



COMO CITAR ESTE ARTÍCULO:

Peláez-Arango, A., Castaño-Duque, G. A. y Ramírez-Guapacha, C. M. (2021). La participación juvenil y la reconstrucción del tejido social en Colombia, una aproximación en los departamentos de Caldas, Chocó y Sucre. *Revista Jurídicas*, 18(1), 199-213. <https://doi.org/10.17151/jurid.2021.18.1.12>

Recibido el 30 de enero de 2020
Aprobado el 25 de agosto de 2020

La participación juvenil y la reconstrucción del tejido social en Colombia, una aproximación en los departamentos de Caldas, Chocó y Sucre*

ALEJANDRO PELÁEZ-ARANGO**
GERMÁN ALBEIRO CASTAÑO-DUQUE***
CARLOS MARIO RAMÍREZ-GUAPACHA****

RESUMEN

Colombia es un país con altos índices de desigualdad que por más de 50 años contó con un conflicto armado que ha incidido en la generación de todo tipo de brechas. Con una población rural equivalente al 32 % y ante la firma de un Acuerdo de Paz entre el Gobierno y las FARC, en el que se contempla un punto correspondiente a la participación política, este trabajo analiza documentos estratégicos y entrevistas realizadas en 6 municipios de los departamentos de Caldas, Chocó y Sucre, con la intención de conocer el estado de la participación ciudadana de los jóvenes en estos territorios, explorando plataformas, mecanismos, e iniciativas existentes. Entre los principales resultados se encuentra la identificación de espacios e instituciones que promueven la participación ciudadana, sin embargo, su operatividad en forma generalizada es deficiente, a partir de allí se observa que es necesario desarrollar estrategias que vinculen a las Instituciones Educativas y que articulen las Tecnologías de la Información y la Comunicación a los procesos de participación social, buscando incidir de forma positiva en el empoderamiento juvenil, asimismo, examinar cómo desde la metodología Alfabetización Mediática Informativa y Digital se hace posible aportar en la conformación de una población mejor

formada e informada, siendo un medio para la reconstrucción del tejido social y el fortalecimiento de la participación ciudadana en el posconflicto.

PALABRAS CLAVE: alfabetización informativa, tecnologías de la información, paz, joven, participación comunitaria, Posconflicto.

* Este artículo es el resultado del trabajo desarrollado a través del Programa de investigación reconstrucción del tejido social en zonas de posconflicto en Colombia, código SIGP: 57579 con el proyecto de investigación Fortalecimiento docente desde la alfabetización mediática Informativa y la CTel, como estrategia didáctica-pedagógica y soporte para la recuperación de la confianza del tejido social afectado por el conflicto. Código SIGP 58950. Financiado en el marco de la convocatoria Colombia Científica, Contrato No FP44842-213-2018. Y fue presentado en el marco de la Convocatoria Estudios de Paz y Posconflicto, vol. 17(2) 2020-2.

** Especialista en Finanzas Corporativas, investigador del GTA Cultura de la Calidad en la Educación. Manizales, Caldas, Colombia. E-mail: japelaeza@unal.edu.co **Google Scholar**. ORCID: 0000-0003-4386-9067.

*** Especialista en Administración Informática, Profesor Asociado. Universidad Nacional de Colombia, Sede Manizales. Manizales, Caldas, Colombia. E-mail: gacastanod@unal.edu.co **Google Scholar**. ORCID: 0000-0002-9553-9329.

**** Magister en Administración, investigador del GTA Cultura de la Calidad en la Educación. Manizales, Caldas, Colombia. camramirezgu@unal.edu.co **Google Scholar**. ORCID: 0000-0003-0718-8520.



Youth participation and the reconstruction of the social fabric in Colombia, an approach in the departments of Caldas, Chocó and Sucre

ABSTRACT

Colombia is a country with high rates of inequality that for more than 50 years had an armed conflict that has had an impact on the generation of all kinds of gaps. With a rural population equivalent to 32% and before the signing of a Peace Agreement between the Government and the FARC, which includes a point corresponding to political participation, this work analyzes strategic documents and interviews carried out in 6 municipalities of the departments of Caldas, Chocó and Sucre, with the intention of knowing the state of citizen participation of young people in these territories, exploring existing platforms, mechanisms, and initiatives. Among the main results is the identification of spaces and institutions that promote citizen participation, however, their operation in a generalized way is deficient, from there it is observed that it is necessary to develop strategies that link Educational Institutions and that articulate the Information and Communication Technologies to the processes of social participation, seeking to have a positive impact on youth empowerment, also, to examine how from the Informational and Digital Media Literacy methodology it is possible to contribute to the formation of a better-trained and informed population, being a means for the reconstruction of the social fabric and the strengthening of citizen participation in the post-conflict.

KEY WORDS: Information Literacy, Information Technology, Peace, Youth, Community Participation, Post-conflict

Introducción

El acceso a la información es un derecho que cada vez se hace más importante a nivel mundial. Ante el evidente crecimiento y desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el auge de las redes sociales y de los medios de comunicación, surge la necesidad de contar con estrategias que conduzcan a que haya una sociedad más informada, con las bases y criterios necesarios para clasificar y seleccionar las fuentes e información confiable y, a partir de allí, generar una opinión o concepto que le permita ser un ciudadano participativo y activo ante los diferentes sucesos y acontecimientos de relevancia nacional e internacional (Trejo, 2016).

