

Cómo citar este artículo:

Albor-Chadid, L. I. y Rodríguez-Burgos, K. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Revista Eleuthera*, 24(1), 56-85. <http://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.4>

Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo*

Applied studies of the theory of self-determination in students and teachers, and its implications in motivation, psychosocial and subjective well-being *

LOURDES ISABEL ALBOR-CHADID**

KARLA RODRÍGUEZ-BURGOS***

Resumen

Objetivo. Explorar la denominación e influencia de aprendizajes satisfactorios con signos de bienestar psicosocial y subjetivo aplicados en niños y adolescentes dentro de áreas de influencias de motivación con conceptos aplicados dentro de la teoría de la autodeterminación. **Metodología.** Se realizó una revisión sistemática que expusieran la medición de la motivación con incidencias de la teoría de la autodeterminación. **Resultados.** Se evidencia que la motivación intrínseca por la adquisición de aprendizajes basados en la autodeterminación promueve acciones eficaces con el apoyo interdisciplinar. **Conclusiones.** En países de América Latina se sugiere fomentar futuras investigaciones con la teoría de la autodeterminación, para promover la participación de los tutores académicos en sus papeles primordiales que direccionen la educación centrada en el estudiante mediante acciones de enseñanzas flexibles, vivenciales, que integre toda una comunidad académica por la calidad de la enseñanza y el valor del estudiante, como sujetos predictores del fomento de la autodeterminación.

Palabras clave: Teoría de la autodeterminación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, bienestar psicosocial, bienestar subjetivo, ambiente escolar.

* Este artículo se deriva de los resultados parciales de la tesis doctoral “Modelo educativo pedagógico en el ámbito escolar secundaria para facilitar el incremento de habilidades personales e impactar en la pacificación de la violencia escolar”, financiado por la Universidad Simón Bolívar en alianza con la Universidad Autónoma de Nuevo León, y está asociado al proyecto Diagnóstico de investigaciones, programas, políticas públicas y metodologías de la convivencia escolar en el marco del Programa de convivencia escolar desde perspectivas diagnósticas, preventivas y de intervención, patrocinado por la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la Universidad Autónoma de Nuevo León en México, Universidad Simón Bolívar y Universidad de Boyacá en Colombia.

** Profesora-Investigadora Grupo Estudios de Género, Familia y Sociedad, Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia. E-mail: lalbor1@unisimonbolivar.edu.co

 orcid.org/0000-0002-1020-0749 **Google Scholar**

*** PhD en Filosofía con Acentuación en Ciencias Políticas. Docente e Investigadora de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Nuevo León. México. E-mail: karoburgos@yahoo.com.mx

 orcid.org/orcid/0000-0003-2093-8146 **Google Scholar**



rev. eleuthera. Vol. 24 n.º 1, enero-junio 2021, 56-85

Recibido: 22 de septiembre de 2020. Aprobado: 17 de mayo de 2021

ISSN: 2011-4532 (Impreso) ISSN: 2463-1469 (En línea)

<http://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.4>

Abstract

Objective. To explore the name and influence of satisfactory learning with signs of psychosocial and subjective well-being applied in children and adolescents within areas of motivational influences with concepts applied within the theory of self-determination. **Methodology.** A systematic review was carried out that exposed the measurement of motivation with incidences of the theory of self-determination. **Results.** It is evidenced that the intrinsic motivation for the acquisition of learning based on self-determination promotes effective actions with interdisciplinary support. **Conclusions.** In Latin American countries it is suggested to promote future research with the theory of self-determination, to promote the participation of academic tutors in their fundamental roles that direct student-centered education through flexible, experiential teaching actions that integrate a whole academic community for the quality of teaching and the value of the student as predictors of the promotion of self-determination.

Key words: Self-determination theory, intrinsic motivation, extrinsic motivation, psychosocial well-being, subjective well-being, school environment.

Introducción

Actualmente la motivación estimulada en sistemas adecuados de aprendizajes constituye, para la salud mental y emocional en niños y adolescentes, factores que desencadenan una variedad de atributos tales como la ampliación de las áreas perceptivas del individuo con efectos de aumentar sus competencias de análisis de observación, sus expectativas, valores, tomas de decisiones, así como la determinación en asumir sus responsabilidades, definición y logros de objetivos.

Por consiguiente, son manifestaciones del concepto de la autodeterminación que facilitan el aprendizaje autorregulado especialmente en el desarrollo emocional y conductual en niños y adolescentes.

Estos términos, sin duda, tendrían que cumplir con criterios de salud y bienestar como los plantea la Organización Mundial de la Salud (OMS) cuando en 1948 hizo una apuesta plena de lucidez teórica y de repercusiones aplicadas sobre las que conviene volver una y otra vez: “La salud es un estado de bienestar completo, físico, social y psicológico, y no solamente la ausencia de enfermedad o de invalidez” (Blanco y Valera, 2007). Por tanto, se enmarcan estas características dentro de un análisis referencial basado en el bienestar subjetivo y psicosocial del desarrollo humano.

Es debido a la falta de focalización en el bienestar psicosocial y bienestar subjetivo que se ha observado incremento en problemas en el ambiente escolar tales como deserción escolar (Albor-Chadid et al., 2019), problemas en la convivencia escolar (Rodríguez-Burgos et al., 2019), incremento en

la violencia escolar (Rodríguez-Burgos, 2020; Rodríguez-Burgos et al., 2020), falta de valores que promuevan la cultura de paz (Rodríguez-Burgos e Hinojosa, 2017; Rodríguez-Burgos et al., 2017; Lozano et al., 2015), así como la falta del uso de herramientas como de la mediación escolar (Miranda-Medina et al., 2020; Rodríguez-Burgos y Miranda-Medina, 2020).

Es por tanto que, desde estas medidas y atendiendo a una necesidad de cuidado en salud mental, se ha generado un interés en motivar en los niños y adolescentes las capacidades autodeterminantes manifestadas en las motivaciones intrínsecas y extrínsecas, para que a través de estas competencias la población asuma desafíos en aumentar las capacidades motivacionales, de capacidad de regulación mental y de decisiones asertivas para la toma de decisiones.

La motivación intrínseca se describe como el sentido de la autonomía que promueve la autoiniciación de los alumnos en los resultados de aprendizaje y rendimiento (Chen y Bozeman, 2013). Además, se define como el compromiso, la competencia y la autonomía para la consecución de objetivos autodeterminados, con propósitos de incentivar la autoconciencia, la comprensión y la autoaceptación, además de ser un mecanismo de acción dirigida a objetivos (Goble et al., 2017).

Hayward et al. (2018) señalan que entre las acciones específicas y concretas que se evidencian en el aprendizaje de la motivación intrínseca se aprecia en el individuo mayor motivación, apreciación por la complejidad de la enseñanza y la comunicación respetuosa, especificando que el individuo alcanza competencias en proporcionar comentarios oportunos y significativos; así como también la oportunidad para la toma de decisiones, y así, desde lo humano, tener un trato adecuado real con los seres vivos (Hong y Shull, 2009).

Desde los contextos escolares, la investigación intrínseca ha demostrado que desde la enseñanza se procura por una autorregulación intrínseca que aumenta el bienestar psicológico y el rendimiento académico (Burton et al., 2006). De aquí que con este tipo de investigaciones, los estudiantes deberían ser considerados y motivados a que sean buscadores activos de retroalimentación en lugar de receptores pasivos, con el objetivo de alcanzar nuevos aprendizajes y aumentar su rendimiento académico (De Jong et al., 2017).

Las intervenciones basadas en la motivación intrínseca incluyen varios conceptos, entre ellos la autodeterminación. Es por tanto que autores como Chen (2016), Cerasoli y Ford (2014), Ferriz et al. (2017) y Kwon y Yu (2020) especifican el vínculo existente de la intervención de la autodeterminación en la motivación intrínseca que puede aumentar los niveles de aprendizaje, promover la autonomía, así como adoptar estilos de vida saludables con efectos de necesidades psicológicas básicas satisfechas.

Otros autores como Fernández-Ozcorta et al. (2015) sostienen que la autodeterminación evalúa la intención de permanecer físicamente activos, es decir que aumenta el placer por

el disfrute de las necesidades básicas psicológicas satisfechas. Entonces, se afirma que la motivación intrínseca aumenta el coeficiente de la autodeterminación, manifestada en acciones dirigidas a la diversión, el cuidado de la apariencia que predice satisfactoriamente logros en el futuro y, desde la conducta, ser físicamente activos (Durán-Vinagre et al., 2020).

Por tanto, se puede decir que la aplicación de la motivación intrínseca en los ámbitos educativos, con influencia de la teoría de la autodeterminación predice situaciones con pronósticos exitosos (Burton et al., 2006; Danowitz, 2016; Durán-Vinagre et al., 2020).

