

Salud mental y factores de bienestar subjetivo en estudiantes universitarios latinoamericanos: un estudio documental

Rodríguez Rengifo, J. C. (2025). Salud mental y factores de bienestar subjetivo en estudiantes universitarios latinoamericanos: un estudio documental. *Cultura y Droga*, 30(39), 151-173. <https://doi.org/10.17151/culdr.2025.30.39.8>


Juan Carlos Rodríguez Rengifo*

Recibido: 28 de junio de 2024
Aprobado: 6 de noviembre de 2024

Resumen

El presente artículo de revisión documental se derivó de un ejercicio orientado a comprender la salud mental en estudiantes universitarios latinoamericanos desde el enfoque de la psicología positiva. Su propósito fue identificar el estado actual de las investigaciones en estas áreas determinadas, reconocer las variables clave que inciden en el bienestar subjetivo y detectar vacíos que orientaran futuras intervenciones académicas en dicha población. Metodológicamente, se trató de una revisión documental desarrollada entre los años 2019 y 2024, la cual utilizó el protocolo PRISMA, realizando búsquedas en bases de datos como Web of Science, Scopus y Google Scholar; seleccionando 51 estudios mediante criterios de calidad con la herramienta MMAT, analizados con la técnica RALE. Los hallazgos evidenciaron que la resiliencia y el apoyo social fueron factores esenciales para amortiguar el impacto del estrés académico; la resiliencia facilitó la adaptación frente a los desafíos, mientras que el apoyo social, especialmente de amigos y familia, contribuyó a un bienestar psicológico estable y a la disminución de los síntomas de ansiedad y depresión. Además, elementos como la percepción de control interno y la práctica regular de actividad física se asociaron con mayor satisfacción personal y bienestar subjetivo. Esta revisión resaltó la necesidad de desarrollar enfoques integradores que contemplen el contexto cultural y socioemocional de los

* Magister en Educación y Desarrollo Humano. Candidato a Doctor en Ciencias Sociales Niñez y Juventud. Universidad de Manizales, Colombia. E-mail: juancarlosr@umanizales.edu.co

 <https://orcid.org/0009-0003-8123-7543> **Google Scholar**



estudiantes latinoamericanos para diseñar intervenciones efectivas que fortalezcan la salud mental en el ámbito universitario.

Palabras clave: bienestar subjetivo, estudiante universitario, salud mental, psicología positiva (Fuente: *tesauros DeCS y UNESCO*)

A documentary study of mental health and subjective well-being factors in Latin American university students.

Abstract

This literature review stems from an exercise aimed at understanding mental health in Latin American university students from a positive psychological perspective. The aim was to identify the current state of research in these specific areas, recognise the key variables affecting subjective well-being and detect gaps to inform future academic interventions with this population. The study was conducted as a literature review between 2019 and 2024. The PRISMA protocol was used to search databases such as Web of Science, Scopus and Google Scholar, and 51 studies were selected using the MMAT tool and analysed with the RALE technique. The findings showed that resilience and social support were key in mitigating the effects of academic stress: resilience helped individuals adapt to challenges, and social support, particularly from friends and family, promoted stable psychological well-being and reduced symptoms of anxiety and depression. Additionally, elements such as the perception of internal control and regular physical activity were associated with greater personal satisfaction and subjective well-being. This review emphasised the importance of developing integrative approaches that consider the cultural and socio-emotional context of Latin American students, to design effective interventions that promote mental health in a university setting.

Key words: mental health, Latin America, subjective well-being, positive psychology, university students (source: *DeCS and UNESCO thesaurus*).

Introducción

La Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2022) define la salud mental como “un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad” (párr. 1). Partiendo de dicha definición, se hace real y evidente el vínculo entre la salud mental y la educación, dado que las instituciones educativas, desde la escuela hasta la universidad, constituyen espacios fundamentales para la formación integral de los estudiantes como futuros profesionales y ciudadanos que coexisten en sociedad. Por ello, es de vital importancia “crear escuelas [y universidades] que promuevan la educación y la salud, y que doten a los estudiantes de los conocimientos y las habilidades necesarios para promover su salud y bienestar, su empleabilidad y sus perspectivas de vida” (OMS, 2021, párr. 1).

Esta necesidad que, sin ser nueva, ha cobrado mayor relevancia en la actualidad, ha devenido en cientos de publicaciones, investigaciones y escritos de divulgación que definen la salud mental, destacan cómo se configura, caracterizan los métodos disponibles para medirla, mencionan los elementos que inciden en su estabilidad y describen, casi con detalle, los tipos de escuelas y paradigmas relacionados con este concepto. Asimismo, abordan subtemas afines a la pregunta sobre cómo los estudiantes universitarios interpretan, dialogan, sienten y reconocen su propia salud mental.

En esa lógica, se observa una polifonía que evidencia una ausencia de unidad entre investigadores que complejiza la organización y síntesis de conclusiones. Rosenfield (1997) afirma que, si bien parece un gran avance la continua circulación de material bibliográfico respecto a la salud mental y las representaciones de los universitarios, ello no supone un acercamiento profundo a las tendencias. Por el contrario, se constituye en una dificultad a la hora de comprender qué está sucediendo realmente. Robles (2021) reafirma el concepto al señalar que, en los últimos años, se ha generado un aumento significativo en la cantidad de estudios relacionados con la salud mental, especialmente durante la pandemia por COVID-19, lo que ha generado una gran cantidad de información disponible para la investigación y el análisis. Tal incremento de estudios, en muchos casos, puede estar acompañado de diferentes metodologías, poblaciones de estudio o participantes, y resultados variados, lo

que podría interpretarse como una dificultad para sintetizar información y llegar a conclusiones claras.

De igual manera, Suddaby (2006) señala desde su experiencia la necesidad de encaminar esfuerzos para clasificar los estudios en el campo de la salud mental y las opiniones de los jóvenes universitarios al respecto, auscultar cómo la juventud concibe el fenómeno, qué perspectivas defiende, cómo cree que se deteriora, qué divergencias se perciben y qué factores no son valorados por los universitarios como importantes o útiles. Siguiendo a Suddaby (2006), en el presente artículo de revisión se asume como pregunta general: ¿cuál es el estado actual de las investigaciones sobre la interpretación y reconocimiento de la salud mental entre los estudiantes universitarios latinoamericanos? La revisión ha de contribuir a una comprensión más precisa y organizada de las principales tendencias, facilitar el acceso a la información más relevante y útil para los investigadores y profesionales y, en consecuencia, propiciar la toma de decisiones y el accionar de iniciativas que promuevan la salud mental de esta población.

