not aligned with the characteristics of the local area and did not foster creative and innovative learning among the student population; weaknesses were evident in the processes of quality, relevance, and knowledge management on the part of teachers, leading to a loss of focus on holistic learning. Among the main conclusions, the need for greater coherence between institutional educational documents and the pedagogical practice developed by teachers is identified, as well as an improvement in processes related to quality, relevance, and knowledge management. Teachers demonstrate training experiences, applying appropriate teaching methodologies and processes; however, there is an epistemological lack of understanding of theoretical knowledge, with pedagogical practice relying on the teacher's intuition. The study proposes higher quality in teacher training to consolidate more rigorous knowledge grounded in research and the development of capacities to address the changing demands of educational development in the municipality of La Dorada, Caldas (Colombia).

Key words: educational environment, teacher, professional training, pedagogical practice

A experiência do docente como base da prática pedagógica

Resumo

O presente artigo de investigação concentra-se na relevância da prática pedagógica e da experiência no processo de ensino oferecido à população escolar, utilizando a perspectiva da teoria fundamentada para a construção da teoria a partir da realidade dos atores sociais. O objetivo do estudo centrou-se em compreender as realidades inerentes ao contexto educativo e analisar de que forma os documentos oficiais coincidem ou divergem das necessidades das instituições educativas

e da prática dos professores. Entre as principais conclusões, identificam-se discrepâncias entre os fundamentos teóricos que sustentam o Projeto Educativo Municipal (PEM) e a prática pedagógica dos professores; verificou-se que alguns conhecimentos próprios dos professores não estavam alinhados com as características do território e não promoviam a construção criativa e inovadora na aprendizagem da população escolar; manifestam-se fraquezas nos processos de qualidade, pertinência e gestão do conhecimento por parte dos professores, perdendo de vista a aprendizagem integral. Entre as principais conclusões, identifica-se a necessidade de uma maior coerência entre os documentos educativos institucionais e a prática pedagógica desenvolvida pelos professores, bem como uma melhoria nos processos de qualidade, pertinência e gestão do conhecimento. Os professores demonstram experiências formativas, aplicando metodologias e processos de ensino adequados; no entanto, apresenta-se um desconhecimento epistemológico dos conhecimentos teóricos, uma prática pedagógica que se baseia na intuição do professor. Propõe-se uma maior qualidade na formação dos professores, com o objetivo de consolidar um conhecimento mais rigoroso, apoiado na investigação e no desenvolvimento de capacidades para abordar as exigências em constante mudança do desenvolvimento educativo no município de La Dorada, Caldas (Colômbia).

Palavras-chave: ambiente educacional, docente, formação profissional, prática pedagógica

Introducción

La presente investigación se adentra en la trascendencia de la praxis pedagógica y la experiencia en el ámbito de la enseñanza en los contextos educativos, empleando la metodología propuesta por Strauss y Corbin (2002) para la generación de teoría. El foco de atención se sitúa en el municipio de La Dorada, Caldas (Colômbia), donde se llevó a cabo una exhaustiva exploración que contrastó los documentos educativos institucionales de la normativa educativa propuesta por el Ministerio de Educación Nacional. El objetivo principal del estudio se direccionó a la comprensión de las realidades inherentes al contexto educativo, para luego generar un análisis de la información entre las políticas educativas y su relación con la experiencia de los docentes, permitiendo generar coincidencias, tensiones y discrepancias entre los lineamientos oficiales y las realidades educativas.

El problema en el sector educativo radica en la carencia de formación tanto en padres como en docentes (Rubio y Olivo, 2020), lo cual se vincula posiblemente con las causas fundamentales de la pobreza, violencia y desigualdad, así como los déficits de aprendizaje en niños, niñas y adolescentes. La falta de preparación de los padres conduce a la búsqueda de ingresos informales insuficientes para

cubrir las necesidades básicas familiares, afectando el apoyo escolar debido al desconocimiento o la dinámica de vida.

Sobre esta misma línea, los docentes enfrentan desafíos en su praxis pedagógica, atribuibles a la débil formación, bajos ingresos y condiciones inadecuadas en las aulas, generando una disminución de la calidad en el proceso de enseñanza que impacta directamente en los estudiantes. En esta sección del marco teórico se examinan los conceptos de praxis, experiencia pedagógica y los fundamentos normativos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), con el fin de contextualizar los hallazgos emergentes del análisis documental realizado.

La noción de praxis se concibe desde una perspectiva crítica como la integración reflexiva entre la teoría y la acción transformadora. La praxis según Freire (1968), es “la reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (p. 33), lo cual implica una toma de conciencia sobre la realidad educativa y una capacidad para incidir en ella desde el quehacer docente. La praxis, en este sentido, no es una simple aplicación de teorías, sino una construcción situada que exige un compromiso ético y político con la transformación social.

La experiencia, por su parte, es entendida en el ámbito educativo como una dimensión formativa en la que convergen los saberes vividos, la interacción con otros y la reconstrucción del conocimiento en contextos significativos. Dewey (1938) plantea que la experiencia educativa implica un proceso continuo de interacción entre el sujeto y el entorno, donde el aprendizaje surge de la participación activa en situaciones concretas y relevantes para el educando. En este sentido, la experiencia no se reduce a lo anecdótico, sino que configura un eje epistémico en la construcción de sentido y saber pedagógico.

En cuanto a los lineamientos normativos del MEN, estos se enmarcan en principios de formación integral, calidad, equidad, participación y pertinencia social de la educación, tal como lo establece la Ley 115 de 1994 y el Decreto 1075 de 2015, que compila y reglamenta el sector educativo en Colombia. Estos documentos orientan la planeación institucional, el currículo y las prácticas pedagógicas en todos los niveles de la educación formal. Asimismo, el Plan Municipal de Educación de La Dorada 2020–2023 representa una concreción territorial de estas políticas, adaptadas a las necesidades y particularidades del contexto local.

Desde este marco conceptual y normativo, se procede a presentar los hallazgos derivados del análisis y saturación de los datos obtenidos mediante un riguroso proceso de categorización y subcategorización aplicado a los documentos institucionales revisados. Este ejercicio analítico permite identificar las tensiones, coherencias y contradicciones entre las directrices oficiales y las prácticas educativas en los territorios, así como los sentidos atribuidos por los actores educativos a dichos lineamientos.