Las intervenciones basadas en la motivación intrínseca con objetivos de logros autodeterminados incluyen factores como la participación que los individuos cultivan en la autoconciencia, la comprensión y la autoaceptación para aplicarlo a la acción dirigida a objetivos, con cambios transformadores evidenciados en salud y bienestar (Goble et al., 2017). Entre estas aproximaciones se encontró que para medir la motivación intrínseca con incidencias autodeterminantes, permitiendo aprender aspectos psicológicos desde un programa de enseñanza de ciencias al aire libre, el disfrute por la naturaleza con incidencias de tener mayor flujo de disposición de enseñanza y autodeterminación, se puede en concordancia para medir la motivación, aplicar en la práctica directamente en contextos escolares al generar mayores oportunidades, así como facilitar que los profesores proporcionen comentarios oportunos y significativos, mayor toma de decisiones y la sensibilidad por el trato a los estudiantes como seres humanos (Hong y Shull, 2009; Amado et al., 2015; Dettweiler et al., 2015).

Estas intervenciones basadas en la autodeterminación, en donde a mayor satisfacción de las necesidades psicológicas básicas condiciona una mayor autorregulación más autónoma aunado a una mayor motivación en desarrollo y bienestar. Es así que autores como Lane et al. (2012), Hayward et al. (2018) y Hope et al. (2019) sostienen que desde una motivación intrínseca, en ámbitos educativos y de transición de alta calidad, tanto profesores como estudiantes organizan estrategias pedagógicas en las que planifican, enseñan y evalúan, así como proporcionan retroalimentación sobre el rendimiento de profesor-estudiante, la estructura del curso y los contenidos evidenciando una mayor motivación de objetivos autónomos con altos niveles en los componentes de la autodeterminación como es la toma de decisiones, la resolución de problemas, la fijación de objetivos, el logro, la autodefensa, el liderazgo, la autogestión, la autorregulación, la autoconciencia, el autoconocimiento y un mejor bienestar a lo largo del tiempo.

Teniendo como base lo anterior, además también se tiene que la incidencia de la teoría de la autodeterminación en la formación integral del individuo es primordial para el desarrollo del comportamiento prosocial manifestado a través de la regulación emocional y las habilidades sociales tal y como afirman en sus publicaciones autores como Bruce et al. (2016), Benita et al. (2017) y Chou et al. (2017).

Estos estudios básicamente se han desarrollado en población de niños, donde sugieren que la regulación emocional integradora predice el comportamiento pro-social de los estudiantes, desarrollándose a través de la mediación de la empatía hacia los compañeros de clase (Benita et al., 2017; Brandenberger et al., 2018), lo que también a su vez logra disminuir el estrés y los altos niveles de ansiedad.

Es por tanto que, desde la autodeterminación, otros conceptos de influencias psicológicas como el autoconcepto han generado gran interés ya que, como afirman Christova (2004) y Chou et al. (2017), los factores determinantes tales como la autonomía, la autorregulación, el empoderamiento psicológico y la autorrealización en estudiantes constituyen criterios significativos para el fortalecimiento del propio autoconcepto, manifestados desde la cognición en la conciencia del ser, la regulación de la atención; desde lo emocional, las capacidades de mantener situaciones autorreguladas; así como también el de focalizar, que permite examinar de modo particular cómo se transforman satisfactoriamente los propósitos en proyectos de vida, con flexibilidades psicológicas que promueven el avance de los ciclos vitales de una forma satisfactoria. Es por tanto que se identifica una tendencia hacia un aumento progresivo del peso relativo de los objetivos relacionados con la mejora de la salud física y el bienestar psicológico.

Entre los mecanismos de acción involucrados en la autodeterminación personal, desde el análisis de aprendizajes, se destaca la importancia del aprendizaje autorregulado que condicione al estudiante al incremento de sus capacidades y aptitudes en liderazgo basado en el autoconocimiento, la autovaloración y la autonomía (Caira y Lescher, 2013; Dybowski y Harendza, 2015; Adams y Olsen, 2017). Dentro de las intervenciones psicosociales que han focalizado el aprendizaje autorregulado con características de autodeterminación, está el trabajo articulado del apoyo y la motivación por enseñar del director con los estudiantes, donde el profesor aprecia las necesidades psicológicas de los estudiantes en el momento presente, sin prejuicios y sin juicios de valor, y es así que el estudiante integra sus capacidades y actitudes para lograr éxitos académicos, desde una autodeterminación, el aumento personal, desarrollando mayor autonomía, capacidad de decisiones asertivas y resolución de problemas (Adams et al., 2017).

Según investigaciones realizadas por Kanat-Maymon y Assor (2010), Jandrić et al. (2018) y Kadir et al. (2020), afirman que el aprendizaje autorregulado en la teoría de la autodeterminación está constituido por procesos cognitivos, metacognitivos y conductuales donde están involucradas estrategias de aprendizaje con enfoques de instrucción, que en la práctica se destacan como un análisis de logros en los estudiantes con efectos significativos para la resolución de problemas complejos e incremento en procesos motivacionales tales como autorregulación, compromiso, sentido de competencia, orientación a objetivos de tareas, aspiración educativa, aspiración profesional en ciencias, así como también desde lo personal, generando mayores habilidades para las respuestas empáticas y ampliación de las capacidades perceptivas en observar la vida cotidiana.

De igual forma, Ben-Eliyahu (2017) afirma que, para la incidencia de la autodeterminación para alcanzar logros de aprendizajes efectivos en los estudiantes, es necesario motivar factores internos tales como la motivación manifestadas en las orientaciones, expectativas y valores de cada individuo, el aprendizaje autorregulado basado en regulación emocional, incluyendo reevaluaciones cognitivas ante reacciones de distorsiones de realidades, así como responder con flexibilidad psicológicas, que conducen a resultados de logros adaptativos porque satisfacen las necesidades básicas competitivas, disminuyendo la competencia, lo que consecuentemente genera la liberación espontánea de recursos útiles y efectivos para el aprendizaje (Ben-Eliyahu y Bernacki, 2015).

A propósito de esta afirmación, Arvanitis et al. (2019) en su estudio afirman que de las experiencias de un locus de control interno se pueden ver afectados negativamente cuando existen valores predeterminados al fracaso. Entonces, es importante identificar las motivaciones de los estudiantes para informar los esfuerzos para mejorar las estrategias de instrucción que fomentan la autorregulación en función de aumentar la satisfacción de las necesidades básicas asociadas a la motivación (Austin et al., 2018).

Dado que dentro de las motivaciones asociadas a la autodeterminación se encuentra la autonomía, como criterio de crecimiento personal y académico, autores como Black y Deci (2000), Chirkov et al. (2007) y Bunce et al. (2019) consideran que los apoyos por aumentar la autonomía de los profesores a los estudiantes predicen mayores competencias autopercebidas que incrementan las competencias académicas, además existe un mayor disfrute por una cotidianidad dentro de un campo de adquisición de nuevos conocimientos con capacidad en que las imposiciones transcurran sin ansiedad y con focalización de objetivos de rendimiento, así como también hay un aumento de las competencias sociales, empatía, capacidad de reflexión y con pronósticos de adaptaciones exitosas para evitar las condiciones desfavorables y cumplir con los proyectos que tienen valor para subsistencias.

Específicamente, el objetivo de esta revisión sistemática consiste en explorar la denominación e influencia de aprendizajes satisfactorios con signos de bienestar psicosocial y subjetivo aplicados en niños y adolescentes dentro de áreas de influencias de motivación con conceptos afiliados de la autodeterminación.

Metodología

Se concretaron acciones dirigidas específicamente a una revisión sistemática de los estudios que expusieran la medición de la motivación con incidencias de la teoría de la autodeterminación. Se realizó exploración de información en base de datos Scopus, publicados en los últimos cinco años (2015-2020), usando palabras clave como autodeterminación, motivación intrínseca, extrínseca.

Se exploró y analizó un número total de 120 artículos publicados en revistas, en inglés o español, con un número de 600 citas identificadas en las búsquedas de la base de datos, para concretar acciones de resultados, con un número total de 30 estudios con metodologías de enfoques cualitativos y cuantitativos en la revisión sistemática.

Con base en lo anterior, otros criterios que se tuvieron en cuenta para la exploración, identificación y selección de los artículos científicos postulados, fueron que tuviera presencia de títulos, resúmenes y descriptores en inglés, relevancia e innovación científica de la publicación, actualidad del contenido, identificación, afiliación y país de origen de los autores, resumen en dos idiomas, índice de citación, así como versión electrónica accesible en internet.

Resultados

Se seleccionó un total de 30 estudios para explorar la influencia del concepto de la autodeterminación y su influencia en el aprendizaje, aplicados dentro de los contextos educativos, cuyos criterios se exponen en la Tabla 1 que se encuentra al final del texto.

La descripción de los artículos fue organizada con base en los resultados de los estudios del concepto de la autodeterminación agrupados en dos ejes centrales como es el bienestar psicosocial y el bienestar subjetivo, en los que se muestra la teoría de la autodeterminación regulada por comportamientos claves para el desarrollo motivacional, autorregulado y el aumento de habilidades como la focalización de logros y la resolución de problemas.

Bienestar psicosocial

En las intervenciones científicas de Adams y Olsen (2017), estudio realizado en Estados Unidos, la investigación midió el efecto que tienen las interacciones entre el director-maestro, utilizando la teoría de la autodeterminación, como factor social y psicológico que contribuye al aprendizaje de los estudiantes. La hipótesis comprobó que de la recolección de datos obtenida, el apoyo del director a las necesidades psicológicas de los estudiantes es significativa ya que aumenta en el estudiante competencias autorreguladas, así como también actitudes de liderazgos. El estudio tuvo una recolección de datos de 3.339 estudiantes y 633 maestros en 71 escuelas ubicadas en un área metropolitana de una ciudad del suroeste de Estados Unidos.