Colombia ha sido un territorio que por más de 50 años convivió con un conflicto armado interno, en el que participaron diversos actores armados ilegales que generaron un sinnúmero de fenómenos adversos, entre ellos millones de víctimas que reclaman les sean reconocidos sus derechos; factores que inciden en que actualmente el país sea de los más desiguales del mundo, con un coeficiente Gini de 0,53 (DANE, 2019) ubicado en Latinoamérica únicamente por detrás de Honduras.

En el año de 2016 Colombia firma un Acuerdo de Paz histórico con el grupo subversivo de las FARC, como consecuencia de ello el Gobierno Colombiano adquiere una serie de compromisos en la búsqueda de fortalecer los escenarios de participación e inclusión de las comunidades que por tantos años han sido excluidas. Por ello, el segundo punto del Acuerdo hace alusión a la participación política, el cual no solo se refiere al hecho del acto mismo de ejercer el derecho al voto o postularse para cargos de elección popular, sino que, además, posee un carácter integrador en el que se contempla que exista un ciudadano mejor informado, analítico y con la capacidad de construir un concepto propio y objetivo respecto a un tema puntual, contribuyendo de forma directa a la reconstrucción del tejido social.

La Unesco, siendo concedora, de una dinámica similar a la descrita anteriormente a nivel mundial, en la que se deben formar a ciudadanos en competencias informacionales y digitales, que les brinden las bases para estar plenamente activos y participativos en la sociedad, desarrolló la metodología Alfabetización Mediática Informativa y Digital por sus siglas en inglés (MIL) como la apuesta de las Naciones Unidas en la búsqueda de la disminución de desigualdades de tipo social y educativo (Wilson, 2012).

El presente documento analiza, en el contexto colombiano, las implicaciones y aportes al cumplimiento del punto 2 del Acuerdo de Paz, firmado con las FARC: Participación Política; lo anterior a partir del análisis de Planes de Desarrollo Municipales (PDM) y acercamiento con funcionarios de las Secretarías de Gobierno de 6 municipios de los departamentos de Caldas, Chocó y Sucre, con la intención de conocer el estado de la participación ciudadana de los jóvenes en estos

territorios y cómo la metodología Alfabetización Mediática Informativa y Digital puede aportar en la conformación de una población mejor formada e informada, siendo un medio para la reconstrucción del tejido social y el fortalecimiento de la participación ciudadana juvenil.

Metodología

La investigación es de corte cualitativo, parte de un enfoque de estudio de caso en los municipios de Samaná, Marulanda (Caldas), Quibdó, Unión Panamericana (Chocó) y Chalán, Ovejas (Sucre), desde una revisión de fuentes documentales tales como Planes de Desarrollo Municipales (PDM) y Departamentales del periodo 2016-2019, informes de rendición de cuentas, además de realizar un acercamiento con los funcionarios de las Secretarías de Gobierno en el año 2019 con la intención de indagar acerca del tema objeto de análisis. La inclusión de estos seis municipios obedece a que hacen parte del programa Reconstrucción del Tejido Social en Zonas de posconflicto en Colombia, apuesta del Banco Mundial y MinCiencias en los territorios que fueron afectados por el conflicto armado y en el cual participan universidades del territorio nacional e internacional.

En cada uno de los municipios se realizó un análisis exhaustivo de los PDM, identificando las propuestas planteadas desde las administraciones municipales en cuanto a la participación juvenil, informes de rendición de cuentas, acercamiento con las administraciones municipales y personas competentes en el área de interés en cada uno de los municipios estudiados, con el propósito de conocer las iniciativas adelantadas en cada uno de los territorios, profundizando en los mecanismos que propenden por el fortalecimiento de la participación ciudadana juvenil e indagando acerca de la existencia de estrategias que incluyan las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Por otra parte, se compararon los hallazgos, detectando debilidades y fortalezas en cada una de las experiencias, con el propósito de establecer estrategias y futuras investigaciones que permitan fortalecer la cultura y los espacios de participación juveniles apoyado en la estrategia y metodología desarrollada por la Unesco, la Alfabetización Mediática Informativa y Digital.

Discusión y revisión literaria

Participación juvenil en Colombia

La participación de los grupos juveniles en el país se ha desarrollado en 4 etapas: En primer lugar, en los años 70, en el que predominaba el inconformismo por la exclusión a causa del Frente Nacional y el crecimiento del movimiento juvenil impulsado desde Europa; en segundo lugar, el periodo comprendido entre 1980 y 1991, en la que predominaba la lógica del “no futuro”, donde la sociedad no tuvo

los mecanismos y formas correspondientes para enfrentar los nuevos requerimientos de la juventud. Una tercera, comprendida entre 1991 y 1997 caracterizada por el reconocimiento de la ciudadanía juvenil. A partir de la Constitución de 1991, y las actualizaciones realizados posteriormente a la normatividad, se le otorga un papel preponderante a la participación ciudadana en los planes de desarrollo y los mecanismos que desde estos deben implementarse para garantizar la inclusión de las personas en la toma de decisiones que involucran al colectivo social (Velásquez y Gonzales, 2015), además de la instauración de políticas públicas enfocadas en su consolidación. Por último, después del año 1997 hasta la época actual, en el que se revalúan los conceptos establecidos por la constitución, con un panorama de conflicto en el que se ve reflejado un mayor número de víctimas de población juvenil (Palacio *et al.*, 2001).