Uno de los hallazgos más significativos de este análisis fue la identificación de similitudes notables en las leyes bajo escrutinio, particularmente la Ley 115 de Educación, promulgada en 1994 en Colombia, establece las normas generales para la organización y el funcionamiento del sistema educativo en el país y el Decreto 1075 de 2015 complementa esta legislación al detallar aspectos específicos relacionados con el sector educativo. Ambas normativas están interconectadas, ya que la Ley 115 proporciona el marco general, mientras que el Decreto 1075 proporciona detalles adicionales y reglamenta aspectos puntuales para garantizar una implementación efectiva y coherente de la política educativa establecida por la ley.

A partir de los resultados obtenidos, puede afirmarse que la acumulación de experiencia en la docencia no solo beneficia el crecimiento profesional del educador, sino que también moldea su enfoque educativo, equilibrando directrices normativas con la realidad educativa promoviendo la mejora continua de su praxis pedagógica. Desde un punto de vista crítico, se puede considerar que los aspectos normativos de las políticas educativas en contextos es crucial para el diseño de estrategias pertinentes y adaptadas al entorno local, contribuyendo así a la construcción de un sistema educativo sólido y eficiente.

En conjunto, estas normativas contribuyen a la regulación y mejora continua del sistema educativo en Colombia. Estas disposiciones abarcan aspectos cruciales de la praxis del maestro, tales como regulaciones sobre formación docente, evaluación de estudiantes y participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones. Estos elementos sugieren una coherencia normativa que trasciende aspectos específicos, abriendo la puerta a un análisis más detallado de la información recolectada con relación al contexto educativo.

Materiales y métodos

La metodología asumida para el alcance de los objetivos de investigación es la teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 2002), permitiendo comprender las realidades educativas a partir de las praxis pedagógicas empleadas por los docentes y aquellas discrepancias y similitudes a la luz de los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, permitiendo reconocer la importancia de utilizar documentos educativos institucionales, respaldados por instituciones gubernamentales, como fuente primaria de información y su relación con las realidades educativas actuales.

La legitimidad y verificación inherentes a estos documentos aseguran la confiabilidad de los datos, estableciendo así una base sólida para el análisis de información precisa y actualizada. La ruta metodológica se centró en contrastar la información extraída de dichos documentos con la implementación en las prácticas de enseñanza lideradas por la Institución Educativa Purnio del municipio de la Dorada, Caldas.

En esta línea de trabajo, se realizó un ejercicio de comparación de las entrevistas aplicadas a los docentes, explorando las tensiones y aproximaciones entre lo emergente, reflejado en la realidad contextual, y lo instituido, representado por los documentos educativos institucionales que vinculan políticas y directrices estatales. La triangulación de la información (Strauss y Corbin, 2002; Arcila et al., 2022) se empleó para contrastar la teoría formal con la realidad empírica, contribuyendo a la formulación de una teoría sustantiva que integra y amplía la comprensión mediante la interrelación de estos componentes.

Todo lo anterior, permitió a la investigación profundizar en la comprensión de la aplicabilidad práctica de las directrices educativas específicas de la Institución Educativa Purnio. Este enfoque no solo facilita la interpretación de datos de manera aislada, sino también su vinculación significativa al entorno educativo y la praxis pedagógica del docente. La perspectiva integral busca ofrecer una base más completa y enriquecedora para la toma de decisiones educativas.

Desde la perspectiva de la teoría fundamentada, la investigación se guía por un enfoque inductivo, buscando descubrir patrones, categorías y teorías emergentes a partir de los datos recopilados. La recolección y análisis de datos se realizan de manera simultánea, permitiendo que la teoría se desarrolle de manera orgánica a

medida que se obtienen nuevos descubrimientos. Se adopta una postura abierta y sin preconcepciones en la interpretación de los datos, fomentando la generación de conceptos desde la base empírica y el muestreo teórico. Este enfoque implica una constante comparación y refinamiento de las ideas a lo largo del estudio, priorizando la construcción teórica a partir de la evidencia recopilada en las fuentes empíricas, lo que proporciona una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno investigado.

Dentro de las técnicas e instrumentos para la recopilación de la información, se aborda la entrevista semiestructurada, la cual fue aplicada a diez docentes de básica primaria, vinculados al magisterio, con trayectoria profesional entre tres y siete años; para este caso se contó con una participación voluntaria de cinco docente mujeres y cinco docentes hombres, además, se presentó el manifiesto del consentimiento informado para el uso de la información recopilada con los actores sociales.

Procesamiento y análisis de la información

Se aplicó la metodología de categorización abierta, axial y selectiva, propuesta por Strauss y Corbin (2002), permitiendo abordar los datos de manera sistemática y analizar los documentos educativos de la Institución Educativa Purnio en la Dorada, Caldas. Para el ejercicio de categorización se empleó el software ATLAS.ti versión 9.0 para la configuración de redes semánticas que permitieron visibilizar dinámicas emergentes y comportamientos de las categorías identificadas, tanto en los documentos oficiales como en la praxis pedagógica de los docentes. Esta categorización reveló elementos clave en leyes y lineamientos educativos institucionales que ejercen una influencia significativa en la praxis pedagógica.

Las categorías y subcategorías se derivan de una exhaustiva exploración de las políticas educativas y entrevistas con docentes de la Institución Educativa Purnio. Estas categorías se consolidan para expresar de manera precisa los procesos durante la recopilación de información, representando elementos fundamentales de la praxis pedagógica. El enfoque jerárquico de categorías y subcategorías añade profundidad al análisis, facilitando una comprensión detallada de la interconexión entre políticas educativas y praxis pedagógica.

Posterior al ejercicio de categorización, se realiza la triangulación entre documentos educativos institucionales y los respectivos hallazgos, estableciendo conexiones

sólidas entre disposiciones normativas y la realidad educativa en la Institución Educativa Purnio. De esta manera, se resalta la necesidad de una interpretación reflexiva de las políticas educativas y su implementación local para lograr un sistema educativo eficaz.

Resultados y discusión

La estructura de esta sección se orienta a la exploración detallada de cada una de las categorías identificadas, presentando una descripción comprensiva de sus elementos constitutivos y resaltando las interrelaciones inherentes a cada una. El propósito fundamental es no solo exponer los resultados, sino también brindar una comprensión enriquecida de las implicaciones de cada categoría, permitiendo así una visión holística de las complejidades que caracterizan la interacción entre las políticas educativas, la praxis pedagógica y la realidad educativa específica de la Institución Educativa Purnio.

A continuación, se presentan los hallazgos consolidados en el estudio. La importancia de estos resultados radica en su capacidad para recopilar, sistematizar y analizar de manera rigurosa la información derivada de dos (2) categorías fundamentales: (1) la experiencia formativa consignada en los documentos educativos institucionales y (2) el tiempo de formación registrado en dichos documentos. Asimismo, se identifica una categoría emergente contextos educativos y sus problemáticas, la cual surge del análisis de las entrevistas aplicadas a los docentes de la institución Educativa Piurno, Ubicada en el municipio de La Dorada (Caldas). Esta categoría se configura como producto del análisis exhaustivo de los documentos oficiales educativos y las entrevistas llevadas a cabo con los docentes de la institución.

