

AUTOCONCEPTO EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE MANIZALES

*Victoria Eugenia Pinilla Sepúlveda**
*Diana Marcela Montoya Londoño***
*Carmen Dussán Lubert****
*Johan Sebastián Hernández Botero*****

Recibido en enero 27 de 2014, aceptado en marzo 17 de 2014

Citar este artículo así:

Pinilla Sepúlveda VE, Montoya Londoño DM, Dussán Lubert C, Hernández Botero JS. Autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales. *Hacia promoc. salud.* 2014; 19(1):114-127.

Resumen

Objetivo: Caracterizar el autoconcepto en sus dimensiones académico/laboral, familiar, social, emocional y físico, en estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Caldas, en la ciudad de Manizales, durante el primer semestre de 2013. **Materiales y métodos:** Utilizando el test AF5 se midió el autoconcepto en estudiantes de primeros y últimos semestres. Mediante pruebas de hipótesis se estableció si existían diferencias entre los puntajes medios de los estudiantes al inicio y al finalizar su programa académico, así como contra los del baremo. **Resultados:** Ambos grupos de estudiantes presentaron estadísticas superiores a las correspondientes del baremo en todos los autoconceptos, con excepción de los de últimos semestres en lo emocional. Se observó diferencia significativa entre las medias para el autoconcepto físico, siendo mayores las de los estudiantes de últimos semestres (P valor = 0,03743). Para lo académico/laboral, social, familiar y físico, los promedios fueron superiores al del baremo (P valores < 0,012 en todos los casos). **Conclusiones:** Se evidenció que los estudiantes tienen un buen nivel de autoconcepto en casi todos los factores medidos, así como un alto puntaje obtenido a nivel del autoconcepto físico que se hace más fuerte en los últimos semestres de la carrera. El factor emocional es el autoconcepto que puntuó más bajo.

Palabras clave

Normas, inteligencia emocional, relaciones familiares, relaciones interpersonales, autoimagen (*fuentes: DeCS, BIREME*).

* Psicóloga. Ph.D. en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Universidad de Manizales. Universidad de Caldas. Manizales, Colombia. Correo electrónico: victoria.pinilla@ucaldas.edu.co

** Psicóloga. Mg. en Educación con Énfasis en Relaciones Pedagógicas. Magistra en Neuropsicología. Universidad de Manizales. Universidad de Caldas. Manizales, Colombia. Correo electrónico: diana.montoya@ucaldas.edu.co

*** Ingeniera Química. Magistra en Enseñanza de las Matemáticas. Universidad de Caldas. Manizales, Colombia. Autor para correspondencia. Correo electrónico: carmen.dussan@ucaldas.edu.co

**** Médico. Universidad Autónoma de Manizales. Universidad de Caldas. Manizales, Colombia. Correo electrónico: johanhdz03@gmail.com

SELF-CONCEPT IN A SAMPLE OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CITY OF MANIZALES, COLOMBIA

Abstract

Objective: To characterize self-concept in its academic/working, family, social, emotional and physical dimensions in the Bachelor in Basic Education with Emphasis in Physical Education, Recreation and Sports students at Universidad de Caldas, in the city of Manizales, during the first semester 2013. **Materials and Methods:** By means of the AF5 test, the self-concept in students of first and last semesters was measured. Through hypothesis tests it was determined whether there were any differences between the average scores of the students at the beginning and at the end of their academic program as well as a comparison against the scale using the ready reckoner was carried out. **Results:** Both groups of students showed higher statistics than those corresponding to the ready reckoner in all the self-concepts except those in the last semesters in the emotional aspect. Significant difference among the means for the physical self-concept, being higher those of the students in the last semesters (P value = 0.03743) was observed. For the academic/working, social, family and physical aspects, the averages were higher than those of the ready reckoner (P values < 0.012 in all the cases). **Conclusions:** It was evident that the students have a good level of self-concept in almost all the aspects measured as well as a high score in the physical self-concept, which grows stronger in the last semesters of the career. The emotional aspect is the one with the lowest score.

Key words

Norms, emotional intelligence, family relations, interpersonal relations, self-image (*source: DeCS, BIREME*).

OPINIÃO PESSOAL EM UMA AMOSTRA DE ESTUDANTES UNIVERSITARIOS DA CIDADE DE MANIZALES

Resumo

Objetivo: Caracterizar a opinião pessoal em suas dimensões acadêmico/laboral, familiar, social, emocional e físico, em estudantes do programa da Licenciatura em Educação Básica com Ênfase em Educação Física, Recreação e Esportes da Universidade de Caldas, na cidade de Manizales, durante o primeiro semestre de 2013. **Materiais e Métodos:** Utilizando o teste AF5 se mediu o autoconceito em estudantes de primeiros e últimos semestres. O través de provas de hipótese se estabeleceu se existiam diferencias entre a pontuação meia dos estudantes ao inicio e ao finalizar seu programa acadêmico, assim como contra os do baremo. (Tabela estatística). **Resultados:** Os dois grupos de estudantes apresentaram estatísticas superiores às correspondentes do baremo em todos os conceitos si, com exceção dos últimos semestres no emocional. Observou se diferencia significa entre as meias para a opinião pessoal físico, sendo maiores as dos estudantes de ultimo semestre (P valor = 0,03743). Para o acadêmico/laboral, social, familiar e físico, a meia foram superiores ao do baremo (P valores < 0,012 em todos os casos). **Conclusões:** Evidenciou se que os estudantes têm um bom nível de opinião pessoal em quase todos os fatores medidos, assim como uma alta pontuação obtida em nível de opinião pessoal físico que se faz mais forte nos últimos períodos de formatura. O fator emocional é o conceito de si que pontuo mais baixo.

