

Conocimiento local y percepción hacia el primate endémico y críticamente amenazado *Plecturocebus caquetensis* en Piamonte, Cauca, Colombia

Johana Alejandra Villota¹, María Angélica Contreras-Vásquez², Laura Suárez-Ramírez³, Gerlando Delgado-Bermeo⁴, Alexis Ruiz-Burbano⁵, Elver Chapal-Arcos⁶ y Hernán Granda-Rodríguez⁷

Resumen

Entender las percepciones de los campesinos, sus actitudes y conocimientos sobre la biodiversidad, representa un insumo esencial para la construcción de estrategias de conservación y educación ambiental pertinentes a los contextos rurales. El Tití del Cauca y Caquetá (*Plecturocebus caquetensis*) es una especie de primate endémica y en estado crítico de extinción de la región del piedemonte Andino Amazónico al suroccidente de Colombia, la cual, registra altos índices de pérdida y transformación de hábitats. Este estudio busca: I) documentar las percepciones de los campesinos en Piamonte hacia las características e historia natural de *P. caquetensis*, y II) determinar si hay diferencias sociodemográficas entorno a la percepción que se tiene hacia *P. caquetensis*, por medio de la aplicación de 424 encuestas y análisis bivariados chi-cuadrado. Se evidencia que los campesinos reconocen a la especie en un nivel medio a alto (40% - 85%), no obstante, en los diferentes rangos de edad este disminuye cuando se asocia correctamente la morfología de los individuos con su vocalización, con la excepción que 11% (n= 45) relaciona correctamente el nombre común de la especie; 11% lo relaciona a especies de aves y de otros primates y 42% (n= 178) conoce la vocalización, pero desconoce el nombre común de la especie. En cuanto al estado de amenaza, 67% de los encuestados no sabían al respecto y 33% sí. No se detectaron diferencias significativas en géneros, ni procedencia, pero sí en las categorías de edad jóvenes, adultos jóvenes y adultos. Los campesinos reconocieron 19 nombres comunes para la especie, 12 tipos diferentes de hábitat y 142 localidades (fincas y veredas) de distribución, con 27 nuevos registros de veredas para Piamonte. Este estudio proyecta la formulación de un programa educativo de base comunitaria focalizado en y en la diversidad de Piamonte, Cauca.

Palabras clave: etnozoología, percepciones, campesinos, educación ambiental, piedemonte Andino-Amazónico.

*FR: 23-X-2024. FA: 10-III2025.

¹ MSc. Ciencias Biológicas. Asociación Salvemos Selva. Cali, Colombia, jvillotam@unal.edu.co

 orcid.org/0000-0003-3095-7519 **Google Scholar**

² Especialista en Pedagogía y Docencia. Asociación Salvemos Selva. Santander, Colombia. macontrerasv@unal.edu.co

 orcid.org/0000-0002-8535-0223 **Google Scholar**

³ Estudiante de MSc. Gerencia del Desarrollo Sostenible. Asociación Salvemos Selva. Pereira, Colombia. biologam-biental1704@gmail.com

 orcid.org/0000-0003-0222-9709 **Google Scholar**

⁴ Biólogo. Asociación Salvemos Selva. Piamonte, Colombia. gerlandodelgado@gmail.co

 orcid.org/0000-0003-1130-8652 **Google Scholar**

⁵ Tecnólogo en Gestión de Recursos Naturales. Asociación Salvemos Selva y Piamonte Biodiverso. Piamonte, Colombia. alxruizb.ar@gmail.com

 orcid.org/0000-0002-5112-0753 **Google Scholar**

⁶ Biólogo. Asociación Salvemos Selva. Piamonte, Colombia. elverchapel@gmail.com

 orcid.org/0009-0008-3516-0166 **Google Scholar**

⁷ Profesor Universidad de Cundinamarca, Programa de ingeniería ambiental, Facultad de Ciencias agropecuarias, grupo de investigación Cundinamarca agroambiental. Candidato a PhD en Estudios ambientales y Rurales, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Estudios Ambientales y Rurales, Departamento de Ecología y Territorio. Cundinamarca, Colombia. hgranda@ucundinamarca.edu.co

 orcid.org/0000-0002-9418-7704 **Google Scholar**

CÓMO CITAR:

Villota, J. A., Contreras-Vásquez, M. A., Suárez-Ramírez, L., Delgado-Bermeo, G., Ruiz-Burbano, A., Chapal-Arcos, E. y Granda-Rodríguez, H. (2024). Conocimiento local y percepción hacia el primate endémico y críticamente amenazado *Plecturocebus caquetensis* en Piamonte, Cauca, Colombia. *Bol. Cient. Mus. Hist. Nat. Univ. Caldas*, 28(2), 129-144. <https://doi.org/10.17151/bccm.2024.28.2.7>



Local knowledge and perception towards the endemic and critically endangered titi monkey *Plecturocebus caquetensis* in piamonte, cauca, colombia

Abstract

Understanding farmers' perceptions, attitudes, and knowledge about local biodiversity is essential for the formulation of education and conservation strategies pertinent to the local context. The Caquetá and Cauca titi monkey (*Plecturocebus caquetensis*) is an endemic and critically endangered primate species in the Andean-Amazon foothills, southwest of Colombia, a region highly affected by habitat loss and fragmentation. This study aims to I) record the perceptions of farmers towards the characteristics and natural history of *P. caquetensis*, and, II) determine if socio-demographic statistical differences exist, in terms of recognizance of the biological characteristics of *P. caquetensis*, surveying 424 people and employing chi2 tests. Farmers recognized the species from medium to high level (40%-85%), remarking that 11% (n= 45) relates the common name of the species, 11% relates birds and other primates, and 42% (n= 178) knows the species' vocalization but not the common name. Sixty seven percent of the surveyed population did not know about the threat category of *P. caquetensis*, and 33% did. No significant statistical differences in gender or precedence categories were found, but in youth, youth adults and adults age categories. Farmers recognized nineteen different common names, 12 different habitat types, and 142 occurrences of *P. caquetensis* (farms and households), with 27 new records for Piamonte. This study foresees the formulation of a community-based education tool focused on *P. caquetensis* and local biodiversity in Piamonte, Cauca.

Key words: ethnozoology, perceptions, farmers, environmental education, Andean-Amazon foothills.

Introducción

En la medida en que las presiones demográficas y el poder de los propietarios de la tierra aceleran la transformación de los hábitats, la conservación de estos dependerá del grado de valor y percepción que las comunidades poseen sobre la biodiversidad (Bulte y Horan, 2003). La etnoprimatología es una corriente de la etnobiología y surge como una propuesta para comprender la relación de las poblaciones indígenas de la Amazonía con los primates (Sponsel, 1997), en este sentido, se refiere al estudio de todas las interacciones (sociales, biológicas y simbólicas) que se establecen entre el *Homo sapiens* y el resto de primates con los que comparte nicho socioecológico (Gómez-Melara, 2019). Conocer las percepciones locales hacia los primates, cuáles factores influyen el conocimiento ecológico local y las actitudes de conservación hacia especies amenazadas, provee información clave sobre: los temas más conocidos de las especies por las comunidades locales; ayuda a entender cómo las características sociodemográficas pueden afectar la vida silvestre en el futuro y a identificar elementos, enfoques y visiones locales para la construcción de esfuerzos de conservación y educación (Nguyen y Trent, 2020; Franquesa-Soler et al., 2022; Silva et al., 2023).