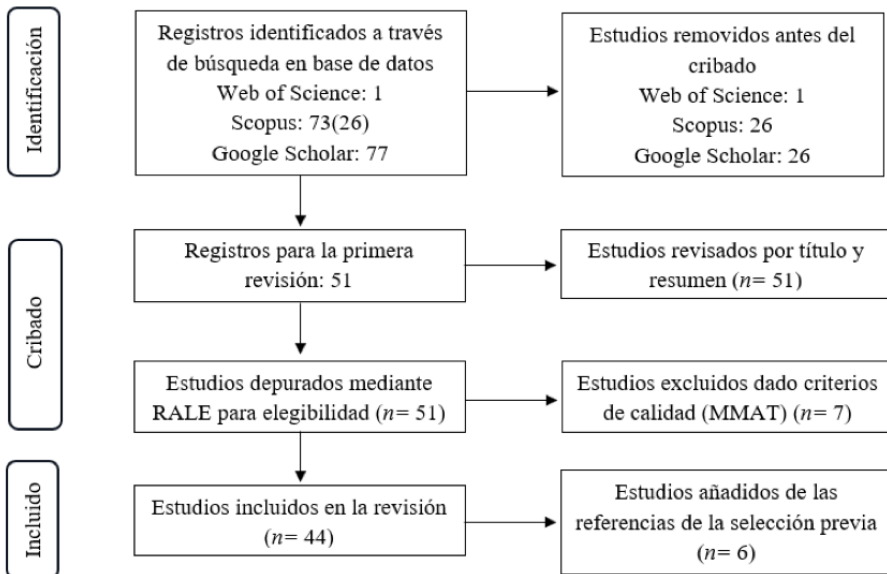
Materiales y métodos

Se optó por el estudio de revisión que, en palabras de Guirao-Goris *et al.* (2008), es “detallado, selectivo y crítico... integra la información esencial en una perspectiva unitaria y de conjunto (Icart y Canela, 1994) ... [cuya] finalidad es examinar la bibliografía publicada y situarla en cierta perspectiva (Ramos *et al.*, 2003)”. Otra de las características primordiales de este tipo de estudio es su transparencia, la cual permite la replicabilidad a los futuros grupos de investigadores. Así, se siguió el protocolo Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis – PRISMA– (Figura 1) (Page *et al.*, 2021), el cual describe cada paso del proceso de revisión documental, desde el algoritmo de búsqueda empleado en las bases de datos consultadas, hasta el proceso de depuración para llegar a la muestra final de 51 estudios, 19 artículos y 32 tesis. De este modo, se elaboró el siguiente algoritmo de búsqueda: “Mental health” AND “Positive psychology” AND “Subjective well-being” AND “University students” AND “Latin America”.

Como criterios de inclusión, se consideró que los artículos tuvieran como población principal a estudiantes universitarios latinoamericanos y que abordaran la salud mental de estos, a la expectativa de la emergencia o ausencia del concepto de salud

mental positiva. La búsqueda realizada en la base de datos Web of Science arrojó un solo resultado, el cual no cumplió con los criterios de inclusión establecidos. Posteriormente, se realizó la búsqueda en Scopus, obteniendo 73 resultados; al aplicar el filtro por países –seleccionando aquellos latinoamericanos–, el número se redujo a 26, ninguno cumplió con los criterios de inclusión establecidos. En consecuencia, se optó por revisar la base de datos de Google Scholar, empleando el mismo algoritmo de búsqueda, ahora en español: “Salud mental” AND “Psicología positiva” AND “Bienestar subjetivo” AND “Estudiante universitario” AND “Latinoamérica”. En esta búsqueda se obtuvieron 77 resultados, de los cuales 44 cumplieron con los criterios de selección. Finalmente, mediante la revisión de las referencias de estos estudios, se logró una muestra total de 51 investigaciones.

Figura 1. Diagrama de flujo de identificación, cribado e inclusión de estudios bajo el protocolo PRISMA



Fuente: elaboración propia.

La calidad de los artículos se determinó mediante la Herramienta de Evaluación de Métodos Mixtos (Mixed Methods Appraisal Tool, MMAT) (Hong *et al.*, 2019). Dicha herramienta se compuso de cinco categorías metodológicas revisadas: estudios cualitativos, ensayos controlados aleatorios, estudios no aleatorios, estudios cuantitativos-descriptivos y métodos de estudio mixtos. Cada categoría incluyó cinco criterios de evaluación a calificar. Se estableció como criterio de selección conservar únicamente aquellos artículos que cumplieran con al menos cuatro de los cinco criterios, condición que se cumplió en 51 estudios. Estos fueron depurados mediante la técnica RALE (Resumen Analítico de Lectura), la cual se desarrolló en un documento Word que consta de: referencia, resumen, las citas relacionadas con el tema y un análisis a manera de conclusión.

Resultados

La revisión de estudios sobre la salud mental en estudiantes universitarios latinoamericanos revela factores diversos que impactan su bienestar psicológico en entornos académicos desafiantes. Las investigaciones destacan cómo variables individuales, sociales y contextuales –la resiliencia, la actividad física, el apoyo social, el sentido de coherencia, la satisfacción con la vida, la calidad de vida y características de la personalidad– interactúan en la configuración de la salud mental en un entorno desafiante y demandante como el universitario.

Se ha documentado que la transición universitaria representa un factor relevante en el bienestar psicológico de los estudiantes. Jorquera *et al.* (2015), al investigar a estudiantes de primer año en una universidad chilena, encontraron que la adaptación universitaria implica factores problemáticos y facilitadores en la salud mental, como la resignificación del entorno y el desarrollo de una identidad autónoma. Esta transición es un proceso crítico que requiere de un apoyo institucional adecuado para reducir los niveles de estrés y facilitar la integración en el entorno académico, pues se ha encontrado que tal bienestar posee una relación inversamente proporcional con el estrés académico (Saenz y Zurita, 2023), aunque otros estudios no encuentran relación (Maldonado, 2015).