Palavras chave

Normas, inteligência emocional, relações familiares, relações interpessoais, auto-imagem (*fonte: DeCS, BIREME*).

INTRODUCCIÓN

En el marco de la Educación Superior de los futuros profesionales que egresan de la universidad, se considera que más allá de la formación disciplinar que habilita al estudiante para el ejercicio de una profesión desde su disciplina específica, está la apuesta curricular desde la cual se busca promover la formación integral. Es en este contexto, que se considera necesario indagar por el autoconcepto de los estudiantes universitarios del programa de Licenciatura en Educación Básica, con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, en cuanto se considera que son numerosos los estudios en los que se destaca desde la educación básica, media, hasta el nivel de Educación Superior la importancia que desempeña el autoconcepto en la conducta y en el rendimiento académico. Este interés, en parte, viene propiciado por la idea de que cada sujeto actúa y rinde no como lo que es, sino como lo que cree que es, por lo que atender a las percepciones que los estudiantes tienen de sí mismos y de su competencia académica parece crucial en el ideal de formación de los nuevos licenciados en Educación, más desde un programa de formación que tiene como componente de su objeto de estudio la salud y las prácticas, hábitos y estilos de vida saludables (1-5).

En el ámbito de la formación impartida en la Educación Superior, se considera importante establecer un sano desarrollo del autoconcepto como condición de base para el adecuado desempeño personal y laboral, en la medida en que desde diversos estudios psicosociales el trabajo se considera como núcleo central en la construcción de la identidad personal y social (6).

En esta medida, puede plantearse que el autoconcepto como constructo teórico ha sido entendido como el conjunto de conceptos internamente consistentes y jerárquicamente organizados acerca de diferentes dimensiones humanas entre las cuales se reconocen los factores: físico, social, emocional, académico, y personal.

En tal sentido, se considera que el autoconcepto como categoría académica, se comprende como el concepto que una persona tiene acerca de sí misma, el cual parece ser determinante en el comportamiento del sujeto, el rendimiento escolar, y la misma construcción de la personalidad (7-9). Así entendido, el desarrollo y consolidación del autoconcepto debería ser un ideal pedagógico en la formación y desarrollo del potencial humano.

En la formación profesional de una carrera con énfasis clínico-educativo, como ocurre en el proceso de formación que se orienta desde el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, es significativo la exploración y descripción del nivel de autoconcepto en sus diferentes dimensiones o factores, en especial, en relación con el autoconcepto físico. Al respecto, existe la hipótesis de que una carrera profesional cuyo objeto de estudio se enfoca en la formación de licenciados idóneos, comprometidos con la solución de problemas locales, regionales y nacionales, que aporten al mejoramiento de la calidad de vida y a la construcción de tejido social, mediante el fomento de la actividad física, la práctica deportiva y el adecuado uso del tiempo libre (10), desde la generación de hábitos y estilos de vida saludables, tiene estudiantes que egresan con un alto desarrollo del autoconcepto en especial en lo relacionado con la dimensión física, por ser un factor inherente al mismo objeto de estudio del programa de formación (10).

Desde una perspectiva conceptual, puede plantearse que el autoconcepto está organizado, es multifacético, experimental y tiene un carácter evaluativo, en la medida que se asume como realidad en construcción, se considera que es un concepto dinámico, que se elabora, cambia y se enriquece en el contexto de las interacciones sociales que la persona establece (11-14). Así entendido, el autoconcepto, parece ser una variable psicológica determinante en el plan de vida del joven universitario y en la construcción

de su identidad personal como ser humano y como profesional. Entre las dimensiones que se reconocen como integrantes del autoconcepto, están los factores académico/laboral, social, emocional, familiar y físico (8, 15, 16).

Para comprender cada una de las dimensiones que conforman el constructo, se define cada autoconcepto como la percepción que el sujeto tiene en cuanto a la calidad del desempeño de su rol como estudiante y trabajador (académico/laboral); su desempeño en las relaciones sociales (social); de su estado emocional y sus respuestas a situaciones específicas (emocional); su implicación, participación e integración en el medio familiar (familiar) y su aspecto y condición física (físico) (17, 18).

La pregunta de investigación planteada cuando se diseñó este trabajo fue si el paso por el programa hace que evolucione el estudiante en cuanto a su autoconcepto académico/laboral, familiar, social, emocional y físico. Por ello, el objetivo es: “Caracterizar el autoconcepto en sus dimensiones académico/laboral, familiar, social, emocional y físico, de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Caldas, en la ciudad de Manizales, durante el primer semestre de 2013”.

Para dar respuesta al objetivo se plantearon las siguientes hipótesis, las que permiten determinar si el estudiante en promedio modifica su autoconcepto cuando avanza en su carrera, así como establecer si las medias obtenidas por los estudiantes en cada uno de los autoconceptos son superiores a los del baremo correspondiente. En ambos casos se trabaja con una significancia del 5%.

H_0 : La media de calificación del estudiante de primeros semestres en cada autoconcepto es igual a la media de calificación del estudiante de últimos semestres en el autoconcepto bajo estudio.

H_1 : La media de calificación del estudiante de primeros semestres en cada autoconcepto es diferente a la media de calificación del estudiante de últimos semestres en el autoconcepto bajo estudio.