La especie de primate *P. caquetensis* (Figura 1) se encuentra en Peligro Crítico de Extinción (Defler y García, 2012) y es endémica del Piedemonte Andino-Amazónico, ya que solo habita en los departamentos del Cauca y Caquetá, con el municipio de Piamonte en Cauca representando el 11,4% del área de distribución de la especie, en el suroccidente de Colombia (Defler et al., 2010; Defler et al., 2016; Villota et al., 2021b, 2022). La región del piedemonte es de alta relevancia local y global por la conectividad y oferta ecosistémica asociada a los Andes y Amazonas (p. ej. agua, alimento, aire limpio, absorción de carbono); y es reconocida a nivel mundial como un punto caliente de biodiversidad (Dinerstein et al., 2017).

El conocimiento de percepciones locales hacia *P. caquetensis* es una valiosa fuente de información sobre el conjunto de saberes de los campesinos respecto a la interacción con su medio natural, permitiendo definir escenarios y retos en términos de las relaciones que poseen los actores que buscan conservar la especie, así como el registro de información sobre la ecología y biología de este primate. Este estudio tiene como objetivos: I) documentar las percepciones, reconocimiento y actitudes de campesinos en Piamonte hacia la apariencia, vocalización, distribución, nombres comunes y hábitats de *P. caquetensis*, y II) determinar si hay diferencias en categorías de edad, género y procedencia en la comunidad piamonense sobre las percepciones hacia *P. caquetensis* de los campesinos.

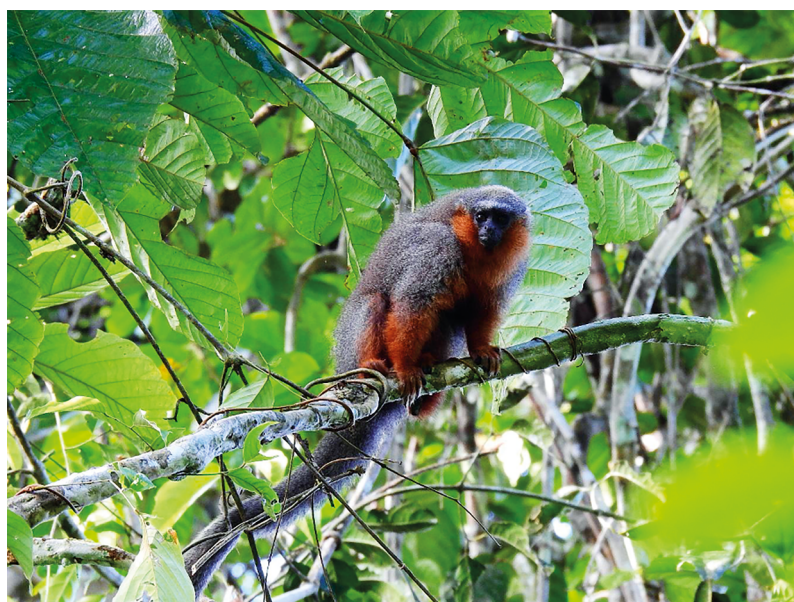


Figura 1. Individuo del Tití del Cauca y Caquetá, Cotudito o Macaco (*Plecturocebus caquetensis*) en la vereda La Gaviota, Piamonte.

Fuente: Gerlando Delgado Bermeo/Salvemos Selva.

Material y métodos

Área de estudio

El estudio se desarrolló en el suroccidente de Colombia, departamento del Cauca, en el municipio de Piamonte (1°17,47" Norte; 76°26'4626" Oeste), también denominado como Baja Bota Caucana. Limita con los departamentos de Caquetá, Huila, Nariño y Putumayo, y abarca la región del Piedemonte Andino-Amazónico y el área de planicie aluvial del alto río Caquetá (IDEAM et al., 2017). Se registran alturas entre los 250 msnm y los 2.500 msnm, con un clima cálido súper-húmedo y temperaturas promedio que oscilan entre 22,2 °C y 25,3 °C (CRC, 2013; Alcaldía Municipal de Piamonte, 2015). En su jurisdicción está el Parque Nacional Natural Serranía de los Churumbelos Auka Wasi (PNNSCHAW) y el Área Clave de Biodiversidad Piamonte (KBA por su sigla en inglés; <https://wdkba.keybiodiversityareas.org/sites/map>). El municipio es cercano al KBA Orteguzza-Caquetá (<https://www.keybiodiversityareas.org/sites/search>) y al área de la Alianza de Cero Extinción Orteguzza-Caquetá (<https://zeroextinction.org>), ambas en el departamento del Caquetá.

Piamonte tiene una extensión en área urbana de 178,8 km² y un área rural de 970 km² en la que se concentra el 92,4% de la población (CRC, 2013; Alcaldía Municipal de Piamonte, 2015, 2020). Según el DANE (2018), se registraron 9.715 habitantes: 4.712 mujeres (48,5%) y 5.003 hombres (51,5%) para el año 2023, en su mayoría caracterizados por personas mestizas, indígenas y afrodescendientes, quienes en un 59% se encuentran entre los 5 a 24 años de edad (Alcaldía Municipal de Piamonte, 2020).

Para esta investigación la muestra de individuos participantes es reconocida como campesinos, pues tienen una relación tradicional de cuidado del entorno natural, la tierra y la naturaleza, de las que destacan diversas formas de subsistencia dentro del territorio y que concuerdan con las definiciones abordadas por Edelma (2022). La economía local se basa en actividades agrícolas y ganaderas, y también se realiza extracción de petróleo, madera, oro y cultivos de uso ilícito (Alcaldía Municipal de Piamonte, 2020).

Selección de localidades

En el marco del Proyecto de Conservación de *P. caquetensis* en Piamonte, Cauca (Villota et al., 2021a; <https://linktr.ee/salvemosselva>), se identificaron localidades de trabajo inicialmente con base en la consulta a locales con experticia en trabajo de campo y conservación de la biodiversidad en Piamonte (G. Delgado y A. Ruiz), de las organizaciones Piamonte Biodiverso y Asociación Salvemos Selva, sobre las fincas o veredas con oportunidades de trabajo en conservación. El 11 de enero de 2022, en reunión con los involucrados se define una lista preliminar de 20 veredas, la cual fue refinada a través de talleres veredales y visitas casa a casa para consulta directa durante

2021 y 2022. Finalmente, se definieron las siguientes 17 localidades prioritarias de trabajo: Bajo Congor, El Caraño, El Cerrito, El Convenio, Cabildo Sindagua, El Jardín, Fragua Viejo, La Guajira, La Palmera, Mirafior, La Samaritana, San Isidro, Sinaí, Trojayaco, Villa Lozada, Piamonte y Nápoles (Figura 2).

