

UNIR: Una experiencia de trabajo inter-institucional universitaria en el área de la prevención en Medellín (1.995 - 2.000)

Entrevista con Arcangelina Correa Isaza,
Coordinadora De servicios No docentes¹
Fundación Universitaria Luis Amigo

Medellín, 16 de febrero del 2000

Jorge Roderos V.²

1 Dejamos expreso el agradecimiento a la entrevistada. A su amabilidad y cordialidad como anfitriona. Respecto al texto de la publicación hago las siguientes precisiones. En lo fundamental se ha mantenido transcripción fidedigna. He modificado en algunos casos la Redacción con fines de estilo. Esto se identifica con paréntesis así: a) puntos suspensivos entre el (...) indica que se eliminó alguna palabra o frase. b) palabra frase entre el (por ejemplo) es autoría mía. Igualmente la subtitulación, subrayados y cursivas utilizadas para resaltar algún aspecto de interés.

2 Sociólogo M.A. /M.S. Profesor Titular del Departamento de Antropología y Sociología Universidad de Caldas. Participó como asistente Angela Patricia Zea B. quien realizó la grabación y transcripción de la entrevista.

Presentación

Esta entrevista se realizó en el marco del trabajo de campo de uno de los proyectos de investigación que adelantamos en la línea de Investigación Cultura y Droga del departamento de Antropología y Sociología de la Universidad de Caldas³. Conocíamos por referencia de la existencia de la experiencia desde hace varios años y en la visita realizada a Medellín a comienzos del año, tuvimos la oportunidad de contactar a la persona que ha estado directamente en el proceso y quien ha desempeñado una labor tesonera y permanente para desarrollar una experiencia de interés para otras ciudades y países⁴.

La entrevista para nuestro trabajo tiene un particular interés en tanto relata una experiencia práctica, en la cual se identifica un enfoque particular desde la perspectiva de la educación superior, para el análisis de la unidad cultura y droga. En este caso, la construcción y administración de un sentido (García C.: Néstor:1.986:41)⁵ educativo a partir una práctica investigativa y de acción interinstitucional sobre las implicaciones del fenómeno de la droga en la educación superior en Medellín, una de las ciudades en que ha tenido un gran impacto los conflictos sociopolíticos y económicos ocasionados por las consecuencias culturales globalizadoras del narcotráfico. El texto es un insumo para la investigación y lo destinamos como material publicable para la Revista Cultura y Droga de la Universidad de Caldas.

El Contexto. La preocupación sobre las drogas y el quehacer

3 "Construcciones teórico Epistemológicas de la Representaciones y Prácticas de la Unidad Cultura y Droga desde la Perspectiva Sociológica y Antropológica" cofinanciado entre la Universidad de Caldas y Gobernación de Caldas UPIC

4 En Manizales se ha constituido una Red denominada Misión Vida y se ha buscado el apoyo de Unir para su desarrollo. Con este propósito la Fundación Universitaria Luis Amigó invitó a la entrevistada a una reunión de trabajo con los gestores de esta Red, a comienzos del 2.000.

5 "Las Culturas Populares en el Capitalismo", Editorial Nueva Imagen, México, ISBN 968-429-318-6

universitario

JRV: ¿Cuál ha sido la experiencia de la Red en Medellín? Cómo ha sido esta experiencia? ¿Cómo surgió? Qué resultados han tenido?. ¿Cuáles los principales obstáculos?.