H_0 : La media de calificación del estudiante de primeros (o últimos) semestres en cada autoconcepto es igual a la media de calificación del baremo en el autoconcepto dado.

H_1 : La media de calificación del estudiante de primeros (o últimos) semestres en cada autoconcepto es mayor que la media de calificación del baremo correspondiente.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de investigación

La investigación es de tipo transversal de carácter correlacional.

Población

Estudiantes de la Universidad de Caldas, matriculados en 2013-I en los primeros tres semestres o los últimos tres semestres en el programa de Licenciatura en Educación con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes (195 estudiantes).

Muestra

Mediante un muestreo estratificado aleatorio (los estratos son los estudiantes cuyo número de créditos aprobados a 2013-I correspondía a estar iniciando o finalizando la carrera) para estimación de medias (19), se obtuvo una muestra constituida por 49 hombres (28 de primeros semestres y 21 de últimos semestres). Únicamente se trabajó con estudiantes hombres, ya que el porcentaje de mujeres en el programa no permitía comparación

por géneros. La ecuación utilizada para encontrar el tamaño de muestra fue:

$$n = \frac{z^2 (\sum_{h=1}^H W_h s_h)^2}{\delta^2 + \frac{z^2}{N} \sum_{h=1}^H W_h s_h^2}, \text{ donde:}$$

z : valor del estadístico Z que deja un área $\alpha/2$ a la derecha.

s_h^2 : varianza del estrato obtenida a través de la prueba piloto.

δ : tamaño del error.

W_h : peso del estrato = N_h/N .

N : tamaño de la población.

n : tamaño de muestra.

Instrumento utilizado. Se aplicó el instrumento AF5 (17) a todos los estudiantes de la muestra.

Criterios de inclusión. El único criterio de inclusión fue ser hombre y estar estudiando Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Caldas, en la ciudad de Manizales, durante el primer semestre de 2013 y estar iniciando o finalizando la carrera.

Variables utilizadas en la investigación. Las variables incluidas en el estudio fueron: semestre, puntaje académico laboral, puntaje social, puntaje emocional, puntaje familiar, puntaje físico.

Análisis de la información

- Descripción y caracterización de cada una de las variables.
- Comparación, mediante prueba de hipótesis, de la media de cada autoconcepto (académico/laboral, social, emocional, familiar y

físico), entre estudiantes de primeros y últimos semestres. Para ello, inicialmente se realiza la prueba de Shapiro-Wilk (20) para determinar la normalidad de cada uno de los autoconceptos trabajados. Si se pasa la prueba de normalidad, se realiza una prueba f para determinar si las varianzas son iguales entre ambos grupos (21), posteriormente se aplica la prueba t correspondiente (21). En caso de que no se pase la prueba de normalidad, se realiza la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney (20).

Se trabaja a un nivel de significancia del 5%.

- Comparación, mediante pruebas de hipótesis, de la media de cada autoconcepto contra la del baremo correspondiente (manteniendo constante el semestre). Se trabaja a un nivel de significancia del 5%.

RESULTADOS

1) Descripción y caracterización de cada una de las variables

Las tablas 2 y 3 muestran los estadísticos para los estudiantes de primeros y últimos semestres, respectivamente. En tales tablas se presentan, además, los correspondientes valores del baremo de referencia (17).

Se observa que para los primeros semestres (Tabla 1) todas las medias de los autoconceptos presentan valores superiores a los correspondientes del baremo, igual sucede con las medianas, cuartiles 1 (con excepción del factor emocional) y cuartil 3. Pero, en particular, llama la atención que los autoconceptos físico y académico/laboral son, en su orden, aquellos que más se diferencian de los valores del baremo, observándose además una alta homogeneidad en todas las variables, con excepción del factor emocional.

Tabla 1. Estadísticos de los autoconceptos en estudiantes de primeros semestres y para el baremo correspondiente

| Estadístico | Académico / Laboral | | Social | | Emocional | | Familiar | | Físico | |
|----------------------------|---------------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | Investig. | Baremo | Investig. | Baremo | Investig. | Baremo | Investig. | Baremo | Investig. | Baremo |
| Tamaño muestral | 28 | 208 | 28 | 830 | 28 | 208 | 28 | 208 | 28 | 208 |
| Promedio | 7,78 | 6,20 | 7,94 | 6,89 | 6,46 | 5,83 | 8,43 | 7,49 | 8,20 | 5,56 |
| Mediana | 8,00 | 6,33 | 8,17 | 7,08 | 6,83 | 5,83 | 8,84 | 7,67 | 8,38 | 5,67 |
| Desviación estándar | 1,28 | 1,41 | 1,40 | 1,58 | 2,15 | 1,55 | 1,35 | 1,48 | 1,08 | 1,62 |
| Cuartil 1 | 6,68 | 5,33 | 7,55 | 5,83 | 4,18 | 4,70 | 7,32 | 6,55 | 7,49 | 4,50 |
| Cuartil 3 | 8,81 | 7,24 | 8,96 | 8,07 | 8,41 | 6,84 | 9,63 | 8,72 | 9,04 | 6,71 |
| Coef. de variación | 16,46% | 22,74% | 17,67% | 22,93% | 33,31% | 26,59% | 15,97% | 19,76% | 13,21% | 29,14% |

Fuente: Los autores.

La Tabla 2 muestra que los estudiantes de últimos semestres presentan estadísticos en el autoconcepto emocional menores al correspondiente del baremo, mientras en los demás autoconceptos ello no ocurre, observándose además que tales medias se incrementan cuando son comparadas con las de los estudiantes de primeros semestres.