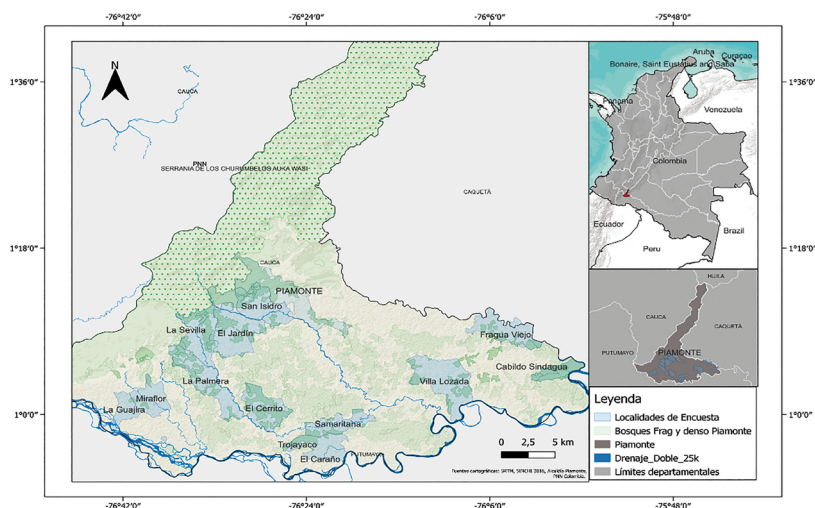


Figura 2. Veredas de aplicación de encuestas enfocadas en *Plecturocebus caquetensis* en el municipio de Piamonte, Cauca, Colombia.
Fuente: los autores.

Encuesta

Para evaluar las percepciones y actitudes de los campesinos hacia *P. caquetensis* se construyeron encuestas, siguiendo la propuesta de Pedraza et al. (2020) y Vergara-Ríos et al. (2021) y ajustándose a la pertinencia local. El tamaño de la muestra se analizó correspondiente a 9.500 habitantes aproximadamente presentes en Piamonte, Cauca, por lo cual el tamaño de personas encuestadas ideal es de 370 personas (Nivel de confianza del 95%; <https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/>).

Se entiende como percepción la perspectiva o punto de vista hacia un asunto preestablecido (RAE, 2023), la cual varía en tiempo y espacio y depende de estímulos físicos y del orden de sensaciones bajo una estructura simbólica, cultural e histórica (*sensu* Castilla et al., 2020). Por su parte, la actitud es una predisposición de actuar. Las percepciones pueden considerarse permanentes, y, como las actitudes, pueden ser negativas, positivas o neutras, definidas por tres dimensiones: cognitiva, evaluativa y comportamental (*sensu* Castilla et al., 2020). Las preguntas en este estudio fueron

categorizadas en: i) Percepción (conocimiento de los encuestados sobre la apariencia, nombre común, distribución, uso de hábitats y estado de amenaza de *P. caquetensis*), y ii) Actitud (intención de conocer sobre *P. caquetensis*).

Se contactó a los líderes comunales con un tiempo de antelación de un mes a una semana, para concertar fecha y hora de reunión, y se solicitó verbalmente a adultos y por escrito a padres el consentimiento informado. La encuesta se aplicó de forma presencial desde el 24 de septiembre de 2021 al 28 de julio de 2022 a campesinos, en casetas de las Juntas de Acción Comunal (JAC), fincas, escuelas, instituciones educativas y auditorios privados. Se registraron los siguientes datos personales de los participantes: género, edad, vereda, institución/colectivo/organización, escolaridad, teléfono y correo electrónico. La edad de los encuestados fue organizada en los siguientes rangos: 1) Niños y niñas: 8-11 años, 2) Adolescentes: 12-18 años, 3) Adultos jóvenes: 19-30 años, 4) Adultos: 31-60 años, 5) Adultos mayores: 61-93 años. La encuesta duró en promedio 30 minutos en ser completada con cada encuestado. En varias ocasiones, el encuestado requirió de la asistencia de un miembro del equipo del Proyecto para facilitar la lectura de la encuesta y escritura, sin influir en la respuesta.

Con el fin de conocer si las preguntas eran claras para los habitantes, se realizó una encuesta piloto. La versión final de encuesta (<https://surl.gd/yrvoni>) para aplicación incluyó en la Pregunta 1 una especie de primate control (*Papio hamadryas*) y la escala de puntuación Likert (rango 1: totalmente en desacuerdo, 2: en desacuerdo, 3: ni de acuerdo/ni desacuerdo, 4: de acuerdo, 5: totalmente de acuerdo) (*sensu* Vergara-Ríos et al., 2021) en las preguntas 6, 8 y 9, para definir niveles de uso, función y actitudes hacia los primates. Para este estudio, se reportan los resultados de las preguntas 1 a la 7.

Análisis de datos

Las respuestas de las preguntas 5 y 6 fueron asignadas a categorías creadas por criterio de similitud de respuesta. Las encuestas fueron digitalizadas en matrices de datos en Excel y fueron revisadas y depuradas, según la coherencia entre las respuestas de cada encuestado. Se utilizó el programa *Carrot 2* (<https://get.carrotsearch.com/foamtree/latest/demos/csv.html>) para realizar los gráficos de *Foam Tree*, que permitieron mapear las respuestas de conocimiento local. Se realizaron pruebas chi-cuadrado o de bondad de ajuste en el programa Statgraphics 19, para analizar diferencias categóricas de las variables género, rangos de edad y residencia, sobre reconocer o no la apariencia y vocalización de *P. caquetensis* (preguntas 1 y 7). La categoría “Adultos Mayores” se excluyó de los análisis debido a un bajo tamaño muestral ($n=7$).

Resultados y discusión

Población encuestada

Se realizaron 424 encuestas en 15 localidades de Piamonte (Figura 2). La mayoría de las encuestas se realizaron a los estudiantes de la Institución Agrícola de Piamonte — IAP— (41,75%) y a los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio — IESDS— del corregimiento de Miraflores (34,67%); el porcentaje restante de la población encuestada (23,58%) corresponde a adultos y jóvenes de las veredas y cabecera municipal.

En total se encuestaron 215 niñas o mujeres y 209 niños u hombres (<https://surl.gd/smumku>). El número de encuestados por categoría de edad corresponde a lo siguiente: 1) Niños y niñas: $n=58$; 13,6%, 2) Adolescentes: $n=270$; 63,6%, 3) Adultos jóvenes: $n=26$; 6,1%, 4) Adultos: $n=63$; 14,8%, 5) Adultos mayores: $n=7$; 1,6%. El número de encuestados por nivel educativo corresponde a: ninguno ($n=5$; 1,18%), primaria ($n=39$; 9,20%), secundaria ($n=350$; 82,55%), técnico ($n=3$; 0,708%), tecnólogo ($n=1$; 0,24%), profesional ($n=21$; 4,95%), especialización ($n=2$; 0,47%) y maestría ($n=3$; 0,71%). En cuanto a procedencia, la mayoría de encuestados viven en la zona rural ($n=233$; 56,55%) y el restante ($n=179$; 43,45%) viven en el casco urbano del municipio de Piamonte y corregimiento de Miraflores.