Contextos educativos y sus problemáticas

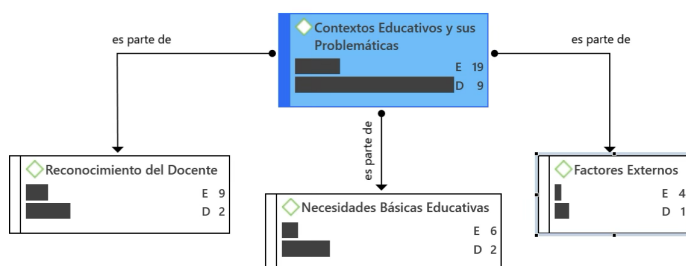


Figura 1. Contextos educativos y sus problemáticas

Fuente: elaboración propia.

En el presente apartado, se procederá a realizar un análisis de las entrevistas semiestructuradas llevadas a cabo con los docentes de la Institución Educativa Purnio. A través de la sistematización y categorización de la información recopilada, se evidencia de manera significativa que los docentes hacen referencia constante a las problemáticas asociadas al contexto educativo propio de la institución. Esta influencia directa del entorno se refleja de manera palpable en el trabajo y la praxis pedagógica de los docentes, quienes se ven afectados por múltiples factores interrelacionados (Figura 1). A continuación, se exponen las diferentes subcategorías emergentes del discurso de los docentes.

Reconocimiento del docente: las dificultades provenientes del entorno familiar, tales como la falta de apoyo parental, la presencia de conflictos domésticos o la ausencia de una estructura familiar sólida, emergen como elementos que inciden directamente en el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes. La relación entre estas carencias familiares y la praxis pedagógica se manifiesta en estrategias específicas adoptadas por los docentes para abordar estas problemáticas dentro del aula, puesto que algunos docentes hacen referencia a

yo sé que un niño que llega triste o de pronto en muchas ocasiones maltratado, o presenta algún problema familiar, que el papá peleó con la mamá, o algo similar, yo sé que el día no va ser tan agradable para él, entonces, mi día siempre empieza así con ellos, para poder abordar otras temáticas. (P12:01)¹

La reflexión sobre la intersección entre las carencias familiares de los estudiantes y la praxis pedagógica de los docentes emerge como un tema crucial en el ámbito educativo. Como menciona Florido (2022), se destaca la necesidad imperativa de una reflexión constante y profunda sobre el quehacer docente, el cual debe trascender más allá del mero aspecto académico para abarcar las complejas dinámicas familiares y sociales que influyen en el proceso educativo.

Los docentes no solo cumplen el rol de transmisores de conocimiento, sino que también desempeñan funciones de guías y proveedores de apoyo emocional para sus estudiantes, especialmente para aquellos que enfrentan desafíos derivados de su entorno familiar. En este contexto, la reflexión conjunta de los

¹ El procesamiento de la información se apoyó en el software especializado para investigación cualitativa ATLAS ti versión 9. En este sistema de codificación, el código asignado indica el número del documento (12) y el número de la cita (01).

textos citados invita a una apreciación profunda de la complejidad inherente al rol docente, resaltando la importancia de abordar las carencias familiares desde una perspectiva integral, que reconozca, tanto su dimensión académica como emocional y social, donde el docente a través de la praxis educativa busca generar ambientes educativos que sean acogedores e inclusivos, que fomenten un sentido de comunidad, como menciona Rogers (1969) el cual explora los conceptos importantes y fundamentales que reflejan su compromiso con la creación de entornos educativos que promuevan la aceptación, la autenticidad y la participación activa del estudiante para compensar esas carencias afectivas provenientes del entorno familiar puesto que como mencionan los docentes, el fragmento refleja una actitud compasiva y reflexiva hacia los niños y niñas que pueden enfrentar desafíos emocionales.

La prioridad de abordar las emociones antes de abordar otras temáticas sugiere una comprensión consciente de la importancia del bienestar emocional en el desarrollo general de la población escolar.

Tienen familias disfuncionales, que es que yo no vivo con mi papá ni mi mamá, sino con mi tía o con mi abuela y mi abuelita no sabe nada, entonces ella no me exige hacer tareas, no sé muchas cosas pasan entre los estudiantes que por eso el maestro debe conocer ese contexto de cada estudiante. (P10:39)

A través de la praxis pedagógica se puede tener una comprensión profunda y sensible de las individuales de los estudiantes adaptando estrategias pedagógicas y proporcionando un apoyo (Freire, 1968), en el cual los diversos entornos en los que se desarrolla el aprendizaje, estructuran las dinámicas personales para diseñar estrategias educativas efectivas y garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Esta reflexión se articula con Lombana et al. (2021), quienes sugieren que el aprendizaje genuino y significativo, surge de un enfoque holístico que reconoce y aborda las complejidades, tanto del entorno organizacional como de las experiencias individuales de los estudiantes.

Los docentes pueden ayudar a superar los desafíos asociados con la familia, promoviendo el éxito académico y personal de los estudiantes, en donde el fragmento destaca la complejidad de las situaciones familiares de algunos estudiantes, y la toma de conciencia de los docentes ante estas circunstancias, para proporcionar un entorno educativo más comprensivo y efectivo.

Necesidades básicas educativas: la presente subcategoría, expone la presencia de necesidades básicas insatisfechas por parte de la institución educativa y las políticas educativas regionales, lo cual repercute de manera directa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues los docentes mencionan

Yo trato como te digo, hacer las cosas diferentes y hacer las cosas que no sean aburridas (...) hace un año cambiaron de rector, la mayoría de profesores nos hemos sentido desmotivados, porque, faltan recursos, porque a veces uno pide algo y no se lo dan. (P11:18)

Esto revela una preocupación por el bienestar y la motivación de los docentes en torno a las actividades laborales. En este sentido, Betancourt et al. (2021) señalan que el síndrome de *burnout* entre los docentes se asocia con la desmotivación y constituye un factor que afecta la salud mental, generando insatisfacción laboral y dificultades emocionales en la labor profesional de los docentes durante su vida cotidiana.

Asimismo, la falta de recursos y el estrés crónico se identifican como desafíos importantes que contribuyen a la problemática en mención, por ello, se resaltan la importancia de crear entornos laborales que fomenten la motivación y el bienestar emocional de los profesionales de la educación, así como la necesidad de políticas y medidas específicas para abordar los desafíos dentro de las instituciones educativas, que vinculan a los diferentes actores sociales.