A medida que estos estudios avanzan en Estados Unidos, Taiwan, España y Corea del Sur investigan la teoría autodeterminante desde un enfoque humanista, encontrados en autores como Cerasoli y Ford (2014), Chen (2016), Ferriz et al. (2017) y Kwon y Yu (2020), donde también indican la importancia de la participación del maestro para promover el interés, la motivación, la autonomía y el sentido de autoiniciación del estudiante que pronostique éxitos

académicos, así pues también son factores consecuentes para la motivación en adoptar estilos de vida saludables y aumentar las expectativas acerca del desarrollo vocacional profesional. Cabe destacar que estas investigaciones se realizaron con poblaciones de adolescentes.

Por otro lado, en la misma línea de intervención, los estudios de Koestner et al. (2010), Fernández-Ozcorta et al. (2015), Durán-Vinagre et al. (2020), en Canadá y España, confirman la factibilidad y la eficacia de la teoría de la autodeterminación en permanecer físicamente activos. Los estudios fueron aplicados en estudiantes universitarios, en edades que oscilaban entre 17 y 51 años. Según los datos, el objetivo del enfoque de dominio predice la motivación autodeterminada en apoyar los patrones de ejercicio para alcance de objetivos de logros a través de actividades deportivas, con beneficios de generar regulación de comportamiento, bienestar en la salud mental, mejoras en la motivación por divertirse, cuidado de la apariencia física, prediciendo la regulación emocional y la intención de ser físicamente activos.

Asimismo, Burton et al. (2006), Danowitz (2016) y Durán-Vinagre et al. (2020) han demostrado que todos estos factores anteriormente citados tienen una autodeterminación demostrada en las autorregulaciones intrínsecas asociadas a una adaptación exitosa donde el individuo tiene sus recursos propios que predicen el bienestar psicológico, además, cuanto más demostraban los estudiantes una regulación académica identificada, más dependía su bienestar psicológico del rendimiento. También, se llegó a la conclusión de que la autorregulación intrínseca conduce a un mayor bienestar psicológico y a un mayor rendimiento académico.

Adicionalmente, los estudios de Hong y Shull (2009), Dettweiler et al. (2015) y Goble et al. (2017) muestran resultados, desde la teoría de la autodeterminación, donde determinaron que aprender programas de enseñanza en ciencias al aire libre permitía un comportamiento motivacional de aprendizaje autorregulado significativo, lo que a su vez reporta mayores compromisos con objetivos de cambios transformadores, específicamente cuando hay atención, seguimiento por parte de los tutores, promoviendo el compromiso, la competencia, las áreas de autonomía personal, la autorregulación, el empoderamiento psicológico y la autorrealización, evidenciando además factores protectores tales como cultivar la autoconciencia, la comprensión y la autoaceptación aplicándolos a acciones dirigidas a objetivos de autodeterminación. Estos estudios se realizaron con datos de exploraciones cualitativas en la motivación de aprendizaje de los alumnos durante la observación de campo, una entrevista grupal y cuestionarios abiertos, con la participación de estudiantes de secundaria entre las edades de 14 a 17 años.

Desde el estudio que hace Hong y Shull (2009) midieron el nivel de la autodeterminación a través de la calidad de la enseñanza y el tratamiento del estudiante como predictores del nivel de autodeterminación. Los hallazgos revelaron que hay tres temas comunes que los estudiantes anhelaban de sus maestros: (1) proporcionar comentarios oportunos y significativos, (2) ofrecer oportunidades para tomar decisiones, y (3) tratar a los estudiantes como seres humanos reales.

Ahora, con respecto a la aceptabilidad de los programas con aplicación de técnicas basadas en la autodeterminación, Lane et al. (2012) y Hayward et al. (2018) realizaron investigaciones aplicadas en Estados Unidos, donde comprobaron que el profesor, utilizando la motivación en clases con fines de optimizar los entornos de enseñanza y los resultados de aprendizaje, le facilitó al estudiante aptitudes de mayor motivación interna en donde estos actúan como equipos pedagógicos estudiantiles, facilitando el aprendizaje activo, la apreciación por la complejidad de la enseñanza, la comunicación respetuosa, el desarrollo y bienestar; así como también el profesorado adquirió una perspectiva más amplia sobre la práctica en el aula, llegando a generar de manera integral una autorregulación más autónoma.

Hope et al. (2019), en Canadá, muestran que priorizar la motivación intrínseca sobre las aspiraciones extrínsecas conduce a una autodeterminación basada en motivación, desarrollo y bienestar. Este estudio fue realizado con 1.400 estudiantes universitarios donde se evaluó el impacto de las aspiraciones sobre los cambios en la satisfacción de las necesidades, la motivación de los objetivos y el bienestar. Los resultados mostraron que las aspiraciones intrínsecas relativas al inicio predijeron experimentar una mayor satisfacción de las necesidades, una mayor motivación de objetivos autónomos y un mejor bienestar a lo largo del tiempo.

Por último, en esta misma línea, Bruce et al. (2016), Benita et al. (2017) y Chou et al. (2017), en Israel y Estados Unidos, argumentan que la autodeterminación es una competencia motivacional básica para intervenir factores, entre ellos la sordoceguera. Como actividades, estimularon y motivaron la autodeterminación con efectos de aumentar la autorregulación emocional y disminuir la ansiedad. Este estudio aplicó un método científico basado en la investigación colaborativa con un diseño de teoría fundamentada. Se encontraron hallazgos en que se produjeron desafíos como el logro de objetivos donde los adolescentes aprendieron a interactuar de manera más efectiva con los estudiantes más jóvenes mientras ensayaban habilidades de autodeterminación como la fijación de objetivos y la resolución de problemas.

Es por tanto, como afirman Benita et al. (2017), que la capacidad motivacional de autorregular las emociones es determinante para el aumento del desarrollo en las habilidades sociales, tal como lo comprobaron en un estudio aplicado a 240 estudiantes israelíes de sexto y séptimo grado y sus maestros con aplicación del modelo de ecuaciones estructurales, donde mostraron que la regulación emocional integradora predice el comportamiento prosocial de los estudiantes, con efectos de condicionar el aprendizaje de la mediación de la empatía hacia los compañeros de clase y aumento de habilidades sociales. Este hallazgo de intervención dirigido hacia la regulación emocional sugiere elementos significativos en la promoción del ajuste psicosocial de niños y adolescentes.

Estos tres estudios expuestos anteriormente, evidencian los efectos de estimular la motivación que conduzca a una autodeterminación de condicionar aprendizajes cognitivos con respuestas conductuales que generen la búsqueda de logros, en contextos familiares, escolares y culturales.

Por otro lado, en Estados Unidos, Lutz et al. (2008) realizaron un estudio que buscó examinar la cognición del proceso de metas como medio alternativo mediador de la relación entre las calificaciones motivacionales autodeterminadas y la participación extenuante en el ejercicio. Para ello, intervinieron estudiantes universitarios donde se evidenció el efecto de la autodeterminación mediado para el ejercicio en el ejercicio en tiempo libre a través de los procesos de autocontrol, planificación y excitación positiva para la consecución de logros del ejercicio. Después de la intervención, se observó que la utilidad de la cognición del proceso de consecución de objetivos mediados por la autodeterminación es influyente para la obtención de logros.

Bienestar subjetivo

Benita et al. (2017) realizaron un estudio en Israel que conceptualiza la teoría de la autodeterminación, regulada a través del desarrollo del comportamiento prosocial, aplicando un modelo a 240 estudiantes israelíes de sexto y séptimo grado. Los resultados del modelo, que tuvo una estructura secuencial con objetivos de logro, mostraron que la regulación emocional integradora aumenta el comportamiento prosocial de los estudiantes, con herramientas aplicadas de la mediación de la empatía hacia los compañeros de clase. Estos hallazgos sugieren que la regulación emocional integradora puede reflejar una combinación de efecto del ajuste psicosocial y de comunicación de los niños en clase.

Por otro lado, dentro de las estrategias de intervención de la teoría de la autodeterminación, los estudios de Bruce et al. (2016) y de Chou et al. (2017), en Estados Unidos, confirman que la teoría también se aplica en poblaciones de niños con limitaciones de audio y habla, en estudiantes con discapacidad intelectual y en estudiantes con discapacidades, con aplicación de líneas de aprendizaje en que se instruyen habilidades de autodeterminación, tales como el establecimiento de objetivos, la resolución de problemas y la toma de decisiones y otros factores psicosociales que incluyen autonomía, autorregulación, empoderamiento psicológico y autorrealización. Los autores evaluaron la efectividad del programa a través de una investigación-acción colaborativa, con un enfoque cualitativo. En los resultados observaron que se originaron desafíos de atención conjunta, donde los estudiantes adolescentes aprendieron a interactuar de manera más efectiva con los estudiantes más jóvenes mientras ensayaban habilidades de autodeterminación como la fijación de objetivos y la resolución de problemas. En el seguimiento encontraron que el apoyo de los adultos fue esencial para motivar la participación de los estudiantes adolescentes en los momentos de la autorreflexión y la autoevaluación en las sesiones de retroalimentación.