También es importante resaltar la gran homogeneidad de las variables, en particular del autoconcepto físico, académico/laboral y familiar. Únicamente el factor emocional presenta un coeficiente de variación superior al correspondiente del baremo, e incluso superior del 30%.

Tabla 2. Estadísticos de los autoconceptos en estudiantes de últimos semestres y para el baremo correspondiente

| Estadístico | Académico / Laboral | | Social | | Emocional | | Familiar | | Físico | |
|----------------------------|---------------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|
| | Investig. | Baremo | Investig. | Baremo | Investig. | Baremo | Investig. | Baremo | Investig. | Baremo |
| Tamaño muestral | 21 | 208 | 21 | 830 | 21 | 208 | 21 | 208 | 21 | 208 |
| Promedio | 8,26 | 6,20 | 7,77 | 6,89 | 5,64 | 5,83 | 8,75 | 7,49 | 8,79 | 5,56 |
| Mediana | 8,50 | 6,33 | 8,13 | 7,08 | 5,50 | 5,83 | 9,17 | 7,67 | 9,08 | 5,67 |
| Desviación estándar | 0,97 | 1,41 | 1,58 | 1,58 | 2,40 | 1,55 | 1,07 | 1,48 | 0,79 | 1,62 |
| Cuartil 1 | 7,75 | 5,33 | 6,83 | 5,83 | 3,85 | 4,70 | 8,22 | 6,55 | 8,57 | 4,50 |
| Cuartil 3 | 8,85 | 7,24 | 8,90 | 8,07 | 7,33 | 6,84 | 9,53 | 8,72 | 9,27 | 6,71 |
| Coef. de variación | 11,77% | 22,74% | 20,32% | 22,93% | 42,50% | 26,59% | 12,23% | 19,76% | 8,95% | 29,14% |

Fuente: Los autores.

2) Comparación de la media de cada autoconcepto (académico/laboral, social, emocional, familiar y físico), entre estudiantes de primeros y últimos semestres

Los autoconceptos social, emocional y familiar no pasan el supuesto de normalidad de los datos para los estudiantes de primeros semestres, así como el factor familiar para los de últimos semestres

(Pvalores de 0,01524, 0,03358, 0,00943 y 0,00681, respectivamente), por ello fueron comparados utilizando la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, mientras que a los factores académico/laboral y al social se les realizó la prueba f encontrando que las varianzas eran iguales en ambos casos (Pvalores de 0,2086 y 0,1453 para el primero y segundo, respectivamente), posteriormente a tales variables se les comparó mediante la prueba t (Tabla 3).

Tabla 3. Pvalores de las pruebas t o U de Mann-Whitney

| Grupos comparados | Académico / Laboral | Social | Emocional | Familiar | Físico |
|---|---------------------|----------|-----------|----------|----------------|
| Primeros semestres vs Últimos semestres | 0,15586 | 0,66397* | 0,21402* | 0,69350* | 0,03743 |

* U de Mann-Whitney.

Fuente: Los autores.

Únicamente se observaron diferencias estadísticas entre las medias para el autoconcepto físico, siendo mayores las de los estudiantes de últimos semestres.

3) Comparación de la media de cada autoconcepto contra la del baremo correspondiente (manteniendo constante el semestre)

Al realizar la prueba de hipótesis para determinar si la media de la población de estudiantes del programa bajo estudio en cada autoconcepto era superior estadísticamente a la del baremo correspondiente, se encontró que efectivamente tales medias eran superiores para los factores académico/laboral, social, familiar y físico (Tabla 4), lo que sugiere deja en evidencia y destaca la necesidad de estandarizar esta prueba para jóvenes universitarios colombianos.

Tabla 4. Pvalores de las pruebas al comparar las medias obtenidas contra el baremo correspondiente

| Individuos comparados | Académico / Laboral | Social | Emocional | Familiar | Físico |
|---|---------------------|---------|-----------|----------|---------|
| Estudiantes primeros semestres vs. Baremo | 0,00000 | 0,00055 | 0,14484 | 0,00171 | 0,00000 |
| Estudiantes últimos semestres vs. Baremo | 0,00000 | 0,01194 | 0,73233 | 0,00019 | 0,00000 |

Fuente: Los autores.

DISCUSIÓN

Para el caso de los estudiantes evaluados de primeros semestres de formación del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, se observaron estadísticos en los autoconceptos académico/laboral, social, emocional, familiar y físico, superiores a los del valores del baremo correspondiente. Se destaca la mayor diferencia en el caso de los autoconceptos físico, y académico/laboral, así como la poca homogeneidad presentada en relación con el factor emocional.

En este sentido, es preciso reiterar la necesidad de avanzar hacia el establecimiento de baremos propios de la prueba AF5 para Colombia, que permitan cumplir con mayor objetividad el criterio de tipificación del instrumento, desde la realización de un proceso de estandarización de la prueba para las características poblacionales y culturales del país. Al respecto, es importante considerar que una estandarización supone la uniformidad de los procedimientos en la aplicación y calificación de la prueba, así mismo, el reconocer que las pruebas psicológicas no tienen criterios determinados de aprobación o reprobación, el desempeño en cada prueba se evalúa sobre la base de los resultados empíricos, a fin de interpretar el resultado que obtiene el individuo en una prueba este se compara con los resultados de otros individuos en la misma prueba, como lo sugiere el nombre, la norma es el desempeño normal o promedio.