Reconocimiento de apariencia y vocalización de *P. caquetensis*

No se encontraron diferencias estadísticas en las categorías de género ($X^2 = 3$; $gl = 1$; $p > 0,05$) ni procedencia ($X^2 = 2,21918$; $gl = 1$; $p > 0,05$) y sí en las categorías de edad “Adolescentes”, “Adultos jóvenes” y “Adultos” ($X^2 = 150,649$; $gl = 4$; $p < 0,05$), respecto a reconocer la apariencia y vocalización de la especie, lo que es similar a lo encontrado por Franquesa-Soler y Serio-Silva (2017), Castilla et al. (2020) y Marlina et al. (2022), y contrasta con Torres et al. (2016) en no hallar incidencia de la edad en el conocimiento de especies de primates de los bosques Atlánticos de Brasil y con Vergara-Ríos et al. (2021), Moreno-Rubiano et al. (2023) y Silva et al. (2023) al hallar mayor conocimiento acerca de los anfibios en niños y adolescentes e influencia del género en el conocimiento de la fauna local.

La similitud de conocimiento y percepción entre géneros sugiere una participación equitativa de los hombres y las mujeres en actividades del diario vivir que permiten el reconocimiento de la biodiversidad. Tanto hombres como mujeres en Piamonte están expuestos a las mismas circunstancias sociales, económicas y ambientales, por lo que hay igual permeabilidad del entorno para ambos géneros, sin embargo, quienes caminan o destinan mayor tiempo en el bosque o ambiente externo (campo) es posible que tengan mayor reconocimiento de este (Silva et al., 2023). Una ventaja con el Cotudo es su vocalización y su diferencia en apariencia y comportamiento frente a los otros primates de la región; al ser un primate de apariencia “diferente”

es muy posible que se quede guardado en la memoria. Las percepciones similares encontradas en encuestados del casco urbano y rural, pueden explicarse por una distinción no marcada de experiencias con la fauna local en Piamonte.

El reconocimiento de la especie va de medio a alto en los diferentes rangos de edad, no obstante, este disminuye cuando se asocia correctamente la morfología de los individuos con su vocalización (Figura 3). Esta diferencia puede obedecer a que en pocas ocasiones las comunidades invierten parte de su tiempo en buscar el origen de un sonido animal, de hecho, los sonidos “naturales o de origen animal/vegetal/clima” constituyen parte de los mitos en las comunidades (Cano-Contreras y Costa, 2009). Adicionalmente, el comportamiento esquivo de la especie dificulta su observación (obs. pers.). Se destaca la vocalización de la especie como un sonido muy reconocido en todos los rangos de edad, y se puede explicar por el comportamiento vocal de la especie (Acero-Murcia et al., 2018).

Las diferencias de conocimiento entre adolescentes frente a adultos pueden explicarse por la experiencia en contacto con la naturaleza, ya que los adultos han acumulado en el tiempo un conocimiento ecológico mayor frente a los adolescentes (Franquesa-Soler y Serio-Silva, 2017; Silva et al., 2023). Estos resultados derivan a su vez de otros factores como: condiciones socioeconómicas, acceso a medios sociales o televisivos, acceso a la educación formal, conocimiento tradicional familiar y grado de contacto con el entorno, y no menos importante, la apariencia, atributos llamativos o importancia cultural o biológica de la especie (Martín-López et al., 2012; Gomes et al., 2019; Melo et al., 2021; Gavrilakis et al., 2024). Medir la importancia de cada uno de los factores mencionados en el reconocimiento de la diversidad local es una tarea por resolver que aportaría a la construcción de estrategias educativas aplicadas al contexto local.

Un total de 171 personas no reconocen la apariencia de *P. caquetensis* y 154 personas no reconocen la vocalización de la especie. En esta población, 45 personas, en su mayoría adolescentes y niños, relacionaron a otras especies de primates, mamíferos y aves, como aullador o mono bombo (*Alouatta seniculus*), bebé leche (*Leontocebus fuscus*), churuco (*Lagothrix lagothricha lugens*) y pavas (*Penelope* sp.), o se refieren a micos o primates en general. En este caso, podría aplicar un mayor reconocimiento general de especies de consumo o uso económico, usualmente de tamaño mediano a grande, como la guara (*Dasyprocta fuliginosa*) y el gurre (*Dasypus* sp.) —obs. pers.—, frente a especies como *P. caquetensis*, que, por su bajo tamaño corporal, colores crípticos y comportamiento escurridizo, es difícil de observar y de reconocer (Defler et al., 2010; Barbosa et al., 2018; Gomes et al., 2019; Marlina et al., 2022; Gavrilakis et al., 2024).

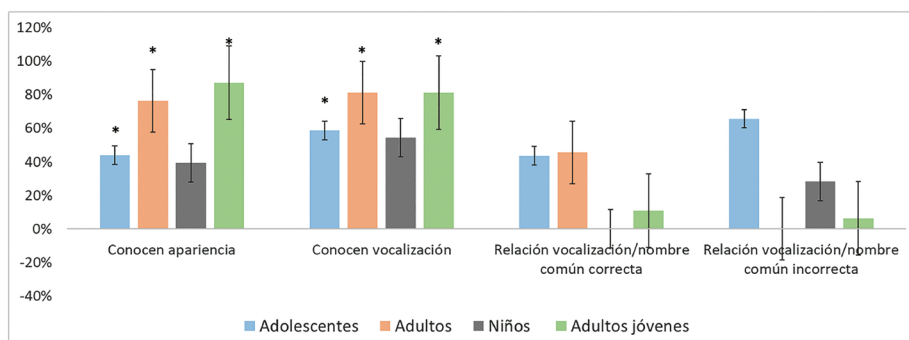


Figura 3. Reconocimiento de *Plecturocebus caquetensis* en las diferentes categorías de edad de la población local encuestada de Piamonte, Cauca.

Nota. El * indica significancia ($p < 0,05$) en la relación conocer apariencia o vocalización con las categorías de edad.

Fuente: los autores.

El mediano a bajo reconocimiento de la morfología y vocalización de la especie en adolescentes y niños sugiere limitaciones del sistema educativo en áreas de ciencias naturales, el cual usualmente se basa en textos y no en la práctica e interacción continua con el entorno que enriquezcan el conocimiento de los estudiantes sobre la diversidad local (Vergara-Ríos et al., 2021). Un total de 48 personas conocen el sonido y aciertan el nombre común de la especie, siendo en su mayoría adultos, y 178 personas conocen la vocalización, pero desconocen el nombre común de la especie (Figura 3), indicando que *P. caquetensis* puede convertirse en un elemento atractivo para programas educativos y fines de incrementar la popularidad de la especie. Se sugiere involucrar prácticas de campo continuas en los currículos de las entidades y sedes educativas, y promover espacios de compartir e intercambio de conocimiento sobre la diversidad local junto a conocedores y expertos locales para reducir esta brecha de conocimiento.

Así mismo, es relevante desarrollar eventos y emplear los medios de comunicación para aumentar el reconocimiento de la especie, en coherencia con las fuentes locales de información sobre biodiversidad indicadas por los encuestados ($n=133$), que corresponden en un 18% (25 personas) eventos, 17% (23) medios de comunicación, 13,5% (18) familiares/amigos y profesores, 12,8% (17) Piamonte Biodiverso/ Salvemos Selva y 12% (16) organizaciones y percepción personal.