La participación ciudadana de los jóvenes en el territorio nacional no dista mucho del panorama internacional. Un informe realizado por Naciones Unidas (2014) ubica a Colombia en un lugar destacado en la región en lo correspondiente a Gobierno Electrónico, sin embargo, son muchos los retos para que la población se apropie de este tipo de herramientas y generar una alfabetización entorno a medios, información, herramientas y plataformas digitales, teniendo como antecedente el Plan Vive Digital, así como la creación y reforma a la ley estatutaria de 1622 de la juventud, que han sido iniciativas orientadas a este fin; no obstante, se hace necesario seguir focalizando esfuerzos en este propósito.

Asimismo, de acuerdo con la Registraduría Nacional del Estado Civil, para el año 2015 el 7 % de los alcaldes electos en el Departamento de Caldas contaba con 28 años o menos, para el caso de Chocó y Sucre no se halla ninguno. En la Asamblea, los porcentajes respectivamente son 14 % para Caldas y 9 % para Sucre, de forma similar sucede con los candidatos electos al Concejo donde la representatividad juvenil es de 9 % para Caldas, 15 % para Chocó y 13 % para Sucre. Para el año 2018, en las elecciones al Congreso, en Caldas se encuentra electo un Representante a la Cámara, es decir el 20 % (RNEC, 2018).

De acuerdo con lo anterior, se puede aseverar que la representatividad juvenil en cargos de elección popular es baja, teniendo presente que porcentualmente la población joven en Colombia va en aumento de acuerdo a información del DANE para el 2019. El compromiso de los jóvenes con la política formal es compleja y matizada, los cambios en la sociedad actual, generados por los avances tecnológicos, profundizan esta conducta, incidiendo de manera profunda en las dinámicas socio-locales. Históricamente los pocos espacios para la participación ciudadana y política en Colombia han sido uno de los detonantes para la creación de grupos armados ilegales y la coexistencia del conflicto armado (Orfale, 2014) siendo este aspecto incluido en el segundo punto del Acuerdo de Paz Firmado en el año 2016 entre el Estado Colombiano y las FARC.

Por otra parte, al analizar la participación de los jóvenes en estas elecciones se encuentra que, respecto al total de la población, representan en general el 25 % de los electores, no obstante, al revisar el censo poblacional se vislumbra que la participación real de este segmento poblacional es del 36 %; situación que genera preocupación debido a que la apatía generalizada promueve una desconexión profunda, que se ve reflejada en todos los espacios y afecta la democracia, además del empalme político generacional. No obstante, en el país se han generado los medios y las condiciones para incentivar la participación en sus diferentes niveles, tanto así que desde el año 2013 se establece la ley estatutaria 1622 de la juventud, en la que se estipulan diferentes mecanismos y espacios para la participación juvenil en escenarios de influencia decisoria, tales como los Consejos nacionales, departamentales y municipales de juventud.

La falta de participación juvenil es una problemática que debe ser atacada de raíz, desde diferentes estrategias que estén cimentadas en la educación y en la formación, la investigación sobre la participación política de los jóvenes es particularmente importante porque puede proporcionar una ventana al futuro de nuestras democracias (Hooghe & Stolle, 2004).

La participación ciudadana

La participación ciudadana es un concepto que se caracteriza por entender las nuevas implicaciones del contexto público, además de su relacionamiento con los sectores sociales, contemplado allí el juvenil. Ello conlleva a plantear relaciones entre el Gobierno y la sociedad de una manera más dinámica, entendiendo que se generan cambios en el orden político y social (Vásquez, 2011). Los individuos realizan una evaluación del beneficio económico, social o personal relacionado con el ejercicio de su participación, de este análisis surge su decisión, en el que se tienen en cuenta variables de tipo personal (Natal, 2002).

La participación ciudadana se desprende de la política, su concepción está relacionada con temas de gestión y el tratar de influir, además de hacer parte de las decisiones por las que se ven afectadas (Pérez, 2009). Para la democracia es tan importante la participación electoral, como la participación ciudadana, la segunda permite influir sobre las decisiones que afectan a los colectivos, además de contribuir al fortalecimiento democrático, desde la recuperación de la confianza en las instituciones del Estado (PNUD, 2014). Asimismo, es menester que se ha impulsado la conformación de movimientos sociales a nivel mundial.

Cuando se asume la responsabilidad democrática como ciudadano, y se conoce el surgimiento de nuevas formas de participación social involucrando mecanismos que posibiliten el acceso de un mayor número de ciudadanos al ejercicio democrático, se trasciende hacia una generación de ciudadanos autónomos, con un sentido de apropiación (Subirats, 2015). Dentro de los ejercicios de reflexión

y análisis se identifica que la ciudadanía crítica y participativa se adquiere de una única manera, esta es, siendo partícipe del contexto en el que se desenvuelve, interviniendo en las decisiones de alcance colectivo (Mata, Ballesteros y Padilla, 2013). Una mayor participación ciudadana es necesaria por la actualización de la relación entre el Estado y la sociedad, asimismo como un mecanismo para hacer seguimiento al quehacer público.