En la perspectiva de contextualizar una prueba de acuerdo con las características de la persona y del ámbito social, y cultural en el que esta se aplica, se considera que durante el proceso de estandarización de un instrumento psicológico este se puede aplicar a una muestra grande y representativa de las personas a las que va dirigido, este grupo conocido como muestra de estandarización, sirve para establecer las normas que indican no solo el desempeño promedio, sino también la frecuencia relativa de las desviaciones

por encima y por debajo del promedio, lo que permite evaluar la superioridad o inferioridad que presenta un individuo respecto al constructo evaluado (22, 23).

La baremación del AF5 (17) se realizó con una muestra de 6483 sujetos, 2859 hombres y 3624 mujeres en el rango de edad de 10 a 62 años, de los cuales 830 individuos constituyeron la muestra de jóvenes universitarios (17), lo que hace pensar en una muestra representativa de la comunidad valenciana, que ciertamente acredita su representatividad en población española. Sin embargo, al aplicar dicho instrumento con población colombiana, se encuentra que las normas originales de la prueba no parecen permitir un análisis con el mismo rigor de tipificación en la muestra de estudiantes colombianos evaluados, a pesar de que ambas poblaciones son representativas de muestras de sujetos hispanohablantes. Esto puede plantearse dado que en esta investigación, la casi totalidad de las estadísticas obtenidas a partir de las puntuaciones de los estudiantes, fueron superiores a las del baremo correspondiente.

Una primera conclusión de los resultados encontrados, permitiría plantear que los estudiantes hombres de primeros semestres del programa de Licenciatura que fueron evaluados, parecen tener niveles relativamente más altos en todos los factores del autoconcepto que se valoraron respecto al baremo de la prueba. Sin embargo, desde una segunda aproximación a este hallazgo tal resultado haría pensar, de manera adicional, en el requerimiento de tipificar la prueba en una muestra de estudiantes universitarios colombianos.

La tipificación de las pruebas psicológicas como criterio de calidad de los instrumentos, se entiende como un aspecto final de su valoración psicométrica, que va ligado a su fiabilidad. En la medida en que la tipificación-baremación es una característica del test que puede incidir sobre la calidad psicométrica del mismo, en cuanto se considera que todo test que intenta situar a un

sujeto con relación a un grupo de referencia debe acreditar que ha sido aplicado a una muestra amplia y significativa de la población con la cual se utilizará posteriormente, o con características socioculturales equivalentes. Se constituye así en un reto para posteriores investigaciones avanzar sobre la baremación del AF5, a fin de poder determinar la fiabilidad del test en unos u otros grupos de población universitaria de la ciudad y del país (16).

Los resultados obtenidos en los que las puntuaciones de la muestra de estudiantes evaluados se diferenciaron en mayor medida del baremo de la prueba, fueron presentados a nivel del factor de autoconcepto físico, lo que parece coincidir con los resultados encontrados en un estudio realizado en 2011, el cual tuvo como objetivo conocer el nivel de autoconcepto, autoeficacia académica y bienestar psicológico de universitarios chilenos con una muestra de 691 sujetos, en el que también se encontró que el grupo de adolescentes universitarios en relación con la capacidad física pareció tener una ligera ventaja sobre los estudiantes más jóvenes y sobre las personas adultas con relación a este factor (24).

Asimismo, al ser las puntuaciones obtenidas en el factor físico las que más se diferencian del baremo de referencia, parece validarse en la medida en que el programa evaluado de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte tiene como objetivo de formación el entrenamiento deportivo y la formación de hábitos y estilos de vida saludables (10). Dicho resultado confirma lo ya enunciado en otra investigación, que tuvo como objetivo identificar las relaciones existentes entre autoconcepto físico, bienestar psicológico, y otras variables como la salud subjetiva, el consumo de alcohol y tabaco, y la actividad física, en una muestra de 539 estudiantes de 12 a 23 años, incluida población de dos instituciones universitarias, en la que se logró establecer que el autoconcepto físico guarda relación con los estilos de vida saludables,

objeto de enseñanza de la carrera profesional de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte (25).

En esta misma línea puede señalarse que la diferencia encontrada, en la que se destaca el mayor desempeño de la muestra evaluada para el caso del factor del autoconcepto físico, parece coincidir con los hallazgos de un estudio realizado en 1999, con 262 hombres y con 429 mujeres con edades comprendidas entre 17 y 30 años, cuyo objetivo fue analizar las propiedades psicométricas del AF5 (18, 26). En este estudio se revisó la estructura dimensional de la prueba mediante un análisis factorial confirmatorio, en el que se encontró que el factor físico del AF5 permite evaluar dos aspectos fundamentales, una dimensión relacionada con la capacidad física del individuo, su potencia y habilidad, faceta que estaría muy orientada a la práctica deportiva o tendría a esta como referencia importante. La otra faceta evaluada fue la de la imagen o apariencia física que se relaciona con la capacidad de sentirse bien con el aspecto físico, la belleza, apariencia o elegancia (27, 28), aspectos que parecen estar directamente relacionados con el objeto de estudio de la carrera de pregrado con la que se realizó la presente investigación (10).