El fragmento expuesto, permite identificar la lucha constante de los docentes por generar ambientes de enseñanza y aprendizaje que movilicen la participación activa y vinculen la realidad propia de sus estudiantes, rompiendo con la monotonía dentro del ámbito educativo; sin embargo, deben enfrentar desafíos específicos relacionados con el cambio y la falta de recursos para apostar a la transformación de aquellas praxis educativas tradicionales instituidas en la escuela.

La adaptación constante de las estrategias pedagógicas para suplir estas carencias constituye un desafío recurrente en la praxis docente como se puede evidenciar en el siguiente fragmento: “el contexto de la institución influye bien a fondo, me parece complejo los espacios locativos que nos brinda la institución en la que estamos, para atender a la población con la cual estamos trabajando” (P09:11).

Como lo manifiestan los docentes, es fundamental considerar el contexto institucional y la población a la cual se dirigen, ya que, existe una relación entre los recursos (aulas, materiales lúdicos, espacios, entre otros) y las necesidades de la población. Esta articulación resulta esencial para favorecer el desarrollo de aprendizajes, en tanto exige adaptar los recursos a las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes. En consecuencia, se destaca la importancia de una enseñanza centrada en el estudiante, donde los docentes ajustan sus praxis pedagógica y la selección de recursos para una diferenciación y personalización efectivas considerando el contexto y la población estudiantil en la elección de recursos educativos para una enseñanza holística y contextualizada.

Factores externos: los docentes resaltan la influencia de factores externos, tales como condiciones socioeconómicas desfavorables, violencia en el entorno comunitario o falta de acceso a servicios básicos, puesto que los docentes hacen referencia a:

Las problemáticas que hay aquí, estamos en Colombia, tenemos que hacer de este país mejor a pesar de sus dificultades, les habló de narcotráfico, de violencia, de secuestro, de maltrato, todas esas realidades hay que ponerlas en contexto. Porque no las podemos tapar, Y de eso podemos ir mejorando los territorios o acá no nos vayamos tan lejos acá la vereda, con tantas problemáticas a ver si una sola la podemos transformar. (P06:33)

Estos elementos externos ejercen presiones adicionales sobre los educadores, quienes se ven compelidos a ajustar su praxis pedagógica para abordar las consecuencias directas de estos problemas sociales en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, los docentes procuran atender dichas situaciones, potenciando las capacidades de los estudiantes:

Eso es lo que pasa en algunos contextos que tienen familias disfuncionales, que es que yo no vivo con mi papá ni mi mamá, sino con mi tía o con mi abuela y mi abuelita no sabe nada, entonces ella no me no me exige hacer tareas, no sé muchas cosas pasan entre los estudiantes que por eso el docente debe conocer ese contexto de cada estudiante. (P10:39) La contextualización de estas problemáticas no implica únicamente una comprensión superficial, sino un análisis profundo de sus causas y consecuencias. Reconocer la complejidad de estos fenómenos sociales permite vislumbrar estrategias de intervención más efectivas y pertinentes.

La realidad educativa actual, demuestra exigencias para impulsar acciones concretas que transformen positivamente la realidad, promoviendo espacios educativos seguros y propicios para el desarrollo integral de los individuos.

La investigación llevada a cabo por Peniche et al. (2020) ofrece una perspectiva esclarecedora sobre el panorama educativo actual. En este sentido, resulta fundamental examinar tanto los elementos internos que configuran las dinámicas educativas, así como los factores externos que ejercen influencia sobre ellas. Así, al reflexionar sobre el estado actual de la educación, no es suficiente con evaluar los aspectos internos de las instituciones educativas, sino que también es necesario abordar las condiciones externas que pueden potenciar o limitar su eficacia y desarrollo.

Los fragmentos de entrevistas y estudios abogan por una perspectiva realista en los desafíos educativos y sociales. Entender las realidades contextuales, como la violencia y el narcotráfico, es crucial para crear estrategias de mejora. El compromiso docente y la acción colectiva son fundamentales para construir una educación inclusiva y de calidad.

En conjunto, estas problemáticas asociadas al contexto educativo permean de manera constante y profunda en todos los aspectos del desarrollo de la praxis pedagógica docente en la Institución Educativa Purnio.

Experiencia del maestro

La Figura 2, expone el ejercicio de contrastación de la información obtenida, a partir de las entrevistas semiestructuradas proporcionadas por los docentes y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, convirtiéndose este tipo de análisis en un marco de referencia importante que expone las relaciones de la praxis pedagógica y la dinámica educativa en general.

A continuación, se presenta un resumen detallado de cada política y su vinculación con la categoría de análisis mencionada anteriormente:

Ley 115 de 1994 - Artículo 5. Fines de la educación: en esta política, la palabra experiencia, aparece seis veces. Se utiliza en el contexto de la formación docente, la calidad de la educación y la inclusión. La política busca mejorar la formación docente y la idoneidad, considerando la inclusión y la rehabilitación social como objetivos.

Decreto 1075 de 2015: en este caso, el concepto experiencia, se repite 119 veces en relación con requisitos, idoneidad, trayectoria, y otras características de los docentes. El texto enfatiza la importancia de la experiencia en el desempeño docente, tanto en términos de tiempo acumulado como en aspectos como actitud, aptitud, cultura y valores.

Proyecto Educativo Municipal de La Dorada - (PEM): en este proyecto, la palabra experiencia, aparece 20 veces, principalmente relacionada con experiencias significativas, prácticas pedagógicas y diagnóstico participativo. El documento subraya la importancia de la experiencia de los docentes en las prácticas pedagógicas anteriores y cómo estas contribuyen a la construcción de procesos educativos en el municipio.

Proyecto Educativo Institucional (Institución Educativa Purnio): en este proyecto, la palabra experiencia, se menciona 16 veces, relacionada con experiencias significativas, compartir experiencias, experiencia escolar y experiencias cotidianas. Se enfatiza la implementación de la palabra experiencia, para promover aprendizajes significativos en todos los aspectos de la educación y los procesos de enseñanza, involucrando a los docentes y la comunidad educativa.

Los documentos educativos institucionales destacan la relevancia de la experiencia con enfoques que van desde la formación docente hasta la calidad de la educación y la construcción de procesos educativos en diferentes contextos municipales e institucionales, teniendo en cuenta lo anterior mencionado se utilizan los aspectos más relevantes para la categorización.

