

Tomar un té con la población, es muy distinto a hablar de la población. Participar de las angustias de la población no era analizar la población, era compartir la construcción de una casa.¹

Entrevista con Vicente de Paula Faleiros

Realizada el 13 de septiembre de 2023, Santiago de Chile

La siguiente entrevista se circunscribe al interés de la reconstrucción y al rescate de una historia olvidada. En palabras de Lowy (2020) en su interpretación sobre las *Tesis sobre el concepto de Historia* de Walter Benjamin, el presente ejercicio da cuenta de un momento explosivo de la historia, momento de articulación y constitución de una línea histórica de continuidad discontinua, constituida por fragmentos cargados de historicidad de las clases oprimidas.

El interés del ejercicio, por tanto, no trata de dar cuenta de una Historia universal positivista, sino de cierta historia de la parcialidad en la cual se busca iluminar y traer al presente una explosión en el continuo de la historia de los vencedores. Una lectura, en la cual el fragmento es el principio constructivo para dar forma al rompecabezas del tiempo-presente, el *Jetztzeit* al que se refiere Benjamin en su tesis IV. Estos momentos, comprendidos como constelaciones cargadas de tensiones, pretenden exponer, en su totalidad, los diferentes pasados que el historiador investiga entrelazados con el *tiempo-del-ahora* y los múltiples destinos que se articulan desde aquella constelación (Benjamin en Aguirre, 2005).

¿Con cuál pasado nos interesa articularnos históricamente? Con uno que tuvo lugar en Chile, hace más de 5 décadas atrás y que está marcado por la experiencia de la Unidad Popular, en general, y el Movimiento de Reconceptualización del Trabajo Social, en particular.

En agosto de 1970 aterriza en Chile Vicente de Paula Faleiros. Luego de ser exiliado por la dictadura de su país, el intelectual marxista y trabajador social brasileiro se incorpora como docente en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Católica de Valparaíso. En dicho espacio, Faleiros vivirá una experiencia que lo marcará, como él mismo lo ha señalado, para toda la vida: en un comienzo, su activa participación en los cambios de la Escuela, en un contexto universitario y social marcado por la Unidad Popular y la *vía chilena al socialismo*; luego, una vez acaecido el 11 de setiembre de 1973, en el horror y posterior expulsión del país —de él y su familia—, en enero de 1974.

¹ Esta entrevista fue realizada en el marco del proyecto de investigación “Trabajo social y clases populares: aproximaciones teórico-políticas en el periodo 1964-1973”, el cual cuenta con financiamiento del fondo U-Inicia [UI-015/23] de la Vicerrectoría de investigación y Desarrollo de la Universidad de Chile

Entrevistadores: Miranda-Polanco, Mario; Espinosa-Farías, Genoveva; Munizaga-Castillo, Martina; Orellana-Bravo, Víctor.

En septiembre de 2023, y en el marco de la conmemoración de los 50 años del Golpe de Estado que derrocó por la fuerza a Salvador Allende, un grupo de casi 100 ex—exiliados brasileños viajaron a Chile para los actos conmemorativos del Golpe². En ese contexto, desde el Núcleo de Estudios Interdisciplinarios de Trabajo Social de la Universidad de Chile, realizamos una entrevista al profesor Faleiros, con el propósito de recoger su testimonio acerca de su experiencia en Chile con un foco más bien acotado: la relación entre el Trabajo Social de la época —especialmente del estudiantado, con el que Vicente tuvo estrechos vínculos— y los sectores populares.

Como bien está abordado en una amplia literatura, una de las principales características de ese período, que en nuestra historia profesional es conocido como *Movimiento de Reconceptualización latinoamericano* (Alayón, 2005), fue llevar la relación del Trabajo Social con las clases populares a un nuevo estadio, lo cual significó un cuestionamiento en el más amplio orden a las teorías, metodologías y la praxis disciplinar de cara a los sectores populares (Ruz, 2016; Orellana *et al*, 2017).