Se evidencia, por un lado, la importancia de la implementación de programas de detección temprana y apoyo social como estrategia para un verdadero bienestar estudiantil que no se limite a intervenir problemas específicos y presentes, sino que

refuerce las capacidades y fortalezas de los y las estudiantes para su bienestar y ejercicio profesional futuro (Enriquez, 2019; Rosa y Quiñones, 2012), tales como la percepción de pertenencia y participación social, elementos centrales de la psicología positiva (López, 2018). Por otro, que existe una variabilidad significativa a la hora de indagar sobre la relación entre distintas variables y la salud mental positiva; ejemplo de ello es el estudio de Ortiz y Toabanda (2022), quienes encontraron mayores puntajes de autoaceptación, autonomía y crecimiento personal en comparación con los hombres, y destacaron en relaciones positivas, lo cual sugiere la importancia de considerar en estos programas una perspectiva de género.

Uno de los factores de mayor influencia es la exposición a la violencia y la victimización en contextos comunitarios, como se observa en México, donde la victimización directa afecta significativamente la salud mental de los estudiantes, incrementando síntomas de ansiedad, hostilidad y sensibilidad interpersonal (Almanza-Avendaño *et al.*, 2018) que, junto a la depresión, están asociadas con una mayor probabilidad de abandono escolar (Vera *et al.*, 2020) y como reductores del bienestar subjetivo al afectar la calidad de vida, dos variables que han mostrado tener una relación directa (Rojas, 2023; Sivinchá, 2023).

Factores como la resiliencia actúan como moderador crucial que reduce los efectos nocivos sobre el bienestar subjetivo y la calidad de vida, particularmente en estudiantes (Manzano y Torres, 2022; Almanza-Avendaño *et al.*, 2018); otra variable es la influencia del locus de control, a lo cual Peña (2022) destaca, en estudiantes peruanos, quienes perciben un control personal sobre sus vidas experimentan mayores niveles de bienestar, hallazgos que concuerdan con lo encontrado por Zúñiga y Martínez (2023), Delgado y Tejada (2020) y Guzmán y Requena (2021) en estudiantes con altos niveles de dominio del entorno, relacionado con el manejo de oportunidades y situaciones para satisfacer las necesidades presentes.

La satisfacción con la vida y la funcionalidad familiar también son aspectos clave en la salud mental estudiantil, a lo cual estudios como los de Poquioma (2018) revela una relación positiva de baja magnitud entre ambos factores, en tanto Vilchez (2018) declara que estos niveles son significativos en la misma población peruana de estudio. Por lo anterior, es plausible teorizar que un entorno familiar funcional parece mejorar el bienestar subjetivo, lo que indica que el apoyo familiar es un factor más en el ajuste emocional y psicológico de los estudiantes universitarios.

Este aspecto se complementa con el estudio de Trujillo (2023), quien identifica una correlación positiva y moderada entre satisfacción con la vida y bienestar psicológico en estudiantes peruanos, con un porcentaje considerable de estudiantes reportando niveles moderados de satisfacción. Ambos estudios resaltan la importancia de factores externos al entorno académico (como la familia) en la promoción de una salud mental equilibrada y en la reducción del riesgo de problemas psicológicos. Otro factor, poco abordado de manera directa, fue la felicidad y el efecto que el voluntariado ejerce en esta, encontrando una correlación directa positiva en las dimensiones “sentido positivo de la vida”, “satisfacción de la vida” y “realización personal”, pero no en la “alegría de vivir”, siendo necesarios más estudios para ampliar dicha línea (Bonilla, 2019).

En vertiente similar, Escobar y Gallo (2005) investigaron la relación entre factores curriculares y actitudes hacia la promoción de la salud en estudiantes de medicina colombianos, revelando que el 66,5 % muestran una actitud indiferente hacia la promoción de la salud, lo cual se atribuye al enfoque predominante clínico del currículo, limitando la formación en aspectos preventivos y de salud pública. En consonancia, Prieto (2003) desarrolló un modelo de promoción de la salud el cual prioriza la actividad física y el autocuidado como herramientas para reducir el impacto del sedentarismo y otros factores de riesgo asociados a la violencia en contextos académicos.

Al respecto, Angarita-Ortiz *et al.* (2020) destacan que los universitarios físicamente activos muestran mejores niveles de regulación emocional, concretamente en claridad y reparación emocional, lo cual reduce el impacto de situaciones estresantes. Otro factor anclado a dicha actividad, desde las denominadas variables sociocognitivas, es la autoeficacia y el autoconcepto de condición física —mismo que se ancla con la autoestima— (Mella, 2020), que resultaron ser variables predictivas de la actividad física en estudiantes chilenos.

Este hallazgo es consistente con el modelo de Prieto (2003), que enfatiza redes de apoyo y servicios de autocuidado para reducir el sedentarismo y mitigar el estrés en el ámbito universitario. Igualmente, Marengo *et al.* (2017) destacan que la falta de actividad física aumenta los niveles de burnout académico, lo cual se correlaciona con síntomas de ansiedad, depresión y somatización, subrayando la importancia de programas físicos para reducir el estrés, mismo que, desde los hallazgos de Basurto *et*

al. (2020), se relaciona con reacciones psicosomáticas, desde la irritabilidad hasta los trastornos del ánimo, problemas de sueño, dolores musculares y gastrointestinales.

El burnout académico es un factor de riesgo importante para el bienestar psicológico (Siesquen, 2024). Marengo *et al.* (2017), Muñoz (2019) y Morales (2010) destacan que el burnout en estudiantes de Colombia, Ecuador y Venezuela se correlaciona con ansiedad, depresión, síntomas de somatización y bajo rendimiento académico. Lo último ocurre dado que dichas afectaciones reducen el bienestar psicológico de la persona, genera alteraciones en la autoeficacia académica de la persona (Sánchez y Yupanqui, 2022; Barrera *et al.*, 2019), crean un círculo vicioso entre problemas de rendimiento académico, estrés y menor bienestar psicológico —especialmente en épocas de exámenes— (Chillogallo, 2021), subrayando la necesidad de intervenciones preventivas para manejar la carga académica y el rol como factor protector de un sentido positivo de la vida y la satisfacción personal (García, 2023).

