

# EL PREGRADO EN MEDICINA: LA PEDAGOGÍA DE LA ENFERMEDAD

José Wilder Mahecha Villalobos\*

*"Enfermedad de risa me dan esos desplantes  
menguados hidalgüelos, bausanes, atrevudos;  
para atajar mis golpes no os servirán escudos,  
ni dagas, verduguillos ni mandobles tajantes "*

León de Greiff

## Resumen

Se presenta una visión crítica a la educación médica en el pregrado; el papel (que deben jugar los estudiantes, docentes y los egresados dentro de la misión y visión de la universidad para la validación del pensamiento crítico necesario para la transformación social.

## Palabras claves

Pregrado, Educación médica.

## El pensum: tecnólogos- fin último

El pensum está diseñado para la búsqueda orgullosa de ser un buen tecnólogo, sujeto maravillado con los grandes avances de la medicina, pero también de los establecimientos de salud de alto nivel de complejidad, con sus camas repletas de pacientes con enfermedades infecciosas o crónicas en estadios terminales, casos todos innecesarios ya que la verdad es que el conoci-

miento científico, no avanza porque los hospitales estén saturados de sufrimiento físico o psicológico.

## Interludio

"El alto desarrollo de instituciones como los tribunales y los establecimientos sanitarios, es cualquier cosa menos el orgullo de la civilización. La meta del educador debe ser lograr que lleguen a ser superfluas dentro de su estado".<sup>1</sup>

---

\* Joven investigador. Programa de Cáncer de Cérvix. Universidad de Caldas. 1. JAEGER, Werner. Paideia p 624. Fondo de Cultura Económica 1997.

## Los estudiantes: ¿Qué son? ¿Qué deberían ser, humanitarios o humanistas?

Aún me cuestiono sobre el interés o teleología supuesta de los estudiantes que se matriculan en el Programa de Medicina. En la primera clase de 'ética medica', la mayoría apeló a sus disposiciones humanitarias; realmente, me conmovió ver tantos seres humanos dignos de mérito o santidad, yo que sé... .

Siempre me pregunté si la formación en medicina me daría lo que buscaba: un oficio que permita el acercamiento al entendimiento de lo que somos, con la posibilidad de aportar a la visión integral de un verdadero humanismo.

**Nota:** Ahora confieso la angustia, la sudoración por no tener una respuesta tan digna de mérito como la de mis compañeros, ya que me interesaba el conocimiento de algunos aspectos científicos que me ayudaran en el entendimiento de lo humano.

## Interludio

### CORO

¡Salve, Salve!

¡Oh glorioso estudiante!

Mientras el conocimiento  
de rodillas anda, como nunca aprendiste a  
pensar, fiel imagen del doctor serás.

## De los docentes: un ocaso de ídolos

La mayoría son buenos profesionales, excelentes en la aplicación de protocolos y clasificaciones, pero que requieren del autoritarismo dogmático para sustentar sus juicios; ciegos ante los vacíos

conceptuales de los paradigmas vigentes en la medicina practicada en Colombia.

Los planteamientos que cuestionan la autoridad los rechazan eficazmente a través de supuestos intocables, sin dar lugar a la validez de los argumentos, negando de esta manera los principios de la lógica elemental.

## Interludio

"La educación y los maestros nos hicieron un mal favor; nos ahorraron la angustia de pensar".<sup>2</sup>

## De los egresados: misión y visión de la Universidad

Como diría el maestro Estanislao Zuleta: "La universidad no puede seguir graduando profesionales analfabetas; médicos analfabetas, cajeros del sistema, ya la educación les ayuda mucho a no pensar, a no problematizarse, a dedicarse a lo suyo ,a ser eficientes como médicos - burócratas que fuera del consultorio no saben nada". Sujetos cuyo máximo compromiso social es tener éxito profesional, ejercer 'libremente ' la profesión, eso sí, siguiendo fielmente las imposiciones de las políticas en salud de la EPS que los contrate; sumando dinero mediante múltiples labores que desplazan su tiempo para la familia y el ocio indispensable para la culturización necesaria para la sana convivencia.

## Interludio

"La diagnosis es inseparable de la gnosis, del conocimiento de la naturaleza en su conjunto".<sup>3</sup>

2. ZULETA, Estanislao. Conversaciones con Estanislao p 234. Fundación Estanislao Zuleta 1997.

3. JAEGER, Werner. Paideia p 817. Fondo de Cultura Económica 1997.

## De la relación medico - paciente

La medicina no puede ser la clasificación de los fenómenos que les ocurren a las personas dentro de un sistema de conjuntos ,de entidades esquizofrénicas , que sólo existen como símbolos en la mente de los clínicos, y que claro está, no forman parte del símbolo de lo cotidiano y que lo niegan. La meta es tener la capacidad de aproximarse a los pacientes como sujetos históricos con sus propias raíces sociogeográficas y culturales.

## Interludio

"Los médicos de esclavos corren de unos pacientes a otros y dan sus instrucciones sin hablar, sin pararse a razonar sus actos, a base de la simple rutina y la experiencia. Este médico es un tirano brutal. Si uno de estos médicos oyese a un médico libre con pacientes libres en términos muy semejantes a los de las conferencias científicas, exponiendo como concibe la enfermedad en su origen y remontándose a la naturaleza de todos los cuerpos , aquel se echarían a reír y diría lo que la mayoría de las gentes llamadas médicos replican en tales casos : Lo que haces necio, no es curar a tu paciente, sino enseñarle, como si tu misión no fuese devolverle la salud, sino convertirle en médico".<sup>4</sup>

## El internado especial: validación del pensamiento crítico

Cuando ya veía las horas dedicadas a mi formación en pregrado como simple conocimiento inútil, tuve la oportunidad de acercarme a un grupo de maestros con una metodología diferente, se dio entonces, vía libre a mi autonomía para la búsqueda de universalidad a través de la investigación, guiado por las tres exigencias racionales Kantianas: la primera, pensar por sí mismo, la segunda, ser capaz de ponerse en el punto de vista del otro, y la tercera, es llevar las verdades conquistadas hasta las últimas consecuencias, es decir aceptar las equivocaciones.

El acto interlocutorio con mis tutores me permitió mejorar la capacidad de pensamiento crítico, en todos sus indicadores: lingüísticos, cognoscitivos, lógicos, argumentativos, actitudinales y expresivos.

## Bibliografía

- FALS BORDA , Orlando. Región e Historia. Mundo Editores 1994.
- GARCÍA, Luis Ernesto. Lógica y Pensamiento Crítico p 231 - 240. Universidad de Caldas 2000.
- JAEGER, Werner. Paideia p 783 - 829. Fondo de Cultura Económica 1997.
- RESTREPO, Luis Carlos. Semiología de las Practicas de Salud. Universidad Pontificia Javeriana 1996.
- ZULETA, Estanislao. Conversaciones con Estanislao. Fundación Estanislao Zuleta 1997

4. JAEGER, Werner. Paideia p 724. Fondo de Cultura Economica. 1997.