Por otra parte, Dybowski & Harendza (2015) realizaron una investigación donde intervinieron a un grupo de universitarios en seis facultades médicas alemanas, por medio de la aplicación fundamentada de la teoría de la autodeterminación, para evaluar las dimensiones de la motivación teniendo como base las acciones empíricas involucrando la autorregulación y

autonomía, con resultados de la elaboración de un instrumento confiable y válido para evaluar la motivación en universitarios.

Adicionalmente, Brandenberger et al. (2018), en Suiza, realizaron pruebas para medir la motivación académica autodeterminada desde la infancia hasta la adolescencia, aplicando un diseño cuasiexperimental donde comparan dos grupos experimentales, un grupo combinado de estudiantes y docentes que participaron en la intervención y otro grupo solo para estudiantes, además de contar con un grupo de control. Los resultados mostraron un aumento significativo en la motivación intrínseca y el autoconcepto para los estudiantes en el grupo combinado de alumno/maestro. Por tanto, se evidencia que los resultados resaltan la importancia de la enseñanza y el aprendizaje co-construidos entre estudiantes y profesores.

Adicionalmente, los investigadores Jandrić et al. (2018), en Croacia, intervinieron la teoría de la autodeterminación mediante el aprendizaje autorregulado involucrando procesos cognitivos, metacognitivos y conductuales, con estrategias de aprendizaje entre pares. Esta investigación consistió en verificar las diferencias entre los participantes masculinos y femeninos, así como entre los estudiantes de quinto y séptimo grado, con respecto al valor intrínseco y extrínseco, la autoeficacia, la ansiedad ante los exámenes, las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje entre pares. Los participantes fueron 172 estudiantes de quinto y séptimo grado de dos escuelas primarias, obteniendo como resultados que la motivación depende de las características propias del desarrollo de la personalidad, las condiciones y el ambiente académico, así como de la capacidad del aprendizaje autorregulado que tenga el estudiante.

Asimismo, Kadir et al. (2020) en una investigación reciente realizada en Australia, aplicaron a una población total de siete maestros y 427 estudiantes de grado séptimo el estudio de la teoría de la autodeterminación midiendo el rendimiento y la motivación de los estudiantes. La estrategia utilizada consistió en la aplicación de un enfoque llamado Instrucción de Doble Enfoque, con fines de estimular los aspectos cognitivos y no cognitivos del aprendizaje de los estudiantes. Se evaluó la aplicación a través de un diseño de asignación en grupos comparando los logros de motivación con los resultados de motivación obtenidos con los grupos de control e intervención. En el estudio se reportó que la aplicación del enfoque tuvo un efecto significativo en el logro de los estudiantes en la resolución de problemas complejos, así como en los atributos motivacionales tales como la autorregulación, el compromiso, el sentido de competencia, la orientación a objetivos de tareas, la aspiración educativa y la aspiración profesional en ciencias, tuvieron beneficios duales en logros en ciencia y motivación.

Kanat-Maymon y Assor (2010) y Ben-Eliyahu (2017), desde Israel, exploraron cómo la teoría de la autodeterminación predice la empatía, la asociación positiva, así como la preocupación empática por los demás; desarrollan los objetivos de dominio y la autodeterminación que

conducen a resultados de logros adaptativos porque se satisfacen las necesidades básicas competitivas, disminuyendo la competencia y aumentando recursos para el aprendizaje.

Asimismo, Bunce et al. (2019), desde el Reino Unido, muestran resultados en que la teoría de la autodeterminación a través de los predictores psicológicos de la resiliencia, que involucra la inteligencia emocional, la capacidad de reflexión, la competencia social y la empatía, apoyan la resiliencia y protegen contra la angustia. Estos autores realizaron un análisis de los datos evaluados a través de un cuestionario con una población de 211 estudiantes de Trabajo Social, en el Reino Unido, demostrando que los factores de protección personales tales como la autonomía, la competencia y la relación predisponen a la resiliencia como un papel mediador para la toma de decisiones en disminuir angustias psicológicas.

Los autores demuestran que el bienestar subjetivo, incididos por la teoría de la autodeterminación, logra demostrar las consecuencias en desarrollos de aprendizajes significativos proporcionándoles recursos mediadores disponibles, que permite a los niños y adolescentes vivenciar sus propias experiencias acorde con sus intereses y necesidades con expectativas de evolucionar intelectual, emocional y conductualmente.

Discusión

Desde los hallazgos de las diversas investigaciones que evalúan la importancia que tiene la motivación en la teoría de la autodeterminación, se señalan criterios de bienestar psicosocial y subjetivos en niños y adolescentes en sus contextos naturales tales como el familiar y el escolar con grados de satisfacción que contribuyen progresivamente al alcance de metas y logros. En este sentido, todas las intervenciones midieron la validez y confiabilidad de aplicar la teoría de la autodeterminación en actividades de evaluación realizadas por profesionales y ejecutadas, verificadas de manera autónoma, con criterios de evaluación bien recibidos por los estudiantes demostrando resultados de aprendizajes y rendimiento con propósitos de incentivar la autoconciencia, la comprensión y la autoaceptación (Chen y Bozeman, 2013), y la evidencia del alcance de los aprendizajes que repercutió empáticamente en la comunicación asertiva propiciando el aumento del procesamiento de información para la toma de decisiones congruentes con la realidad (Hong y Shull, 2009).

Por su lado, Benita et al. (2017) sugieren que la teoría de la autodeterminación tiene un carácter funcional regulador entre la mente humana y las emociones, puesto que estas funciones están simultáneamente definidas para el incremento de la actividad con reforzamiento positivo de la conducta.

Desde estos componentes, los resultados obtenidos en la revisión de los análisis de los trabajos consultados, estiman y sugieren que la motivación a través de la teoría de la autodeterminación son tipos de reforzamientos positivos a nivel mental y conductual con suficiente aplicación y

respaldo de estrategias basadas en el método científico con análisis experimental, en donde pretenden comprobar cómo el reforzamiento de la conducta tiene implicaciones favorables para el desarrollo de mecanismos de autorregulación, autocontrol, autoeficacia, como reforzadores vicarios aprendidos de un modelo después de haber sido observado, analizado, ejecutado y codificado (Riviere, 1990).

Estas estrategias basadas en los sistemas de investigación amplían la importancia de la aplicación de la motivación intrínseca en la adquisición de aprendizajes basados en la autodeterminación y promueven acciones eficaces que se enseñan desde la infancia con propios ritmos autónomos perdurables durante el avance de períodos de ciclos vitales. Sin embargo, aún falta mucho por explorar para que en países de América Latina se apropien del concepto de la importancia que tiene la autodeterminación en el ecosistema, donde se amplíen las investigaciones en esta fórmula de aprendizajes e ir más allá de las nuevas propuestas para aplicar la praxis en aumento por los nuevos resultados en ampliación del concepto y su constante aplicación.

Las investigaciones realizadas tuvieron en común que la población estudio estaba dirigida a niños, estudiantes de secundaria, universitarios y maestros preferiblemente de establecimientos escolares (Fernández-Ozcorta et al., 2015; Adams y Olsen, 2017; Durán-Vinagre et al., 2020); con aplicación de paradigma humanista, con tendencias a la continuidad de los trabajos exploratorios así como también desde los trabajos prácticos y la reflexión crítico-social.

Desde los hallazgos obtenidos en las investigaciones y con miras a fomentar futuras investigaciones con la teoría de la autodeterminación, se sugiere promover y mejorar la participación de los tutores académicos en sus papeles primordiales que direccionen la educación centrada en el estudiante mediante acciones de enseñanzas flexibles, espontáneas, libres, vivenciales con sentido que integre toda una comunidad académica por la calidad de la enseñanza y el valor del estudiante, como sujetos predictores del fomento de la autodeterminación.

Sería de mayor beneficio, para próximas investigaciones, que se logre concretar en América Latina con respecto a la temática que aborde poblaciones en edad, sexo, clase social, nivel de escolaridad, etnicidad para así explorar y tener mayor oportunidad de intervenir pedagógicamente con iniciativa, así como estimularlos a la necesidad de alcanzar logros, competencias óptimas de autodeterminación en la toma de decisiones, estimular la creatividad y la innovación para la resolución de problemas.

En resumen, se evidencia la importancia de los propósitos que tiene la motivación por el aprendizaje de la autodeterminación, y se considera primordial la aplicación de modelos de intervención con puntos de enseñanza que estimulen las áreas sensoriales del individuo en la búsqueda de reforzar los procesos mentales que condicionen respuestas reguladas para

la activación y el buen mantenimiento de las respuestas conductuales así como también la ampliación de las capacidades perceptivas para la toma adecuada de decisiones.

Cabe decir que estos modelos de intervención desde sus diversas áreas sociales, humanas y educativas de aplicación, son procesos y estrategias que estimularían cambios significativos en el sujeto desde sus áreas psicológicas, psicosociales y de sensaciones subjetivas, con alcance de buenos pronósticos para el aumento de calidad de vida, así como la aplicación de recursos de mediación innatos para la resolución de problemas.