Distribución y hábitat

El conocimiento de la población en cuanto al hábitat de *P. caquetensis* (n=534), registra en total 12 tipos. El 32,58% de los encuestados respondió “No sé o No he visto a *P. caquetensis*”. El 46,81% ha observado a *P. caquetensis* en bordes de río (17,42%), bosques —montaña— (14,98%) y bordes de bosque (14,42%). El porcentaje restante de los encuestados (20,59%) ha visto a la especie en carreteras, bordes de carretera, cultivos y otros lugares como potreros, guaduales, cananguchal, rastrojos, cerca de la casa y caminos. En esta última sección porcentual, la mayoría de observaciones se concentra en bordes de carretera y cultivos. Algunos encuestados fueron específicos en los tipos de hábitat (p. ej. guaduales, cananguchales, rastrojos, bordes de carretera), así como en la frecuencia de encuentro u observación de la especie, refiriéndose a la especie como “escasa” al interior de coberturas de bosque residual, lo cual coincide con previos reportes en literatura sobre los hábitats de *P. caquetensis* (Defler et al., 2010; Defler y García, 2012; Suárez-Ramírez et al., 2021; Villota et al., 2022).

Los encuestados reportaron en total 142 localidades de presencia de *P. caquetensis*, 130 en el municipio de Piamonte y 12 para el departamento del Caquetá. Las contribuciones a la distribución de *P. caquetensis* registran en total 43 veredas, 5 resguardos, 2 cabildos indígenas, 5 áreas ribereñas y 66 fincas. Un total de 27 registros son nuevos para el municipio de Piamonte en las veredas: Villa Lozada, Resguardo Suspisacha, San Isidro, Jardín, La Vega, Resguardo San Antonio, Cabildo Ambiwasi, Caraño, Trojayaco, Villa los Prados, Cabildo Sindagua, El Porvenir, El Diamante, Bajo Congor, Sevilla, Fragua Viejo, Sonora, Delicias, Santa Rita, La Leona, Remanso, Resguardo Wasipanga, Segovia, San Jorge, La Profunda, Brasília, Bombonal, El Rosal y Santa Rita, en comparación con la última contribución para la distribución de la especie (Villota et al., 2022). Es relevante confirmar el registro de la especie en las veredas La Profunda y Sevilla, dado que coinciden con el área de influencia del PNN Serranía de los Churumbelos.

Nombres comunes

Los nombres comunes referidos por la comunidad piamonense (n=81) totalizan 19 diferentes (Figura 4). El 37,04% (30 personas) llaman Macaco a *P. caquetensis*; 14,81% (12) emplean uno de los siguientes nombres: Alborotista, Chontartungue, Concheta, El Rojito, Llorón, Mico Bonito del Caquetá, Mico Cantador, Mico Cuello Rojo, Mico de Piamonte, Mico Pichila, Pecho Rojo y Tongue; 29,62% (24) lo llaman Mico Bonito o Cotudo, y 15 personas (18,51%) usan Mico Tití, Mico Rojo, Caqueteño y Zocay como nombres comunes. 26 personas se refirieron a la especie como Tutamono (*Aotus vociferans*), Churuco (*L. lugens*), Auallador o Mono Bombo (*A. seniculus*), Chichico (*Saimiri c. macrodon*), Bebeleche (*L. fuscus*), Mico Volador (*Pithecia milleri*), Perezoso (*Choloepus didactylus*), Piel Roja (*Cebuella pigmea*) y Maicero (*Sapajus apella*).

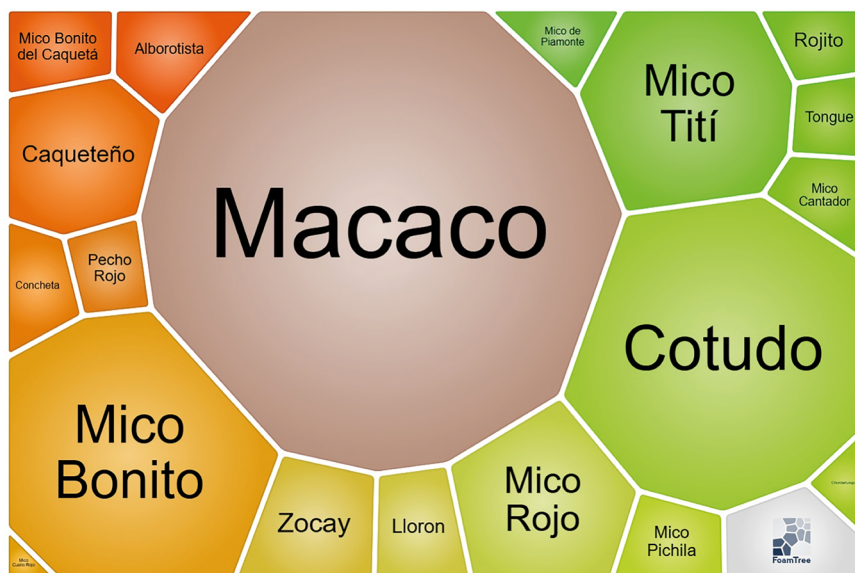


Figura 4. Nombres comunes de *Plecturocebus caquetensis* en Piamonte, Cauca.

Nota. La palabra pequeña a la derecha inferior es “Chontartungue”, y a la izquierda inferior es “Mico Cuello Rojo”; n=81.

Fuente: los autores.

Algunas investigaciones refieren nombres comunes para la especie como Mico Bonito del Caquetá (Defler et al., 2010), Macaco del Caquetá (Defler et al., 2016), Macaco, Mico Caquetense, Caquetense, Mico Macaco y Mico Caquetensis (Fundación Natura y Proyecto Amazonía 2.0, 2020), que derivan particularmente del área de distribución donde fue descrita la especie (Caquetá). En este sentido, los nombres comunes tienen fines prácticos para los campesinos y pueden considerarse como una herramienta de apropiación e identidad biocultural (Ruiz-Domínguez y Cabrera-Rodríguez, 2022). Chontartungue tiene una connotación cultural de las comunidades indígenas ingas de la zona, *Chontar-* deriva del uso selectivo de la especie por el consumo de palma de chontaduro, y *tungue-* por su característica barba roja (Paulino Mojomboy, taita Resguardo Indígena La Floresta-La Española, com. pers.); este nombre fue mencionado por Rodríguez-Mahecha et al. (1995) para las especies *Callicebus cupreus* y *C. caquetensis*, sinónimas de *P. caquetensis*.

Así mismo, el nombre Cotudo viene del coto, estructura que se forma en la parte del cuello al momento de cantar (Isabel Bravo, habitante oriunda de Piamonte, com. pers.), no obstante, “Cotudo” también puede ser un nombre en referencia a la especie *A. seniculus*, ampliamente distribuida en Colombia, y que se distingue de *P. caquetensis*, entre otras características, por su vocalización y gran tamaño corporal

(Defler, 2010). Sin embargo, en el municipio de Piamonte son pocas las localidades donde se ha registrado (GDB, com. pers.); es posible que los antiguos colonizadores usaron el nombre común de Cotudo en referencia a *A. seniculus* para distinguir a otra especie de primate de canto común en diferentes zonas de Piamonte, haciendo referencia ya a *P. caquetensis*.