Para una mayor comprensión de las políticas educativas y la luz de las entrevistas a los docentes se requiere un análisis minucioso de la experiencia del profesorado, la cual se desglosa en dos subcategorías primordiales: "Tiempo de experiencia en los documentos institucionales" y "Experiencia formativa en los documentos

institucionales". Estos conceptos revisten una importancia crítica no solo en el ámbito educativo, sino también en la trayectoria profesional de los educadores dentro de su contexto laboral. Según Schütz (1932), las interacciones sociales inciden en la manera en que las personas otorgan significado y atribuyen características a las situaciones, acciones de otros individuos y objetos que les rodean.

Arvaja (2016) postula que la construcción de la identidad docente está estrechamente vinculada a las vivencias personales y al entorno sociocultural; bajo esta misma línea Schütz

(1932), argumenta que las interpretaciones subjetivas y la elaboración de significados son esenciales para comprender la vida en sociedad. Las construcciones subjetivas inciden en las percepciones, decisiones e interacciones de los individuos en su entorno social, contribuyendo así a la comprensión de la realidad experimentada por cada individuo.

Los desafíos educativos y contextuales evidenciados durante el proceso de codificación de la información, ejercen una influencia multidimensional sobre la praxis pedagógica y las vivencias de los docentes. Esta intersección problemática se caracteriza por su complejidad y se traduce en obstáculos significativos que afectan su labor como educadores.

Estas dificultades se manifiestan en diversas esferas de la labor educativa, generando un impacto profundo en la dinámica pedagógica y en las experiencias de enseñanza y aprendizaje. Las problemáticas identificadas presentan una gama variada de desafíos, desde carencias familiares hasta factores contextuales externos, que se entrelazan para crear un entorno complejo y desafiante para los docentes.

Estas complejidades pueden afectar directamente la planificación curricular, la implementación de estrategias didácticas y la gestión dentro del aula. Los docentes se ven compelidos a adaptar continuamente su enfoque educativo, para abordar las diversas necesidades y situaciones que emergen de estas problemáticas, lo que puede requerir una mayor dedicación de tiempo, recursos, capacidad para solucionar problemas de diferente naturaleza, incluso mayor nivel de desgaste físico y mental.

El reconocimiento y la valoración de estos dos elementos, el tiempo de experiencia y la experiencia formativa, son fundamentales para el sistema educativo colombiano como menciona el Decreto 1075 de 2015. Aunque las políticas y regulaciones específicas pueden variar según las instituciones educativas y las jurisdicciones locales, estos conceptos siguen siendo pilares centrales en la gestión de recursos humanos y en la promoción de una educación de calidad en el país.

La capacidad de los docentes para adaptarse, crecer y mantenerse actualizados en un entorno educativo en constante evolución, es esencial para cumplir con las demandas de una sociedad en transformación, con miras a generar garantías de un futuro prometedor para los estudiantes, según Robinson (2018) el cual enfatiza en la relevancia de examinar la preparación inicial de los futuros docentes desde sus primeros años de formación, ya que esto influirá en su desempeño profesional posterior y, en última instancia, en la calidad de la educación que ofrecen a sus estudiantes, sin importar el nivel educativo al que pertenezcan; por tales motivos, la formación de docentes debe brindar prioridad a una formación que le brinde herramientas a los docentes para enfrentar las problemáticas actuales de los contextos educativos.

En el análisis, se puede evidenciar una tendencia de cinco referencias dentro de los documentos educativos institucionales, la cual se centra en la valoración del "Tiempo de experiencia en los documentos institucionales" de los docentes el cual se ve transversalizado a su vez por la categoría extraída de las entrevistas realizada a los docentes de la Institución Educativa Purnio "Experiencia que aporta al contexto" el cual tiene una tendencia de 14 referencias; Este aspecto se constituye como un componente esencial en la gestión de recursos humanos en el ámbito educativo, que ejerce una influencia sustancial en diversos aspectos de la carrera y el desarrollo profesional de los educadores, la acumulación de años de experiencia se considera una oportunidad para que los docentes enriquezcan su praxis pedagógica y sus competencias profesionales.

A medida que los educadores avanzan en sus trayectorias profesionales, se espera que adquieran un conjunto diverso de habilidades y conocimientos que fortalezcan su capacidad para impactar positivamente en la educación de los estudiantes, lo cual potencializa la habilidad de los docentes en la atención y solución de las problemáticas que emergen en la vida cotidiana de la escuela.

Yo creo que es vivenciar o vivir el día a día con los estudiantes, porque todos los días son situaciones diferentes, si un día trabajas super bien con los niños, otro día no, en cualquier momento del día puede haber un problema, es como encontrar la manera de poder solucionar y actuar frente a lo que se presenta. Pues en la casa de los estudiantes hay situaciones que puedes observar en la actitud del niño cuando está distraído, cuando no quiere trabajar, o cuando se acuesta a dormir, o hay unos que dicen profe tengo hambre o profe no me bañaron y por eso tengo sueño, o sea así. Ósea, uno se da cuenta como a la vista. (P10:02)

Esto se traduce en la preparación del maestro para reflexionar sobre cómo los problemas diarios que enfrentan al interactuar con los estudiantes no solo son desafíos, sino también, oportunidades para crecer como docentes, y desde allí, proyectar distintas posibilidades para enfrentar los desafíos cambiantes del entorno educativo, y con ello, responder a las necesidades de aprendizaje de la población escolar.

Es importante destacar que la valoración del tiempo de experiencia no solo se traduce en beneficios profesionales (escalafón docente, aumento del salario, entre otros) para los docentes, según lo establecido en la Ley 115 y el Decreto 1075 de 2015. Desde otra perspectiva, Palmer (2018) manifiesta la existencia de una relación entre la identidad personal del maestro y su práctica educativa; en este mismo sentido, examina cómo la enseñanza puede ser una profesión de integridad y reflexión, lo cual implica un ejercicio reflexivo por parte de los docentes respecto a sus propios valores, motivaciones y creencias, ofreciendo ideas para crear una práctica docente más significativa y gratificante.

Continuando con la discusión, Dewey (1929) argumenta que la escuela no debe ser un entorno aislado, sino que debe reflejar y preparar a los estudiantes para ser miembros activos y adaptativos de la sociedad. En el cual destaca la importancia de una educación práctica, centrada en la vida cotidiana, que fomente la participación activa de los estudiantes en su aprendizaje, y les permita aplicar lo aprendido en contextos reales.

El hecho de que los docentes experimentados puedan tener una mayor capacidad para aplicar enfoques pedagógicos más efectivos no garantiza que la experiencia sea siempre la solución definitiva para mejorar la práctica pedagógica. Si bien la experiencia puede aportar conocimientos y habilidades acumuladas a lo largo del

tiempo, no todos los docentes experimentados son necesariamente eficaces en su enseñanza.