Tabla 1. Criterios de exploración del concepto autodeterminación.

Autores	Año	Continente	Tamaño de la muestra	Metodología	Resultados
Adams C., Olsen J.	2017	América	Se recolectaron datos de 3.339 estudiantes y 633 maestros en 71 escuelas.	Diseño / metodología / enfoque: las hipótesis se probaron con un diseño de investigación correlacional no experimental utilizando datos ex post facto.	Los resultados empíricos ofrecen evidencia alentadora de que el simple acto de enmarcar las interacciones en torno a la ciencia del bienestar puede ser un recurso eficaz para los directores de escuela.
Bashir A.S., Goldhammer R.F., Bigaj S.J.	2000	América del Norte	Adultos con trastornos del aprendizaje del idioma (LLD).	Estudio de caso de un estudiante graduado con LLD.	Las intervenciones académicas y de comunicación se utilizaron para fomentar el desarrollo del autoconocimiento y la autovaloración del alumno como base para convertirse en un individuo autodeterminado.
Ben-Eliyahu A.	2017	Asia	300 estudiantes israelíes de sexto a octavo grado.	A través de la lente del modelo integrado de aprendizaje autorregulado (iSRL; Ben-Eliyahu y Bernacki, 2015).	Dada la importancia del aprendizaje autorregulado, se debe alentar a los estudiantes a desarrollar hábitos y estrategias de aprendizaje basados en la autorregulación, lo que se debe considerar una habilidad del siglo XXI que los educadores pueden utilizar en entornos de aprendizaje formales e informales.

Autores	Año	Continente	Tamaño de la muestra	Metodología	Resultados
Benita M., Levkovitz T., Roth G.	2017	Asia	240 estudiantes israelíes de sexto y séptimo grado y sus maestros respondieron a las medidas de autoinforme.	Modelo de ecuaciones estructurales.	Los resultados del modelo de ecuaciones estructurales mostraron que la regulación emocional integradora predice el comportamiento prosocial de los estudiantes, tanto directamente como a través de la mediación de la empatía hacia los compañeros de clase.
Borges F., Belando N., Moreno-Murcia J.A.	2014	Europa	Se utilizó una muestra de 330 estudiantes de entre 13 y 16 años ($M = 14,18$; $SD = 1,90$).	Análisis de regresión estructural.	Los resultados se discuten en relación con la promoción de una atmósfera en el aula centrada en la creencia incremental de que la capacidad atlética se puede mejorar a través del aprendizaje y el esfuerzo, y así fomentar la educación mixta.
Brandenberger C.C., Hagenauer G., Hascher T.	2018	Europa	En las clases de matemáticas suizas de séptimo grado con demandas básicas.	Estudio de intervención multicomponente. El estudio aplicó un diseño cuasiexperimental que comparó dos grupos experimentales (grupo combinado de estudiantes/docentes: maestros y estudiantes participaron en la intervención; grupo solo para estudiantes: solo estudiantes participaron en la intervención) y un grupo de control. Los efectos de la intervención se evaluaron longitudinalmente (antes y después de la prueba) mediante autoinformes de 348 estudiantes.	Los resultados dentro del grupo (pruebas t) no mostraron cambios significativos para los estudiantes en el grupo de control, una disminución significativa en la motivación intrínseca e identificada para los estudiantes en el grupo solo para estudiantes, y un aumento significativo en la motivación intrínseca y el autoconcepto para los estudiantes en el grupo combinado de alumno/maestro.

Autores	Año	Continente	Tamaño de la muestra	Metodología	Resultados
Brdar, I., AniĆ, P. y Rijavec, M.	2011	Europa	218 estudiantes de secundaria (156 niñas y 72 niños, edad promedio 16,5 años).	PANAS, Escala de Satisfacción con la Vida, Cuestionario de Enfoques para la Felicidad, Índice de Aspiración de Vida y Escala de Necesidades Psicológicas Básicas.	Los análisis de regresión representaron un tercio de la variación en los componentes del bienestar subjetivo. Las necesidades psicológicas predicen significativamente todos sus componentes: mayor satisfacción con la vida, experimentar más afectos positivos y menos negativos. Los objetivos extrínsecos contribuyen en menor medida al afecto positivo y negativo.
Brockelman K.F.	2009	América del Norte	Los participantes fueron 375 estudiantes de pregrado en una gran universidad estatal.	Los datos fueron recolectados a través de una encuesta basada en la web. Varios de los indicadores de autodeterminación fueron predictores significativos de GPA a $\alpha = .01$.	Los GPA de los estudiantes que informaron tener una enfermedad mental no diferían de sus compañeros sin enfermedad mental. Para los estudiantes con niveles similares de autodeterminación, tener una enfermedad mental no era predictivo de GPA.
Caira N., Lescher I.	2013	Suramérica	La muestra proporcional consistió en 135 estudiantes de un total de 400 que estudiaron los primeros tres semestres en la especialidad, todos menores de 20 años; fueron encuestados al azar.	Este fue un estudio de campo no experimental, descriptivo. Se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas, cuya confiabilidad fue de 0,91 según el método test-retest.	Los resultados permitieron concluir que los participantes manifiestan sus competencias al tiempo que integran sus capacidades y aptitudes para lograr un buen rendimiento académico. En términos de autodeterminación personal, sus acciones determinan su propio destino, incluso cuando sus expectativas de resultados podrían ser imprecisas.

Autores	Año	Continente	Tamaño de la muestra	Metodología	Resultados
Carter E. W., Lane K.L., Crnobori M., Bruhn A.L., Oakes W.P.	2011	América del Norte	Se llevó a cabo una revisión exhaustiva y sistemática de los estudios de intervención basados en la escuela que abordan nueve elementos componentes de autodeterminación para estudiantes con y con riesgo de EBD.	Se llevó a cabo una revisión exhaustiva y sistemática de los estudios de intervención basados en la escuela que abordan nueve elementos componentes de autodeterminación para estudiantes con y con riesgo de EBD.	Estos 81 estudios abordaron principalmente una gama limitada de elementos de autodeterminación como componentes de intervención (es decir, autogestión y autorregulación, resolución de problemas, fijación de objetivos y logro) o medidas de resultado (es decir, autoeficacia, resolución de problemas), con relativamente pocos estudios dirigidos a estudiantes de orígenes culturalmente diversos.
Carter E. W., Lane K.L., Jenkins A.B., Magill L., Germer K., Greiner S.M.	2015	América del Norte	333 administradores centrados en (a) la medida en que priorizan cada una de las siete habilidades de autodeterminación.	Instrucción sobre las siete habilidades: toma de decisiones, fijación de objetivos y logro, resolución de problemas, autodefensa y habilidades de liderazgo, autoconciencia y autoconocimiento, y autogestión y autorregulación.	Los administradores atribuyeron una importancia considerable a proporcionar instrucción sobre las siete habilidades: toma de decisiones, fijación de objetivos y logro, resolución de problemas, autodefensa y habilidades de liderazgo, autoconciencia y autoconocimiento, y autogestión y autorregulación.
Chen Y.-L.	2016	Asia	Los participantes fueron 121 estudiantes.	Completar cuestionario que estaba compuesto por el Cuestionario de Autorregulación (SRQ), el Cuestionario de Clima de Aprendizaje (LCQ). También se realizaron entrevistas semiestructuradas con los tres maestros.	Los resultados mostraron que aunque los maestros generalmente apoyan a los estudiantes en engendrar su competencia y autonomía, también creen que es necesaria una orientación clara para un aprendizaje exitoso.

Autores	Año	Continente	Tamaño de la muestra	Metodología	Resultados
Chirkov V., Vansteenkiste M., Tao R., Lynch M.	2007	América del Norte, Europa	Estudiantes internacionales chinos en Bélgica y Canadá.	El Cuestionario de autorregulación-Estudio en el extranjero, utilizando la escala de objetivos para estudiar en el extranjero, se descubrió la estructura de dos factores de los objetivos de los estudiantes.	Utilizando la escala de objetivos para estudiar en el extranjero, se descubrió la estructura de dos factores de los objetivos de los estudiantes. Consistió en un 'Factor de preservación', que refleja los objetivos de evitar condiciones desfavorables en el país de origen, y un 'Factor de autodesarrollo', que refleja el objetivo de buscar una buena educación y mejores oportunidades de carrera en el extranjero.
Cho H.-J., Wehmeyer M., Kingston N.	2013	América del Norte	407 educadores de primaria.	Se encuestó a 407 educadores de primaria para examinar: a) los efectos de la configuración del aula y la enseñanza de estrategias de autorregulación sobre la importancia percibida y la frecuencia de la enseñanza de autodeterminación; y b) el nivel de severidad de la discapacidad del estudiante, la asignación primaria del maestro, la experiencia docente y el entorno en el aula y la escuela en la instrucción de autorregulación.	El entorno del aula afectó solo la percepción de la importancia de enseñar la autodeterminación, y luego solo para los maestros que enseñaron algunas de las estrategias de autorregulación. Se discuten las limitaciones e implicaciones de este estudio y se ofrecen sugerencias para futuras investigaciones. © 2013 Wiley Periodicals, Inc.