Los nombres comunes como Cotudo, Llorón, Alborotista y Mico Cantador, los cuales se asocian al comportamiento vocal de la especie, indican lo importante del sonido en su reconocimiento y la oportunidad de usarlo en diferentes procesos de educación ambiental, investigación y conservación, cada uno de estos de la mano de las comunidades. Nombres como Zocai y Tocón derivado de Tongue y Macaco, son usados por comunidades del Meta, Alto Putumayo y Caquetá para referirse a especies del género *Plecturocebus* (Rodríguez-Mahecha et al., 1995). El nombre Zocay en Piamonte, es usado regularmente por una fuerte influencia de personas que llegaron del Meta a la región, divulgación y comunicación personal entre campesinos de su especie similar *P. ornatus* y la llegada de organizaciones internacionales que visibilizaron a la especie con este nombre.

Categoría de amenaza

A pesar del reconocimiento de *P. caquetensis* a nivel internacional como especie de primate prioritaria para acciones de conservación por su estado de amenaza global Crítico de Extinción (Defler y García, 2012; Schwitzer et al., 2017), en Piamonte, municipio que representa el 11,4% de la distribución de *P. caquetensis* (Defler et al., 2016), 33% de las personas encuestadas conocen sobre el estado de amenaza de la especie y 67% lo desconocen. Se reconoce en literatura que, aunque la comunidad local conoce sobre la fauna local, pueden no percibir el estado de amenaza (Gavrilakis et al., 2024). Se sugieren posibles razones como: i) limitaciones en las estrategias de comunicación de organizaciones internacionales y nacionales en primatología dentro de espacios locales, ii) el desconocimiento por parte de organizaciones ambientales e instituciones locales sobre la relevancia de la especie, y iii) deficiencias en la educación ambiental focalizada.

Para *P. caquetensis* no existe un programa de educación ambiental que fomente la conservación de la especie a nivel nacional, regional o local. Hasta la fecha solo se tiene registro de la formulación del Plan de Educación Ambiental Municipal en Piamonte, con participación de organizaciones locales como Salvemos Selva y Piamonte Biodiverso, que lograron incluir a la especie como prioridad en las acciones de educación ambiental del municipio; la consolidación del Proyecto de Conservación de la especie en el municipio de Piamonte, vinculado a esta investigación; la segunda edición del Festival del Cotudo y la primera Cartilla de educación del primate: “*Plecturocebus caquetensis*, ¡te enseña! Descubriendo Piamonte y su Biodiversidad” (Salvemos Selva, 2022). A pesar de estos esfuerzos, existen aún vacíos educativos, así

como en cuanto a investigación de la biología, ecología y genética urgentes para la conservación informada y efectiva de la especie (Defler et al., 2016).

Es relevante que el 12% de las personas encuestadas manifestó conocer sobre el estado de amenaza de *P. caquetensis* por percepción personal, ya que resalta la capacidad de percepción de cambio de campesinos sobre el tamaño poblacional de *P. caquetensis* en sus propiedades o áreas de incidencia, coherente con la larga historia promedio de tenencia de la tierra por los propietarios en Piamonte (10 a 15 años) y el amplio conocimiento de los bosques y la diversidad en esta. La pertinencia de la consulta ciudadana en estudios de abundancia poblacional de primates es notoria, así como la importancia de un conteo comunitario de *P. caquetensis* con colaboración o coliderazgo multiactoral, que permita estimar el número de individuos y unidades reproductivas de la especie, para informar la pertinencia de acciones de conservación tanto a escala municipal como global, como es el caso de focalizar sitios para formalización de reservas y acuerdos de conservación, así como para aportar a nuevas evaluaciones del estado de amenaza de la especie.

Actitud hacia *P. caquetensis*

De 366 personas, 188 respondieron “Sí” sobre el interés por conocer más de *P. caquetensis* y 175 personas manifestaron no estar interesadas. Las actitudes positivas son factores clave para la sobrevivencia y manejo de especies amenazadas; en particular, en grupos como los primates su carisma promueve actitudes positivas (Silva et al., 2023). Más de la mitad de los encuestados contestó positivamente a conocer más sobre la especie, lo cual resalta la pertinencia de integrar el proceso de aprendizaje local a la acción de conservación de la especie, hacia alcanzar acciones y cambios consistentes, a través de generar un valor del conocimiento y de la conservación de la biodiversidad desde lo local (Silva et al., 2023).

En las actividades educativas será relevante resaltar los temas de mayor gusto, que son: 23,40% nombres comunes, distribución, longevidad, metodologías de observación, edades, comportamiento (monogamia), reproducción, evolución y biogeografía, migración y enfermedades. Así mismo, hay interés en conocer la alimentación (14,89%), el hábitat (11,82%) y conservación y amenazas (11,82%) de *P. caquetensis*. El 23,16% de las personas quieren conocer sobre la naturaleza en general; se refirieron a la fauna del municipio y especificaron los grupos de interés: aves, ranas, serpientes, micos e insectos, y sobre cómo generar conciencia en una comunidad acostumbrada a la caza.

El mayor interés de los encuestados fue por los primates (41,41%) incluyendo la especie *Plecturocebus caquetensis*; también se interesaron por el grupo de las aves (27,27%) y por los grupos de los reptiles y anfibios (14,14%). Se destaca que los encuestados

querían conocer “cuántos monos o micos existen” y sobre el churuco (*L. lagothericha*). En cuanto a los reptiles y anfibios, manifiestan interés en conocer sobre culebras o serpientes y ranas venenosas. En la categoría “Todo de la naturaleza”, los encuestados no especificaron un grupo de interés en particular. En menor proporción, los encuestados coincidieron en conocer sobre los insectos (5,05%), refiriéndose a las hormigas, su anatomía y constitución, y sobre abejas y producción de miel. Los encuestados también muestran interés por los peces (5,05%) y por las plantas o flora (3,03%).

Un número similar de encuestados muestra desinterés en conocer más sobre *Plecturocebus caquetensis*, lo cual contrasta con estudios que identifican una actitud positiva general hacia la fauna amenazada (Castilla et al., 2020; Silva et al., 2023; Gavrillakis et al., 2024). Se debe profundizar en las razones del desinterés, así como en los niveles de interés en cada temática, a través de preguntas enfocadas en temas específicos de estudio y puntuadas en escala, para dirigir soluciones o afinidades para acciones de educación.

Conclusiones

El reconocimiento vocal de la especie en la mayor parte del público encuestado indica una oportunidad para futuras propuestas y herramientas de educación ambiental e investigación, y particularmente muy útil si se propone o desarrolla una metodología para hacer conteos/censos de la especie a partir de su vocalización. Es necesario explorar más en este sentido puesto que la especie, monógama y de grupos pequeños, por lo general vocaliza en duetos, macho y hembra.