Compartir la experiencia de la Red es algo que (...) me parece (puede) aportarle a las instituciones en la (búsqueda) de alternativas para tratar el problema de las drogas. (...) si bien es cierto es un tema que en nuestro caso (...) es un tema de formación, es objeto de la universidad: Lo tenemos a través del Programa de Farmacodependencia y a través, de las propuestas alternativas que (...) desarrollamos en prevención. Pero no es lo mismo en otras instituciones o universidades donde su objeto no es la farmacodependencia. Así que aquí en la Fundación Luis Amigo (FUNLAM) el tema de la prevención es un tema que nos ha ocupado mucho interés. (Hace parte de un largo y extenso trabajo realizado por la Comunidad Capuchina). (Ahora) hablar de la Red, es también hablar de una búsqueda, por que si bien es cierto (que) Antioquia le ha aportado mucho al desarrollo, también es cierto que nos ha tocado pagar muy caro, muchas cosas. Dentro de las cosas que nos a tocado pagar, está la presencia que ya no es solo de Antioquia, sino de todo el país (de) (...) las drogas: en todos los niveles, (en) todas las edades. Eso ya es el "pan nuestro" y pensamos, que entre todos debe ampliarse ese compromiso con las personas. Llega el joven (a la universidad) y si bien es cierto que el joven llega con la motivación de una propuesta académica, la Universidad, cualquiera que sea, no se puede quedar corta en llenar ese otro espacio de su formación personal. (...) Ahí es donde cabe la prevención. (Es ese) (...) punto de encuentro entre la formación académica como expectativa del joven que ingresa y, el compromiso y la responsabilidad social que tenemos las instituciones de educación superior, en devolverle a la sociedad, ya no un joven, sino un profesional, y un profesional con un saber y una formación específica y una formación personal ética y una actitud sana frente a la vida. O sea que (...) es una tarea más que tenemos en las instituciones (educativas).

Algunos antecedentes. Como inició la experiencia

(...) Para el año 1993 en una reunión de rectores de universidades, al entonces rector de la Universidad de Medellín Dr. Jaime Tobón Villegas se le ocurrió motivar, aprovechar esa reunión para tocar el tema drogas. El tema prevención y prevención

desde lo educativo. Porque en ningún momento las universidades lo tenemos que tomar desde el punto coercitivo, penalizado. Eso no nos toca. Es (...) muy duro. (...) La propuesta tuvo muy buena acogida. (...) (quedó) flotando en el ambiente y se acordó, para principios de 1994, hacer una reunión de rectores con ese único objetivo: buscar una manera de cómo empezar la discusión del tema de la prevención de las sustancias psicoactivas en las instituciones de educación superior. (A) esa primera reunión asistieron rectores de las universidades públicas, de las privadas, institutos tecnológicos y después de mucha discusión, ellos acordaron que era necesario hacer un trabajo interinstitucional. Se vio que teníamos (una) (...) fortaleza (en la) FUNLAM, liderada por los Terciarios (Capuchinos). Su fuerte eran los problemas sociales. El tema drogas, el tema prevención, el tema alcohol. También tienen comunidades terapéuticas. Entonces quiénes debería dirigir ese proyecto era la FUNLAM. Se acordó desde el principio que fuera esta institución. Entonces la presidencia se dejó en un comité central. Un Comité que orienta todo lo que se hace. Se establecen unas políticas. (...) en el Comité Central (tenían y tienen) representación (...) las instituciones públicas, las privadas, la religiosas y los institutos tecnológicos. Se conformó el primer Comité integrado por la U. de Antioquia de Medellín, la Salle (...) la presidencia la tenía y la sigue teniendo FUNLAM. Como todo lo que emprendemos los humanos, en el momento en que se empieza como a hablar y a funcionar y organizar, muy rica la motivación. ¿Pero a quién se le asignaba esa responsabilidad institucionalmente? Era como la gran pregunta. ¿A quien le asignamos esa función? De quien entonces? Hubo un año, yo lo llamo el año de la reflexión, donde se convocaba a una reunión. Venían unos cinco (representantes). (...) Hubo momentos (muy duros, muy difíciles). Cuando yo ya estaba vinculada al Universidad, le decía al padre Marino: ¿padre Marino, si se justifica que dentro de todas las cosas que yo tengo que hacer aquí, yo dedique toda una mañana a reunirme con 2 o 3 personas y a veces con dos y de pronto solo con uno?. Y el padre (que tiene) una visión, un compromiso tan grande, (...) me decía: si una sola persona viene, reúnanse con esa sola institución que se comprometa. Para nosotros no es ningún esfuerzo. Es una contribución que hacemos.