Existe una mayor participación ciudadana, que no solo requiere de la ideación de nuevos mecanismos de relacionamiento entre el Estado y la comunidad, además de ofrecer los mecanismos y herramientas suficientes para que a su vez se ejerza el control y las veedurías ciudadanas sobre el quehacer Gubernamental (Olvera e Insunza, 2004). Desde el surgimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se ha desarrollado un nuevo escenario de participación cívica (Fernández, 2015), para algunos autores como Sierra y Fávoro (2012) estas herramientas y mecanismos aumentan el ejercicio de la democracia, mientras que para Caamaño y Pascale (2014) tiende a propiciar escenarios de exclusión, apatía y desvirtualización. Empero, los estudios también han revelado que a pesar de su aparente falta de interés en actividades políticas formales, los jóvenes se sienten atraídos, y con frecuencia se involucran en modos y estilos de participación en la vida política informales y alternativos (O'Toole, 2015), siendo esta una tendencia global y evidencia en Colombia, por cuanto grupos juveniles tienden a usar redes sociales como Twitter y Facebook para convocar movilizaciones o enviar un mensaje de protesta ante el Gobierno u otras instituciones privadas de nivel nacional e internacional.

Colombia es uno de los países que a nivel de Latinoamérica presenta un marco normativo más avanzado y en pro de la participación ciudadana, a partir de la Constitución de 1991 que crea y reglamenta un sinnúmero de herramientas, mecanismos jurídicos y legales en torno a la participación a nivel general además de la población joven (Morales, 2016).

Acceso a la información y la participación ciudadana

El acceso a la información marca una diferencia significativa entre dos o más personas, en el sentido en el que posibilita custodiar y controlar el modo de actuar del Estado y actores no gubernamentales (Banco Mundial, 2002), por ende, el uso de diferentes medios de comunicación amplía el espectro y posibilita mantener actualizado en lo relacionado con normas legales, programas y proyectos a los que tenga acceso la ciudadanía.

La participación puede ser abordada desde varias ópticas, una desde la política, otra desde la gestión y el tratar de influir sobre las decisiones de Estado (Vives, 2009). Los jóvenes presentan, comparativamente con las generaciones anteriores, menores conocimientos políticos debido a un bajo interés en política, en general

el nivel de participación política de los jóvenes está en declive (Mycock & Tonge, 2011); asimismo, se ha evidenciado que el estrato socio-económico incide en los porcentajes de participación, en las familias de clase media y aquellas con formación profesional, se observa una mayor participación en el caso en que predominan estas condiciones, resultados que están en concordancia con las investigaciones de Reino Unido en el año 2009 y la investigación adelantada por Henn, Weinstein & Forrest (2005).

Los jóvenes europeos ven reflejada su participación en protestas contra los costos crecientes de la educación, la corrupción política, la avaricia corporativa, en términos generales se ven menos comprometidos en formas electorales que las generaciones mayores, situación que se refleja en el territorio colombiano de forma similar (Aguado, 2016). A nivel mundial se han realizado reformas en cuanto a la edad mínima para ejercer el derecho al voto, pasando de los 25 o 21 años a los 18 en muchos casos para el voto obligatorio, y de 16 para el voto facultativo, no obstante, se convalida según otros estudios su baja propensión a votar (Blais, 2011). La educación influye en la participación de los jóvenes, se evidencia que entre mayor formación existe una mayor tendencia a participar en este tipo de escenarios.

Internet se ha convertido en una plataforma del escenario público ya que ofrece una gama de opciones para el entorno político y de participación (Stanley & Weare, 2004). Los jóvenes pasan cada vez más tiempo en el entorno digital, por ende, es comprensible que un porcentaje considerable de su participación se de en este entorno (Brenner *et al.*, 2007). A través del internet los jóvenes tienden a estar más familiarizados con la cultura de la participación, se han acostumbrado a recoger información rápidamente sobre una amplia gama de temas, tendiendo a verse inmersos e interesados en temas puntuales, entre los que se comprende la participación ciudadana.

Educación para la ciudadanía

Reconstrucción del tejido social

La base de una sociedad o comunidad tiene relación con la calidad y la estructura de sus relaciones humanas, por ende, es desde allí donde se deben comenzar los procesos de reconstrucción del tejido social. Una alternativa de preponderancia requiere la instalación de una política y acciones gubernamentales que se encaminen al acompañamiento de la población vulnerable en su proceso de adaptación y normalización de la sociedad que conforma (Chávez-Plazas y Falla-Ramírez, 2004). La constitución del tejido social mediante la elaboración de redes comunitarias es una herramienta que propicia la participación activa y organizada de la población desplazada, además de propender por la cohesión, el trabajo colectivo y la elaboración de proyectos sociales que generen un desarrollo comunitario. Desde esta perspectiva se hace énfasis en los mecanismos de participación, que permitan

abarcas las temáticas de mayor incidencia dentro de los márgenes del conflicto armado (Sloam, 2016).