Las variaciones en el reconocimiento de la especie entre diferentes grupos de edad indican brechas en la educación formal y prácticas pedagógicas, señalando la necesidad urgente de incorporar experiencias de campo continuas en el currículo educativo. Además, la influencia de los medios de comunicación y la importancia de estrategias educativas enfocadas en la visibilización de *P. caquetensis* destacan la relevancia de acciones específicas para mejorar el conocimiento y la conexión de la comunidad local con esta especie amenazada, considerando las diferencias de aprendizaje por edades. Se sugiere que, en los módulos y piezas educativas, se fortalezca el reconocimiento e identificación de las características morfológicas y vocalización de *P. caquetensis* y se aborden los temas de interés de la comunidad mencionados previamente.

Se sugiere la implementación de programas de educación ambiental focalizados y enfocados por edades, la inclusión de *P. caquetensis* en libros rojos nacionales y la colaboración con organizaciones existentes que han tenido éxito en la conservación de primates en Colombia. Además, se resalta la importancia de la participación comunitaria y la percepción personal de los campesinos como fuente esencial para la conservación de la especie y de la biodiversidad asociada.

Agradecimientos

A la comunidad local del municipio de Piamonte, Cauca, por su interés por conservar la biodiversidad del municipio y a *Plecturocebus caquetensis*, abrieron las puertas de sus territorios para conocer más de ellos y cómo perciben el medio que les rodea; en particular, a las familias y comunidades de las veredas Villa Lozada, La Samaritana, corregimiento de Miraflores, Piamonte, La Guajira, Cabildo Sindagua, El Sinaí, El Cerrito, San Isidro, Trojayaco, El Caraño, El Jardín, La Palmera, Fragua Viejo, Sevilla y Nápoles. Al equipo de Piamonte Biodiverso y a la Asociación Salvemos Selva por su compromiso, acompañamiento en campo, participación en talleres y encuestas. A los financiadores y colaboradores: The American Society of Primatology - ASP (Conservation Small Grants), National Geographic Society (NGS-76453C-21), Mohamed Bin Zayed Species Conservation Fund (Proyecto: 212528355), Conservación Internacional Colombia (CI) y su alianza NaturAmazonas, y Re:wild (SMA-CCO-G0000000345).

Referencias

- Acero-Murcia, A., Almario, L. J., García, J., Defler, T. R. y López, R. (2018). Diet of the Caquetá Titi (*Plecturocebus caquetensis*) in a disturbed forest fragment in Caquetá, Colombia. *Primate Conservation*, 32, 1-17.
- Alcaldía Municipal de Piamonte. (2015). Documento Técnico Modificación Excepcional Esquema de Ordenamiento Territorial del Municipio de Piamonte.
- Alcaldía Municipal de Piamonte. (2020). Plan de Desarrollo Territorial, "Experiencia y Humildad al Servicio de la Comunidad". https://wapp.registraduria.gov.co/electoral/Elecciones2019/docs/proGobierno/ALC/11/PLAN_AL11060000001_E6.pdf
- Barbosa, C., Romano, V., Ruiz-Miranda, C. R. y Grassetto, R. (2018). Las voces de los primates neotropicales: ¿qué dicen? En B. Urbani, M. Kowalewski, R. G. T. Cunha, S. de la Torre y L. Cortés-Ortiz (Eds.), *La primatología en Latinoamérica 2* (Tomo I Argentina-Colombia, pp. 267-281). Ediciones IVIC.
- Bulte, E. y Horan, R. (2003). Habitat conservation, wildlife extraction and agricultural expansion. *Journal of Environmental Economics and Management*, 45, 109-127.
- Cano-Contreras, E. J. y Costa, E. M. (2009). Etnobiología y etnozoología ¿para qué? ¿Para quién?: Discusiones éticas del quehacer etnozoológico y sus implicaciones. En E. M. Costa, D. Santos y M. Vargas (Coords.), *Manual de Etnozoología: Una guía teórica-práctica para investigar la interconexión del ser humano con los animales* (pp. 273-279). Tundra Ediciones.
- Castilla, M. C., Campos, C., Colantonio, S. y Díaz, M. (2020). Perceptions and attitudes of the local people towards bats in the surroundings of the big colony of *Tadarida brasiliensis*, in the Escaba dam (Tucumán, Argentina). *Ethnobiology and Conservation*, 9(9). <https://10.15451/ec2020-03-9.09-1-14>
- CRC - Corporación Autónoma Regional del Departamento del Cauca. (2013). Plan de gestión ambiental regional del Cauca (PGAR) 2013-2023, Colombia. <http://web2018.crc.gov.co/index.php/corporativo/gestion-institucional/planeacion-gestion-y-control/planes-estrategicos/122-planes-de-gestion-ambiental-regional-del-cauca-pgar/8-pegar-plan-de-gestion-ambiental-regional-del-cauca-2013-2023>
- DANE - Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2018). Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivienda-2018>
- Defler, T. R. (2010). *Historia natural de los primates colombianos*. Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Defler, T. R., Bueno, M. L. y García, J. (2010). *Callicebus caquetensis*: A new and critically endangered titi monkey from southern Caquetá, Colombia. *Primate Conservation*, 25(1), 1-9. <https://doi.org/10.1896/052.025.0101>
- Defler, T. R. y García J. (2012). *Plecturocebus caquetensis*. The IUCN Red List of Threatened Species 2012. <http://dx.doi.org/10.2305/IUCN.UK.2012-1.RLTS.T14699281A14699284.en>
- Defler, T. R., García, J., Almario, L., Acero, A., Bueno, M. L., Bloor, P., Hoyos, M., Arciniegas, S. e Ibáñez, C. (2016). Plan de Conservación de *Callicebus caquetensis*. Universidad Nacional de Colombia. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.3456.4249/1>
- Dinerstein, E., Olson, D. M., Joshi, A., Yvonne, C., Burgess, N. D., Wikramanayake, E., Hahn, N., Palminteri, S., Hedao, P., Noss, R., Hansen, M., Locke, H., Ellis, E. C., Jones, B., Barber, C. V., Hayes, R., Kormos, C., Martin, V., Crist, E., Sechrest, W., Price, L., Baillie, J. E. M., Weeden, D., Suckling, K., Davis, C., Sizer, N., Moore, R., Thau, D., Birch, T., Potapov, P., Turubanova, S., Tyukavina, A., De Souza, N., Pintea, L., Brito, J. C., Llewellyn, O. A., Miller, A. G., Patzelt, A., Ghazanfar, S. A., Timberlake, J., Klöser, H., Shennan-Farpon, Y., Kindt, R., Lillesø, J. P. B., Van Bruegel, P., Graudal, L., Voge, M., Al-Shammari, K. F. y Saleem, M. (2017). An ecoregion-based approach to protecting half the terrestrial realm. *Bioscience*, 67(6), 534-545. <https://doi.org/10.1093/biosci/bix014>
- Edelman, M. (2022). ¿Qué es un campesino? Un breve documento sobre cuestiones de definición. *Revista Colombiana de Antropología*, (1), 153-173, 2022. <https://doi.org/10.22380/2539472X.2130>
- Franquesa-Soler, M. y Serio-Silva, J. C. (2017). Through the eyes of children: Drawings as an evaluation tool for children's understanding about endangered Mexican primates. *American Journal of Primatology*, 79(12). <https://doi.org/10.1002/ajp.22723>

