

# Tabla de contenido

|                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Editorial</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>7</b>   |
| <b>Perspectiva multidimensional de la motivación y el compromiso en el aprendizaje de las matemáticas</b><br>Andrea Milena Osorio-Cárdenas<br>Rubén Darío-Lara-Escobar<br>Oscar Eugenio Tamayo-Álzate                                               | <b>11</b>  |
| <b>Rol de la Inteligencia Artificial en educación básica: un mapeo sistémico global</b><br>Adriana Rocío Santos - Vesga<br>Gustavo Cáceres - Castellanos<br>Javier Antonio Ballesteros - Ricaurte                                                   | <b>47</b>  |
| <b>La comunicación educativa con las familias en la zona rural de Manizales. Evaluación del rol docente</b><br>Begoña Galián                                                                                                                        | <b>73</b>  |
| <b>Influencia de los clubes de conversación en inglés en la ansiedad al hablar</b><br>Francy Dayana Bohorquez Jimenez<br>Nayelis Judith Diaz Yepes<br>Yesmin Adriana Pupo Acosta<br>Ginna Andrea Jaramillo Garcia<br>Edison Ferney Castrillón Ángel | <b>101</b> |
| <b>Práctica pedagógica y percepciones de docentes practicantes. Tensiones y posibilidades en la formación de maestros</b><br>Julián Ruiz Ospina<br>José Hernán Echeverri Giraldo                                                                    | <b>125</b> |
| <b>Neoliberalismo, meritocracia y desigualdad en educación. Tres ejes de un mismo problema</b><br>Marcelo Posca-Cohen<br>Fernando Bárcena-Orbe                                                                                                      | <b>151</b> |
| <b>De la gramática fragmentaria a la gramática transversal: relación teoría y uso en la enseñanza</b><br>Magda María Ibarra-Orrego<br>Jhon Fredy Ríos-Martínez<br>José Fernando Ramírez-Osorio                                                      | <b>173</b> |
| <b>Escenarios deseables para la enseñanza de las Humanidades en la educación superior desde el giro afectivo: una aproximación desde las emociones política</b><br>Edgar Oswaldo Pineda Martínez<br>Paula Andrea Orozco Pineda                      | <b>199</b> |
| <b>Autores</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>231</b> |
| <b>Normas editorial</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>234</b> |

# Table of contents

|                                                                                                                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Publishing</b>                                                                                                                                             | <b>7</b>   |
| <b>Multidimensional perspective of motivation and engagement in learning mathematics</b>                                                                      | <b>11</b>  |
| Andrea Milena Osorio-Cárdenas<br>Rubén Darío-Lara-Escobar<br>Oscar Eugenio Tamayo-Álzate                                                                      |            |
| <b>Role of Artificial Intelligence in Basic Education: A Global Systemic Mapping</b>                                                                          | <b>47</b>  |
| Adriana Rocío Santos - Vesga<br>Gustavo Cáceres - Castellanos<br>Javier Antonio Ballesteros - Ricaurte                                                        |            |
| <b>Educational communication with families in the rural area of Manizales: evaluation of the teaching role</b>                                                | <b>73</b>  |
| Begoña Galián                                                                                                                                                 |            |
| <b>Influence of English conversational clubs on speech anxiety</b>                                                                                            | <b>101</b> |
| Francy Dayana Bohorquez Jimenez<br>Nayelis Judith Díaz Yepes<br>Yesmin Adriana Pupo Acosta<br>Ginna Andrea Jaramillo García<br>Edison Ferney Castrillón Ángel |            |
| <b>Pedagogical Practice and Perceptions of Trainee Teachers. Tensions and Possibilities in Teacher Education</b>                                              | <b>125</b> |
| Julián Ruiz Ospina<br>José Hernán Echeverri Giraldo                                                                                                           |            |
| <b>Neoliberalism, Meritocracy, and Inequality in education. Three axes of the same Problem</b>                                                                | <b>151</b> |
| Marcelo Posca-Cohen<br>Fernando Bárcena-Orbe                                                                                                                  |            |
| <b>From fragmentary grammar to transversal grammar: relationship theory and use in teaching</b>                                                               | <b>173</b> |
| Magda María Ibarra-Orrego<br>Jhon Fredy Ríos-Martínez<br>José Fernando Ramírez-Osorio                                                                         |            |
| <b>Desirable scenarios for the teaching of the Humanities in higher education from the affective turn: an approach from political emotions</b>                | <b>199</b> |
| Edgar Oswaldo Pineda Martínez<br>Paula Andrea Orozco Pineda                                                                                                   |            |
| <b>Authors</b>                                                                                                                                                | <b>231</b> |
| <b>Editorial guidelines</b>                                                                                                                                   | <b>234</b> |