Lo que se presenta a continuación es resultado de aquel diálogo, en el que el profesor Faleiros relata, desde su experiencia, ciertos tópicos centrales, como la *militancia política estudiantil*, los procesos de *politización en la formación profesional* y, de manera más ilustrativa, la *articulación entre el estudiantado y diferentes segmentos de la clase trabajadora* en aquel período. A este respecto, el ejercicio de nuestro diálogo fue, mediante el ejercicio de la memoria de Faleiros, la búsqueda y selección del *material explosivo* (Lowy, 2020) no solo de la clase trabajadora y su accionar en el contexto societal en la cual se enmarca el recuerdo, sino su articulación mutua con una disciplina, nuestra disciplina.

Entrevistador: Profesor, nos gustaría conversar sobre algunos vínculos del estudiantado de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Católica de Valparaíso con los sectores populares y la clase trabajadora de la ciudad en el tiempo en el que usted se desempeñó como docente. En este sentido, y sobre el ejercicio de la militancia política del alumnado, quisiéramos conocer sobre las relaciones entre el estudiantado militante y el que no participaba necesariamente de una militancia particular. ¿Cómo recuerda usted esta relación?

Vicente de Pula Faleiros: Bueno, lo que pasa es que, dentro de todo movimiento social, están los grupos más activos, los medianamente activos y los que podemos decir que van por la corriente. En el estudio de los movimientos sociales existe esto. Existen acciones en las que hay un grupo de liderazgo que participa más, otras en donde un grupo es más participativo y otras, que son más raras, en que todos participan. Entonces, no es un movimiento unitario como el ejército. Es un movimiento por capas, por procesos y por grupos. Entonces, los estudiantes tenían liderazgos, tenían comisiones que funcionaban por temas y asambleas, donde todos

²Ver nota de prensa “50 anos depois do golpe contra Allende, ex-exilados preparam viagem ao Chile”. Disponible en <https://www.brasildefato.com.br/2023/08/05/50-anos-depois-do-golpe-contra-allende-ex-exilados-preparam-viagem-ao-chile>

participaban. Y en las asambleas, no todos hablaban evidentemente, siempre están los que aparecen más y los que se mantienen más callados.

Entonces es como en todo movimiento social. Hay actividades en que un grupo es más activo. Por ejemplo, yo estoy en el movimiento de las personas mayores. Tenemos el foro y en el foro también es así. Hoy hay reunión en Brasilia con la Cámara de Diputados local: va un grupo, todos son invitados a ir, pero algunos van y otros no, la mayoría no va. Entre estudiantes militantes y los que no militaban, tenían un punto en común de encuentro, principalmente entre las asambleas y las fiestas (riendo). Entonces, era heterogéneo porque existían diferencias en las ideas, pero en la edad era más o menos parecido. No había estudiantes más viejos y todos, o la mayoría, participaban de estos eventos.

E: Y en ese sentido ¿Cómo visualizó, o visualiza, los momentos de formación política de los estudiantes?

V: La formación política era la conciencia de la situación de clase. No había una formación política, digámoslo así, como en una asignatura. La formación política era el análisis crítico de la realidad social. La crítica era el fundamento de la formación política, la crítica al capitalismo. Ésta era la base de la formación de la escuela, la crítica al imperialismo y al capitalismo con la idea de la época, que era la idea de la dependencia del imperialismo. Entonces esta era la formación política. Es decir, la conciencia de que estamos en un proceso histórico de dominación norteamericana, de dominación de clase y ahí, claro, cada uno decidía a qué partido pertenecer, pero la política era esencial en el sentido de analizar la realidad política, económica y social. Era todo analizado bajo la óptica crítica y de la totalidad.

E: Con respecto a la formación política, además de los espacios de lectura, de análisis de la realidad que eran propios del proceso formativo de la malla curricular de Trabajo Social, existían otros espacios, sobre todo de los estudiantes que eran militantes, que tenían su propio espacio de formación política en los partidos. Ahora bien, nos parece interesante resaltar las prácticas profesionales del estudiantado y su relación con el contexto sociopolítico del momento ¿Cómo recuerda esta relación?

V: Bueno, la Escuela de Valparaíso tenía las tres cosas de las que hablé ayer³: crítica, competencia, compromiso; la idea de estar comprometido con la clase trabajadora, defender los intereses de la clase trabajadora. Y eso se hacía en las prácticas, en todas las prácticas de las fábricas de las poblaciones en el campo. Y esto hacía que el estudiante tuviera contacto con los trabajadores. Tomar un té con la población es muy distinto a hablar de la población; participar de la de las

³ Se refiere a la actividad “Encuentro con Vicente Faleiros” desarrollada el 13 de septiembre de 2023, con profesores, profesionales y estudiantes de Trabajo Social en Santiago de Chile, organizada por el Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Chile en conjunto con la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM).

angustias de la población no era analizar la población, era compartir la construcción de una casa, era el trabajo de la fábrica.