El concepto de tejido social visto desde diferentes perspectivas hace énfasis en las siguientes posturas, de acuerdo a Foucault (1987) se hace referencia a espacios, ámbitos cognitivos que dan la posibilidad de explorar diversos enfoques, culturas, postulados. Desde otro punto de vista, se concibe como una de las representaciones de organización de la sociedad, saberes territoriales e imaginarios colectivos (Geertz, 1994).

Resultados

Estado de la participación ciudadana por departamento

En el Plan de Desarrollo Departamental de Caldas se contempla una meta asociada a incrementar el número de jóvenes que participen activamente en espacios creados por la Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil 1622 de 2013, asimismo, se incluye la creación y fortalecimiento de redes juveniles, desde los que se dinamicen y promuevan nuevos liderazgos territoriales.

Por su parte, en el Plan de Desarrollo del Municipio de Marulanda 2016-2019 se halla como una de las estrategias la reactivación del Consejo Municipal de Juventud, la creación de un mecanismo de seguimiento y veedurías; al indagar a los funcionarios de la Alcaldía Municipal, se evidencia que no hay Consejo de Juventud en Marulanda, sin embargo, para el año 2020 se darán las elecciones de estos. Un aspecto a destacar consiste en que en este momento la plataforma de juventud "Jóvenes líderes" cuenta con 25 personas inscritas en la Casa de la Cultura, los cuales se reúnen cada 15 días, espacios en los que adelantan actividades encaminadas al reconocimiento de los derechos de los jóvenes.

De la misma manera en Samaná, en su Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019 se proyecta el apoyo a 4 iniciativas concertadas con los jóvenes, desde las bases de la Política Pública de Juventud Municipal, se plantea el diseño de un programa de atención integral a jóvenes y la puesta en marcha del Centro de Interacción de Juventud. La participación de los jóvenes en el municipio de Samaná cuenta con reconocimientos, es referente a nivel departamental y nacional, actualmente posee grupos juveniles tales como Cinexcusa, Me la juego por la inclusión, Amigos de la Bici, Pégate al parque, muévete por tu ambiente, Cuadras recreativas, Campamento Municipal, Banco de valores humanos, entre otros. Plataformas y espacios que han venido propiciando un fortalecimiento de la participación ciudadana juvenil. Por otra parte, presenta un encuentro anual por parte de la Asamblea Juvenil, donde se realiza la rendición de cuentas correspondiente al trabajo adelantado con los jóvenes en las agendas locales y regionales. Asimismo, poseen un noticiero juvenil.

Samaná cuenta con casi 7.000 jóvenes beneficiados y 11 formas de expresión juvenil colectivas.

En el departamento de Chocó, puntualmente en el Plan de Desarrollo Municipal de Quibdó, se contempla la implementación de la política pública de juventud, además de promover la creación de la red para la protección para los derechos de los jóvenes con enfoque diferencial. En el año 2016 se creó la Mesa Municipal de Juventud donde están los jóvenes del conflicto armado, la comunidad LGTBI, la plataforma juvenil, Secretaría de Gobierno, la Universidad Tecnológica del Chocó, Cámara de Comercio, el SENA, entre otras instituciones. En el año 2018 se realizó elección de cada uno de los representantes buscando que se realizara de forma equitativa, mientras que en el año 2019 se cerraron elecciones, estando pendiente la selección del representante de la comunidad LGTBI para sesionar por primera vez en la Mesa Municipal de Juventud.

Cuando se analiza el caso particular del municipio de Unión Panamericana, se encuentra la coordinación, el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de los planes municipales de juventud y su inclusión en el Plan de Desarrollo Municipal, adelantar e impulsar acciones municipales de juventud, así como crear y sostener el sistema municipal de información en juventud. Al momento de indagar acerca de la funcionalidad de estos espacios se halla lo siguiente: en cuanto a los Consejos Municipales de Juventud¹, aún no se han implementado a nivel nacional, se pretenden crear en primera instancia escenarios que fortalezcan la cultura de participación con la intención de que se vaya creando una cultura en torno a este tipo de escenarios y que las personas se familiaricen con lo que son y así poder propiciar un mayor involucramiento. Por otra parte, en el año 2019 se realiza el cambio de coordinador de la Casa de la Juventud y esto incide en un empalme del proceso. Actualmente se cuenta con la Mesa Departamental de Juventud que hace seguimiento y veeduría a los acuerdos del paro cívico en Chocó, encontrándose totalmente activa.

De esta misma manera sucede en Unión Panamericana, donde participan activamente de la Mesa Juvenil Departamental y vienen generando una cultura en torno a la participación juvenil, e incentivando la creación de plataformas juveniles.

Al realizar una revisión del caso puntual de Sucre, es posible observar que en el municipio de Ovejas se contempla la elección y conformación del Consejo Municipal de Juventud, la formulación de la Política Pública de Juventud, la creación del Sistema Municipal de Juventud, Creación y Gestión de la oficina o secretaría Municipal de la Juventud, al momento de aplicar el instrumento de recolección de información a la administración municipal por la conformación de estos espacios se encuentra que no se han instaurado.