El apoyo social es otro factor protector relevante. En México, Barrera y Flores (2020) evidencian que el apoyo social, en especial de amigos, contribuye a una mayor salud mental positiva, donde las mujeres destacan en empatía y sensibilidad social, mientras que los hombres presentan mayor bienestar físico. Barrera-Herrera y San Martín (2021) reportan que el apoyo social reduce los síntomas de ansiedad y estrés en estudiantes chilenos. Cabe resaltar el papel de los docentes en el bienestar subjetivo de los estudiantes, hecho abordado en el estudio de Viteri (2022) en Ecuador, quien explora cómo las actitudes andragógicas de los docentes, caracterizadas por la horizontalidad, participación y flexibilidad, impactan positivamente el bienestar de los estudiantes en carreras de dominio social, lo que sugiere que la capacitación de los docentes en dichas actitudes puede mejorar la satisfacción y bienestar de los estudiantes, promoviendo un entorno educativo más positivo y colaborativo.

Pérez (2017) describe la implementación del programa PRIAVU en Chile, cuyo enfoque en el acompañamiento integral y el apoyo psicosocial para reducir la deserción académica también contribuye al bienestar emocional y resalta la importancia del apoyo institucional para dicho logro. Esta perspectiva se ve fortalecida por Cangrejo *et al.* (2020) al encontrar que tanto el apoyo social como el sentido de coherencia están inversamente correlacionados con el burnout y el estrés en estudiantes que trabajan, lo cual subraya la relevancia del apoyo social y la resiliencia para mitigar los efectos del estrés y el desgaste emocional en estudiantes que laboran.

Otro aspecto significativo en la comprensión de la salud mental es la psicología positiva y su relación con factores individuales y contextuales. Dávila (2021) identifica que la inteligencia emocional y el compromiso son predictores importantes de la felicidad en estudiantes de ingeniería en Perú. En un estudio realizado en Ecuador, Moreta-Herrera *et al.* (2021) encontraron que el apoyo psicosocial es fundamental para reducir síntomas de somatización y disfunción social, y subrayan la relevancia de la promoción del bienestar emocional, en especial para estudiantes masculinos, quienes presentan mayores problemas de disfunción social y depresión. Los hallazgos de Navarro (2008), en Colombia, reflejan que los estudiantes con mayores niveles de salud mental positiva destacan en autocontrol y relaciones interpersonales, lo cual enfatiza la necesidad de estrategias orientadas a fortalecer estos atributos.

Estudios sobre el bienestar subjetivo sugieren que la satisfacción con la vida y el afecto positivo están fuertemente influenciados por el apoyo social, lo cual se evidencia en Vera Noriega *et al.* (2007), quienes encontraron que estos elementos son esenciales en la estabilidad psicológica de los estudiantes universitarios. Esto coincide con Chira y Anaya (2021), quienes revelaron que los egresados con mayores niveles de bienestar psicológicos, especialmente en autonomía y vínculos sociales, presentan una mayor satisfacción con la vida. A su vez, el estudio de Vera *et al.* (2007) realiza una comparación transcultural del bienestar subjetivo entre México y Brasil, el cual se relaciona principalmente con logros personales y familiares en México, mientras que en Brasil se observa una tendencia hacia el colectivismo, y se destaca la satisfacción en áreas sociales y familiares.

La pandemia de COVID-19 intensificó los retos para la salud mental de los estudiantes universitarios. En Perú, Candela y Guerra (2022) reportan que el 65,95 % de los estudiantes presentan niveles de estrés moderado, lo que afecta negativamente su bienestar psicológico. En Chile, Castillo *et al.* (2021) encuentran que la ansiedad hacia el aprendizaje en línea es alta entre los estudiantes, aunque la percepción de una salud mental positiva y una actitud favorable hacia el aprendizaje en línea actúan como factores protectores, disminuyendo significativamente los niveles de ansiedad. Estos hallazgos resaltan la importancia de intervenciones de apoyo emocional y promoción del bienestar en el contexto universitario para contrarrestar los efectos de la crisis sanitaria en lo presencial y de la población que habita la virtualidad.

Lo anterior cobra relevancia a partir de los hallazgos de Flores (2023), quien reporta que, a mayor dependencia del celular o móvil, menor es el nivel de felicidad reportado por los estudiantes peruanos a raíz de las problemáticas que de ello derivan. Ahora bien, expandiendo la lente comprensiva en torno a la salud mental, se tiene que la personalidad y el rendimiento académico también influyen en esta. Heinze *et al.* (2008) analizaron a estudiantes de medicina de México, encontrando que aquellos con bajo rendimiento presentan síntomas psiquiátricos más elevados, como ansiedad y somatización, junto con un mayor nivel de neuroticismo. En contraste, los estudiantes de alto rendimiento destacan en extraversión, empatía y apertura.

Dichos resultados indican que ciertos rasgos de personalidad pueden asociarse con una mejor estabilidad emocional y desempeño académico en ambientes de alta exigencia, al igual que las estrategias de afrontamiento como la búsqueda de apoyo social, el manejo adecuado del estrés, la organización del tiempo y la autorregulación emocional (Hernández y Yáñez, 2020).

En este sentido, Navarro (2015) compara a estudiantes de medicina en Colombia y Francia, encontrando que los colombianos sobresalen en satisfacción personal y autonomía, mientras que los franceses presentan mayor autocontrol, resaltando el rol del contexto sociocultural en los rasgos de personalidad y bienestar, y con ello los desafíos por enfrentar en términos de salud mental. Entre tanto, Correa y López (2018) complementan esta perspectiva en población colombiana al encontrar que factores como la sociabilidad y la responsabilidad se asocian positivamente con el bienestar psicológico, mientras que el neuroticismo se correlaciona negativamente, lo cual subraya que un manejo emocional equilibrado facilita la resiliencia en contextos académicos demandantes.

Por último, estudios como el de Navarro (2008), basado en los hallazgos de Lluç, 1999, enmarcan la promoción de la salud mental positiva a través de la creación y aplicación de escalas y modelos que evalúan criterios de salud mental en estudiantes de medicina, como autonomía, integración y autoactualización, destacando fortalezas en autocontrol y relaciones interpersonales con diferencias de género que muestran mayor satisfacción personal y autonomía en las mujeres, en tanto que los hombres presentan niveles más altos en actitud prosocial. Estas investigaciones enfatizan la necesidad de desarrollar programas enfocados en la salud mental positiva, que fortalezcan la resiliencia, autonomía y satisfacción personal en los estudiantes universitarios con base en datos que faciliten la toma informada de decisiones.