Por ejemplo, yo tenía una práctica en la industria de camarones, que eran industrias mixtas que los patrones habían abandonado y los trabajadores ocupaban con la idea de co-gestión. Y yo iba para la fábrica en Viña y llegábamos a las casas impregnado al olor del camarón ¡imagina que le tomé alergia al camarón en esa época! (hay risas). En esa línea, la mayoría de las trabajadoras eran mujeres en aquella fábrica y lo que querían ellas era una guardería, no podían trabajar y dejar a los hijos solos. Entonces, desde nuestra organización era, en parte hacer una guardería participativa en la fábrica. Partíamos de la necesidad de las trabajadoras que tenía su sindicato.

E: En ese sentido ¿Cómo veía la recepción de la clase trabajadora del puerto al estudiante de Trabajo Social?

V: Mira, esa integración era muy fuerte, les recibían muy bien. Voy a dar un ejemplo. Había una papelera, una fábrica gráfica cerca de la universidad en la Avenida Brasil donde teníamos una de las prácticas. El patrón de la fábrica descubrió, en aquel entonces, que una estudiante en práctica estaba defendiendo los intereses de los trabajadores y la despidió. Los trabajadores hicieron una huelga para tener a la estudiante de Trabajo Social nuevamente junto a ellos. Hicieron una huelga para tener la práctica de la Escuela con ellos y lo conseguimos. El patrón cedió por la huelga... Creo que se llamaba Lidia la chica que hacía práctica. No recuerdo su apellido, pero es una cosa que me emociona hasta el día de hoy, de ver una huelga por una trabajadora social ¡Es la única en la historia!

Yo pienso que los estudiantes eran muy bien recibidos porque empezábamos trabajando con los trabajadores y trabajadoras sin querer ser dueños de la verdad. Por ejemplo, en una práctica que realizamos en *La Calera*, nosotros íbamos a sacar piedras y a tomar la *choca*⁴ con ellos. Alfredo García⁵, estaba con nosotros en aquella fábrica y recuerdo que nos recibieron muy bien. Yo, como extranjero, nunca tuve ningún problema. Era visto como un compañero y como una persona más. Nunca me sentí discriminado y eso que hablaba peor el chileno que ahora (hay risas).

Exactamente esta es la relación de poder que está en el libro *Trabajo Social e Instituciones*. Yo aprendí y elaboré esta teoría sobre las relaciones de poder estando ahí. Entonces, la profesión es poder y en la medida en que haces esta horizontalidad en el manejo del poder, tienes más posibilidad de buscar proyectos comunes. Claro, el conocimiento es distinto, pero ellos conocen cosas que

⁴ Término del trabajador de la minería que refiere a la colación o merienda.

⁵ Ex estudiante de Trabajo Social de la Universidad Católica de Valparaíso y militante del Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR). Detenido el 18 de enero de 1975 en Viña del Mar y desaparecido hasta la actualidad. Testimonio de su historia lo podemos encontrar en el cortometraje "Una historia Necesaria: Alfredo García", disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=EtJCJWmcaF0>. También la película-documental "Punto de Encuentro". Reseña en <https://www.chiledoc.cl/punto-de-encuentro/>

nosotros no conocemos. Entonces esta era la perspectiva de nosotros. Nosotros sabíamos algunas cosas y ellos sabían otras. Tenían la experiencia y el conocimiento de la vida.

¡Ellos sabían mucho, mucho más que nosotros sobre la vida!

E: En ese sentido había una especie de intercambio de conocimiento.

V: Exactamente, esta es la idea incluso de Paulo Freire. Por eso Paulo Freire nos influenció mucho en esta horizontalidad de sabiduría, de saberes. Yo incorporé después su teoría del saber a mi libro, que en Brasil se llama *Saber profesional y Poder*, que es sobre esta relación de saber de la que estamos conversando.

E: En ese sentido ¿Qué significó que se incorporaran las teorías de Paulo Freire a la enseñanza y formación del Trabajo Social? ¿Cómo esto se reflejó en este vínculo con los sectores populares y la clase trabajadora?