Existen diversos factores que influyen en la efectividad de la praxis pedagógica, como la capacitación continua, la actualización en métodos educativos innovadores, la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la reflexión crítica sobre la propia práctica. Por lo tanto, aunque la experiencia puede ser un factor importante, no es el único determinante de la calidad de la praxis pedagógica lo cual le permite comprender las necesidades de sus estudiantes de manera más precisa y desempeñar un papel activo en la mejora de los resultados académicos, los docentes hacen referencia a este tipo de necesidades cuando mencionan

Un maestro experimentado en el aula aprende constantemente, independientemente de la cantidad de años que tenga de experiencia. Cada día se obtiene conocimiento tanto de los estudiantes como de los temas que se van a enseñar, ya que, a pesar de su juventud, los alumnos tienen mucho que contribuir al desarrollo de la clase.
(P06:03)

Se resalta la importancia de aprender de los estudiantes, la interacción diaria y los temas abordados en el entorno educativo, como partes esenciales en el crecimiento integral de los estudiantes. Es vital reconocer la importancia del papel que incluso los alumnos más jóvenes desempeñan en este proceso. En este contexto, la labor del docente cobra una relevancia significativa, ya que su reconocimiento y respaldo son fundamentales para acumular experiencias a lo largo del tiempo. Esta interacción regular se convierte en un elemento invaluable en la formación del docente y promueve el éxito educativo de los estudiantes.

Esta experiencia no solo configura su labor diaria, sino que es una herramienta esencial para la praxis pedagógica, aunque se critica su ocasional limitación al mero cumplimiento de requisitos académicos, lo cual sugiere la necesidad de adoptar una perspectiva más enfocada en la emancipación del docente y del estudiante. Es crucial que estén plenamente conscientes de estas críticas, ya que ello les permite brindar procesos formativos de mayor calidad.

La implementación de políticas educativas conlleva la necesidad imperativa de abogar por investigaciones que profundicen en las preocupaciones emergentes de dicho proceso. Esta reflexión es fundamental para trascender una praxis pedagógica que pueda estar sesgada hacia el activismo, como señalan diversos

autores (Zorrilla, 2010; Osorio et al., 2011; Ministerio de Educación Nacional, 2016; Martínez-Iñiguez et al., 2020; Pita Torres, 2020), la cual en ciertos casos puede ser impulsada por entidades estatales.

En este sentido, resulta esencial que los docentes se involucren en un ejercicio constante de reflexión y acción, que les permita reconfigurar su propia praxis pedagógica en consonancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, las características y necesidades de la población estudiantil, así como su propio desarrollo profesional.

Los educadores deben apostar por una praxis pedagógica que integre de manera armónica las directrices ministeriales, las particularidades del contexto socioeducativo y su evolución profesional. Este enfoque no solo busca cumplir con los lineamientos institucionales, sino también promover un proceso de enseñanza y aprendizaje que sea relevante y significativo para los estudiantes, fomentando así un desarrollo integral y equitativo en el ámbito educativo.

De este modo, el compromiso de los docentes no se limita a la mera aplicación de políticas y directrices externas, sino que implica una implicación activa en la reflexión crítica y la adaptación de su práctica pedagógica a las necesidades y realidades cambiantes del entorno educativo. Este enfoque reflexivo y proactivo es fundamental para garantizar la pertinencia y efectividad de la labor educativa en el contexto actual.

Este enfoque integrador entre la praxis pedagógica y las políticas educativas contribuye significativamente a la formación de docentes reflexivos y comprometidos con el desarrollo integral de los estudiantes Bolívar Osorio (2021) en el cual destaca la importancia de combinar la práctica educativa con las políticas educativas para formar docentes reflexivos y comprometidos con el desarrollo completo de los estudiantes.

104

En el contexto de la institución educativa revelando una categoría emergente vital: la "reflexión de la experiencia", con 16 referencias notables, se manifiesta como un eje fundamental en la labor docente, pues conlleva una constante deliberación sobre los contenidos educativos en relación a las leyes en correspondencia con las problemáticas educativas y las necesidades del contexto. Como menciona el docente

Uno se guía o hace cosas porque sabe que están estipuladas o porque lo requieren así, ah que el Ministerio de educación dice así y

toca hacerlo, que la Secretaría está dentro de sus quehaceres como docente, pero para mi práctica pedagógica, muchas veces yo me baso en la necesidad que tiene el estudiante. (P12:14)

La dicotomía entre la estructura normativa impuesta por entidades educativas y la realidad del aula es evidente. En su investigación, Ruiz (2018) destaca la concepción educativa de Dewey, donde el estudiante ocupa un papel protagónico, ya que su interés es fundamental para el aprendizaje. Aunque el rol del profesor no es secundario, sino complementario. Este consiste en ayudar al estudiante a descubrir sus intereses y enseñarle el método para reflexionar sobre la realidad social, como propuso Dewey (1938). En este modelo, el maestro no solo instruye, sino que también guía y facilita situaciones de aprendizaje relevantes, fomentando la experimentación, la reflexión y la resolución de problemas a partir de la experiencia directa.

Este enfoque no solo busca la adquisición de conocimiento, sino también el desarrollo de habilidades prácticas y la capacidad para aplicar lo aprendido en contextos reales. Este contraste se hace más patente cuando se señala que, aunque las directrices del Ministerio de Educación y la Secretaría Departamental establecen pautas, el eje principal de su labor pedagógica radica en atender las necesidades individuales de los estudiantes.

En este punto, se hace notoria la interrupción de la experiencia en el aula, tal como se señala al hacer referencia a las necesidades básicas educativas que interrumpen el proceso educativo. Además, “cabe aclarar que el contexto en el que estamos, si tú lo has visto en esos días que has estado visitándonos. Es fuerte, la infraestructura no se presta para mucho” (P09:32).