Discusión

Los resultados expuestos concuerdan con las apreciaciones de Posada (2013) y Palacios (2021). Para estos autores, a la hora de analizar los sentires o representaciones sociales de jóvenes universitarios en torno a la salud mental es posible emplear diversos instrumentos, enfoques metodológicos como el cualitativo, cuantitativo o mixto y diversas estrategias de análisis. Y en efecto, esto es claro cuando se abordan los textos de Vera *et al.* (2020), Cogollo *et al.* (2016), Angarita-Ortiz *et al.* (2020), Castillo *et al.* (2021), Navarro (2015), Barrera (2020) y Jorquera *et al.* (2015), entre otros. Estos autores buscan comprender la visión o la interpretación de la salud en jóvenes que cursan su formación superior. En ese sentido, indican que los universitarios ven la salud como un componente esencial en la estabilidad del ser humano y un factor determinante a la hora de experimentar la vida universitaria. Es decir, sin esa condición es poco probable que logren terminar sus estudios o afrontar ciertas vicisitudes que ocurren en este tipo de contextos tan propensos a nuevas vivencias.

Los estudiantes universitarios, a la luz de los estudios citados, creen que la salud mental es la sumatoria de emociones positivas, estados de ánimo favorables y actitudes que determinan el éxito escolar y las sanas relaciones interpersonales. Por eso, se cree que diseñar modelos de prevención, tal cual afirma Prieto (2003), es una responsabilidad de las autoridades educativas y de los mismos entes de salud.

Otra interesante convergencia entre los estudios citados tiene que ver con las redes de participación. Para Escobar y Gallo (2005), esas redes no parecen ser tan evidentes en ciertos ambientes, pese a que se promocionan la salud y la salud positiva. De ahí que Mazorco (2021) afirme que muchas veces los jóvenes ignoran las redes por varias razones. La primera, dado que están completamente sanos; la segunda, desconocen la importancia de los grupos de apoyo y la consejería de profesionales; tercero, padecen alguna enfermedad mental que impide acercarse a estos entornos de ayuda.

Por otro lado, están los autores que describen las características de la salud mental positiva en ambientes académicos. Navarro (2015) habla de seis factores: satisfacción personal, mantener una actitud prosocial, generar estrategias y comportamientos de autocontrol, ser autónomo, tener la capacidad de desarrollar en forma efectiva la

resolución de problemas y desarrollar habilidades de relaciones personales. Esto mismo sostiene López (2018) cuando cree que los rasgos fundamentales de la salud mental positiva abarcan autocontrol, resolución de problemas, prosocialidad y la búsqueda de la satisfacción personal desde la ética, las relaciones familiares y la construcción de un proyecto de vida.

De cierta manera, lo que expresa Navarro (2015) es muy similar a lo hallado por Lluch (1999). La salud mental positiva está sujeta a ciertos elementos o unidades que son la sumatoria de la ausencia de patologías, trastornos o problemas de adaptación, entre otras cosas. Esto quiere decir que la salud positiva es el resultado de unos componentes que se pueden medir, cuantificar, estudiar y hasta caracterizar mediante diversas estrategias y procedimientos científicos.

Otro hallazgo llamativo es el de Pérez (2017). Para la investigadora, en el área psicosocial es necesario apoyar el proceso formativo para complementar un acompañamiento integral a los estudiantes. Ello implica que es menester implementar programas de acompañamiento académico y de reinserción escolar, apreciación que concuerda con la tesis de López-Rodríguez (2018) quien sostiene que los programas de formación extra sintetizan acciones para fortalecer la misma formación intelectual de los discentes y su salud mental pues se enfocan en aspectos puntuales como tutorías, deporte, arte, idiomas y terapia de ser necesaria en jóvenes con agresividad o problemas de adicción a sustancias psicotrópicas.

También sale a flote la convergencia de los resultados de Vera *et al.* (2007) con las conclusiones de García (2010). En primer lugar, Vera *et al.* (2007) encuentran que a mayor edad mayor subjetividad en el tema de la salud debido al alto grado de bienestar que se busca; en segundo lugar, los autores explican que este patrón no es una constante en todo el mundo, pues en Brasil a veces la percepción de la salud se vincula con elementos sociales y no personales. Miranda (2018), igualmente, llegó a estos colofones, aseverando que muchas veces la salud mental, y más la salud positiva, no depende de la edad o de la responsabilidad del individuo, sino de factores sociales y culturales que van muy ligados a los Determinantes Sociales de la Salud, un concepto que mide la salud desde lo estructural, lo social y los recursos intelectuales de las personas.

Como bien asevera la OMS, los Determinantes Sociales de la Salud (DSS) se refieren a una construcción conceptual y médica que permite conocer el nivel de salud de

las personas desde un ángulo que no es el diagnóstico y los exámenes sino, por el contrario, su entorno, su residencia y la forma en la cual viven; específicamente, estos se entienden como “las circunstancias en las que las personas nacen[,] crecen, trabajan, viven y envejecen, incluido el conjunto más amplio de fuerzas y sistemas que influyen sobre las condiciones de la vida cotidiana” (Organización Panamericana de la Salud [OPS], s.f., párr. 1). Por ello, dichos determinantes están siendo debatidos hoy por expertos en el campo de la salud dado que permiten entender por qué las personas enferman y, más aún, cómo esa enfermedad es superada desde lo comunitario.

Así pues, después de contrastar los resultados con otras investigaciones, las implicaciones teóricas y prácticas son susceptibles de formularse en estos términos:

En primer lugar, a nivel teórico, los hallazgos sirven para comprender cómo, de qué forma y hasta qué punto las publicaciones están abordando el problema de la salud y cómo están estudiando los temas más llamativos en el campo de la salud mental. Uno de ellos: los sentires universitarios. Esto quiere decir, entre otras cosas, que los autores aprovechan diversos recursos metodológicos —entrevistas, historias de vida, casos de estudio, entre otros.— para profundizar en el campo de la salud sin ningún tipo de restricción o de barrera. Por el contrario, mediante estos recursos quieren despejar dudas, fortalecer teorías o simplemente aportar a las discusiones más apremiantes del momento.