V: Yo venía de Brasil ya con dos experiencias de alfabetización de Paulo Freire como estudiante de Servicio social. En la Universidad donde estudié yo, como práctica de la escuela hice una experiencia de alfabetización en un barrio popular de Brasil. Imagina que no teníamos ni luz, la gente llevaba la batería de los automóviles para hacer la proyección de las diapositivas de la formación. Y la investigación en la población fue un contacto con las palabras claves de las personas en su cotidiano. Entonces este método parte de la cultura popular ¿Qué palabras usan ellos en el cotidiano? Y con estas palabras tú comienzas a alfabetizar.

Paulo Freire habla de palabras claves para enseñar el alfabeto. Por ejemplo, si usan *Amor*, o si usan *Arroz*, tú eliges 20 o más palabras que contengan todo el alfabeto: la R, la H, la I y con estas palabras entonces, las proyectas, y empiezas ahí el proceso de alfabetización. Es decir, “*ah esta palabra la conozco porque...*” Entonces yo ya venía con esta experiencia previa con la influencia de Paulo Freire. Incluso, cuando hice mi tesis en la facultad, vino el golpe militar del 64 y yo estaba haciendo mi tesis con la experiencia de alfabetización influenciada por Freire, pero fue prohibido por la escuela de escribir sobre él. Tuve que cambiar a última hora e hice mi tesis sobre el diagnóstico de comunidad (hay risas).

E: Nos gustaría saber, ligado a lo que estábamos conversando, sobre este involucramiento del estudiantado con los sectores populares y la clase trabajadora a través de la práctica profesional. ¿De qué manera esa práctica contribuía, también, a la politización o formación política del Estudiantado que estaba realizando sus prácticas?

E: Mira, los estudiantes de clase media nunca habían visto un obrero o a una trabajadora de la industria del camarón. Ellos pasaban por el lado de la fábrica, pero evidentemente no se adentraban en esta. Entrar en la fábrica, entrar en una mina, trabajar en la construcción de una casa cambió profundamente a la gente, porque, bueno, es otra cosa.

Cuando vino el terremoto⁶, fue un choque muy grande, para mí mismo, ver cómo era la casa de un obrero en los cerros de Valparaíso. Cómo cocinaban, cómo cocinaban con las ollas y las llaves de agua deterioradas, sin siquiera acceso a gas. Entonces, para mí, lo que estaba por detrás de las pinturas de las casas de los cerros de Valparaíso fue un choque que nunca me había imaginado. Las condiciones insalubres en las que se vivía, los números de personas en las casas. Entonces, esto fue un choque de realidad y esto mismo cambió al alumnado, porque fue como decir *“mira tenemos seres humanos que son como nosotros y que viven en otras condiciones muy diferentes a las nuestras”*. Porque para estudiar en la Universidad Católica de Valparaíso tenías que tener, por lo menos plata, para el bus, para comer razonablemente, para vestirse. Y ellos tenían una tenida de ropa que usaban para todo, toda desgastada, los niños con los mocos colgando, etcétera. Entonces, todo esto, entrar en contacto con todo esto, fue un impacto muy fuerte para ellos. Entonces esta es la conciencia, ahí se formaba la conciencia política. Tú no formas la conciencia política sin ningún contacto con la realidad social. Si te vas a tomar una cerveza y a hacer política ¡No aprendes nada! ¡El contacto con la realidad y la conciencia política no es la revolución de la **boate**!⁷.

E: Entiendo. Ahora que menciona en la conversación el ejercicio de analizar la sociedad, de analizar la realidad social como un primer elemento crucial...

V: Es fundamental, claro.

E: Y en este sentido, hablando de esta realidad social porteña de Valparaíso. ¿Cómo recuerda usted estas condiciones particulares de la realidad social de Valparaíso? ¿De qué manera la realidad chilena se particularizaba en la realidad del puerto?