Entonces empezamos a motivar otra vez. Fue como volver a arrancar. Entonces empezamos en 1995. Yo diría que fue un año providencial, porque en ese momento el ICFES le estaba exigiendo a las instituciones de educación superior que organizarán en las instituciones círculos de prevención integral. Entonces la división del ICFES estaba exigiendo prácticamente en las instituciones (hacer algo, impulsar procesos de prevención). ¿Y entonces qué pasó?

(...) Si se tenía el saber, se tenía la experiencia. Aquí se estaba haciendo un trabajo de prevención. Entonces esto permitió que llegarán más instituciones. Pero es por lo mismo. Porque frente al tema drogas, siempre hay un mito: ¿Será que reconocemos? ¿Será que no reconocemos? Y (...) ahí está el problema. Unos con mayor intensidad que otros. (...) eso en el 95, permitió un mayor acercamiento. (...) de inmediato reestructuramos el Comité Coordinador. Y en esa nueva reestructuración quedó la gente que hoy está (...): Medellín, Antioquia, Nacional. (...) Marco Fidel Suárez⁶ (...) la presidencia la seguimos teniendo nosotros. Ya nos organizamos. (...) nos organizamos en tres equipos... (...) Hay un comité coordinador y hay 3 grupos de trabajo: uno el comité que se ocupa de investigación, un comité (al interior) que se encarga de los temas formativos y educativos y un comité de comunicaciones, que es el que mantiene (...) la Red, dinamizando que va siendo como posible, qué mas personas se comprometan con nosotros. Para el año 95 empezó en Medellín (...) el plan de drogas del municipio de Medellín, (algo muy importante). (...) La alcaldía, organizó una oficina que trabajaba con Naciones Unidas y de inmediato nosotros establecimos la relación directa con la Oficina del Plan de Drogas del Municipio. Logramos hacer acciones de prevención interinstitucional, con apoyo económico del plan de drogas. Me parece que eso fue algo (...) importante.

Con el ICFES para 1995, canalizamos unos recursos económicos. Logramos hacer una investigación: un VESPA⁷ universitario, donde dejamos una investigación que nos permitía mirar los sistemas y niveles de consumo en el 95, 96. Lo dirigió Yolanda Torres de Galviz. Estuvimos allí trabajando con ella. Nos pareció que fue un año donde tanto el ICFES como las universidades se sintieron muy comprometidas por el tema a nivel nacional. La U. Nacional seccional Medellín hizo una investigación ella sola, a puerta cerrada. El ICFES tomó también una muestra nacional y apoyamos nosotros desde (...) Antioquia con una muestra de 9 instituciones que participaran en ese proyecto (...) Fuimos y socializamos los resultados en un evento realizado en la hemeroteca del ICFES en Bogotá. (La) verdad se mostró (allí un) (...) un panorama preocupante. (...) Nosotros nos vinimos contentos, mirando que andábamos preocupados del tema y preocupados por esos muchachos que llegan de las universidades.

El trabajo organizativo. Comités de trabajo

⁶ Se trata de las universidades.

⁷ Vigilancia Epidemiológica de Sustancias Psicoactivas.

¿Qué venimos haciendo nosotros desde esos comités? Nosotros trabajamos con una metodología que yo pienso es (...) valiosa porque ha permitido que la Red permanezca y cada vez sea más fructífera. (...) Logramos insertar la propuesta, al interior de las instituciones en las unidades de Bienestar Universitario. O sea que ya tiene un doliente en cada una de las (universidades). (Así) (...) el director de BU o un funcionario (delegado) (...), cuando (la unidad) (...) (es) grande en su tamaño administrativo, es el delegado (ante) la Red. (De otro lado) tenemos un cronograma de reuniones en la Red. (Generalmente es) (...) el segundo jueves de cada mes (durante) dos horas. (Tenemos) (...) una metodología muy especial. Inicialmente todas las reuniones de la Red se hacían aquí en la Fundación Luis Amigó. Este era el punto de encuentro hasta hace dos años (ya tres). (Ahora) (...) nos estamos (...) rotando los sitios de la reunión. (Esto) (...) nos permite conocer las fortalezas institucionales. Ir mirando en que nos podemos apoyar logísticamente para resolver actividades; (también) permite un mayor acercamiento (entre las entidades) (...). (Actualmente hay) (...) 21 delegados que (...) nos desplazamos (...) a una universidad a conversar sobre el tema drogas, a conversar sobre el tema prevención. Nos parece que de entrada eso vale la pena.