Autores	Año	Continente	Tamaño de la muestra	Metodología	Resultados
Cho K.K., Marjadi B., Langendyk V., Hu W.	2017	Oceanía	El aprendizaje autorregulado (SRL, por sus siglas en inglés). Este estudio tuvo como objetivo llenar este vacío midiendo SRL en estudiantes de medicina durante el período de transición y examinando sus factores contribuyentes.	Se invitó a los estudiantes de medicina a completar un cuestionario al comienzo de su primer año clínico (T0) y 10 semanas después (T1). El cuestionario incluyó el Cuestionario de Estrategias Motivadas para el Aprendizaje (MSLQ) y preguntó sobre la experiencia clínica previa. También se recopiló información sobre los antecedentes del alumno, las características demográficas y la primera rotación clínica.	De 118 estudiantes invitados a participar, se obtuvieron respuestas pareadas completas de 72 estudiantes de medicina (tasa de respuesta del 61%). En T1, la orientación hacia la meta extrínseca aumentó y se asoció con el género (los hombres tenían más probabilidades de aumentar la orientación hacia la meta extrínseca) y el tipo de primer apego (cuidados críticos y apegos basados en la comunidad, en comparación con los apegos basados en la sala del hospital).
Chou Y.-C., Wehmeyer M.L., Palmer S.B., Lee J.	2017	América del Norte	222 participantes con un grupo de igual tamaño para cada una de las tres categorías de discapacidad para participar en la comparación de la autodeterminación total y las puntuaciones de dominio.	Se realizó un análisis multivariado de covarianza (MANCOVA) en cuatro variables / factores dependientes (DV) / factores, que incluyen autonomía, autorregulación, empoderamiento psicológico y autorrealización.	Los resultados indicaron que los estudiantes con TEA tenían niveles significativamente más bajos de autonomía en comparación con los estudiantes de cualquier otro grupo; que los estudiantes con ID tenían niveles significativamente más bajos de autorregulación que los estudiantes con LD, pero no significativamente diferentes de los estudiantes con TEA; que los estudiantes con TEA y los estudiantes con ID tenían niveles significativamente más bajos de empoderamiento psicológico que los estudiantes con LD; y que los estudiantes con ID tenían niveles significativamente más bajos de autorrealización que los estudiantes con LD, pero no significativamente diferentes de los estudiantes con TEA.

Autores	Año	Continente	Tamaño de la muestra	Metodología	Resultados
Christova D.	2004	América del Norte	Un total de 164 estudiantes universitarios búlgaros con una edad media de 22,64 años (DE = 2,23) participaron en un estudio secuencial, realizado en 4 puntos de cambio histórico: 1984, 1987, 1992 y 1996.	Método de inducción motivacional (Nuttin, 1980). Las respuestas de 20 oraciones sin terminar se analizan en base al supuesto de que revelan el contenido motivador de los proyectos de vida de los estudiantes. El análisis estadístico se lleva a cabo para examinar los cambios en la estructura jerárquica y la prominencia de los continentes motivadores expresados durante el período estudiado del tiempo histórico.	Los resultados muestran un proceso dinámico de transformación del prototipo cultural de la edad adulta en el que se da una nueva prioridad a la autorrealización, la autodeterminación y la autorregulación. Como parte de este proceso, se identifica una tendencia hacia un aumento progresivo del peso relativo de los objetivos relacionados con la mejora de la salud física y el bienestar psicológico.
Collins G., Wolter J.A.	2018	América del Norte	Estudiantes en las escuelas, y esto es válido para los adolescentes que requieren una planificación de transición.	Método: a medida que los estudiantes con LLD ingresan a la escuela secundaria, se espera que escriban y piensen en niveles más complejos que nunca, para cumplir con las demandas de la fuerza laboral posterior a la graduación, pero la provisión de los servicios necesarios de intervención de alfabetización lingüística disminuye drásticamente.	Se encuentra que la enseñanza de los estudiantes con habilidades de autodeterminación LLD, como la conciencia de sus propias fortalezas y limitaciones, estrategias de autodefensa y autorregulación, está relacionada con resultados positivos después de la escuela.

Autores	Año	Continente	Tamaño de la muestra	Metodología	Resultados
Danowitz A.	2016	América del Norte	Los estudiantes que ingresan a la universidad con la intención de especializarse en ingeniería. Solo el 63% se gradúa con un título de ingeniería [1].	El trabajo utiliza el marco de la Teoría de la autodeterminación (SDT) [4] para diseñar un proyecto con el potencial de aumentar la motivación intrínseca de un estudiante para continuar sus estudios en ingeniería y diseño digital en particular. Se utilizaron instrumentos de encuesta SDT estándar de versiones adaptadas, como la Escala de competencia percibida para el aprendizaje (PCS) [5] y el Cuestionario de autorregulación en el aprendizaje (SRQ-L) [6], para determinar si el proyecto estaba teniendo el efecto deseado.	Los resultados preliminares del trabajo muestran que el proyecto introductorio de diseño digital mejoró una medida de la competencia percibida: "Tengo confianza en mi capacidad para aprender este material", en casi un 15% con un significado de $P = 0:05$. Sin embargo, no hubo cambios estadísticamente significativos en las respuestas de los estudiantes al PCS en su conjunto, y el grado en que los estudiantes experimentaron una regulación controlada según lo medido por el SRQ-L no cambió ($P = 0:003$). © 2016 IEEE.
Lee F.K., Sheldon K.M., Turban D.B.	2003	América del Norte	284 estudiantes en 5 puntos en el tiempo.	3 características de personalidad derivadas de la teoría de la autodeterminación (autonomía, control y orientaciones motivadas).	Los resultados sugieren que los rasgos de personalidad global pueden ayudar a los investigadores a comprender y predecir las estrategias de motivación que las personas usan mientras trabajan para alcanzar objetivos en entornos de logros.

Autores	Año	Continente	Tamaño de la muestra	Metodología	Resultados
Ljubin-Golub T., Rijavec M., Olčar D.	2019	Europa	La muestra consistió en 213 estudiantes universitarios croatas (70% mujeres, edad media de 20 años).	Se administraron cuatro instrumentos: el Cuestionario de clima de aprendizaje, el Cuestionario de autorregulación: dominio académico, el Cuestionario de estudio Wolf y el Inventario de quemaduras de Oldenburg-S.	Los resultados del modelo de ecuaciones estructurales indicaron que los estudiantes que percibían que sus maestros proporcionaban más apoyo de autonomía experimentaron una motivación de aprendizaje más autónoma que, a su vez, condujo a experiencias de flujo más frecuentes en el aprendizaje y, por consiguiente, a un menor agotamiento. Los resultados están en línea con la teoría de la autodeterminación y la teoría del flujo, con implicaciones prácticas significativas que sugieren que los maestros deben apoyar la satisfacción de las necesidades de autonomía de los estudiantes y facilitar el flujo académico de los estudiantes para evitar el agotamiento de los estudiantes. © 2020, Academia Nacional de Psicología (NAOP) India.
Luckwü R.M., Guzmán J.F.	2011	América del Sur	Los participantes fueron 302 jugadores de balonmano de ambos sexos, con una edad media de 15,6 años (DE = 1,35).	El Modelo de ecuaciones estructurales (SEM) proporcionó apoyo para el modelo predicho: el clima de dominio percibido predijo positivamente la satisfacción percibida de las necesidades psicológicas en el deporte.	Además, la satisfacción de las necesidades psicológicas predijo el índice de autodeterminación, que a su vez estaba positivamente relacionado con las dos dimensiones del espíritu deportivo: las “convenciones sociales” y el “respeto a las reglas, jueces y árbitros”. Los resultados sugieren que la teoría de la autodeterminación puede ayudar a comprender el proceso de adquirir un comportamiento deportivo.

Autores	Año	Continente	Tamaño de la muestra	Metodología	Resultados
Lutz R.S., Karoly P., Okun M.A.	2008	América del Norte	535 estudiantes universitarios.	Diseño: Encuesta transversal. Batería de evaluación de sistemas de objetivos (GSAB; [Karoly, P. y Ruchlman, LS (1995). Cognición y sus implicaciones clínicas: Desarrollo y validación de cuatro instrumentos de evaluación motivacional. Assessment, 2, 113-129]), un instrumento derivado de Ford [Ford, DH (1987). Los humanos como sistemas vivos autoconstruidos: una perspectiva de desarrollo sobre el comportamiento y la personalidad. Hillsdale, NJ: Erlbaum], modelo de sistemas de control de autorregulación.	La autodeterminación no ejerció un efecto directo significativo y el 72% de su efecto total sobre el ejercicio extenuante fue indirecto a través de los procesos de autocontrol, planificación y excitación positiva para los objetivos del ejercicio. Conclusiones: los resultados apoyan la utilidad de la cognición del proceso de objetivos como un medio para comprender cómo la autodeterminación influye en el comportamiento extenuante del ejercicio.
Ma C.M.S., Shek D.T.L., Lai C.C.W.	2017	Asia	Dos mil veintidós estudiantes universitarios chinos completaron una batería de cuestionarios de autoinforme para evaluar la regulación de la motivación y la satisfacción de las necesidades psicológicas.	Se identificaron tres perfiles motivacionales para ambos sexos.	Los patrones generales de los perfiles motivacionales para ambos sexos fueron similares. Sin embargo, los hombres (44%) eran más propensos que sus contrapartes femeninas (19%) en el grupo de perfil autodeterminado. Los estudiantes con un perfil de motivación autodeterminado, en comparación con el perfil de motivación no autodeterminado, tenían valores más altos en tres tipos de satisfacción de necesidades.

