

## Grupo de Investigación Maestros y Contextos

El presente número de la Revista Latinoamericana de Estudios Educativos constituye un aporte significativo al debate contemporáneo sobre los múltiples desafíos que enfrenta la educación en contextos locales y globales. Los artículos que lo integran abordan problemáticas que trascienden las fronteras disciplinares, articulando perspectivas pedagógicas, tecnológicas, sociopolíticas y culturales que evidencian la necesidad de repensar los procesos formativos en clave de integralidad, justicia social y pertinencia contextual.

Un primer eje temático lo constituye la reflexión en torno a la motivación y el compromiso en el aprendizaje de las matemáticas. El análisis bibliométrico realizado evidencia un predominio de estudios de carácter transversal, lo cual limita la comprensión de la evolución de estos constructos en el tiempo. En concordancia con lo señalado por Pintrich (2003), la motivación debe entenderse como un fenómeno dinámico y situado, susceptible de transformarse de acuerdo con las condiciones de aprendizaje y la interacción con el entorno. Este hallazgo reafirma la necesidad de investigaciones longitudinales y cualitativas que permitan observar en profundidad cómo los estudiantes construyen y reconstruyen su disposición hacia el conocimiento matemático (Eccles & Wigfield, 2020).

En un segundo eje, se sitúa el estudio sobre el rol de la inteligencia artificial (IA) en la educación básica, el cual se enmarca en las discusiones actuales sobre innovación tecnológica y transformación educativa. Tal como lo advierte Selwyn (2019), la incorporación de tecnologías emergentes no puede asumirse de manera acrítica, pues su potencial para personalizar la enseñanza y optimizar la gestión escolar debe equilibrarse con consideraciones éticas y pedagógicas. El artículo revisado confirma la tendencia creciente a integrar sistemas basados en IA en los procesos formativos, lo que coincide con lo señalado por Holmes et al. (2022) sobre la necesidad de lineamientos normativos claros que garanticen un uso responsable y centrado en el bienestar de los estudiantes.



De igual manera, el número recoge investigaciones situadas en el contexto colombiano que subrayan el papel de la comunicación entre escuela y familia, particularmente en las zonas rurales de Manizales. Los hallazgos ponen en evidencia la centralidad del docente como mediador entre ambos escenarios, confirmando lo planteado por Epstein (2011), quien destaca que la construcción de vínculos escuela-familia-comunidad es un factor determinante para el éxito escolar y la cohesión social. Estos aportes resultan especialmente pertinentes en territorios donde persisten desigualdades estructurales que afectan la participación de las familias en los procesos educativos.

En el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras, el artículo sobre los clubes de conversación en inglés reafirma que el aprendizaje de una lengua se ve obstaculizado por la ansiedad comunicativa, pero que esta puede mitigarse mediante dinámicas participativas y el abordaje de temas de interés para los estudiantes. Coincidiendo con Krashen (1982), el estudio confirma que la creación de entornos relajados y significativos constituye un factor esencial para la adquisición de segundas lenguas, ya que reduce los filtros afectivos y potencia la confianza comunicativa.

Otro aporte relevante lo constituye la investigación sobre las prácticas pedagógicas de docentes en formación en programas de Educación Física, Recreación y Deporte, la cual visibiliza las tensiones y posibilidades que atraviesan la construcción de identidades docentes. Tal como señalan Zeichner (2010) y Marcelo (2009), las prácticas pedagógicas no solo son espacios de aplicación metodológica, sino escenarios de reflexión crítica y profesionalización en los que convergen las mediaciones institucionales, los planes de estudio y las realidades escolares.

El dossier se enriquece con una reflexión de carácter filosófico-político en torno a los vínculos entre neoliberalismo, meritocracia y desigualdad educativa, que denuncia la reducción de la educación a lógicas de capital humano y a narrativas que legitiman la exclusión. Este análisis se alinea con los planteamientos de Apple (2012) y Giroux (2014), quienes han insistido en la necesidad de defender lo público y la justicia educativa frente a la colonización del campo pedagógico por discursos neoliberales.

En la misma línea crítica, la investigación sobre la enseñanza de la gramática evidencia cómo persisten enfoques fragmentarios e instrumentales que

obstaculizan la construcción de un saber reflexivo. Los resultados muestran la urgencia de avanzar hacia perspectivas transversales que reconozcan la gramática no como un conjunto aislado de reglas, sino como un medio para el desarrollo del pensamiento crítico y el acceso a la cultura (Halliday, 2004).

Finalmente, el número se cierra con un estudio que proyecta escenarios deseables para la enseñanza de las humanidades en la educación superior desde el giro afectivo, resaltando el papel de las emociones políticas en la formación ciudadana. Esta perspectiva dialoga con lo propuesto por Nussbaum (2010), quien sostiene que las humanidades, al integrar la dimensión emocional y ética, resultan fundamentales para la construcción de sociedades democráticas y solidarias.

En su conjunto, los artículos aquí publicados constituyen un corpus que contribuye a la consolidación de un campo académico crítico, plural y riguroso. Coincidiendo con Freire (1997), es posible afirmar que la educación debe concebirse como práctica de libertad, orientada a la transformación de la realidad y a la construcción de sujetos autónomos, críticos y comprometidos con la justicia social. La Revista Latinoamericana de Estudios Educativos reafirma así su compromiso con la producción y difusión de conocimiento pertinente, que responda a los retos de nuestro tiempo y fortalezca el diálogo entre investigación, política educativa y práctica pedagógica.

### **Referentes bibliográficos:**

Apple, M. W. (2012). *Education and power*. Routledge.

Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2020). From expectancy-value theory to situated expectancy-value theory: A developmental, social cognitive, and sociocultural perspective on motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101859. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101859>

Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Routledge.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.

Giroux, H. A. (2014). *Neoliberalism's war on higher education*. Haymarket Books.

Halliday, M. A. K. (2004). *An introduction to functional grammar*. Arnold.

Holmes, W., Porayska-Pomsta, K., Holstein, K., Sutherland, E., Baker, T., Shum, S. B., Santos, O. C., & Koedinger, K. R. (2022). Ethics of AI in education: Towards a community-wide framework. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 32(3), 504-526. <https://doi.org/10.1007/s40593-021-00239-1>

Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon.

Marcelo, C. (2009). Desarrollo profesional docente: Pasado y futuro. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 13(2), 1-17.

Nussbaum, M. C. (2010). *Not for profit: Why democracy needs the humanities*. Princeton University Press.

Pintrich, P. R. (2003). A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. *Journal of Educational Psychology*, 95(4), 667–686. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.4.667>

Selwyn, N. (2019). *Should robots replace teachers? AI and the future of education*. Polity.

Zeichner, K. (2010). Rethinking the connections between campus courses and field experiences in college- and university-based teacher education. *Journal of Teacher Education*, 61(1-2), 89–99. <https://doi.org/10.1177/0022487109347671>