V: Bueno, el mar (...) es una ciudad volcada hacia el mar. Toda la actividad económica estaba relacionada al turismo, al marinero y al trabajo. Alfredo mismo hizo una práctica conmigo en el astillero *Las Habas*, que era el astillero que reparaba los barcos en el puerto. Y, entonces esta era una realidad distinta a la de Santiago, donde estaba la burocracia y la industria. Sin embargo, también había pequeñas industrias en Viña del mar. En esos años, existía una fábrica de tejido industrial muy famosa y pequeñas fábricas metalúrgicas que incluso ofrecían algunos subsidios al astillero de Las Habas. Rayón Said, se llamaba la fábrica textil. También había una cervecería por esos años en

⁶ Terremoto de Valparaíso, 8 de Julio 1971.

⁷ *Boate* es el nombre que en Brasil reciben los clubes nocturnos de baile y fiesta.

Valparaíso. La industria de petróleo y minería ENAMI existía ya. Y, bueno, entonces era una ciudad con un tipo de industria que servía a todo Chile y que tenía un fuerte comercio marítimo.

En esta realidad, una de las mejores prácticas que tuvimos fue en el Sindicato de Tripulantes de marineros, en el puerto, con el alcoholismo en las poblaciones. Ya existía la política de Allende de vivienda popular porque la situación de las viviendas era terrible. La construcción de viviendas estimuló mucho la construcción civil que se traducía en la construcción de casas de madera que era la casita propia ¿No? Era un orgullo tener una casa propia. Era una realidad, también, de mucha pobreza, de mucha exclusión de distintos tipos. Recuerdo que los marineros tenían una organización de un cuarto de pollo, medio pollo y un pollo entero. El marinero que tenía un pollo era el que tenía contrato de carga de transporte, pero él no trabajaba y vendía su tiempo de trabajo. Medio pollo era para el otro. Y el cuarto de pollo era para el que, del medio pollo, dividía su salario medio con dos de un cuarto de pollo. Entonces la realidad de los marineros era también una explotación de jerarquía entre los mismos obreros ¿No? De un pollo, medio pollo y un cuarto de pollo. Entonces, la clase trabajadora no era una clase unitaria. Ella tiene sus particularidades de explotación, incluso los unos a los otros dentro de la misma clase. Entonces, aprendimos mucho con esta realidad.

E: En los textos de las tesis del estudiantado del periodo de la UCV, y no sólo de Valparaíso sino de otras escuelas en Chile, es posible advertir una orientación del Trabajo Social con grupos, sobre todo, de apoyar a las organizaciones populares en su propia organización.

V: Exactamente

E: Sin embargo, sin ocupar el lugar el lugar de la organización de liderazgo ¿Cómo es su recuerdo de la experiencia de la Católica Valparaíso en relación al cómo se vivía esta tensión entre, por un lado, querer promover las organizaciones locales, pero sin cooptar el liderazgo?

V: Esa es una muy buena pregunta, porque cada lugar era distinto. En nuestro caso, nosotros nunca quisimos reemplazar los liderazgos, sino estimular la democracia, estimular que esos liderazgos no fueran ocupados por las jerarquías locales, sino discutir la renovación y la organización de otras organizaciones como los tribunales populares. Nuestro rol era estimular la organización. Por ejemplo, en la minería de ENAMI, trabajamos en la organización de un grupo de trabajadores que realizaban el periódico de la imprenta. El sindicato no tenía un grupo para organizar la información y entonces, nosotros, fomentamos a los grupos de trabajadores para redactar las informaciones. Al sindicato que existía no le importaba mucho la organización de la imprenta porque ellos querían el liderazgo político del grupo. Sin embargo, en estas acciones, también se formaban nuevos liderazgos políticos. Dentro del poco tiempo

que estuvimos en esta práctica logramos formar nuevos liderazgos políticos. Yo no sé por qué fue tan fuerte esta conexión en el poco tiempo que nosotros estuvimos ahí, porque formar un liderazgo político toma tiempo.

E: Pasando al cierre de la entrevista y también del proceso del cual estamos conversando, es que, revisando las tesis del alumnado de la época, uno se puede hacer una idea del periodo de 1967 a 1973, pero existe un momento que, por evidentes motivos, no está registrado en las tesis que uno pudiese revisar. ¿Cómo recuerdas el fin de este proceso en la Escuela de Trabajo Social del cual hemos conversado?

V: Bueno, **Patria y Libertad**⁸ cerró la puerta de la universidad antes del golpe, puso bombas en la puerta de la Universidad lo que obviamente impedía entrar. Las otras escuelas cerraron por la ya preparación del golpe. Frente esta situación, nosotros, con los contactos que ya teníamos en los sindicatos de Valparaíso, comenzamos a realizar las clases en sus sedes.