- Franquesa-Soler, M., Sales, L. J. y Silva-Silva, E. (2022). Participatory action research for primate conservation: A critical analysis of a non formal education program in Southern Mexico. *American Journal of Primatology*, 85(5). <https://doi.org/10.1002/ajp.23450>
- Fundación Natura y Proyecto Amazonía 2.0. (2020). *Guía de Aves y Mamíferos del Resguardo Indígena Inga de Niñenas y del Núcleo Mononguete*. Fundación Natura Solano, Caquetá.
- Gavrilakis, C., Stamouli, E. y Liarakou, G. (2024). Primary school students' awareness of and attitudes toward local threatened animals. *Human Dimensions of Wildlife*, 29(2), 159-175. <https://doi.org/10.1080/10871209.2023.2212687>
- Gomes, M. A., Gonzalves, T. V., Barreto Teresa, F., Ferreira da Cunha, H., Pereira, F. y Nabout, J. C. (2019). High school students' knowledge of endangered fauna in the Brazilian cerrado: a cross-species and spatial analysis. *PLoS ONE*, 14(4). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0215959>
- Gómez-Melara, J. (2019). Etnoprimatología: Diálogos Metodológicos entre Etenografía y Etología. ARIES, Anuario de Antropología Iberoamericana.
- IDeAM -Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales-, Instituto Alexander von Humboldt, IGAC -Instituto Geográfico Agustín Codazzi-, Inveemar -Instituto de Investigaciones Marinas y Costeras "José Benito Vives de Andréis"- y Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2017). Mapa de Ecosistemas Continentales, Costeros y Marinos de Colombia (MEC) (Mapa). Versión 2.1, escala 1:100.000. Bogotá.
- Marlina, R., Oktavianty, E., Silitonga, H. T. M. y Afandi, H. (2022). Remote school students' perspectives on Endemic and Endangered Animals: knowledge, reasons, and solutions approach. *Journal Pendidikan Indonesia*, 11(3), 407-415. <https://doi.org/10.23887/jpiundiksha.v11i3.43282>
- Martín-López, B., González, J. A., Vilardy, S., Montes, C., García-Llorente, M., Palomo, I. y Agudelo, M. (2012). *Ciencias de la sostenibilidad. Guía docente*. Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt.
- Melo, E., Simiao-Ferreira, J., De Melo, H., Godoy, B., Daud, R. D., Bastos, R. P y Silva, D. P. (2021). Exotic species are perceived more than native ones in a megadiverse country as Brazil. *An Acad Bras Cienc*, 93(2). <https://doi.org/10.1590/0001-376520210191462>
- Moreno-Rubiano, M., Gómez-Sánchez, J., Robledo-Buitrago, D., De Luque-Villa, M., Urbina-Cardona, N. y Granda-Rodríguez, H. (2023). Perception and attitudes of local communities towards vertebrate fauna in the Andes of Colombia: Effects of gender and urban/rural setting. *Ethnobiology and Conservation*, 12(09). <https://doi.org/10.15451/ec2023-06-12.09-1-20>
- Nguyen, C. D. y Trent, J. (2020). Community perceptions as a source of knowledge for transforming teaching and teacher education in Vietnam. *Journal of Education for Teaching*, 46(3), 281-295. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1733401>
- Pedraza, S., Sánchez, A., Clerici, N., Ospina, L., Quintero, A. y Escobedo, F. J. (2020). Perception of conservation strategies and nature's contributions to people around Chingaza National Natural Park, Colombia. *Environmental Conservation*, 47. <https://doi.org/10.1017/S037689292000020X>
- RAE. (2023). Percepción. <https://dle.rae.es/percepci%C3%B3n>
- Rodríguez-Mahecha, J. V., Hernández-Camacho, J. I., Defler, T. R., Alberico, M., Mast, R. B., Mittermeier, R. A. y Cadena, A. (1995). *Mamíferos Colombianos: Sus nombres comunes e indígenas*. Conservación Internacional.
- Ruiz-Domínguez, C. y Cabrera-Rodríguez, I. (2022). Nombres comunes de algunas plantas en comunidades sikuani en el oriente colombiano. *Etnobiología*, 20(3).
- Salvemos Selva. (2022). *Plecturocebus caquetensis*, ¿te enseña! Descubriendo Piamonte y su biodiversidad. Cartilla Educativa. ISBN: 978-628-95812-0-1
- Schwitzer, C., Mittermeier, R. A., Rylands, A. B., Chiozza, F., Williamson, E. A., Macfie, J. E. y Wallis, J. C. A. (2017). *Primates In peril: the world's 25 most endangered primates, 2016-2018*. IUCN SSC Primate Specialist Group (PSG), International Primatological Society (IPS), Global Wildlife Conservation (GWC), Bristol Zoological Society (BZS).
- Silva, A. K., De la Fuente, M. F., Sobral, A., Souto, A., Schell, N. y Nobrega Alves, R. R. (2023). Local ecological knowledge and attitudes towards *Sapajus flavius* in a Key Area for Primate Conservation. *International Journal of Primatology*. <https://doi.org/10.1007/s10764-023-00364-9>
- Suárez-Ramírez, L., Mantilla-Meluk, H. y García-Villalba J. (2021). Densidad poblacional y organización social del primate endémico y críticamente amenazado *Plecturocebus caquetensis* (Pitheciidae) en el Piedemonte Andino-Amazónico del Cauca, Colombia. *Caldasia*, 43(2), 312-323. <https://doi.org/10.15446/caldasia.v43n2.84837>
- Sponsel, L. E. (1997). The human niche in Amazonia: explorations in ethnoprimatology. En W. G. Kinzey (Ed.), *New World Primates: Ecology, evolution and behavior* (pp.143–165). Aldine Gruyter.
- Torres, E. U., Valencia-Montenegro, M. M. y Soares de Castro, C. S. (2016). Local ecological knowledge about endangered primates in a rural community in Paraíba, Brazil. *Folia Primatologica*, 87, 262-277. <https://doi.org/10.1159/000452406>
- Vergara-Ríos, D., Montes-Correa, C., Urbina-Cardona, N., De Luque-Villa, M., Cattán, P. E. y Granda-Rodríguez, H. (2021). Local community knowledge and perceptions in the Colombian Caribbean towards Amphibians in urban and rural setting: tools for biological conservation. *Ethnobiology and Conservation*, 10(24). <https://doi.org/10.15451/ec2021-05-10.24-1-22>
- Villota, J., Chapal, E., Contreras, M. A. y Suárez, L. (2021a). Proyecto de Conservación de *Plecturocebus caquetensis*. <https://www.asoprimatologicacolombiana.org/notas-redprim/category/all>
- Villota, J., Ramírez-Chaves, H. E. y Defler, T. R. (2021b). *Plecturocebus caquetensis* (Primates: Pitheciidae). *Mammalian Species*, 53(1002), 35-42.
- Villota, J., Delgado-Bermeo, G., Ruiz, A., García-Villalba, J. E. y Ramírez-Chaves, H. E. (2022). Actualización de la distribución e historia natural de *Plecturocebus caquetensis* (Mammalia: Pitheciidae) en Colombia. *Biota colombiana*, 23(1). <https://doi.org/10.21068/2539200x.1007>