Es importante señalar que aunque diferentes estudios establecen a nivel del autoconcepto físico diferencias de género (8, 16, 26, 29), en la presente investigación no fue posible determinar tal resultado dado que se trabajó con una muestra por conveniencia integrada solo por el género masculino, sin embargo, es importante señalar que la mayoría de estudios y de literatura especializada, reportan el mejor desempeño de los hombres a nivel del autoconcepto físico. En este sentido en un estudio realizado en estudiantes de Educación Física, que tuvo como objetivo encontrar las posibles diferencias en las dimensiones del autoconcepto físico, según el género y la edad en el área de Educación Física, en el que participaron 574 estudiantes de una comunidad valenciana, con edades comprendidas entre los 11 y los 17 años, se

encontraron diferencias en diversas dimensiones del autoconcepto físico con un desempeño superior de los hombres respecto a las mujeres, en variables como la habilidad física, condición física, atractivo físico y fuerza (30).

Se evidencia para los estudiantes evaluados de primeros semestres poca homogeneidad en el factor emocional, lo que permite plantear que los estudiantes que ingresan y se encuentran cursando los primeros semestres de las carreras de Licenciatura en Educación Básica, con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, parecen ser muy diferentes en relación con la percepción que tienen de su propio estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas con algún grado de implicación en su vida cotidiana.

En el caso de los estudiantes de últimos semestres, se evidencia aumento en las medias para el caso de todos los factores del autoconcepto, con respecto a las puntuaciones obtenidas en primeros semestres, a excepción del factor emocional que permitió ubicar a los estudiantes ligeramente por debajo de la media, sin que se presentara significancia clínica en este resultado, en la medida en que dicho patrón de referencia tiene para este factor una desviación estándar de 1,55 (17). Este resultado podría estar indicando el posible efecto del proceso de formación en el incremento del autoconcepto en las diferentes dimensiones: académico/laboral, social, familiar y físico, respectivamente. Los resultados encontrados parecen confirmar el efecto de la disciplina, y/o la formación profesional, sobre el autoconcepto en especial en relación con los factores académico/laboral, familiar y físico.

A medida que se avanza en la carrera profesional, se incrementa el promedio a nivel de autoconcepto académico/laboral, lo que coincide con los resultados encontrados en algunos de sus estudios por García y Musitu (17) en los que se reporta que la cima del factor académico/laboral se alcanza con la finalización de la carrera profesional y con la integración en el mundo del trabajo.

El autoconcepto familiar, a su vez, se entiende como la percepción que tiene el sujeto de su implicación, participación e integración en el medio familiar. El significado de este factor se relaciona con el afecto y la confianza establecida en la relación con los padres, así como con la percepción de felicidad y apoyo que se percibe en la familia y el hogar. En la presente investigación se encontraron diferencias significativas a nivel de este factor entre estudiantes de primeros y últimos semestres, lo que parece evidenciar que a medida que se avanza en la carrera profesional parece incrementarse la percepción que tiene el estudiante de su participación e integración en el medio familiar (17).

En especial resulta de interés el incremento en las puntuaciones obtenidas a nivel del factor físico, que parece poder explicarse desde el efecto de la disciplina en la consolidación de este factor del autoconcepto, o desde el avance en edad que representa el mismo tránsito por la carrera hasta su finalización en el caso del género masculino, sin embargo, es importante señalar que la edad no fue una variable de análisis considerada en la presente investigación. No obstante, la revisión de antecedentes permite señalar que el hallazgo en torno al incremento en el desempeño del factor de autoconcepto físico, parece confirmar los resultados encontrados en un estudio en el cual estudiantes universitarios hombres presentan mayor nivel de autoconcepto físico entre las diferentes dimensiones o factores del autoconcepto que pueden ser evaluadas (31). Así mismo, coincide con otros hallazgos que describen un mejor desempeño a nivel del autoconcepto físico para el caso de los hombres (1, 32, 33) respecto a las demás dimensiones del constructo.

Es importante tener en cuenta que aunque no se consideró la edad como una variable de análisis, el mismo tránsito por la carrera profesional hasta su finalización, permite señalar que para el caso de los estudiantes hombres de últimos semestres evaluados, parece ser que una vez se avanza

hacia la finalización de la carrera profesional en los últimos semestres de formación, se evidencia un incremento en las puntuaciones en el factor físico. Este resultado se distancia de lo señalado en algunos estudios que apoyan la tesis de que el autoconcepto físico va sufriendo un descenso en algunas de sus dimensiones desde la pre-adolescencia hasta la edad adulta (31, 34-37). También parece validar las hipótesis desde las cuales otros estudios no encuentran esos descensos y en los que las diferentes dimensiones muestran una pauta evolutiva propia (34). De este modo, las conclusiones obtenidas en los estudios que hacen referencia a las relaciones de la edad con los dominios del autoconcepto físico aún siguen siendo contradictorias, y representan una limitación en la interpretación de los resultados en la presente investigación.

Al hacer la comparación de los resultados obtenidos entre los estudiantes de primeros y últimos semestres evaluados de la carrera de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, se encuentra que únicamente se observan diferencias en las medias del autoconcepto físico, siendo mayores las medias de los estudiantes de últimos semestres. Este hallazgo probablemente puede ser explicado desde el mismo objeto de estudio de la carrera, que es el que guía el direccionamiento del proceso formativo (25), de modo que desde una carrera profesional enfocada en la formación deportiva y la práctica de estilos de vida saludables, se esperaría que pudiera observarse el efecto de la disciplina o de la formación profesional en el incremento en las puntuaciones obtenidas en este factor. Si el autoconcepto físico es entendido como la percepción que tiene el sujeto de su aspecto y condición física (17), se espera que sea trabajado y promovido desde espacios de formación que se desarrollan en la carrera, y que buscarían el trabajo intencionado en torno a la imagen corporal, la práctica deportiva, y la condición física, entre otros aspectos de interés en la formación (30).