En segundo lugar, los resultados muestran los avances en el tema de la salud mental, las estrategias preferidas por la comunidad académica y científica y los posibles modelos explicativos y conceptuales sobre lo que es realmente la salud mental en contextos universitarios. En ese orden, los hallazgos forjan una guía para quien desee o deba adentrarse en los estudios en psicología, psiquiatría y antropología con un marcado interés en las representaciones de los estudiantes universitarios. Así, por último, cabe remarcar las limitaciones de la presente revisión, como lo pueden ser la ausencia de textos de otras latitudes del globo y en idiomas como el francés, alemán y ruso. Como se sabe, en estos idiomas las publicaciones en cuanto a la salud mental son prolijas, teniendo presente que los padres de la psicología y la psiquiatría, en algún momento, fueron francófonos, germanos parlantes o ruso parlantes. De este modo, se encuentra una oportunidad para futuros trabajos que deseen ampliar el horizonte investigativo.

Conclusiones

La revisión de estos estudios evidenció un interés creciente entre múltiples autores por investigar la salud mental y el bienestar que requieren los jóvenes universitarios, presentando propuestas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad basadas en enfoques ortodoxos y positivistas, tanto en investigación cuantitativa como cualitativa. Estos hallazgos buscan que futuras investigaciones consideren la voz de los estudiantes universitarios, donde sus representaciones sociales, a través de sus diálogos de saberes —decires y sentires—, desafíen los paradigmas tradicionales y promuevan acciones preventivas específicas, implementando estrategias que sitúen el foco de atención en las redes y colectivos sociales que se conforman en los ámbitos universitarios.

Es imprescindible fomentar un aprendizaje significativo sobre bienestar y salud mental en los contextos universitarios que influya de manera relevante en la formación profesional de los jóvenes. Para ello, no basta con involucrar únicamente a las oficinas de bienestar universitario, sino también a los docentes, quienes deben trascender las clases tradicionales y unidireccionales mediante prácticas pedagógicas transformadoras y mediadoras. Este enfoque debe cuestionar los paradigmas establecidos y abrir nuevas vías para comprender el contexto y las desigualdades, desde una educación emancipada que propicie un giro epistemológico orientado hacia la salud integral. Asimismo, debe promoverse un modelo basado en la salud mental positiva, que contemple el bienestar psicológico y los ámbitos biopsicosociales, consolidando así una formación que integre el desarrollo humano y profesional en un marco de equidad, alteridad y comprensión crítica.

Finalmente, es fundamental realizar investigaciones alternativas e innovadoras que se centren en las experiencias de los estudiantes, donde se tengan presente a los docentes como actores activos que fomenten equilibrio emocional e incluyan un currículo integrador, adaptado a las necesidades de los estudiantes, superando el modelo hegemónico tradicional hacia una educación que promueva la responsabilidad social y la transformación territorial. Se requiere una formación integral que trascienda lo profesional, con estrategias pedagógicas que fortalezcan la autonomía, fomenten una autoimagen positiva y faciliten una gestión emocional adecuada. Estas acciones son esenciales para consolidar la salud mental, apoyar la afirmación de la vida y facilitar el logro de objetivos personales y académicos. Para ello, es necesaria la

implementación de programas de acompañamiento socioemocional, que incluyan espacios de escucha activa, grupos de ayuda mutua y actividades comunitarias que impulsen el sentido de vida. Así, se promoverá la adaptación al medio universitario y se consolidará el bienestar integral y la salud mental del estudiantado, atendiendo tanto aspectos sociales y emocionales como formativos.

Referencias

- Almanza-Avendaño, A. M., Gómez-San Luis, A. H. y Gurrola-Peña, G. M. (2018). Victimización, resiliencia y salud mental de estudiantes de universidad en Tamaulipas, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 345-360. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16121>
- Angarita-Ortiz, M. F., Calderón-Suescún, D. P., Carrillo-Sierra, S. M., Rivera-Porras, D., Cáceres-Delgado, M. y Rodríguez-González, D. (2020). Factores de protección de la salud mental en universitarios: actividad física e inteligencia emocional. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6), 752-763. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4407166>
- Barrera Hernández, L. F., Sotelo Castillo, M. A., Barrera Hernández, R. A. y Aceves Sánchez, J. (2019). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(2), 244-251. <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/28>
- Barrera Guzmán, M. L. y Flores Galaz, M. M. (2020). Apoyo social percibido y salud mental positiva en hombres y mujeres universitarios. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 11(2), 67-83. <https://doi.org/10.18175/VyS11.2.2020.4>
- Barrera-Herrera, A. y San-Martín, Y. (2021). Prevalencia de sintomatología de salud mental y hábitos de salud en una muestra de universitarios chilenos. *Psykhé*, 30(1), 1-16. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2019.21813>
- Basurto Avilés, A. E., Rodríguez Alava, L. A., Giniebra Urra, R., Loor Rivadeneira, M. R. E. (2020). Reacciones psicósomáticas producidas por el estrés y la salud mental de los docentes universitarios. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 16-25. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.2596>
- Bonilla Lazo, A. N. (2019). *Felicidad en estudiantes universitarios voluntarios y no voluntarios de Lima* [Trabajo de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Universidad Femenina del Sagrado Corazón. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/663>