¹ El Consejo Municipal de Juventud es la instancia que tiene como propósito la representación de los jóvenes en cuanto al reconocimiento y visibilización de las necesidades, opiniones y sugerencias que se planteen ante entidades públicas y privadas que adelanten iniciativas en las que se vean inmersos los intereses de los jóvenes (Rojas, 2015).

En el Plan de Desarrollo de Chalán se evidencia la incorporación transversal de la política pública de acuerdo con las prioridades de los jóvenes, al igual que garantizar una interlocución permanente entre el gobierno municipal las organizaciones, redes y Consejos Municipales de Juventud. Al entrevistar al Secretario de Gobierno del Municipio, los jóvenes tienen espacios para participar en las mesas de juventud y se viene realizando de forma permanente.

Una vez analizada la información de cada uno de los 6 municipios relacionada con los Consejos Municipales de Juventud, las Mesas de Juventud, las Plataformas de Juventud y demás espacios, estrategias asociadas a la participación juvenil, contrastado con lo realizado hasta la fecha, es posible aseverar que en general se dan espacios de participación juvenil, no obstante, aún no se han conformado los CMJ, los cuales se esperan colocar en funcionamiento para la vigencia 2020, en general, es posible afirmar que es el municipio de Samaná el que cuenta con mayor grado de plataformas y escenarios de participación juvenil, siendo un referente tanto a nivel nacional como departamental.

Otro hallazgo de gran relevancia para el tema de investigación consiste que en ninguno de los seis municipios objeto de análisis se encuentran estrategias que vinculen iniciativas asociadas al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación enfocado a promover la participación ciudadana juvenil, como tampoco en temas asociados o que involucren la metodología AMID.

Conclusiones

Como puede evidenciarse, en los municipios priorizados por el proyecto “Fortalecimiento docente desde la Alfabetización Mediática Informativa y la CTel, como estrategia didáctico-pedagógica y soporte para la recuperación de la confianza del tejido social afectado por el conflicto” del programa Reconstrucción del Tejido Social en Colombia, desde los Planes de Desarrollo Municipal se hallan iniciativas encaminadas al fortalecimiento de los espacios de participación juvenil, cimentado desde la ley 1622 de 2013, empero, no en todos los casos es verificable, cómo a la fecha los jóvenes se han empoderado y hacen parte activa de esta dinámica, por cuanto existen los espacios, pero no con una periodicidad que permita fortalecer la participación ciudadana. No obstante, es pertinente mencionar que, para el caso de Samaná, su experiencia es referente no solo a nivel departamental, sino también Nacional y debe tomarse un caso a estudiar y replicar en otros territorios.

Las escuelas juegan un papel importante en la formación política y la participación ciudadana. Ante la evidente poca participación juvenil en diversos espacios se hace necesario que se fortalezcan las competencias docentes en temas como alfabetización mediática, alfabetización informativa, el pensamiento crítico, y desde allí fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa. Algunos autores sostienen que, con el propósito de que la educación ciudadana sea efectiva, los anuncios

de política deben ser apoyados con asistencia práctica de escuelas y docentes certificados (Keating y Kerr, 2013). Posibilidades que valen la pena ser exploradas y articuladas para los territorios analizados, donde muchas veces a causa del conflicto armado vivido y las brechas que este propició, se opta por no abordar temas asociados a la actualidad social y política, por múltiples motivos, entre los cuales se encuentra la falta de fundamentación en el área.

De acuerdo a Henn & Foard (2014) se comprueba que, contrariamente al estereotipo común de una generación políticamente apática, los jóvenes demuestran interés en la política y tienen fe en el proceso democrático. No obstante, parece que el sistema político y los partidos políticos que lo dominan no cuentan con los estímulos necesarios para comprometer a los jóvenes en los diferentes espacios de participación, en Colombia existen movimientos juveniles que cada vez se vienen fortaleciendo, es allí, donde se hace pertinente explorar y generar alternativas que posibiliten e incentiven su participación, haciendo uso de condición de nativos digitales y por ende de la implementación de las TIC.

La participación ciudadana está cimentada en el conocimiento y entendimiento de las dinámicas que rodean a una comunidad, es de gran importancia el fomento del acceso democrático a la información, su análisis crítico y la generación de opiniones objetivas, basadas en argumentos, que hagan parte del quehacer democrático. Por ello, una de las conclusiones más relevantes de la presente investigación consiste en proyectar a la Alfabetización Mediática Informativa y Digital como un medio que genere y fortalezca las bases necesarias para que exista una sociedad más informada y un mayor interés por los espacios de participación existentes, habiendo encontrado que en los territorios analizados no existen iniciativas que vinculen a los medios o herramientas digitales con el propósito de generar e incentivar la participación juvenil.

En los municipios analizados existen iniciativas encaminadas a la participación de los jóvenes, fortalecer los mecanismos para que se hagan partícipes de las decisiones territoriales y de los espacios ciudadanos; en contraste, la participación juvenil en los comicios electorales es baja, de igual manera sucede con la representatividad en cargos de elección popular: no hay estrategias orientadas a vincular las Tecnologías de la Información y la Comunicación en estos propósitos.