Se observó para los estudiantes evaluados de los últimos semestres homogeneidad en las variables consideradas de autoconcepto académico/laboral, familiar y físico. Lo anterior, permite plantear que los estudiantes que finalizan su formación profesional y están próximos a su egreso de la carrera de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, tienden a tener condiciones de egreso similares en relación con estos tres factores. Es decir, en relación con la percepción que el sujeto tiene de la calidad del desempeño de su rol, de su implicación, participación e integración en el medio familiar, así como a la percepción que el sujeto tiene de su aspecto y condición física (17). Únicamente el factor emocional presentó un coeficiente de variación superior al correspondiente del baremo, e incluso superior del 30%, lo que parece indicar que los estudiantes egresan siendo muy diferentes en relación con la percepción que tienen de su propio estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas con algún grado de implicación en su vida cotidiana (17).

El factor que parece ser más heterogéneo durante el transcurso de toda la carrera, en los estudiantes de primeros y últimos semestres evaluados, es el relativo a la dimensión emocional. Esto parece confirmar las diferencias existentes en la forma como los estudiantes evaluados perciben sus estados y respuestas emocionales, así como un relativo bajo desempeño en esta variable respecto al baremo cuando se está finalizando la carrera. Este resultado se distancia de lo encontrado en un estudio realizado en 2008, con 120 estudiantes universitarios españoles, en el que se buscó comprobar si la inteligencia emocional percibida actúa como factor moderador del ajuste emocional, en el que se estableció que en general los estudiantes mayores y de últimos semestres de formación presentaron menores niveles de ansiedad, depresión, inutilidad, irritabilidad y problemas de pensamiento, que los estudiantes de menor edad o de primeros semestres. Esto posiblemente refleja que con el avance en la edad

se van adquiriendo destrezas emocionales, propias del factor de autoconcepto emocional (38), aunque no obstante, no pueden establecerse conclusiones contundentes al respecto (7).

Por último, se señala que los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, de la Universidad de Caldas, en promedio son diferentes en sus valores de autoconcepto a los del baremo de la prueba, en los factores académico/laboral, social, familiar y físico, lo que parece confirmar la necesidad de realizar posteriores investigaciones que permitan tener baremos propios para la ciudad, y en general, favorecer el desarrollo de trabajos de tipificación de la prueba para el país.

CONCLUSIONES

Este estudio permite afirmar que los estudiantes de los primeros y últimos semestres del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Caldas, tienen un buen nivel de autoconcepto en casi todos los factores medidos: académico/laboral, social y familiar. Asimismo, se destaca el alto puntaje obtenido a nivel del autoconcepto físico que se hace más fuerte en los últimos semestres de la carrera, en lo cual parece evidenciarse el efecto del proceso de formación de los estudiantes a nivel del desempeño en este factor.

Los estudiantes de últimos semestres, presentan una puntuación por debajo de media del baremo para el factor emocional, sin llegar a dos desviaciones estándar, sin embargo, dicho resultado podría ser indicador de la necesidad de trabajar sobre la percepción que el sujeto tiene de su estado y

respuestas emocionales, como parte del proceso de formación liderado desde la carrera.

Es importante tener en cuenta que como el factor emocional es el autoconcepto que puntúa más bajo en esta investigación, se hace evidente la necesidad de trabajar desde el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, diferentes espacios de formación humana que fortalezcan esta dimensión y promuevan una mejor percepción en los estudiantes de sus estados y respuestas emocionales.

Tomando en cuenta la importancia del autoconcepto como constructo psicológico, es prioritario continuar con procesos de investigación que permitan la estandarización del instrumento AF5 en el contexto nacional, a fin de poder desarrollar normas para los sujetos colombianos.

Finalmente, la trascendencia del factor físico en el desarrollo del autoconcepto, hace relevante considerar posteriores investigaciones en las que se establezcan las posibles correlaciones de este factor con otras variables como la edad, el género, la práctica deportiva, el tiempo de práctica, el tipo de práctica, la imagen corporal, en el análisis de diferentes grupos poblacionales de interés para este constructo como podrían ser atletas de élite, y deportistas de alto rendimiento.