Destaca la influencia del entorno al mencionar las limitaciones estructurales que impactan la enseñanza, señalando que la infraestructura no facilita adecuadamente el desarrollo educativo. Las voces de los docentes entrevistados reflejan una tensión constante entre la normativa establecida y la necesidad imperante de adaptarse al contexto real y a las necesidades individuales de los estudiantes, Como expresa

...Estudiar, aprender más, aprender todo el tiempo. Pues para muchos docentes, nos da el síndrome del quemado pues ya fue suficiente estudio, pero lo que pasa es que, por ejemplo, en la

normatividad, a nosotros, los que somos provisionales, no nos apoyan tanto en el estudio. (P10:10)

Los docentes entrevistados resaltan una carga adicional que va más allá de las responsabilidades tradicionales, señalando una fatiga derivada de la presión constante por mantenerse actualizados y en continua formación, lo que potencialmente conduce a un agotamiento caracterizado como el "síndrome del quemado". Este fenómeno, respaldado por las reflexiones de Trejos-Alvarado (2020), sugiere que los docentes se ven abrumados por una sobrecarga laboral y una multiplicidad de variables contextuales dentro de las instituciones educativas, lo cual, según Rubio y Olivo (2020), subraya la necesidad de abordar y resolver las problemáticas inherentes a este entorno. En este sentido, se hace evidente la urgencia de establecer un equilibrio entre el desarrollo profesional continuo y la capacidad de respuesta a las demandas cambiantes del entorno educativo, a fin de garantizar tanto el bienestar personal de los educadores como la efectividad de su labor pedagógica.

El análisis revela una tendencia evidente, con un total de 13 referencias en el contexto de las políticas educativas, y se enfoca en la apreciación de la "Experiencia formativa en los documentos institucionales" de los docentes. Esta subcategoría se refiere a la formación adicional que los docentes emprenden a lo largo de sus carreras. La experiencia formativa abarca diversas modalidades de aprendizaje, que incluyen la participación en cursos de actualización, la obtención de especializaciones, maestrías u otros programas de formación continua.

La búsqueda constante de aprendizaje y mejora se traduce en un enriquecimiento significativo de la praxis pedagógica, lo que, a su vez, tiene un efecto positivo y palpable en la calidad de la educación proporcionada a los estudiantes donde los docentes hacen referencia a "todos los docentes deberíamos tener el saber hacer, el saber ser y el saber aprender, personas por qué el ser personas inclusive, me atrevería a decir, que primero tenemos que ser seres para poder llevar los otros conocimientos" (P06:19); "La idea es estarnos actualizando todo el tiempo, pues porque eso se trata, la educación no es estancada, la educación tiene que estar todo el tiempo evolucionando" (P10:11);

Yo pienso que darles mucho cariño, brindarles el conocimiento que uno tiene al máximo, tenerles demasiada paciencia porque es súper importante y yo pienso que buscar las estrategias que ayuden a

que esos niños avancen y mejoren porque aquí ha sido muy difícil.
(P11:22)

Los fragmentos abogan por una perspectiva integral de la enseñanza, donde los docentes no solo sean poseedores de conocimientos, sino también individuos éticos y hábiles, dispuestos a aprender continuamente. Esta visión reconoce la complejidad y la importancia del papel docente en la formación integral de los estudiantes.

Es relevante destacar que las políticas educativas en Colombia no solo reconocen, sino que también promueven activamente la importancia de la experiencia formativa. Estas políticas establecen incentivos para aquellos docentes que buscan mejorar su formación. La recompensa por este compromiso con la mejora constante no solo beneficia a los docentes a nivel profesional, sino que también fortalece el sistema educativo en su conjunto al garantizar que los educadores estén bien preparados y actualizados para abordar las cambiantes necesidades de aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se exponen algunos fragmentos relacionados con la experiencia formativa:

- Formación pedagógica que proporciona los fundamentos para el desarrollo de procesos cualificados integrales de enseñanza y aprendizaje, debidamente orientados y con las expectativas sociales, culturales, colectivas y ambientales de la familia y de la sociedad. (Decreto 1075 del 26 de mayo del 2015, p. 276)
- Los cargos de etnoeducadores necesarios para la prestación del servicio en los establecimientos educativos estatales ubicados en territorios indígenas, afrocolombianos. (Decreto 1075 del 26 de mayo del 2015, p. 232)
- Docentes de educación básica y media con formación en los diferentes modelos pedagógicos presentes en sus instituciones educativas que construyen la visión del municipio de La Dorada (Plan Municipal de la Dorada 2020 – 2013, p. 85).

Los documentos educativos institucionales a menudo se enfrascan en perspectivas teóricas y estructuras macro, obviando la riqueza de la experiencia cotidiana en las aulas, Dewey (1963) menciona que la escuela no es solo un lugar para adquirir conocimientos, sino un espacio donde se aprende a ser parte de una sociedad democrática, fomentando la cooperación, el pensamiento crítico, la participación activa y la toma de decisiones; esto se sustenta también en el libro escrito por Mehta y Fine (2019) los cuales destacan que las praxis educativas exitosas que van más

allá de la memorización superficial y se centran en el desarrollo de habilidades críticas, el pensamiento reflexivo y la participación activa de los estudiantes. Además, exploran cómo estas experiencias impactan en el compromiso de los estudiantes y en su preparación para la vida después de la escuela secundaria.

Esta discrepancia entre la visión de las políticas públicas y la percepción de los docentes genera un distanciamiento en la cual la praxis pedagógica enraizada en la realidad y el dinamismo de la enseñanza, choca a menudo con los enfoques estáticos de las políticas. La cotidianidad en las aulas, moldeada por la interacción directa con los estudiantes y el contexto social, económico y cultural, la cual ejerce una influencia crucial. La brecha entre las expectativas de las políticas y la realidad de la práctica de los docentes se entrelaza con estos elementos (desconexión entre teoría y práctica, falta de recursos, rigidez burocrática, diferencias socioeconómicas y culturales) definiendo así, el desafío en la implementación efectiva de políticas educativas.

En este contexto, se destaca la importancia crucial de la experiencia de los docentes. La experiencia no solo se revela como un componente fundamental en la praxis pedagógica, sino que también actúa como un mediador esencial entre las políticas educativas y la realidad en el aula. La experiencia de los docentes se erige como un recurso valioso que moldea su capacidad para adaptarse, reflexionar y aplicar de manera efectiva las políticas educativas en un entorno educativo específico. Así, la investigación resalta la necesidad de reconocer y valorar la experiencia docente como un elemento clave para informar políticas y prácticas pedagógicas más efectivas y contextualmente pertinentes.

Conclusiones

108

La experiencia docente se establece como el pilar fundamental en el panorama educativo, no solo en Colombia sino en cualquier contexto educativo a nivel mundial. A lo largo de las décadas, las políticas educativas han reconocido su relevancia y han buscado incluirlo en un marco normativo que, aunque necesario, a menudo parece desconectado de la realidad en las aulas. Sin embargo, es en la experiencia del docente donde reside la verdadera capacidad de transformación y mejora del sistema educativo.