Algunos temas de interés

JRV: ¿Cuáles son los temas que ustedes tratan en las reuniones?

Yo le cuento que tenemos varias agendas. Llegamos a un acuerdo entre los delegados. Nosotros tenemos que trascender el tema drogas y (que) tenemos que hablar de prevención integral así no tengamos muy claro que es eso. (...) Así lo discutimos desde (...) desarrollo, calidad de vida, desarrollo sostenible. (Así podemos) (...) pensar en una propuesta de prevención integral, pues eso llevaría implícito tocar unas estructuras económicas, la educación. Estos temas no se tratan (...) ni las universidades privadas o públicas (...)

JRV. ¿Qué temas han tratado últimamente?

Le cuento que hemos tratado muchísimos temas. Es un mecánica riquísima. Tenemos un acuerdo. En cada una de las reuniones hay media hora de crecimiento del grupo; esa media hora es para que se desarrolle el tema formativo. Es responsabilidad de un delegado. Si el delegado maneja un tema bien rico y considera que nos

aporta y que tiene que ver con prevención y desarrollo humano, (...) se trabaja. (Este es) el eje de la propuesta de prevención nuestra,⁸. Si no tiene quién y quieren traer (otra persona) (...) que considera que aporta, entonces traen un invitado. Entonces esa primera hora en las agendas, (tiene) un tema de formación

Reconceptualizando Sobre Las Adicciones.

¿La Droga? Las emociones?.

JRV. ¿En la última reunión cual fue éste tema?

(A finales del año pasado). Una mirada del consumo de drogas desde el psicoanálisis. Yo pienso que allí valdría contarles (algo de interés) (...) Lo trabajó un psicólogo de la universidad María Cano del área de Bienestar. Yo diría que fue una novedad (...) (sostuvo que) el tema de las drogas no eran las drogas (mismas. Esto lo) (...) tenemos nosotros claro. Planteo Que el muchacho no es adicto a la droga, sino adictos a las sensaciones que le produce... ahí hay un enfoque nuevo de prevención. (Esto nos llevó a preguntarnos por ejemplo:) ¿A que volvemos nosotros "adictos" a los muchachos? Qué tan "rico" que los volviéramos "adictos" a la música, a la pintura, adictos al deporte. Como se dice, en un lenguaje bien paísa, con que engolosináramos a los muchachos que llegan a la universidades? Es una gran pregunta. (...) hicimos unas reflexiones muy buenas desde (esta perspectiva) (...). El psicólogo nos decía (que) el muchacho no es adicto. El joven, la persona, el ser humano no es adicto a la droga, es adicto a la sensación. Esto nos (...) marcó un trayecto bien interesante para hacer de la vida académica, un espacio por otra búsqueda, por otra alternativa. (Así en estos espacios) se tocan temas (...) (sobre) prevención (relacionados con) (...) desarrollo humano, proyectos de vida, sexo seguro, enfermedades de transmisión sexual. (En una de las reuniones) (...) en la U. Cooperativa (estuvo) (...) un médico de Cuba. Expusieron (...) un trabajo bellísimo sobre la concepción de salud desde el sentido de la prevención. Cómo la salud también es preventiva y como hay que crear hábitos saludables desde las instituciones educativas. Muy enriquecedor el trabajo. (Un tema en esta línea puede ser lo relacionado) a cómo utilizar el tiempo libre.

⁸ El subrayado es nuestro.

Universidad y Prevención. ¿Qué Universidad?