AGRADECIMIENTOS

Los investigadores del presente estudio expresan su agradecimiento a los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, a los docentes y dirección del programa que colaboraron en esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pantoja A, Alcaide M. La variable género y su relación con el autoconcepto y el rendimiento académico del alumnado universitario. *Revista científica y electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*. 2013; 13(1):124-140.
2. Ghazvini S. Relationships between academic self-concept and academic performance in high school students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2011; 15:1034-1039.
3. Obilor I. Interaction between self-concept, and mathematics, English language and general academic achievement of senior secondary students in Port Harcourt. *Journal of Educational and Social Research*. 2011; 1(4):39-46.
4. Paiva M, Lourenço A. Rendimento acadêmico: Influência do autoconceito e do ambiente de sala de aula. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*. 2011; 27:393-402.
5. Costa S, Taberno C. Rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria según género. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*. 2012; 3(2):175-193.
6. Marín L. El sentido del trabajo como eje estructurante de la identidad personal y social: el caso de jóvenes argentinos. *Fundamentos en humanidades*. 2004; 5(2):43-52.
7. Ayerra Larráyo S. Autoconcepto y autoestima. Factores determinantes para el logro del bienestar personal en la Educación positiva. Universidad pública de Navarra [Internet] [serie en línea] [citado 9-02-2013]. Disponible en: <http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/8106/TFG%20FINAL.pdf?sequence=1>
8. Ballester L, March C, Orte C. Autoconcepto, estilos de afrontamiento y conducta del alumnado universitario. *Aposta - Revista de Ciencias Sociales*. 2006; 27:1-22.
9. Gargallo B, Garfella P, Sánchez F, Ros C, Serra B. Influencia del autoconcepto en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *REOP*. 2009; 20(1):16-28.
10. Programa de Licenciatura en Educación básica con énfasis en Educación física, recreación y deportes – Universidad de Caldas. Datos académicos del programa. Manizales. 2013 [Internet] [serie en línea] [citado 12-12-2013]. Disponible en: <http://www.ucaldas.edu.co/aspirantes/pregrados.php?k=15>
11. Goñi-Palacios E. Autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad. Departamento de Psicología Educativa y de la Educación. Editorial del País Vasco; 2009.
12. Gargallo B, Suárez G, García E, Sahuquillo P. Autoconcepto en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios. *Revista Iberoamericana de Educación*. 2012; 60:1-15.
13. Polo M, López M. Autoconcepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva y motora. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 2012; 44(2):87-98.
14. Fuentes M, García J, Gracia E, Lila M. Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Psicothema*. 2011; 23(1):7-12.
15. Salum-Fares A., Marín Aguilar R, Reyes Anaya C. Relevancia de las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de escuelas secundarias de ciudad Victoria, Tamaulipas, México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 2011; 2(14):255-272.
16. Veliz-Burgos A, Apodaca-Urquijo P. Niveles de autoconcepto, autoeficacia académica, y bienestar psicológicos en estudiantes universitarios de la ciudad de Temuco. *Revista Salud & Sociedad*. 2012; 3(2):131-150.
17. García F, Musitu G. AF5 Autoconcepto Forma 5. Madrid: Ediciones TEA; 2009. p. 6, 10, 14-17, 19- 20, 34.
18. García F, Musitu G. Autoconcepto Forma 5. Madrid: Ediciones TEA; 1999.

19. Ospina D. Introducción al muestreo. Santa Fe de Bogotá: Ediciones Universidad Nacional de Colombia; 2001.
20. Sheskin DJ. Handbook of parametric and nonparametric statistical procedures. Boca Raton, Florida: Chapman & Hall/CRC, Taylor & Francis Group; 2007.
21. Walpole R, Myers R, Myers S, Ye K. Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias. Novena edición. México: Pearson educación; 2012.
22. Anastasi A, Urbina S. Test Psicológicos. México: Editorial Prentice Hall; 1998.
23. Aiken L. Test psicológicos y evaluación. México: Pearson; 2003.
24. García M, Magaz A. ¿Cómo evaluar test psicométricos? Errores conceptuales y metodológicos en la evaluación psicoeducativa. España: Grupo ALBOR - COHS; 2009.
25. Rodríguez A, Goñi A, Ruiz de Azúa S. Autoconcepto físico y estilos de vida en la adolescencia. Revista intervención psicosocial. 2006; 15(1):81-94.
26. Veliz-Burgos A, Apodaca-Urquijo P. Dimensiones del autoconcepto en estudiantes chilenos. Revista Educativa Hekademos. 2012; 11:47-58.
27. Rodríguez A. El autoconcepto físico y el bienestar/malestar psicológico en la adolescencia. Revista de Psicodidáctica. 2009; 14(1):155-158.
28. Esnaola I, Rodríguez A, Goñi E. Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto AF5. Revista Anales de Psicología. 2010; 27(1):109-117.
29. Ruiz de Azúa S. Autoconcepto físico: estructura interna, medida y variabilidad. Bilbao: UPV/EHU; 2007.
30. Soriano J, Navas L, Holgado F. El autoconcepto físico y su relación con el género y la edad en estudiantes de Educación física. Revista Apuntes de Educación Física y Deportes. 2011; 106(4):36-41.
31. Esnaola I. El autoconcepto físico durante el ciclo vital. Revista Anales de Psicología. 2008; 24(1):1-8.
32. Videra-García A, Reigal-Garrido R. Autoconcepto físico, percepción de salud y satisfacción vital en una muestra de adolescentes. Revista Anales de Psicología. 2013; 29(1):141-147.
33. Revuelta L, Esnaola I, Goñi A. El autoconcepto físico como determinante de la actividad físico-deportiva durante la adolescencia. Revista Behavioral Psychology. 2013; 21(3):581-601.
34. García F, Musitu G. Autoconcepto Forma 5. AF5. Manual. Madrid: Ediciones TEA; 2001.
35. Moreno JA, Cervelló E, Moreno R. Importancia de la práctica físico-deportiva y del género en el autoconcepto físico de los 9 a los 23 años. International Journal of Clinical and Health Psychology. 2008; 8(1):171-183.
36. Molero D, Zagalaz-Sánchez M, Cachón-Zagalaz J. Estudio comparativo del autoconcepto físico a lo largo del ciclo vital. Revista de Psicología del Deporte. 2013; 22(1):135-142.
37. Zamarripa Rivera J, Ruiz Juan F, López Walle J, Fernández Baños R. Actividad e inactividad física durante el tiempo libre en la población adulta de Monterrey (Nuevo León, México). Revista Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. 2013; 24:91-96.
38. Jiménez M, López-Safra E. El autoconcepto emocional como factor de riesgo emocional en estudiantes universitarios. Revista Boletín de Psicología. 2008; 93:21-39.