Autores	Año	Continente	Tamaño de la muestra	Metodología	Resultados
Magaraggia C., Dimmock J.A., Jackson B.	2014	Oceanía	Los participantes fueron asignados aleatoriamente a una condición de aprendizaje de elección controlada.	Condición de aprendizaje de elección controlada en la que se proporcionó comida, una condición de aprendizaje de elección controlada en la que no se proporcionó comida, o una condición de aprendizaje de elección autónoma en la que se proporcionó comida.	Los resultados indicaron que el grupo de elección autónoma consumió significativamente menos refrigerios que el grupo de elección controlada y alimentos. Los participantes en la condición de elección autónoma también obtuvieron mejores resultados en la tarea de autorregulación posterior que el grupo de elección controlada y alimentos.
Magdová Brutovská M.	2018	Europa	Se recogieron datos transversales de 719 estudiantes universitarios (59,0% mujeres; edad M = 21,25; DE = 1,99).	Se utilizó el modelado de ecuaciones estructurales para el análisis de datos.	Se encontró que (1) la autorregulación no estaba directa ni indirectamente asociada con el consumo de alcohol; (2) la autodeterminación se asoció indirectamente con el consumo de alcohol a través de normas cautelares, actitudes y motivos para beber; (3) las normas descriptivas se asociaron directamente con el consumo de alcohol; (4) las normas cautelares se asociaron con el consumo de alcohol directa e indirectamente a través de las expectativas de alcohol, actitudes y motivos para beber; (5) las expectativas de alcohol se asociaron con el consumo de alcohol directamente.

Autores	Año	Continente	Tamaño de la muestra	Metodología	Resultados
Manzano-Sánchez D., Valero-Valenzuela A.	2019	Europa	29 maestros y 272 estudiantes (45 de control, 227 de grupo experimental) involucrados.	El programa se aplicó durante 7 meses durante un año académico. Todos los estudiantes recibieron al menos el 60% de las lecciones a través de esta metodología de enseñanza. Se implementó una metodología de investigación de método mixto y un diseño cuasixperimental en tres escuelas (dos primarias, una secundaria), con un total de 29 maestros y 272 estudiantes (45 de control, 227 de grupo experimental) involucrados. Los estudiantes completaron un cuestionario antes y después del estudio y los maestros se sometieron a entrevistas semiestructuradas al final de la intervención.	Los resultados indicaron mejoras para el grupo experimental en la responsabilidad personal y social, el índice de mediador psicológico, el índice de autodeterminación, los comportamientos prosociales y el clima docente, así como una reducción en la motivación y los comportamientos antisociales. Los resultados fueron similares para la escuela primaria y secundaria. Las entrevistas arrojaron opiniones positivas y mostraron la idoneidad del método a aplicar en el resto de los sujetos.
Marshall J.H., Lawrence E.C., Lee Williams J., Peugh J.	2015	América del Norte	Los datos incluyeron cuestionarios completados por mentores de YWLP (YWLP; n = 227) y mujeres universitarias con (CS; n = 230) y sin (no CS; n = 105) participación de servicio comunitario alternativo.	Programa de Líderes de Mujeres Jóvenes (YWLP), un programa de mentoría de aprendizaje de servicio.	Los resultados mostraron que el nivel de apoyo entre pares percibido por los mentores de YWLP se asoció con resultados más fuertes en la autonomía en comparación con el grupo CS y en la empatía intercultural en comparación con ambos grupos de comparación.

Referencias

- Adams, C., & Olsen, J. (2017). Principal Support for Student Psychological Needs: A Social-Psychological Pathway to a Healthy Learning Environment. *Journal of Educational Administration*, 55(5), 510-525.
- Albor-Chadid, L., Filut, D., Valero-Díaz, B. y Rodríguez-Burgos, K. (2019). Propuesta de modelo de innovación pedagógica para disminuir la deserción escolar en Colombia desde la experiencia de Israel. *Revista de Estudios de Literatura, Cultura e Alteridade*, 12(4), 120-145.
- Amado, D., Sánchez-Miguel, P. A., Leo Marcos, F. M., Sánchez-Oliva, D., Montero Carretero, C. y García, T. (2015). Análisis de los perfiles motivacionales en practicantes de danza: Diferencias en función de la modalidad. *Revista de psicología del deporte*, 24(2), 209-216.
- Arvanitis, A., Kalliris, K., & Kaminiotis, K. (2019). Are defaults supportive of autonomy? An examination of nudges under the lens of Self-Determination Theory. *The Social Science Journal*, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.soscij.2019.08.003>
- Austin, A. C., Hammond, N. B., Barrows, N., Gould, D. L., & Gould, I. R. (2018). Relating motivation and student outcomes in general organic chemistry. *Chemistry Education Research and Practice*, 19(1), 331-341.
- Bashir, AS, Goldhammer, RF y Bigaj, SJ (2000). Facilitar las habilidades de autodeterminación en adultos con LLD: estudio de caso de un estudiante de educación superior. *Temas de trastornos del lenguaje*, 21 (1), 52-67.
- Ben-Eliyahu, A. (2017). Individual differences and learning contexts: A self-regulated learning perspective. *Teachers College Record*, 119(13).
- Ben-Eliyahu, A., & Bernacki, M. L. (2015). Addressing complexities in self-regulated learning: A focus on contextual factors, contingencies, and dynamic relations. *Metacognition and Learning*, 10(1), 1-13. doi: 10.1007/s11409-015-9134-6
- Benita, M., Levkovitz, T., & Roth, G. (2017). Integrative emotion regulation predicts adolescents' prosocial behavior through the mediation of empathy. *Learning and Instruction*, 50, 14-20.
- Black, A. E., & Deci, E. L. (2000). The effects of instructors' autonomy support and students' autonomous motivation on learning organic chemistry: A self determination theory perspective. *Science education*, 84(6), 740-756.
- Blanco, A. y Valera, S. (2007). Los fundamentos de la intervención psicosocial. *Intervención psicosocial*, 1, 3-45.
- Borges, F., Belando, N., & Moreno-Murcia, J.A. (2014). Percepción de igualdad de trato e importancia de la educación física de alumnas adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 19(1), 173-189.
- Brandenberger, C. C., Hagenauer, G., & Hascher, T. (2018). Promoting students' self-determined motivation in maths: results of a 1-year classroom intervention. *European*

Journal of Psychology of Education, 33(2), 295-317.

- Brdar, I., AniĆ, P. y Rijavec, M. (2011). Fortalezas y bienestar del carácter: ¿Existen diferencias de género ?. En *La búsqueda humana del bienestar* (págs. 145-156). Springer, Dordrecht.
- Brockelman, K. F. (2009). The interrelationship of self-determination, mental illness, and grades among university students. *Journal of College Student Development*, 50(3), 271-286.
- Bruce, S. M., Zatta, M. C., Gavin, M., & Stelzer, S. (2016). Socialization and self-determination in different-age dyads of students who are deafblind. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 110(3), 149-161.
- Bunce, L., Lonsdale, A. J., King, N., Childs, J., & Bennie, R. (2019). Emotional intelligence and self-determined behaviour reduce psychological distress: Interactions with resilience in social work students in the UK. *The British Journal of Social Work*, 49(8), 2092-2111.
- Burton, K. D., Lydon, J. E., D'Alessandro, D. U., & Koestner, R. (2006). The differential effects of intrinsic and identified motivation on well-being and performance: prospective, experimental, and implicit approaches to self-determination theory. *Journal of personality and social psychology*, 91(4), 750.
- Caira, N. y Lescher, I. (2013). Perfil del estudiante de Sociología de la Universidad del Zulia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 19(3), 588-600.
- Carter, EW, Lane, KL, Crnobori, M., Bruhn, AL y Oakes, WP (2011). Intervenciones de autodeterminación para estudiantes con y en riesgo de trastornos emocionales y conductuales: mapeo de la base de conocimientos. *Trastornos del comportamiento* , 36 (2), 100-116.
- Carter, EW, Lane, KL, Jenkins, AB, Magill, L., Germer, K. y Greiner, SM (2015). Puntos de vista del administrador sobre la provisión de instrucción de autodeterminación en las escuelas primarias y secundarias. *The Journal of Special Education* , 49 (1), 52-64.
- Cerasoli, C. P. y Ford, M. T. (2014). Motivación intrínseca, desempeño y el papel mediador de la orientación hacia el objetivo de dominio: una prueba de la teoría de la autodeterminación. *Revista de psicología*, 148 (3), 267-286.
- Chen, C. A., & Bozeman, B. (2013). Understanding public and nonprofit managers' motivation through the lens of self-determination theory. *Public Management Review*, 15(4), 584-607.
- Chen, Y. L. (2016). How teachers support student autonomy in EFL context. *The Asian EFL Journal*, 91, 63-89.
- Chirkov, V., Vansteenkiste, M., Tao, R., & Lynch, M. (2007). The role of self-determined motivation and goals for study abroad in the adaptation of international students. *International Journal of Intercultural Relations*, 31(2), 199-222.
- Cho, HJ, Wehmeyer, ML y Kingston, NM (2013). El efecto de los factores ecológicos sociales y del aula en la promoción de la autodeterminación en la escuela primaria. *Prevención del fracaso escolar: educación alternativa para niños y jóvenes* , 56 (1), 19-28.