Se presentó una propuesta que me parece (...) valiosa. ¿Cómo ingresar y permanecer en las instituciones de Educación Superior? Porqué también encontramos en las búsquedas (de definición de carreras situaciones de interés...); hemos encontrado que el muchacho no siempre elige la carrera que quiere. Así (...) después de que llevan dos o tres semestres, se dan cuenta que se equivocaron. Eso en algunos casos. En otros, es que no traen los prerrequisitos fundamentales que les permita comprender la propuesta académica del programa que eligen, bien porque tengan problemas conceptuales, que tengan limitantes de lectura, de escritura. Entonces vemos que era como necesario, reforzar esta parte... (...) tenemos (...) una propuesta (cuyos) (...) ejes son desarrollo humano, sensibilización. (También) (...) lectura y escritura como componente fundamental. Otro es la matemática desde el punto de vista de la formación lógica-matemática para ayudarle al muchacho a que defina, supere la etapa de las operaciones concretas. (...) Aquí llegan estudiantes demasiado jóvenes (a las universidades) (...). Esa propuesta terminaba con un diseño de proyectos, donde el muchacho dijera qué quería, qué le gustaba, cómo, con que se quería comprometer.

Qué Hace el Comité de Educación

Ese Comité de Educación es el que vigila. Ese "vigila" entre comillas. Que siempre en cada reunión (...) haya un tema de formación. Hemos trabajado técnicas de talleres grupales. Abrimos unos espacios que me parece que son muy significativos, donde cada una de las instituciones, socializó, nos comunicó qué hacían ellas en prevención. Entonces eso fue un enriquecimiento que ustedes no se lo alcanzan a imaginar. Qué hacen la distintas instituciones, cómo conciben la prevención y en ese marco, qué actividades concretas desarrollan. Entonces es un espacio que yo pienso es valiosísimo. Nos dedicamos un semestre completo a ello, porque eso nos permitía como (en) trazar un trayecto por donde caminar. En qué habíamos acertado, en qué nos habíamos equivocado, por qué?. Por ejemplo, una de las equivocaciones, yo pienso, ... que también tenemos que hablar de eso, es de que concebimos las drogas como un problema de los jóvenes y eso no está solo ligado a los jóvenes. Entonces hay un reto grande cuando tenemos unos estudiantes mayores, padres de familia que también nos tenemos que preocupar de ellos. Entonces no es un problema de la juventud. (...) ahí hubo un aprendizaje bien interesante. Cómo abordar el tema droga con un señor que usted ya no le tiene que moldear ninguna voluntad, sino

que hay que hacerle un trabajo de convencimiento distinto? Y esto se logra! Es una tarea grandísima que creo (que) ninguna institución esta exenta de que se le llegue a presentar esa situación.

Los vespas y una satisfacción: emerge el ex-consumo.

Desde lo que ha sido lo referido al Comité de Investigaciones, logramos hacer otro VESPA el año pasado (1999). También universitario. Donde queríamos mirar consumos, prevalencias e intereses de los muchachos y niveles de satisfacción, en la permanencia en la educación superior. Eso tenía una finalidad. La finalidad era cómo de alguna manera, cada una de las instituciones que habíamos tenido la oportunidad de participar en la investigaciones, pudiéramos definir desde lo académico, cómo hacer que los muchachos que están en las universidades, sientan la motivación y la mantengan, a pesar de que hay ese divorcio tan grande entre la economía y la educación. Por un lado, va el desarrollo económico y por el otro, lo educativo. Entonces aquí estamos formando, pero no sabemos si aquí te van a necesitar o no. Entonces queríamos mirar eso. El nivel de apropiación que tenían los muchachos en la carrera con el índice de prevalencia. Queríamos mirar hasta donde se había afectado de alguna manera los niveles de consumo en las universidades y para satisfacción, yo diría que del mundo entero, encontramos niveles de exconsumo. Hicimos un cuadro comparativo entre lo que encontramos en 1995 y 1996 y lo que encontramos el año pasado. Entonces ya encontramos un rango de información donde hubo consumidores que ya no lo son. Entonces eso nos motiva y nos encareta más, nos compromete más y vemos (...)es un esfuerzo que no se pierde.

La red y la coordinación interinstitucional: La horizontalidad.