E: Patria y Libertad cerró la Escuela antes del golpe ¿Cuánto antes?

V: Probablemente, un mes antes. Ya el 11 de septiembre incendiaron la Escuela. Le prendieron fuego. Recuerdo que nosotros estábamos en el cuarto piso y ellos quemaron la escuela.

E: Con las experiencias que venían desarrollando en las prácticas y con las mismas militancias políticas que tenía el estudiantado ¿Recuerda ejercicios de organización frente a esta situación en el contexto del golpe?

V: ¡Nada! Nadie se reunía, nada de nada. La orientación era huir y protegerse. Era principalmente un instinto por la sobrevivencia. Porque fue una masacre. Es decir, estábamos en una guerra. Valparaíso estaba todo cercado con casamatas, barreras, soldados, toque de queda, entonces no había ninguna comunicación. Cada uno intentaba hacer lo posible. Y, bueno, alumnos como Alfredo fueron detenidos. Yo no sé cuántos alumnos de la Escuela fueron detenidos. Yo, tiempo después me encontré con algunos exiliados chilenos en Suecia. Era un grupo de unos 20 estudiantes de Valparaíso que estaban en Suecia, Noruega y Dinamarca y con el sindicato sueco me invitaron a compartir. Yo estaba en París haciendo un postdoctorado y viajé desde París a Suecia para pasar una semana a un encuentro que fue algo estupendo para mí de recordar ¿no? La Central Sindical sueca pagó mi pasaje y me quedé en la casa de una compañera chilena, de la cual no recuerdo su nombre.

⁸ Frente Nacionalista Patria y Libertad. Organización paramilitar de extrema derecha, nacional socialista y fascista chilena que funciona entre 1970 y 1973 en suelo chileno.

E: Para finalizar, nos gustaría hacerle una pregunta muy personal. Si pudiera decir un recuerdo, el que más atesora de la experiencia en Chile, el que más abrazas y atesoras de tu vivencia en Chile ¿En qué piensa?

V: La libertad, el sueño, la participación... La esperanza del socialismo con democracia de la vía chilena para el socialismo de toda nuestra generación que vivió acá diciendo “Bueno, finalmente vamos a tener un socialismo”. Cuando vino el golpe fue como un orgasmo interrumpiendo en el sueño que vivíamos. Estábamos realmente involucrados en esta experiencia, con que resultara, con que pudiera existir en el mundo un socialismo con libertad, con democracia.

E: ¿Hay algo que hubieras hecho de manera distinta?

V: No, en términos del Trabajo Social, creo que fue lo correcto en el momento. Ahora, podría haber hecho algo para evitar mi prisión (Hay risas). Pero era imposible venir para Santiago sin ser detectado. Era muy difícil, pero bueno, había que vivir ese proceso

E: Muchas gracias, Vicente. Por ayer, por hoy día, por tu testimonio, por tu trabajo que al final va más allá de la finalidad de investigación.

V: Eso es la investigación. No se puede separar la investigación del investigador, no se puede separar el investigador de la persona. Es una simbiosis. Porque uno hace investigación en las condiciones dadas como persona. Yo soy el Vicente Faleiros con mi historia, mis emociones, mis problemas, mis defectos y mis imperfecciones.

Referencias

- Alayón, N. (2005). Trabajo Social Latinoamericano: A 40 años de la Reconceptualización. *Análisis*, 6(1), 101-102
- Aguirre, C (2005) La historia vista a contrapelo en La mirada del ángel. En torno a las tesis sobre el concepto de historia de Walter Benjamin. Ediciones ERA
- Lowy, M. (2020) Walter Benjamin, Aviso de Incendio. Fondo de Cultura Económica
- Orellana, V., Marro, K; Panez, A; Duriguetto, M; Neves, V. (2018). Trabajo Social y luchas populares en Chile: análisis del periodo 1970-1973. *Revista Perspectivas*, (32), 95-114.
- Ruz, O. (2016), Reorientación y Reconceptualización del Trabajo Social en Chile en Vidal, P. (Ed.) *Trabajo Social en Chile. Un Siglo de Trayectoria*. RIL editores, 95-118.