La acumulación de experiencia en el rol docente, aunque enriquece el bagaje profesional del educador y moldea su enfoque pedagógico, no siempre mejora los

procesos educativos. En algunos escenarios, la resistencia al cambio por parte de los docentes y la sobrecarga de su labor debido al montón de responsabilidades en su contexto educativo pueden generar desmotivaciones. A pesar de las discrepancias entre las normativas gubernamentales y las necesidades palpables en las instituciones educativas, la experiencia docente se establece como un faro de conocimiento, adaptabilidad y comprensión del estudiante y su entorno.

Es crucial reconocer que las políticas educativas, aunque importantes, no pueden ser vistas como entidades independientes de la realidad educativa. La brecha entre lo normativo y lo vivencial destaca la importancia de una mirada crítica que valore la experiencia docente como un recurso valioso para informar y enriquecer las políticas y la praxis pedagógicas.

En este sentido, la reflexión sobre la experiencia se convierte en un elemento central para la mejora continua de la educación. Es necesario encontrar un equilibrio entre las directrices normativas y la realidad educativa en constante cambio, reconociendo la riqueza y la complejidad de la labor docente.

En última instancia, la optimización y valoración de la experiencia docente son fundamentales para fortalecer el sistema educativo en su totalidad. Una aproximación crítica que integre tanto aspectos normativos como la realidad específica de las instituciones educativas permitirá diseñar estrategias pedagógicas pertinentes y adaptadas a los contextos locales, promoviendo así un sistema educativo sólido, eficiente y verdaderamente inclusivo.

Referencias

Alcaldía de La Dorada. (2020). *Plan Municipal de Educación de La Dorada 2020-2023*. https://ladoradacaldas.micolombiadigital.gov.co/sites/ladoradacaldas/content/files/000516/25772_06-sector-educacion.pdf?utm_source=chatgpt.com

Arcila-Rodríguez, W. O., Grisales-Sánchez, K., y Díaz-Grisales, V. (2022). Imaginarios sociales sobre violencia en el escenario educativo rural. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(1), 213–239. <https://doi.org/10.17151/rlee.2022.18.1.11>

Arvaja, M. (2016). Building teacher identity through the process of positioning. *Teaching and Teacher Education*, 59, 392–402. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.07.024>

- Betancourt Fierro, E. R., Caro Bermúdez, V. V., Franco Barragán, M. Á., Rodríguez Alarcón, S. P., y Torres Duarte, S. M. (2021). *La desmotivación como factor desencadenante del síndrome de Burnout en los docentes de la Corporación Colegio Los Nogales, Localidad de Suba* [Trabajo de pregrado, Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano]. <http://hdl.handle.net/10823/3055>
- Bolívar Osorio, R. M. (2021). Miradas críticas a la apropiación de la práctica reflexiva en la formación docente: una revisión de literatura. *Encuentro Educativo*, 2(1). <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/encuentroE/article/view/4948>
- Dewey, J., y Barnés, D. (1929). *La escuela y la sociedad*. Editorial Francisco Beltrán. <https://catalogo.urosario.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=318549>
- Dewey, J. (1963). *Democracia y educación*. Editorial Losada. <https://search.worldcat.org/es/title/633572367>
- Florido Mosquera, H. E. (2022). El maestro investigador: dimensión indispensable en el conocimiento profesional docente. *Aula Urbana*, (128), 40–45. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/view/2944>
- Freire, P. (1968). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores. <https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/view/2944>
- Institución Educativa Purnio. (2019). *Proyecto Educativo Institucional 2019–2024*.
- John, D. (1938). *Experiencia y educación*. Editorial Losada.
- Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). Congreso de Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Lombana Martínez, Ó. I., Machuca Téllez, G., Florido Mosquera, H. E., y Salazar Loaiza, V. (2021). *Organizaciones como comunidades que aprenden: reflexiones con enfoque de investigación, innovación e inclusión*. Universidad del Valle. <https://www.digitaliapublishing.com/a/137037/organizaciones-como-comunidades-que-aprenden>
- Martínez-Iñiguez, J. E., Tobón, S., López-Ramírez, E., y Manzanilla-Granados, H. M. (2020). Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 233–258. <https://revistasojs.ualdas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/2296>
- Mehta, J., y Fine, S. (2019). *In search of deeper learning: The quest to remake the American high school*. Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/books/9780674248250>

- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto 1075 de 2015*. <https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación: la educación en Colombia*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf
- Palmer, P. J. (2018). *El coraje de enseñar: explorando el paisaje interior de la vida de un maestro* (J. de la Fuente, Trad.). Editorial Sirio. (Obra original publicada en 1998). <https://www.editorialsirio.com/coraje-de-ensenar-el/>
- Peniche Cetzal, R., Mac, C. R., Guzmán Ramírez, C., y Mora Osuna, N. (2020). Factores que afectan el desempeño docente en centros de alta y baja eficacia en México. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(2), 77–95. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.004>
- Pita Torres, B. A. (2020). Políticas públicas y gestión educativa: entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 20(39), 139–151. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.2a09>
- Robinson Seisdedos, M. S., Tejada, J., y Blanch, S. (2018). ¿Cómo construyen su identidad las educadoras de párvulos principiantes? Una mirada desde diferentes realidades educativas. *Perspectiva Educacional*, 57(3), 104–130. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.3-art.766>
- Rogers, C. (1969). *Libertad para aprender*. Charles E. Merrill Publishing Company. https://openlibrary.org/works/OL2354101W/Freedom_to_learn
- Rubio Hernández, F. J., y Olivo-Franco, J. L. (2020). Dificultades del profesorado en sus funciones docentes y posibles soluciones. Un estudio descriptivo actualizado. *Ciencia y Educación*, 4(2), 7–25. <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp7-25>
- Ruiz, J. A. (2018). ¿Qué aporta John Dewey acerca del rol del profesor en la educación moral? *Foro de Educación*, 16(24), 125–140. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6486244>
- Schütz, A. (1932). *La construcción significativa del mundo social: Introducción a la sociología comprensiva*. Amorrortu. https://www.todostuslibros.com/libros/la-construccion-significativa-del-mundo-social_978-84-7509-943-9
- Strauss, A. L., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia. <https://books.google.com/books?id=TmgvTb4tiR8C>

Trejos-Alvarado, R. (2020). Estudio acerca de los factores desencadenantes del síndrome de quemado en las cuatro escuelas y el Sistema de Estudios de Posgrados de la UNED. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 11(2), 214–260. <https://doi.org/10.22458/caes.v11i2.3341>

Zorrilla, M. (2010). Investigación educativa, políticas públicas y práctica docente. Triángulo de geometría desconocida. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(2), 74–92. <https://doi.org/10.15366/reice2010.8.2.004>