- Candela Najar, B. B. y Guerra Alanoca, M. del C. (2021). *Estrés percibido y bienestar psicológico durante la emergencia nacional por COVID-19 en estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio de la Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2522>
- Cangrejo Arias, M. C., Capera Tovar, C., Quiroga Falla, L. M. y Viasus Neira, L. J. (2020). *Relación de apoyo social, sentido de coherencia y percepción de bienestar psicológico eudaimónico con burnout, estrés y percepción de salud física en universitarios que trabajan en Bogotá* [Trabajo de pregrado, Universidad Piloto de Colombia]. Repositorio Universidad Piloto de Colombia. <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/7732>
- Castillo Riquelme, V., Cabezas Maureira, N., Vera Navarro, C. y Toledo Puente, C. (2021). Ansiedad al aprendizaje en línea: relación con actitud, género, entorno y salud mental en universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1), 1-15. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162021000100004&script=sci_arttext
- Correa Pérez, M. C. y López Avendaño, M. F. (2018). *Bienestar y personalidad en estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/7775>
- Chillogallo Sacaquirín, W. F. (2021). *Afecto positivo y negativo durante el periodo de exámenes en estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca* [Trabajo de pregrado, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9792>
- Chira Huaman, F. G. y Anaya Vargas, C. E. (2021). *Bienestar psicológico y satisfacción con la vida en egresados universitarios de Lima Metropolitana en tiempos de pandemia* [Trabajo de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/11861>
- Cogollo, Z., Herazo Acevedo, E., Acevedo Angulo, L., De Arco Caraballo, L., Grajales Medina, A., Pardo de la Torre, M. y Redondo Velasco, I. (2016). *Salud mental positiva en estudiantes del área de la salud de una universidad de la ciudad de Cartagena* [Trabajo de pregrado, Universidad de Cartagena]. Repositorio Universidad de Cartagena. <http://dx.doi.org/10.57799/11227/6274>
- Dávila Laguna, R. F. (2021). *Determinantes de la felicidad según estudiantes universitarios de ingeniería industrial en una universidad privada, Lima 2020* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64918>

- Delgado Ahuanari, A. M. y Tejeda Gorodon, M. C. (2020). *Bienestar psicológico en estudiantes universitarios latinoamericanos* [Trabajo de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/16343>
- Enriquez Tischer, A. S. (2019). Características integrales de los alumnos de la carrera de licenciatura en psicología de la facultad de humanidades, ciencias sociales y cultura guaraní – Universidad Nacional de Itapúa, año 2016. *UNIHumanitas*, 7(01), 77–91. <https://revistas.uni.edu.py/index.php/unihumanitas/article/view/559>
- Escobar P., M. del P. y Gallo L., R. A. (2005). Factores curriculares relacionados con las actitudes hacia la promoción de la salud en estudiantes de medicina. *Hacia la promoción de la salud*, 10, 59-70. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/hacialapromociondelasalud/article/view/1923>
- Flores Quincho, G. K. (2023). *Riesgo de dependencia al móvil y felicidad en estudiantes de la Universidad Autónoma del Perú* [Trabajo de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2690>
- García Gonzales, K. L. (2023). *Felicidad y burnout académico en estudiantes de medicina de una universidad privada de Trujillo* [Trabajo de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/item/e8190e29-dbe9-473c-96ee-5da9121eecaab>
- García González, R. (2010). Utilidad de la integración y convergencia de los métodos cualitativos y cuantitativos en las investigaciones en salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 36(1), 19-29. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v36n1/spu04110.pdf>
- Guirao-Goris, J. A., Olmedo Salas, A. y Ferrer Ferrandis, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista Ibero-americana de Enfermagem Comunitária*, 1(1), 1-25. https://www.uv.es/joguigo/castellano/castellano/Investigacion_files/el_articulo_de_revision.pdf
- Guzmán Álvarez, O. J. y Requena Rosillo, M. M. (2021). *Bienestar psicológico en los practicantes pre profesionales de la carrera profesional de psicología de dos universidades privadas de Piura* [Trabajo de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/7995>
- Heinze, G., Vargas, B. E. y Cortés Sotres, J. F. (2008). Síntomas psiquiátricos y rasgos de personalidad en dos grupos opuestos de la Facultad de Medicina de la UNAM. *Salud mental*, 31(5), 343-350. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252008000500002

- Hernández Molina, C. E. y Yáñez Florez, G. M. (2020). *Bienestar psicológico en estudiantes de psicología de la Universidad de Pamplona* [Trabajo de pregrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio de la Universidad de Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/4766>
- Hong, Q. N., Fàbregues, S., Bartlett, G., Boardman, F., Cargo, M., Dagenais, P., Gagnon, M.-P., Griffiths, F., Nicolau, B., O’Cathain, A., Rousseau, M.-C., Vedel, I., & Pluye, P. (2019). Improving the content validity of the mixed methods appraisal tool: a modified e-Delphi study. *Journal of Clinical Epidemiology*, 111, 49–59.e1. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2019.03.008>
- Jorquera, F., Marillanca, A. y Loyola, K. (2015). *Salud Mental e ingreso al ambiente universitario: una aproximación a los significados de estudiantes de primer año de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso]. Repositorio Universidad Católica de Valparaíso. http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-1500/UCD1825_01.pdf
- López, S. (2020). *Evaluación de un programa de acompañamiento estudiantil para el bienestar social en estudiantes de ingeniería civil* [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Estado de México. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/109035>
- López-Rodríguez, J. A. (2018). Sobrediagnóstico en ciencias de la salud: una revisión narrativa del alcance en salud mental. *Atención Primaria*, 50(2), 65-69. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2018.08.001>
- Lluch Canut, M. T. (1999). *Construcción de una escala para evaluar la salud mental positiva* [Tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]. Repositorio Universidad de Barcelona. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/42359>
- Maldonado Pérez, H. I. (2015). *Salud mental positiva y estrés académico en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2015* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/2060>
- Manzano Pérez, S. A. y Torres Rodríguez, K. G. (2022). *Impacto del entrenamiento en resiliencia en estudiantes de la Universidad de Pamplona* [Trabajo de pregrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio de la Universidad de Pamplona. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/4920>
- Marengo Escudero, A., Suárez Colorado, Y. y Palacio Sañudo, J. (2017). Burnout académico y síntomas relacionados con problemas de salud mental en universitarios colombianos. *Psychologia*, 11(2), 45-55. <https://www.redalyc.org/journal/2972/297254053003/html/>