(...) Hay una cosa muy particular en la dinámica de la Red y yo lo cuento con el ánimo de aportar a ustedes que tienen ese interés y es que creo (...) que la Red ha funcionado porque no tiene estructura de poder, porque no manejamos dinero. (...) esto es una invitación abierta (...) a las instituciones. Llegan y firman una carta de adhesión (en que manifiestan) (...) que quieren participar de la Red. Y no hay ninguna diferencia entre la que acaba de llegar hoy y la (...) que esta desde hace 5 años. Nos

hemos cuidado mucho de ejercer un liderazgo. Más bien una comunicación muy horizontal. Más bien una actitud de convocatoria, de apertura, de que nos entendemos todos y eso es lo que hemos mantenido. (...) no se le cobra nada a nadie. La gente llegó y firmo su carta con institución.

La red y los estudios epidemiológicos

JRV: ¿Los VESPAS quien los ha financiado?.

El primer VESPA lo financio el ICFES. El segundo VESPA nos lo financió el Plan de Drogas de la Alcaldía. Esa es una de las ventajas...tenemos excelentes relaciones con algunas entidades y con algunas instituciones. ..esto nos permite canalizar los recursos.

JRV. ¿La Red como participó en este estudio o VESPA.

La Red se comprometió con el apoyo que tenemos del Plan de Drogas del Municipio de Medellín a realizar la investigación y la investigación que era justamente (realizada) por las mismas entidades de la Red.

J.R.V ¿Ustedes hicieron el cuestionario?

Ese cuestionario es el mismo que tenemos validado. El mismo instrumento VESPA en el cual participó en su diseño. El que aprobó Naciones Unidas se terminó de organizar aquí, con apoyo de unos delegados de la Red. El que ya tiene validez internacional, se aplicó exactamente igual. El instrumento es muy valioso e inclusive permite que se sobremuestre. Hubo, es decir por el tamaño de las instituciones que participaron, hubo una institución aquí, el Politécnico Jaime Izasa Cadavid, que tiene una población grandísima y que también tiene igual que nosotros educación descentralizada. Quiso hacer una muestra mucho mas grande. Entonces ello tenían como 600 encuestas y quisieron aplicar 1000. Entonces esas 400 mas, las asumió el Politécnico.

JRV ¿Quién procesó la información?.

Contratamos un investigador, un experto epidemiólogo que también está formado en la escuela de la Dra. Yolanda. El doctor Gustavo García. (...) El nos hizo todo el

cruce de información. Nosotros lo que hicimos fue en cada una de las (universidades) aplicar las encuestas con las metodologías que concertamos. Con él recogimos la información y el proceso inclusive... con el mismo proyecto le pagamos. El plan de drogas nos dio 8 millones de pesos. Nosotros hicimos maravillas. Organizamos los materiales. Preparamos los encuestadores. Se le pagó al encuestador. Se le pagó al digitador. (...)teníamos que tener un experto que supiera de eso. Se financió la socialización de los resultados en cada una de las instituciones comprometidas. O sea que eso tuviera la interpretación mas científica que pudiéramos (...)lograr.

La Socialización e Institucionalización de los Resultados. ¿Qué Hacer? ¿Cómo? Nuevos Temas de Investigación

JRV: ¿Cuándo se hizo esa socialización?

Se terminó de hacer y salió una cosa muy concreta: que cada una de las instituciones tiene que empezar a atacar lo que es más neurálgico. Con base en la muestra que se sacó se establecieron estrategias por decirlo de alguna manera. Donde hubo mayor índice de consumo de marihuana (...) se empezaron a establecer correctivos. (Así en algunas universidades (...) se esta formando la gente para que haga intervención directa. Por ejemplo, en la Eafit en este momento están contratando un programa de formación interna. Lo están contratando (...) con nosotros para que le formemos la gente. Ellos vieron la necesidad de que no solo el estamento de Bienestar Universitario se comprometiera con el problema, sino también los directivos y docentes. Entonces como en el tema de prevención y tratamiento no todo el mundo sabe, nos pidieron a nosotros esta capacitación. Igual en la Universidad Nacional, en el SENA. (...) en la interpretación de resultados ellos vieron una necesidad. Por ejemplo hay una pregunta en el instrumento que dice donde fue su primera experiencia, si fue en la casa, si fue en la calle, si fue en la universidad . (...) Si fue en la institución eso esta haciendo hasta pensar en normas coherentes-administrativas hasta realizar vigilancia en las instituciones. Esto esta generando unas dinámicas (...) En esta investigación hay una cosa que a mi me parece importante. En el VESPA 95 - 96 el resultado se quedó en los dolientes, muy como en la gente que le interesaba saber como estabamos. Para este que hicimos el año pasado le dimos un ingrediente nuevo. Institucionalizamos los resultados. Cada uno de los delegados de la Red lo concretaron desde cada una de las oficinas de planeación y abrieron un espacio institucional. En ese espacio estuvieron los docentes, los repre-