- Cho, KK, Marjadi, B., Langendyk, V. y Hu, W. (2017). El aprendizaje autorregulado de los estudiantes de medicina en el entorno clínico: una revisión del alcance. *Educación médica de BMC*, 17 (1), 1-13.
- Chou, Y. C., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., & Lee, J. (2017). Comparisons of self-determination among students with autism, intellectual disability, and learning disabilities: A multivariate analysis. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 32(2), 124-132.
- Christova, D. (2004). Changing health-related goals in life projects during the transition to adulthood. *Psychology & Health*, 19, 32-53.
- Collins, G. y Wolter, JA (2018). Facilitar la transición postsecundaria y promover el éxito académico a través de estrategias de autodeterminación basadas en lenguaje / alfabetización. *Servicios de lenguaje, habla y audición en las escuelas*, 49 (2), 176-188.
- Danowitz, A. (2016). Leveraging the final project to improve student motivation in introductory digital design courses. *IEEE Frontiers in Education Conference (FIE)*, 1-5.
- De Jong, L. H., Favier, R. P., Van der Vleuten, C. P., & Bok, H. G. (2017). Students' motivation toward feedback-seeking in the clinical workplace. *Medical teacher*, 39(9), 954-958.
- Dettweiler, U., Ünlü, A., Lauterbach, G., Becker, C., & Gschrey, B. (2015). Investigating the motivational behavior of pupils during outdoor science teaching within self-determination theory. *Frontiers in Psychology*, 6, 125.
- Durán-Vinagre, M. Á., Feu, S., Sánchez-Herrera, S., & Cubero, J. (2020). Motives of Future Elementary School Teachers to Be Physically Active. *International journal of environmental research and public health*, 17(12), 4393.
- Dybowski, C., & Harendza, S. (2015). Validation of the physician teaching motivation questionnaire (PTMQ). *BMC medical education*, 15(1), 166.
- Fernández-Ozcorta, E. J., Almagro, B. J., & Sáenz-López, P. (2015). Predicting intention to remain physically active in university students. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 275-284.
- Ferriz, R., Sicilia, Á. y Lirola, M. J. (2017). "Cuestionario de la motivación para adoptar un estilo de vida saludable": adaptación del treatment self-regulation questionnaire. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 25(1), 79-97
- Goble, K. L., Knight, S. M., Burke, S. C., Carawan, L. W., & Wolever, R. Q. (2017). Transformative change to 'a new me': a qualitative study of clients' lived experience with integrative health coaching. *Coaching: An International Journal of Theory, Research and Practice*, 10(1), 18-36.
- Hayward, L., Ventura, S., Schuldt, H., & Donlan, P. (2018). Student pedagogical teams: Students as course consultants engaged in process of teaching and learning. *College Teaching*, 66(1), 37-47.
- Hong, B. S., & Shull, P. (2009). Impact of Teacher Dispositions on Student Self-

- determination. *International Journal of Learning*, 16(1).
- Hope, N. H., Holding, A. C., Verner-Filion, J., Sheldon, K. M., & Koestner, R. (2019). The path from intrinsic aspirations to subjective well-being is mediated by changes in basic psychological need satisfaction and autonomous motivation: A large prospective test. *Motivation and Emotion*, 43(2), 232-241.
- Jandrić, D., Boras, K., & Šimić, Z. (2018). Rodne i dobne razlike u motivaciji i samoregulaciji učenja. *Psihologijske teme/Psychological Topics*, 27(2).
- Kadir, M. S., Yeung, A. S., Ryan, R. M., Forbes, A., & Diallo, T. M. (2020). Effects of a dual-approach instruction on students' science achievement and motivation. *Educational Psychology Review*, 32(2), 571-602.
- Kanat-Maymon, M., & Assor, A. (2010). Perceived maternal control and responsiveness to distress as predictors of young adults' empathic responses. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 36(1), 33-46.
- Koestner, R., Taylor, G., Losier, GF y Fichman, L. (2010). Autorregulación y adaptación durante y después de la universidad: un estudio prospectivo de un año. *Personalidad y diferencias individuales*, 49 (8), 869-873.
- Kwon, M. S., & Yu, J. S. (2020). Development and Effect of a Smartphone Overdependence Prevention Program for University Students Based on Self-Determination Theory. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 50(1), 116-131.
- Lane, K. L., Carter, E. W., & Sisco, L. (2012). Paraprofessional involvement in self-determination instruction for students with high-incidence disabilities. *Exceptional Children*, 78(2), 237-251.
- Lee, F. K., Sheldon, K. M., & Turban, D. B. (2003). Personality and the goal-striving process: The influence of achievement goal patterns, goal level, and mental focus on performance and enjoyment. *Journal of Applied Psychology*, 88(2), 256.
- Ljubin Golub, T., Rijavec, M. & Olčar, D. (2019). Satisfacción con la vida de los profesores de primaria: el papel de los objetivos de la vida, las necesidades psicológicas básicas y el flujo en el trabajo. *CurrPsychol* 38, 320–329 (2019). <https://doi.org/10.1007/s12144-017-9611-y>
- Lozano, D., Almaguer, A. y Rodríguez-Burgos, K. (2015). La promoción de los valores sociales por las organizaciones cinematográficas para crear comunidades de paz en México. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 10, 19-50.
- Luckwü, R. M., & Guzmán, J. F. (2011). Deportividad en balonmano: un análisis desde la Teoría de la Autodeterminación. *Revista de Psicología del deporte*, 20(2), 305-320.
- Lutz, R. S., Karoly, P., & Okun, M. A. (2008). The why and the how of goal pursuit: Self-determination, goal process cognition, and participation in physical exercise. *Psychology of Sport and Exercise*, 9(5), 559-575.
- Ma, CMS, Shek, DTL y Lai, CCW (2017). Necesidades psicológicas, autorregulación y perfiles de motivación en una muestra de estudiantes universitarios chinos de Hong Kong: un enfoque

- centrado en la persona. *Revista internacional sobre discapacidad y desarrollo humano*, 16 (4), 407–416.
- Magaraggia, C., Dimmock, J. y Jackson, B. (2014). La preparación motivacional como estrategia para maximizar los resultados del ejercicio: efectos sobre los objetivos y el compromiso del ejercicio. *Revista de ciencias del deporte*, 32 (9), 826-835.
- Magdová, Brutovská, M. (2018). El papel de las normas sociales en el modelo estructural que explica el consumo de alcohol entre estudiantes. *Društvena istraživanja - časopis za opću društvenu pitanja*, 27 (4), 605-628.
- Manzano-Sánchez, D. & Valero-Valenzuela, A. (2018). Diferencias entre estudiantes según la actividad física y su motivación, necesidades psicológicas básicas y responsabilidad.
- Marshall, JH, Lawrence, EC, Williams, JL y Peugh, J. (2015). La tutoría como aprendizaje-servicio: la relación entre el apoyo percibido entre pares y los resultados de las mentoras universitarias. *Estudios en evaluación educativa*.
- Miranda-Medina, C., Ruiz-Gómez, G., Rodríguez-Burgos, K., & Gorjón, F. (2020). School mediation a tool against school violence. In K. Rodríguez-Burgos (Coord.), *School violence radiography* (pp. 119-140). Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Riviere, A. (1990). Problemas y dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: una perspectiva cognitiva. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación*, III (pp. 155-182). Alianza.
- Rodríguez-Burgos, K. (Coord.). (2020). *School violence radiography*. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Rodríguez-Burgos, K. e Hinojosa, M. (2017). Respeto y tolerancia como valores promotores de la cultura de paz en padres de niños en edad preescolar en el municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México. *Revista Pensamiento Americano*, 10(18), 96-114.
- Rodríguez-Burgos, K., & Miranda-Medina, C. (2020). School violence radiography conclusions. In K. Rodríguez-Burgos (Coord.), *School violence radiography* (pp.141-153). Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Rodríguez-Burgos, K., Martínez, A. y Rodríguez, F. (2017). Estudio empírico sobre la relación entre tolerancia y respeto en la generación milenaria. *Revista Justicia*, 31, 135-150.
- Rodríguez-Burgos, K., Morcote, O. y Martínez Cárdenas, A. A. (2019). Percepción de la efectividad de la política pública de convivencia escolar en Boyacá, Colombia. *Revista Espacios*, 40(6), 13-35.
- Rodríguez-Burgos, K., Morcote, O., Miranda-Medina, C., & Gallegos, M. (2020). Studies, causes, perception, measurement and results of school violence. In K. Rodríguez-Burgos (Coord.), *School violence radiography* (pp. 83-117). Ediciones Universidad Simón Bolívar.