La Alfabetización Mediática Informativa y Digital, desde la perspectiva educativa y de las TIC, aporta a la generación de una sociedad más informada, con sentido crítico y participativo (Sloam, 2016). Por lo anteriormente expuesto, se considera que la AMID puede contribuir en el propósito de fortalecer la participación juvenil y contribuir a la conformación de una sociedad con capacidad de discernimiento y pensamiento crítico, se plantea conveniente que para futuras investigaciones se analicen y validen las competencias y estrategias que propone la metodología desarrollada por la Unesco, que permita aportar a la reconstrucción del tejido social en zonas de posconflicto en Colombia.

Referencias bibliográficas

- Aguado, T. (2016). Educación intercultural para la equidad y la justicia social. *Revista Convives*, 14, 5-12. <https://convivesenlaescuela.blogspot.com/2016/06/revista-convives-n-14-una-mirada.html>
- Banco Mundial. (2002). *Informe Anual Washington DC*. World Bank. <http://documents.worldbank.org/curated/en/692631468136186700/Banco-Mundial-informe-anual-2002>
- Blais, A. (2011). Political Participation. In L. Le Duc, R. Niemi & P. Norris (eds.), *Comparing Democracies 3: Elections and Voting in the 21st Century* (pp. 165-184). London: Sage.
- Boude, O. (2013). Tecnologías emergentes en la educación: una experiencia de formación de docentes que fomenta el diseño de ambientes de aprendizaje. *Educação & Sociedade*, 34(123), 531-548. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0101-73302013000200012>
- Brener, N., Kann, L., Garcia, D., MacDonald, G., Ramsey, F. & Honeycutt, S. (2007). Youth risk behavior surveillance - selected steps communities. *MMWR*, 56, 1-16. https://www.researchgate.net/publication/6488358_Youth_risk_behavior_surveillance--selected_steps_communities_2005
- Caamaño, H. y Pascale, P. (12-14 de noviembre de 2014). Innovación ciudadana en Iberoamérica: participación digital para la transformación social. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Buenos Aires, Argentina*. <http://www.oei.es/congreso2014/10memorias2014.php>
- Chávez, Y. y Falla, U. (2004). Realidades y falacias de la reconstrucción del tejido social en población desplazada. *Tabula Rasa*, (2), 169-187.
- Culver, S. & Jacobson, T. (2012). Media literacy and its use as a method to encourage civic engagement. *Comunicar*, 39, 73-80. DOI: <https://doi.org/10.3916/C39-2012-02-07>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2019). *Boletín Técnico Pobreza Monetaria en Colombia. Bogotá Colombia*. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2019/Boletin-pobreza-monetaria_2019.pdf
- Fernández, M. (11 de agosto de 2015). El valor cívico de las herramientas digitales. *Abierto al público*. <https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/el-valor-civico-de-las-herramientas-digitales/>
- Foucault, M. (1987). *Las palabras y las cosas. Una Arqueología de las Ciencias Humanas*. México: Siglo XXI Editores.
- Geertz, C. (1994). *El conocimiento local: Ensayos sobre la participación de las Culturas*. Barcelona: Paidós.
- Hooghe, M. & Stolle, D. (Eds). (2004). *Generando capital social: sociedad civil e instituciones en perspectiva comparada*. Nueva York: Palgrave
- Henn, M. & Foard, N. (2014). Social differentiation in young people's political participation: The impact of social and educational factors on youth political engagement in Britain. *Journal of Youth Studies*, 17(3). DOI: 10.1080 / 13676261.2013.830704
- Henn, M., Weinstein, M. & Forrest, S. (2005). Uninterested Youth? Young People's Attitudes towards Party Politics in Britain. *Estudios Políticos*, 53(3), 556-578. DOI: 10.1111 / j.1467-9248.2005.00544.x
- Hughes, N. & Davies, M. (2014). Doing a Successful Research Project: Using Qualitative or Quantitative Methods. *Palgrave*. https://www.researchgate.net/publication/263162932_Doining_a_Successful_Research_Project_Using_Qualitative_or_Quantitative_Methods
- Keating, A. y Kerr, D. (2013). Poner en práctica la participación. En R. Hedtke y T. Zimenkova (eds.), *Educación para la participación cívica y política: un enfoque crítico* (pp. 117-132). Londres: Routledge.
- López-de Castro, S. & García, R. (2016). Ciudadanos y gobierno electrónico: la orientación al ciudadano de los sitios Web municipales en Colombia para la promoción de la participación. *Universitas Humanística*, 82, 279-304. DOI: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.uh82.cgeo>