sentantes de los estudiantes, los directores de los programas y se enteraron cual era su estado real. Y el investigador que procesó toda la información estuvo en todas las universidades. Así (...) no fue ni siquiera el delegado el que presentó los resultados, sino el mismo investigador. Esto es una cosa que a mi me parece bien significativa. Y todos esos gastos de desplazamientos, se cubrieron con los 8 millones de pesos que nos dieron en el Plan Municipal de drogas. Participamos 19 instituciones: desde la Católica, en el Oriente, en Rionegro, hasta las centrales de aquí. Fue un trabajo que a mi me parece, fue bien interesante. En este momento en que andamos de búsqueda, (...) el 24 nos reunimos con el Comité de Investigaciones porque vamos a diseñar un instrumento que nos permita pensar otras maneras de hacer prevención. Queremos (...) hacer una investigación. Vamos a mirar si conseguimos pues la plata, porque eso depende del respaldo que tengamos. Este Estado tiene ahora menos dinero. Entonces estamos mirando a ver qué podemos canalizar. Queremos hacer una investigación que nos ayude (...) a reconocer los perfiles del joven, los gustos y afinidades, los intereses, los lenguajes e imaginarios de los jóvenes universitarios. Esto con que fin de diseñar unas propuestas de prevención que lleguen más a ellos. Porqué también vemos que al igual que las otras areas de formación y conocimiento (profesional) para estos muchachos pensamos, puede que estemos equivocados, que ya el tema (expuesto de manera tradicional, magistral), de que usted se paró en frente y le echó el cuento, el discurso, creemos que ya no es. Creemos que tenemos que buscar una manera de prevención que vaya mas allá de lo conceptual y eso solo es posible, si hacemos una investigación (que nos permita llegar al fondo algo así como) lograr meterse ahí... (entre ellos) como....

JRV. Cuando usted dice mas allá de lo conceptual a que se refiere?

Como que trascendamos las conferencias, los foros sobre prevención. Donde el muchacho puede que le interese o no le interese que llamemos un experto que le echa todo el cuento técnico. Y resulta que a él lo que le interesa es como superar el trauma que tiene ahí, su dependencia. La causa de consumo. De (...) pronto esta cargado (de información) de que las drogas le producen esto o aquello. (Estamos) (...) es como en esa búsqueda. Empezamos en ese empeño en este año. Vamos a hacer un anteproyecto. El jueves 24 (de este mes) nos reunimos aquí. Vamos a hacer, a concebir a mano alzada, a ver que resulta. Y vamos a empezar a buscar recursos. Porque el hecho que nosotros trabajemos como Red, es muy importante. Por un lado es política del Estado (...) no apoyar proyectos a una sola Institución, sino que tiene que ser interinstitucional. Por otro lado la Red tiene una fortaleza para la universidad. Es muy importante... y lo que es a nivel institucional, la Red ya tiene un

reconocimiento, ya se posicionó.

Institucionalidad y posicionamiento de la red. El reconocimiento un logro

JRV. ¿La Red tiene alguna institucionalidad al interior de cada Universidad ?.

Si ya tiene un reconocimiento

JRV. Digo si existe algún acto administrativo de existencia. Por ejemplo, ¿aquí en la LUIS AMIGO, cuando se habla de la Red Unir, existe algún acto administrativo del Consejo, de Rectoría que lo avalé o algo así?

