

Libro: *La investigación en el Trabajo Social Contemporáneo*

Autora: Uva Falla Ramírez

Este libro es producto de investigación, fruto del interés personal y profesional de la autora, por aportar a entender la dinámica de investigación en procesos de Educación Superior en el Trabajo Social.

En la introducción comenta detalles metodológicos de la investigación, a partir de información obtenida mediante 56 cuestionarios virtuales diligenciados por docentes y trabajadores sociales nacionales y 3 representantes internacionales, quienes aportaron visiones iniciales como exploración y posteriores para la profundización en torno a la intencionalidad y experiencias de investigación en Trabajo Social, el aporte al posicionamiento profesional en las ciencias sociales, las percepciones sobre el ejercicio de investigación en la formación, limitaciones, estrategias didácticas para aprender a investigar, formas de fortalecer la formación investigativa y de posicionar mejor la investigación. Indaga fundamentalmente fuentes nacionales, pero la argumentación puede considerarse de espectro latinoamericano.

En el primer capítulo que denomina “El debate: la investigación versus la praxis investigativa en el contexto de Trabajo Social”, da cuenta del planteamiento del problema. Presenta la urgente necesidad de desarrollar investigación social en Trabajo Social, ante la escasa producción bibliográfica, la vivencia tensional de dilemas entre posiciones teóricas y prácticas, el carácter reflexivo permanente del Trabajo Social, el lugar que se le asigna a la investigación, a la construcción de conocimientos y de teorías y la necesidad de afianzar los procesos de construcción disciplinar. Rastrea discusiones nacionales sobre la temática, destaca las conexiones desde la profesión con la política pública, la seguridad social y las prácticas sociales como fuentes de conocimiento; documenta desarrollos de la investigación disciplinar y aplicada que desarrollamos, así como el valor de la reflexión y fundamentación epistemológica: construye puentes con la reflexión pedagógica, para visualizar procesos de enseñanza y aprendizaje en este ámbito.

En el segundo capítulo que denomina “Desaprender para aprender: aportes de la intervención a la investigación en Trabajo Social”, ubica el estado de la investigación para configurar el contexto teórico: inicia con el Primer Congreso Nacional de Asistentes Sociales, Sociología y Trabajo Social en 1968; ubica planeamientos sobre las clasificaciones de ciencias y en ellas el Trabajo Social, el tipo de reflexión, conocimiento e investigación que desarrolla, su relación con los procesos de profesionalización, la reivindicación del carácter disciplinar, argumentos a favor de la misma, las influencias e intereses teóricos por la investigación, sus sustentos y desarrollos metodológicos.

Documenta discusiones sobre profesión y disciplina en Colombia, desarrollos reflexivos y pedagógicos en las unidades académicas, sobre las lógicas de constitución del Trabajo Social como campo profesional, con componentes de saber y hacer, la vinculación con procesos de globalización, el valor y utilidad social de los procesos de conocimiento sistemático en estas búsquedas, la necesidad de esclarecer la relación entre teoría, conocimiento cotidiano y experiencia. Aporta discusiones nacionales sobre Formación Investigativa, en que se reconoce la investigación como “eje transversal de la formación” ante diversas tendencias en la concepción del Trabajo Social y la investigación social. Propone afianzar estrategias de investigación formativa y producción investigativa.

En el tercer capítulo que denomina “Estilos de investigación en Trabajo Social”, acopia aproximaciones a la comprensión y fundamentación de esta práctica; construye esquemas de síntesis para facilitar su comprensión: compara el método científico, los procesos de investigación social, el proyecto de investigación y el proceso de Trabajo Social. Confronta las características de diseños cuantitativos tradicionales, con los cualitativos no tradicionales. Ubica tradiciones para abordar la realidad, que permiten posicionar formas de explicación (teleológica, causal). Caracteriza perspectivas para el análisis del mundo social (micro y macro). Ubica posturas epistemológicas en las ciencias sociales (explicativa, interpretativa comprensiva, crítica) y las formas como se asumen desde Trabajo Social con sentido de construir aportes significativos a la comprensión y explicación de los problemas sociales, que se traduce en el diseño de políticas públicas para abordar problemas sociales. Finaliza con una caracterización de las prácticas pedagógicas en la formación en investigación, en las que precisa los conceptos de modelo educativo y pedagógico, como inspiraciones para el desarrollo docente. Afirma que la formación en investigación como acto pedagógico se convierte en proceso, más allá del ejercicio esquemático de enseñanza-aprendizaje; implica la concepción de país, individuo, ciudadano, del modelo de sociedad, que de manera consciente o inconsciente, está implícito en los proyectos pedagógicos de las escuelas de Trabajo Social y en los actores comprometidos en el acto pedagógico. Destaca el aporte de la pedagogía crítica a la formación en investigación.

En el cuarto capítulo que denomina “Tendencias de la investigación, incidencia en la formación y práctica del Trabajo Social”, presenta las visiones de las fuentes consultadas (docentes y egresados de Trabajo Social): las intencionalidades en la investigación, el uso de los conocimientos en pregrado, la profundidad de conocimientos, tendencias o proyecciones de la investigación (para la intervención, aplicada, disciplinar); los conceptos de Trabajo Social que se asocian a estas formas de pensar la investigación, los condicionamientos para hacer investigación y algunos logros. Afirma que **la formación filosófica y epistemológica es una condición necesaria para el desarrollo de los procesos formativos en investigación**. Proyecta **aportes al Trabajo Social**: contribuir con las tendencias identificadas, a construir espacios de reflexión, para sustentar posiciones frente a la formación investigativa en las escuelas, que se traduzcan en los planes de estudio; afianzar la investigación disciplinar y la explicitación de

criterios que permitan promover en los programas la cultura investigativa. Contribuir con la reflexión que permita cualificar y posicionar el Trabajo Social y aportar en el abordaje a los problemas sociales que afrontamos quienes orientamos nuestra intencionalidad profesional.

Este libro constituye un valioso insumo para la formación investigativa en los programas de Trabajo Social. Abre horizontes de profundización, desde las aristas que indaga; construye sucesivas y complementarias vías de aproximación para comprender la investigación; permite ratificar que nos encontramos viviendo procesos de reconfiguración ética, epistemológica y metodológica del Trabajo Social, en que avanzamos en construcciones dialogales, críticas y constructivas en que hacemos posibles procesos dialécticos entre conocimiento, acción y transformación social en diversos escenarios que participamos.

Rosa María Cifuentes

Licenciada en Ciencias Sociales y en Educación Familiar y Social,
Trabajadora Social, Magíster en Educación Comunitaria.
Docente programa de Trabajo Social, Universidad de La Salle, Bogotá.