- Mata, P., Ballesteros, B. y Padilla, M. (2013). Ciudadanía participativa y transformadora: análisis de discursos y propuestas de aprendizaje. *Teoría de La Educación*, (25), 49-68. DOI: <https://doi.org/10.14201/11573>
- Morales, S. (2016). Participación ciudadana y *accountability*: reflexiones sobre la experiencia comparada en Chile y Colombia. *Revista Jurídicas*, 13(2), 100-113. DOI: 10.17151/jurid.2016.13.2.8
- Mycock, A. & Tonge, J. (2011) The Party Politics of Youth Citizenship and Democratic Engagement. *Parliamentary Affairs*, 65(1), 138-161
DOI: 10.1093/pa/gsr053
- Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. (2014). *E-government for the future we want*. http://unpan3.un.org/egovkb/Portals/egovkb/Documents/un/2014-Survey/E-Gov_Complete_Survey-2014.pdf
- Natal, A. (2002). *Participación ciudadana y administración del desarrollo. Análisis histórico de la participación en el contexto de la ayuda internacional. Documento de Discusión sobre el Tercer Sector 20*. México D. F.: El Colegio Mexiquense. https://www.academia.edu/36380243/Participaci%C3%B3n_ciudadana_y_administraci%C3%B3n_de_desarrollo_An%C3%A1lisis_hist%C3%B3rico_de_la_participaci%C3%B3n_en_el_contexto_de_la_ayuda_internacional
- Olvera, A. e Insunza, E. (2004). Rendición de cuentas: los fundamentos teóricos de una práctica de la ciudadanía. En Ziccardi, A. (Coord.), *Participación ciudadana y políticas sociales en el ámbito local*. Ciudad de México: IIS-UNAM, INDESOL, COMECSO. <http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/bitstream/IIS/4420/1/Participacion%20ciudadana%20y%20politicas%20sociales%20en%20el%20ambito%20local.pdf>
- Orfale, R. (2014). Descentralización, participación ciudadana y gobierno local en Colombia. *Advocatus*, 22(22), 25-40.
- O'Toole, T. (2015) Más allá de las narrativas de crisis: el cambio de modos y de repertorios de participación política de los jóvenes. En K. Kallio, S. Mills y T. Skelton (eds.), *Política, ciudadanía y derechos* (pp. 1-15). Singapur: Springer.
- Palacio, M., Celis, L., Dillmann, R., Arias, R., Laverde, A. y Escobar, J. (2001). *Hacia una política pública de juventud en Colombia. Herramientas para su Construcción e Institucionalización. Informe presentado por la OPS, Colombia*. Presidencia de la República. https://www.paho.org/col/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=pubicaciones-ops-oms-colombia&alias=591-hacia-ppjuventud&Itemid=688
- Pérez, C. (2009). *Valores y normas para la convivencia en el aula. Programas de intervención educativa*. Madrid: E.O.S.
- PNUD. (2014). *Informe auditoría a la democracia: más y mejor democracia para un Chile inclusivo*. Santiago de Chile, Chile: LOM Ediciones, PNUD.
- Registraduría Nacional del Estado Civil (RENEC). (2018). *Histórico de Resultados, Datos Abiertos*. Bogotá. <https://www.registraduria.gov.co/-Datos-abiertos-.html>
- Rojas, D. (2015). Construcción de gobernabilidad a partir de la experiencia de los consejos municipales de juventud del centro oriente colombiano: un estudio de caso. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-31. DOI: [10.15359/ree.19-3.12](https://doi.org/10.15359/ree.19-3.12)
- Sierra, F. y Fávoro, D. (2012). Nuevas tecnologías de la información e inclusión social. Análisis de redes y procesos de empoderamiento social en localidades periféricas y subdesarrolladas [Ponencia]. *III Congreso Internacional Asociación Española de Investigación de la Comunicación*. Tarragona. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5253847>
- Sloam, J. (2016). Diversity and voice: The political participation of young people in the European Union. *The British Journal of Politics and International Relations*, 18(3), 521-537. DOI: 10.1177/1369148116647176
- Smith, C. & Kirby, L. (2009). Putting appraisal in context: Toward a relational model of appraisal and emotion. *Cognition And Emotion*, 23(7), 1352-1372. DOI: 10.1080 / 02699930902860386G

- Stanley, W. & Weare, C. (2004). The Effects of Internet Use on Political Participation: Evidence From an Agency Online Discussion Forum. *Administration & Society*, 36(5), 503-527. DOI: 10.1177/0095399704268503
- Subirats, J. (2015). *Ya nada será lo mismo: los efectos del cambio tecnológico en la política, los partidos y el activismo juvenil*. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=720267>
- Trejo, J. (2016). *La otra enseñanza: Alfabetización Mediática e Informativa en América Latina y el Caribe*. México: Editorial UNAM.
- Vázquez, C. (2011). La participación ciudadana juvenil como un recurso eterno al gobierno. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(1), 45-59. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77320072001.pdf>
- Velásquez, C. y González R. (2015). La reforma de la Ley de Participación en Colombia. Una experiencia de gobernanza democrática. *Desacatos*, (49), 48-63. DOI: <https://doi.org/10.29340/49.1503>
- Vives, J. (2009). *Mecanismos de participación política y ciudadana en América y Europa*. Bogotá: Consejo Nacional Electoral, Instituto Nacional Demócrata, Registraduría Nacional del Estado Civil, Pontificia Universidad Javeriana y PNUD.
- Wilson, C (2012). Media and Information Literacy: Pedagogy and Possibilities. *Revista Comunicar*. 20(39),15-25. DOI: <https://doi.org/10.3916/C39-2012-02-01>