Si, aquí hay un total respaldo y reconocimiento como Red. Pienso que eso mismo se ha logrado en las demás instituciones. Por ejemplo mi secretaria llama a la Universidad San Buenaventura y necesita al delegado de la Red, de inmediato la comunican ahí internamente. Ya saben quien es. O sea que ya trascendió a la institucionalidad. No fue fácil, porque en verdad los caminos son tortuosos. Justamente esa fue una de las cosas que corregimos nosotros hace tres años...Yo manejo un Red de comunicación. (Cuando) cambian el delegado de una Universidad, de inmediato yo le digo al señor rector: " pues le estoy haciendo manifiesto que nos falta ese delegado, que nos lo reemplace con otro funcionario que tenga igual perfil". Entonces en las entidades (...) el funcionario que nombran de delegado ante la Red tiene la función de venir a las reuniones.

JRV. ¿Tienen algún contrato o convenio entre las instituciones de la Red en donde se compromete el tiempo de los funcionarios con la Red?.

Nosotros solo tenemos unos estatutos.

JRV. Me refiero a la asignación laboral de tiempo para asistir a las reuniones de la Red.

Yo tengo entendido que se lo asignan como función. Les dan dos hora para venir a la reunión de la Red cada mes.

JRV. El perfil de las personas que están asistiendo a las reuniones de la Red, son

más que todo funcionarios del área de bienestar, empleados de la universidad. ¿Profesionalmente que prima?.

Hay psicólogos, trabajadores sociales, médicos. Tenemos un comunicador.

La red y los bienestar universitarios. Una propuesta. Un quehacer en la prevención.

JRV. ¿Y desarrollan la gestión de lo que trace el trabajo de la Red?.

Es (...) una de las cosas que nosotros nos propusimos. (...) Como no tenemos dineros, sino que esto se canaliza con acciones de buena voluntad de los delegados, entonces nosotros necesitamos como una alternativa, amarrar a una entidad, una unidad administrativa de esas universidades que de alguna manera tuviera presupuesto. Entonces como el área de Bienestar Universitario por efecto de la norma tiene un 5% del presupuesto total de la Universidad, eso oscila entre el 3% y 5%, entonces ahí ya hay asegurada de alguna manera, la posibilidad de realizar alguna de la actividades que se planean en la Red. En este año les cuento que ya tuvimos la primera reunión. Fue justamente aquí. La tenemos por cronograma. Todo el mundo sabe cuando es la reunión de la Red y donde. Todo tenemos ese tipo de información. Manejamos la división de las actividades que nos habían quedado pendientes del año pasado. Hicimos evaluación de lo trabajado y planeamos como tres fuertes acciones para 1999 al 2000. La primera actividad que queremos es buscar apoyo para realizar la investigación que les contaba sobre imaginarios de los estudiantes... La segunda tarea que tenemos es montar un día itinerante de prevención en todas las instituciones de la Red. Por un día nos desplazamos, formamos un programa cultural con todo lo que las universidades tenemos. Desde el área de cultura y vamos intercambiando entre una institución y otra. Entonces hay un día de la Red Institucional y por hay derecho, nos vamos a hacer conferencias. Creo que vamos a sacar un plegable que den cuenta de qué es lo que somos y qué es lo que hacemos. En que consiste el mensaje de la prevención, sea más desde la utilización del tiempo libre. Hacer a estos jóvenes como un poquitico mas sensibles y por eso queremos hacerlo desde el arte. Entonces hacer un programa itinerante que hoy esta en la Universidad de La Salle, mañana en la Universidad de Rionegro, pasado mañana en la San Buenaventura... y lo queremos hacer a la semana anterior a las fiestas universitarias. O sea entre Septiembre y Octubre que son los meses en los cuales

las (universidades) tienen sus festividades. O sea, una semana antes vamos a tener un programa itinerante que permita cómo trabajar. Y a nivel de comunicaciones, estamos pensando la propuesta. Lo que pasa es que la verdad es esa, es que la Red no tiene fondos. Entonces estamos pensando hacer (un proyecto, una propuesta) que circule a nivel nacional con las instituciones que están y seguir ampliando la Red. Si es cierto que hemos crecido mucho, también es cierto que todavía hay instituciones que están por fuera....