- Mazorco-Salas, J. E. (2021). Representaciones sociales sobre la salud mental construidas por los miembros de una universidad regional en Ibagué, Colombia: un abordaje metodológico mixto. *Revista Colombiana de Sociología*, 44(2), 95-121. <https://doi.org/10.15446/rcs.v44n2.87724>
- Mella Norambuena, J. A. (2020). *Motivación, autoconcepto, autoeficacia, bienestar y barreras hacia la actividad física en universitarios* [Tesis de maestría, Universidad de Concepción]. Repositorio de la Universidad de Concepción. <https://repositorio.udec.cl/server/api/core/bitstreams/fffb365-68a7-49ff-aff1-7eb4bb5bca09/content>
- Miranda Hiriart, G. (2018). ¿De qué hablamos cuando hablamos de salud mental? *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 23(83), 86-95. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/33308>
- Morales-Sosa, F. E. (2010). *Estudio de salud mental en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio Universidad Autónoma de Madrid. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/6196>
- Moreta-Herrera, R., Zambrano-Estrella, J., Sacher-Velez, H. y Naranjo-Vaca, S. (2020). Salud mental en universitarios del Ecuador: síntomas relevantes, diferencias por género y prevalencia de casos. *Pensamiento Psicológico*, 19, 1-12. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI19.smue>
- Muñoz Romero, M. D. (2019). *Estrés académico y el bienestar psicológico de los estudiantes de la carrera de hotelería y turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo, año 2019* [Trabajo de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio de la Universidad Técnica de Babahoyo. <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6059>
- Navarro Baene, G. L. (2008). *Características de salud mental positiva en estudiantes universitarios* [Tesis de maestría, Universidad del Norte]. Repositorio Universidad del Norte. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/684/37331533.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Navarro Baene, G. L. (2015). *Salud mental positiva en estudiantes universitarios del Programa de Medicina: estudio comparativo entre los contextos socioculturales colombiano y francés* [Tesis de doctorado, Universidad Paris Est, Creteil Val de Marne, Universidad del Norte de Barranquilla]. Repositorio de la Universidad del Norte de Barranquilla. <http://hdl.handle.net/10584/8163>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *La UNESCO y la OMS instan a los países a que conviertan cada escuela en una escuela promotora de la salud*. <https://www.who.int/es/news/item/22-06-2021-unesco-and-who-urge-countries-to-make-every-school-a-health-promoting-school>

- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización Panamericana de la Salud. (s. f.). *Determinantes sociales de la salud*. <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud?page=1#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,condiciones%20de%20la%20vida%20cotidiana%22>.
- Ortiz Merino, G. M. y Toabanda Guamushi, A. J. (2022). *Bienestar psicológico en los estudiantes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo* [Trabajo de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9134>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., ..., & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *The BMJ*, 372(71), 1-9. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Palacios Rodríguez, O. A. (2021). Representaciones sociales sobre la salud mental en mujeres y hombres adultos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(2), 487-506. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/79778>
- Peña Moya, N. M. (2022). *Locus de control y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de la ciudad de Mequegua, 2021* [Trabajo de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9582>
- Pérez Clericus, A. A. (2017). *Área psicosocial un apoyo necesario para complementar un acompañamiento integral a los estudiantes* [Sesión de conferencia]. VII Congreso CLABES, Córdoba, PCba, Argentina. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1589/2327>
- Posada, J. A. (2013). La salud mental en Colombia. *Biomédica*, 33(4), 497-498. <https://www.redalyc.org/pdf/843/84329152001.pdf>
- Poquioma Urquia, Y. (2018). *Satisfacción con la vida y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [Trabajo de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/15304>

- Prieto Rodríguez, A. (2003). Modelo de promoción de la salud, con énfasis en actividad física, para una comunidad estudiantil universitaria. *Revista de Salud Pública*, 5(3), 284–300. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/18417>
- Robles-Sánchez, J. I. (2021). Salud Mental en tiempos de pandemia: la pandemia paralela. *Sanidad Militar*, 77(2), 69-72. <https://doi.org/10.4321/s1887-85712021000200001>
- Rojas Loayza, F. (2023). *Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad privada de villa el salvador* [Trabajo de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2986>
- Rosa Rodríguez, Y. y Quiñones Berrios, A. (2012). El bienestar psicológico en el proceso de ayuda con estudiantes universitarios. *Revista Griot*, 5(1), 7–17. <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/1772>
- Rosenfield, S. (1997). Labeling Mental Illness: The Effects of Received Services and Perceived Stigma on Life Satisfaction. *American Sociological Review*, 62(4), 660-672. <https://doi.org/10.2307/2657432>
- Saenz Peña, F. R. y Zurita Puga, J. R. (2023). *Bienestar psicológico y estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2023* [Trabajo de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/36262>
- Sánchez Hañari, C. y Yupanqui Najarro, E. C. (2022). *Bienestar psicológico y autoeficacia académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana durante el confinamiento por COVID-19* [Trabajo de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12402>
- Siesquen Mayerhoffer, L. L. (2024). *Bienestar psicológico y estrés académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2021* [Trabajo de pregrado, Universidad Autónoma de Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/3393>
- Sivinchá Bejar, H. R. (2023). *Calidad de vida y bienestar psicológico de los estudiantes de una universidad estatal de Lima Metropolitana* [Trabajo de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/21049>
- Suddaby, R. (2006). From the Editors: What Grounded Theory is Not. *Academy of Management Journal*, 49(4), 633-642. <https://doi.org/10.5465/amj.2006.22083020>

- Trujillo Picon, E. L. (2023). *Satisfacción con la vida y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad de Villa El Salvador* [Trabajo de pregrado, Universidad Autónoma de Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2692>
- Vera Noriega, J. A., Laborín Álvarez, J. F., Córdova Moreno, M. A. y Parra Armenta, E. M. (2007). Bienestar subjetivo: comparación en dos contextos culturales. *Psicología para América Latina*, (11). https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2007000300014
- Vera Cala, L. M., Niño García, J. A., Porras Saldarriaga, A. M., Durán Sandoval, J. N., Delgado Chávez, P. A., Caballero Badillo, M. C. y Rueda Pablo, J. N. (2020). Salud mental y deserción en una población universitaria con bajo rendimiento académico. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (60), 137–158. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1167>
- Vilchez Galvez, M. L. (2018). *Funcionamiento familiar y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios de una institución pública de Lima* [Trabajo de especialización, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/2775>
- Viteri Chiriboga, E. A. (2022). *Actitudes andragógicas docentes para mejorar el bienestar subjetivo estudiantil en carreras de dominio social de un instituto de educación superior* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94334>
- Zúñiga Valle, C. M. y Martínez Sierra, R. (2024). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Psicología de Honduras. *ACADEMO, Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 11(1), 38-50. <https://doi.org/10.30545/academo.2024.ene-abr.5>